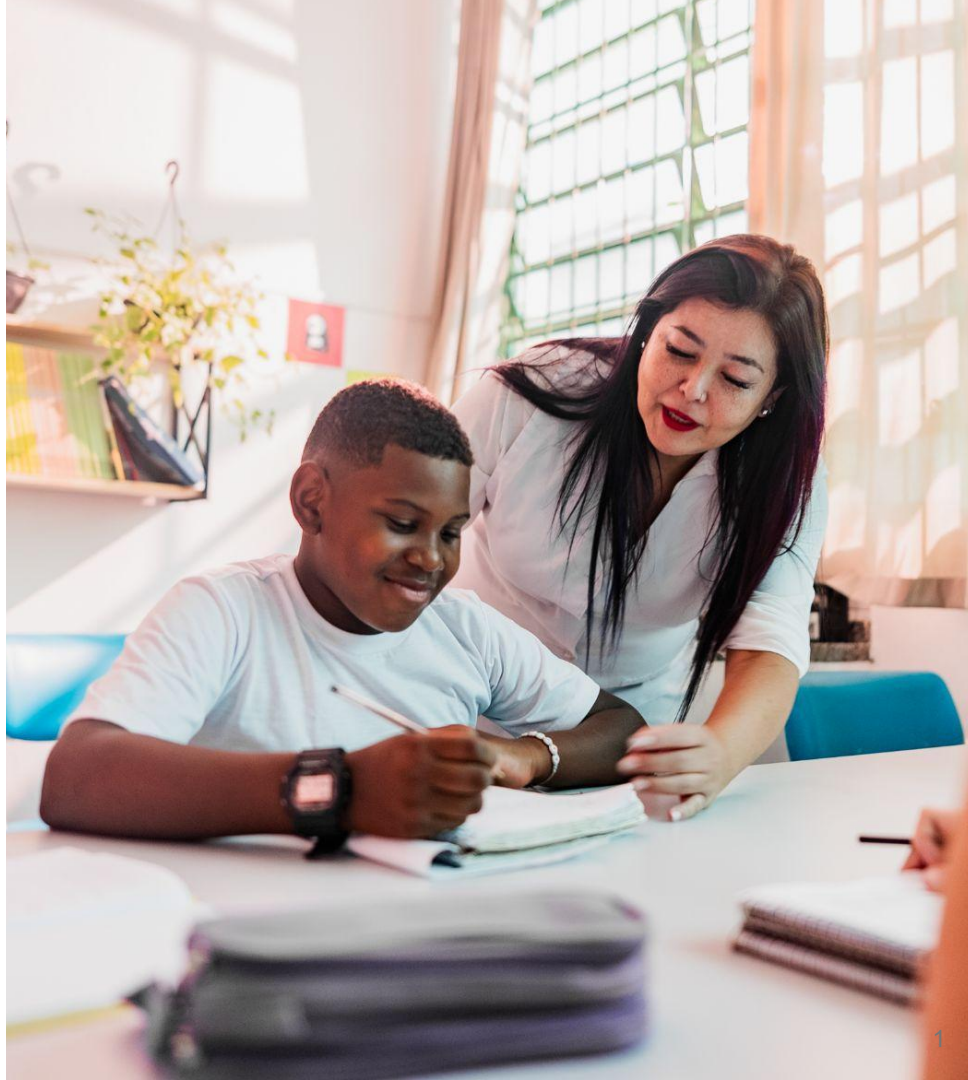


AGOSTO DE 2026

# O que a população pensa sobre a Educação 2026



# Índice

|           |                                                    |            |
|-----------|----------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>  | MENSAGENS-CHAVE                                    | <b>3</b>   |
| <b>2</b>  | METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA                    | <b>10</b>  |
| <b>3</b>  | AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO                          | <b>13</b>  |
| <b>4</b>  | PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO                             | <b>25</b>  |
| <b>5</b>  | APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS | <b>34</b>  |
| <b>6</b>  | ALFABETIZAÇÃO                                      | <b>44</b>  |
| <b>7</b>  | QUALIDADE DA EDUCAÇÃO                              | <b>51</b>  |
| <b>8</b>  | ENSINO INTEGRAL                                    | <b>62</b>  |
| <b>9</b>  | FUTURO/MERCADO DE TRABALHO                         | <b>92</b>  |
| <b>10</b> | ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA            | <b>100</b> |

