

TEMPO LIVRE

Atividades de lazer

Oi! Este REA foi desenvolvido pelas alunas Ana Beatriz Labres e Livia Petramali, sob a orientação da professora Jeniffer Albuquerque, durante a disciplina grupo de pesquisa em PFOL do curso letras inglês da UTFPR. Esperamos que este material possa auxiliá-lo (la) em sua aula de português para estrangeiros de nível básico! Ao longo da unidade, você verá comentários em vermelhos como esse, estas são instruções e sugestões de como aplicar os exercícios. Boa aula!

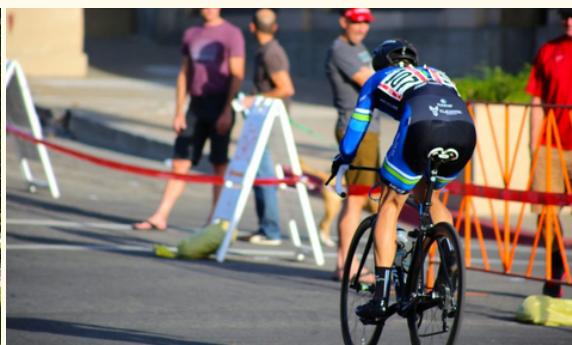
Observe as imagens abaixo e converse com seu colega sobre as perguntas:

- a) Qual o nome dessas atividades?
- b) Você pratica alguma delas?
- c) Onde você pode praticar essas atividades?

1



3



2



4



Tempo livre
é aquela hora do dia
que você pode
fazer o que te dá
prazer, o que te
faz feliz.

Nesta parte inicial, você, professor, pode propor que seus alunos analisem as figuras perguntando o que eles vêm e respondendo as perguntas indicadas.

Aproveite também para explicar o que é tempo livre, falar sobre os locais para trazer mais vocabulário aos alunos.

Para vocabular

A Abaixo relacione palavras e as imagens sobre **atividades de lazer**.

Assistir TV

Fazer compras

Escalar um morro

Comer fora

Visitar o zoológico

Ir à feira

Ir ao parque

Ir ao Museu

Na atividade "A" você pode explorar as imagens antes de realizar o exercício. Pergunte aos alunos o que são as figuras, se eles gostam de fazer o que está ali, seus lugares favoritos, etc.

Em seguida, passe o exercício escrito "A".



Ir ao parque



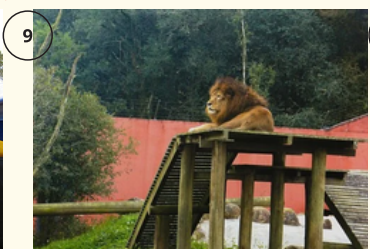
Ir ao Museu



Assistir TV



Ir à feira



Visitar o zoológico



Escalar um morro



Fazer compras



Comer fora

B Com seus colegas, discuta:

1. Quais dessas atividades você gosta de fazer?
2. Com que frequência você faz cada uma delas?
3. Com quem você faz cada coisa?
4. O que você fez no seu último tempo livre?

Na atividade "B", você e os alunos vão falar sobre as perguntas. Você pode mostrar a eles que eles conseguem usar as expressões na nuvem e/ou outras para falar do que gostam ou não.

Dica:

Eu curto ...

Eu gosto muito de...

Eu não gosto de...

Eu prefiro

Para Assistir

C *Em dupla*

1. Você gosta de visitar parques?
2. O que você espera quando vai neles?
3. Quais informações você procura antes de ir?
4. O que você faz lá?

Na atividade "C", os alunos devem conversar em duplas ou pequenos grupos sobre as perguntas sobre parques. A intenção é de prepará-los para o vídeo sobre o Jardim Botânico em Curitiba - PR, que eles assistirão em seguida.

D Agora, assista ao vídeo sobre um tour virtual pelo Jardim Botânico. Marque todas as informações que você ouvir. ☒

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Museu | <input checked="" type="checkbox"/> Preço | <input checked="" type="checkbox"/> Tamanho |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pista de caminhada | <input type="checkbox"/> Pista de patinação | <input checked="" type="checkbox"/> Como chegar |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ano de inauguração | <input checked="" type="checkbox"/> Localização | <input type="checkbox"/> Atividades aquáticas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Horário de funcionamento | <input checked="" type="checkbox"/> Plantas e flores | <input type="checkbox"/> Estacionamento para 60 carros |

Na atividade "D", os alunos vão assistir o vídeo e marcar todas as informações que ouvirem.

E Segundo o vídeo:

1. Qual o tamanho do Jardim Botânico?
O Jardim Botânico tem 178.000 m².
2. Em que ano o parque foi fundado?
Ele foi fundado em 1991.
3. Qual o Horário de funcionamento no verão?
No verão, o horário de funcionamento é das 6 às 20.
4. O que você pode fazer no Jardim das sensações?
Você pode ver e sentir mais de 70 espécies de plantas com cheiros, texturas, formatos e tamanhos diferentes.
5. Onde você pode andar de skate?
Você pode andar de skate no velódromo.

Na atividade "E", os alunos podem assistir novamente o vídeo e agora tentarão responder perguntas abertas sobre ele. As respostas podem variar contanto que a informação principal seja preservada.

F E aí, gostou do passeio? Agora é a sua vez! Escolha um lugar da cidade em que você está para fazer um tour virtual.

Inclua no seu passeio:

- O nome do local
- O horário de funcionamento
- Características do local
- O que você pode fazer por lá

Dica:
Eu quero fazer um tour virtual do / da ...