# 01. Mensagens-chave

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1. A população consegue perceber diferenças na qualidade da Educação pública e a atuação dos governos na área influencia o voto
2. A população prioriza agendas de melhoria da qualidade, com destaque para a valorização e formação dos professores
3. Alfabetização e Educação Profissional e Tecnológica aparecem com alta prioridade e, ao mesmo tempo, com resultados que demandam melhorias
4. A percepção sobre o ensino em tempo integral varia conforme a classe social e o contato com a política

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

### 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

### 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

### 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

### 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

### 6 ALFABETIZAÇÃO

### 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

### 8 ENSINO INTEGRAL

### 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

### 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## 1. A população consegue perceber diferenças na qualidade da Educação pública e a atuação dos governos na área influencia o voto

- **A avaliação da qualidade das escolas públicas varia significativamente entre os estados:** 59% avaliam as escolas como ótimas ou boas no Ceará, ante 31% no Rio de Janeiro.
- **Essa percepção parece acompanhar, em alguma medida, os resultados educacionais:** estados com melhor desempenho (ex. Ceará, Paraná e Goiás) tendem a receber avaliações mais positivas, enquanto aqueles com resultados mais baixos (ex. Rio de Janeiro, Roraima, Rio Grande do Norte e Distrito Federal) são avaliados de forma mais crítica.
- Os dados sugerem, portanto, que a percepção da população não é homogênea: **ela consegue identificar diferenças na qualidade da Educação pública oferecida entre os estados.**
- **E essa percepção sobre a Educação também importa politicamente:** 71% afirmam que a atuação do governo na área influencia seu voto e 83% concordam que a Educação deveria estar entre as três prioridades do governador nos próximos quatro anos.

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

### 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

### 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

### 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

### 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

### 6 ALFABETIZAÇÃO

### 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

### 8 ENSINO INTEGRAL

### 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

### 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## 2. A população prioriza agendas de melhoria da qualidade, com destaque para a valorização e formação dos professores

- **A agenda docente ganha especial destaque:** melhorar salários e condições de trabalho dos professores é a principal prioridade apontada pela população (53%), e melhorar sua formação também aparece entre as quatro mais citadas (37%).
- **A centralidade dos professores também aparece na própria percepção de qualidade:** quando perguntada espontaneamente sobre o que caracteriza uma “escola de qualidade”, a população destaca o ensino de qualidade (17,8%) e, logo depois, professores e profissionais qualificados, preparados e comprometidos (13,1%).

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

### 3. Alfabetização e Educação Profissional e Tecnológica aparecem com alta prioridade e, ao mesmo tempo, com resultados que demandam melhorias

- Para além das agendas relacionadas aos professores, destacadas anteriormente, **alfabetização e ensino técnico são as duas prioridades mais citadas nos próximos anos**: 48% apontam a ampliação dos cursos técnicos e 47% a alfabetização das crianças até os 8 anos (ao final do 2º ano do Ensino Fundamental).
- O apoio às duas agendas aparece ainda mais forte quando avaliadas individualmente: **83% defendem que a alfabetização seja prioridade dos candidatos** nas próximas eleições **e 80% apoiam a ampliação do ensino técnico** para gerar mais oportunidades aos jovens.
- Ao mesmo tempo, a percepção sobre os resultados atuais é crítica: apenas **25% concordam que as crianças estão aprendendo a ler e escrever no ritmo esperado, e 25% consideram que a escola pública prepara bem os jovens para o mercado de trabalho**.
- Os resultados sugerem, portanto, que a população não apenas identifica fragilidades nessas duas agendas, mas também **reconhece a necessidade de uma resposta mais efetiva dos próximos governantes**.