A atividade "F" é oral, mas pode ser adaptada para escrita também. Os alunos podem criar seu próprio passeio virtual em sala (ou em casa em formato de vídeo). Eles devem incluir o nome, horário de funcionamento e o que fazer lá. Essa atividade pode ser mais simples e rápida sendo feita na sala ou mais complexa envolvendo o desenvolvimento de um vídeo como tarefa de casa.

Para Gramaticar

Agora, o professor vai explicar a gramática de artigos definidos e indefinidos fazendo conexão ao vídeo.

Você notou como a Ana Beatriz descreveu o Jardim Botânico? Veja os exemplos a seguir:

O Jardim Botânico fica em Curitiba.

A entrada é gratuita.

O Museu Botânico, **um dos maiores herbários** do país.

No parque também há **um jardim** em estilo francês e **uma quadra**.
Realmente é **um lugar maravilhoso**.

Artigos

Notaram as diferenças em **verde**?

“o - a - os - as” são artigos definidos e apontam informações mais específicas, logo você sabe exatamente ao que se referem.

EX: **A igreja** é na frente do ponto de ônibus.

E as diferenças em **roxo**?

“um - uma - uns - umas” são artigos indefinidos e apontam informações menos específicas.

EX: Vamos nos encontrar em **um** shopping? Qual?

“o - os - um - uns”
são artigos masculinos.

“a - as - uma - umas”
são artigos femininos.

***Professor, ao explicar aos alunos sobre artigos femininos e masculinos, lembre-se de falar também das exceções.**

Na atividade "G", o aluno irá por em prática os artigos que aprendeu. Há somente uma opção para cada artigo.

Essa atividade pode ser complementada com outros materiais sobre artigos.

G Agora é a sua vez! Preencha as lacunas abaixo com os artigos adequados **“o - os - a - as - um - uns - uma - umas”**.

Use cada artigo apenas uma vez.

1. As festas juninas acontecem em Junho.
2. A minha família vai pra praia nos feriados.
3. Eu gosto de sair com os meus amigos.
4. Nós gostamos de ir para uns bares perto do Centro da cidade.
5. No fim de semana passado, nós visitamos umas praças, não me lembro quais.
6. Eu tenho folga pelo menos um dia por semana.
7. Você pode me emprestar uma caneta?
8. Eu não ouvi o que o professor falou. Você pode repetir?

Tutorial

Caro(a) Professor(a),

O Recurso Educacional Aberto (REA) que você está acessando foi produzido durante a disciplina CL7AD - Grupo de Pesquisa de Português Para Falantes De Outras Línguas (PFOL), do curso de graduação de Letras Inglês da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) - Câmpus Curitiba. O REA, intitulado “tempo livre: um REA em PFOL”, é uma unidade de bolso que tem como tema “Tempo Livre” e como foco o ensino de vocabulário e gramática para alunos estrangeiros de nível básico. Durante as aulas, a unidade de bolso pode ser aplicada na íntegra ou em partes, já que o vídeo presente na unidade pode ser utilizado separadamente.

Foram utilizados, para a confecção do REA, os seguintes embasamentos teóricos:

- SCARAMUCCI(2006): produção de materiais que se preocupem em apresentar situações de língua em uso;
- LEFFA(2007): produção de materiais para o ensino de línguas; ARCS (Atenção, Relevância, Confiança e Satisfação);
- BARBOSA E RUANO(2016): conceito de “porta-giratória”.

FICHA TÉCNICA

AUTORAS

Ana Beatriz Labres dos Santos - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Contato: analabres@gmail.com

Lívia Petramali - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Contato: liviapetramali@alunos.utfpr.edu.br

DIREITOS AUTORAIS

Este material de apoio possui licença Creative Commons CC BY-NC-SA.

TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS



Referências das imagens

1. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/Commissioners_Park_Ottawa.jpg
2. <https://pxhere.com/pt/photo/1051934>
3. <https://pixnio.com/pt/desporto/ciclismo-esporte/bicicleta-andar-de-bicicleta-concorrencia-desporto-corrida-maratona-capacete-pessoas>
4. <https://www.flickr.com/photos/midianinja/46390347214/lightbox/>
5. <https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Estufa-Jardim-Botanico-Curitiba-out.JPG>
6. https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Museu_do_Expedicionario_2_Curitiba_Brasil.jpg
7. <https://www.pikist.com/free-photo-ifxaw/pt>
8. https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Curitiba_-_Feira_do_Largo_da_Ordem1.jpg
9. <https://pixabay.com/pt/photos/search/curitiba/>
10. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Morro_do_Anhangava-Serra_da_Baitaca,_Quatro_Barras,_Paran%C3%A1,_Brasil-Andr%C3%A9_Barroso_da_Veiga01.jpg
11. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shopping_Estacao_1_Curitiba_Brasil.jpg
12. <https://www.needpix.com/photo/1030111/curitiba-park-tourism-tangua-park-parana-nature>

FICHA TÉCNICA

AUTORAS

Ana Beatriz Labres dos Santos - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Contato: analabres@gmail.com

Lívia Petramali - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Contato: liviapetramali@alunos.utfpr.edu.br

DIREITOS AUTORAIS

Este material de apoio possui licença Creative Commons CC BY-NC-SA.

TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS



AUTORAS: LABRES, A; PETRAMALI, L.

REA - Recursos Educacionais Abertos