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

### 4. A percepção sobre o ensino em tempo integral varia conforme a classe social e o contato com a política

- **O nível de informação sobre as escolas em tempo integral influencia a adesão:** 52% dos respondentes que já ouviram falar do modelo matriculariam ou já têm filhos matriculados em escolas em tempo integral. Entre os que não conhecem, somente 33% matriculariam.
- **As classes sociais que melhor avaliam a política são as C, D e E:** 51% das pessoas da classe C e 49% das classes D/E matriculariam ou já têm filhos matriculados em escolas de tempo integral. Na classe A/B, esse percentual cai para 31%. A avaliação é ainda mais positiva entre os que conhecem a política, com 59% das pessoas da classe C e 58% das classes D/E com filhos matriculados ou dispostas a matriculá-los em escolas de tempo integral, contra 37% nas classes A/B.
- **Aqueles que já ouviram falar da política a avaliam de forma mais positiva:** 53% das pessoas que já ouviram falar do modelo concordam que alunos de escolas em tempo integral recebem uma Educação de melhor qualidade. Por classe econômica, a concordância nas classes C e D/E chega a 56% e 57%, respectivamente. Entre os pais e responsáveis, 58%.

# Principais mensagens: pesquisa população geral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

### 4. A percepção sobre o ensino em tempo integral varia conforme a classe social e o contato com a política

- **Os benefícios de curto e longo prazo ajudam a compreender essa percepção:** a redução do tempo de tela e da exposição à criminalidade estão entre as principais razões pelas quais a população apoia ou apoiaria o ensino integral, revelando a importância atribuída à proteção e à rotina dos estudantes. Além disso, mais da metade da população acredita que o modelo prepara melhor os jovens tanto para o Ensino Superior (57%) quanto para o mercado de trabalho (55%).
- **A segurança percebida alcança, também, a organização familiar:** 54% da população considera que o ensino integral contribui para a segurança das famílias ao permitir que os responsáveis trabalhem com mais tranquilidade.

## 02. Metodologia & perfil da amostra

# Pesquisa quantitativa telefônica

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## Objetivo:

Realização de pesquisa quantitativa telefônica, visando entender as características, valores e opiniões dos brasileiros sobre temas ligados à Educação.

## Período de campo:

20 de maio a 20 de julho de 2026.

## Universo:

Pesquisa realizada com homens e mulheres, brasileiros(as), acima de 16 anos.

## Amostra:

20.000 entrevistas

Cotas variáveis, segundo a distribuição da população:

- **Gênero:** Feminino e masculino;
- **Grupos de idade:** 16-24, 25-34, 35-44, 45-59 e 60 anos ou mais;
- **Escolaridade:** Fundamental, Médio e Superior;
- **Região;**
- **PEA e NPEA;**
- **Cor/Raça;**
- **Religião;**
- **Capital, Região Metropolitana e Interior;**
- **Fonte:** Censo 2022, PNAD Contínua 2025.

## Margem de erro:

O intervalo de confiança estimado é de 95% e a margem de erro máxima estimada para o total da amostra é de aproximadamente 1 ponto percentual para mais ou para menos sobre os resultados encontrados no total da amostra.

## Arredondamento:

Devido ao arredondamento, a soma dos percentuais pode variar de 99% a 101%.

## Coleta dos dados:

Entrevistas telefônicas com utilização de questionário estruturado elaborado de acordo com os objetivos da pesquisa.

## Controle de qualidade:

Todos os questionários foram checados para verificação de inconsistências.

## Gráficos:

Os dados dos gráficos estão em porcentagem (%).

# Perfil da amostra | Cotas representativas

## GÊNERO



Feminino  
**53%**



Masculino  
**47%**

## AGLOMERADO

Capital



25%

Região metropolitana



17%

Interior

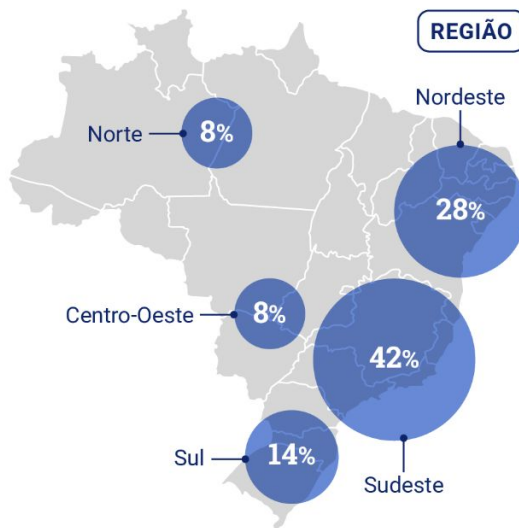


58%

PEA  
**63%**

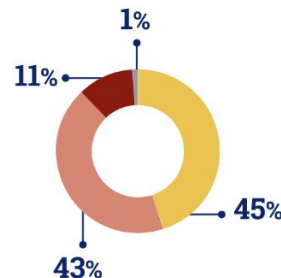
Não PEA  
**37%**

## REGIÃO

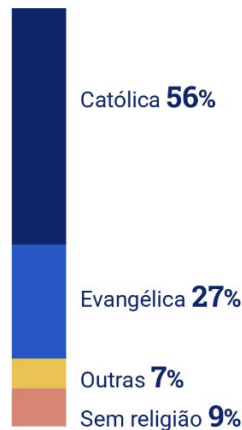


## COR/RAÇA

● Parda  
● Branca  
● Preta  
● Outras



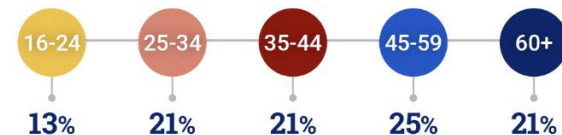
## RELIGIÃO



## ESCOLARIDADE



## FAIXA ETÁRIA



# 03. Avaliações sobre Educação

# Resumo executivo | Avaliações sobre educação

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E  
PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES  
SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE  
DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS  
ALUNOS E ENGAJAMENTO  
DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE  
DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO  
DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES  
E CONTATOS PARA  
A IMPRENSA

1.

45%

dos brasileiros avaliam como ótima/boa a qualidade das escolas públicas dos seus respectivos estados.

a.

Por região, o Sul é quem melhor avalia (54% de ótimo/bom), enquanto o Sudeste apresenta o menor percentual (42%).

2.

49%

consideram que a qualidade das escolas públicas dos seus respectivos estados nos últimos quatro anos melhorou .

a.

O Nordeste é a região com percepção mais positiva sobre o tema (56%), enquanto a região Sudeste apresenta a menor percepção de melhora (43%).

3.

Mas 42%

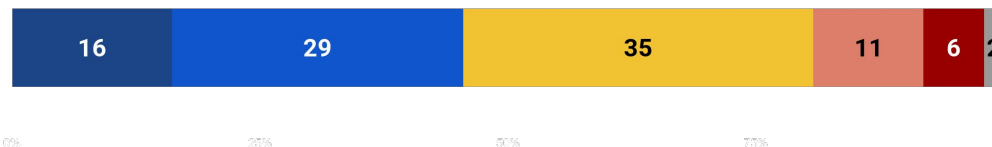
afirmam que a maioria dos alunos das escolas públicas brasileiras NÃO ESTÁ aprendendo o que é esperado para a sua idade-série.

a.

A região Sudeste apresenta o maior patamar de resposta “não” (45%), enquanto a região Sul é a região com o menor valor de resposta “não” (39%).

# Avaliação sobre a qualidade das escolas públicas do estado

■ Ótimo ■ Bom ■ Regular ■ Ruim ■ Péssimo ■ Não sabe/ Não respondeu

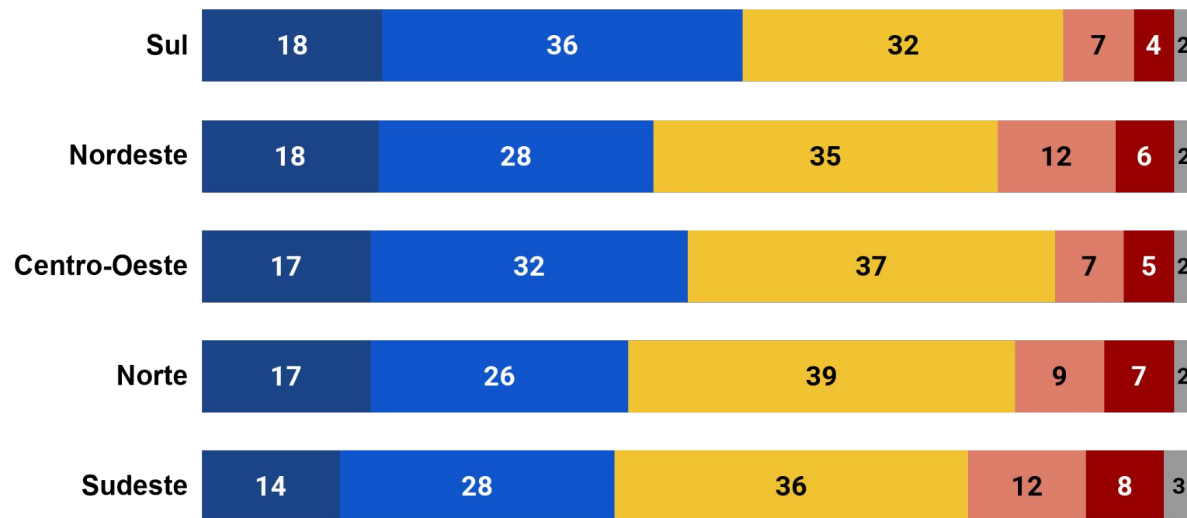


**Fonte:** Como você avalia a qualidade das escolas públicas do seu estado? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Avaliação sobre a qualidade das escolas públicas do estado – por região

■ Ótimo ■ Bom ■ Regular ■ Ruim ■ Péssimo ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Como você avalia a qualidade das escolas públicas do seu estado? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Avaliação sobre a qualidade das escolas públicas do estado – por UF

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

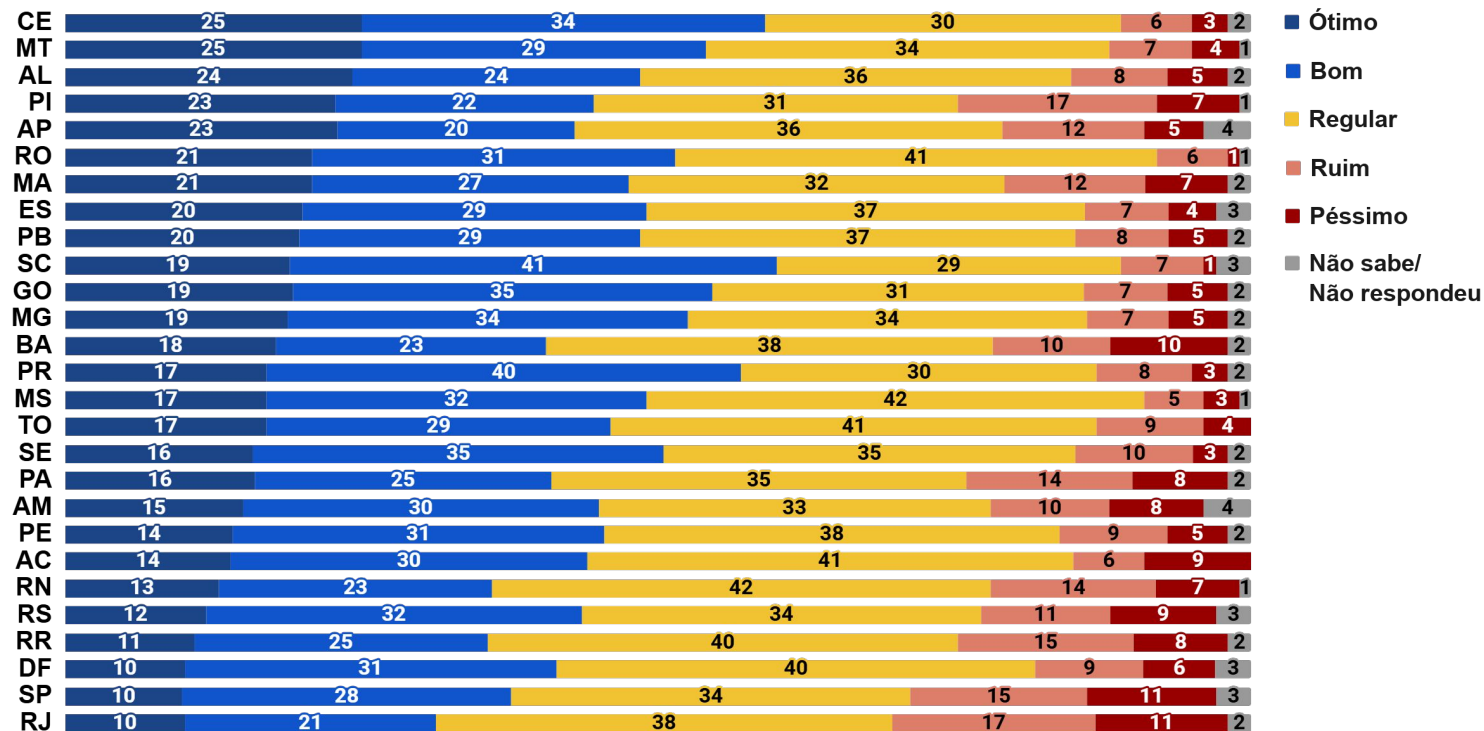
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



Fonte: Como você avalia a qualidade das escolas públicas do seu estado? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



### Valores abaixo de 0,5%

- Cívico Militar
- Aulas extracurriculares
- Princípios
- Inovadora/Criativa
- Que ensine educação financeira
- Didática/Clara
- Oportunidade
- Digna
- Engajada/Envolvida
- Dinâmica/ Ágil
- Metodologia
- Competitiva
- Inteligente
- Normal/Comum
- Honestidade
- Progresso
- Conservadora
- Determinado/ Decidido/ Destemido
- Reciclar e mudar a forma de ensino
- Direção
- Maravilhosa
- Abrangência
- Consciente/Informado
- Princípios cristãos
- Feliz/ Animada
- Construtiva
- Liberdade
- Escola Estadual
- Escola pública
- Depende apenas dos alunos/Alunos interessados
- Tradição
- Acesso a livros/ Estimule a leitura
- Desempenho
- Democrática
- Confiança
- Valorização
- Transparente

Fonte: Em uma palavra ou expressão descreva o que é uma escola de qualidade para você: (ESPONTÂNEA - RESPOSTA ÚNICA)  
Base: Total da amostra (20.000)

# Qualidade das escolas públicas do seu estado nos últimos 4 anos

■ Melhorou muito ■ Melhorou ■ Não houve diferença ■ Piorou ■ Piorou muito ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Nos últimos 4 anos, a qualidade das escolas públicas do seu estado: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

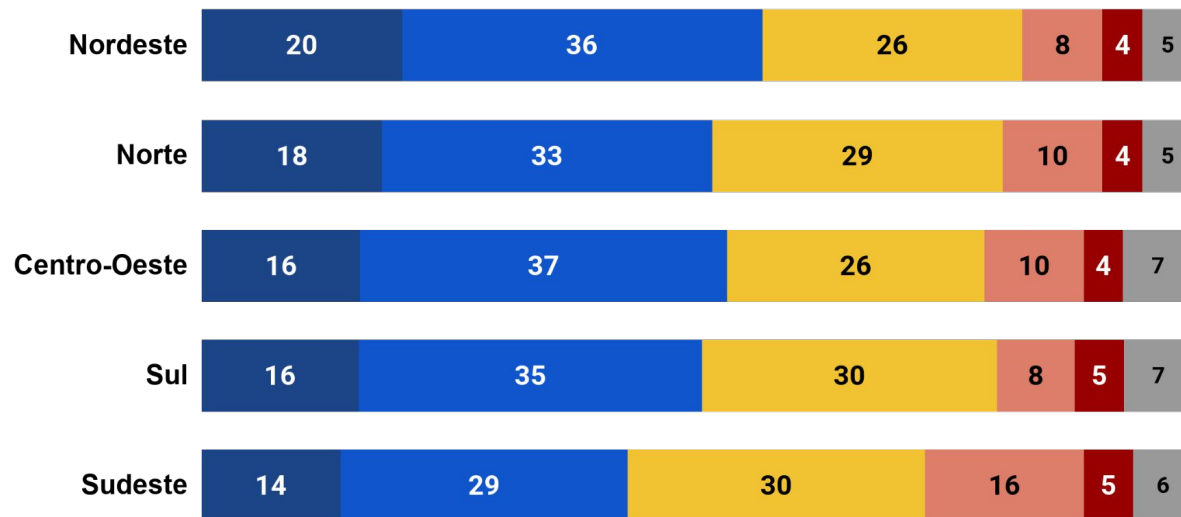
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## Qualidade das escolas públicas do seu estado nos últimos 4 anos – por região

■ Melhorou muito ■ Melhorou ■ Não houve diferença ■ Piorou ■ Piorou muito ■ Não sabe/ Não respondeu

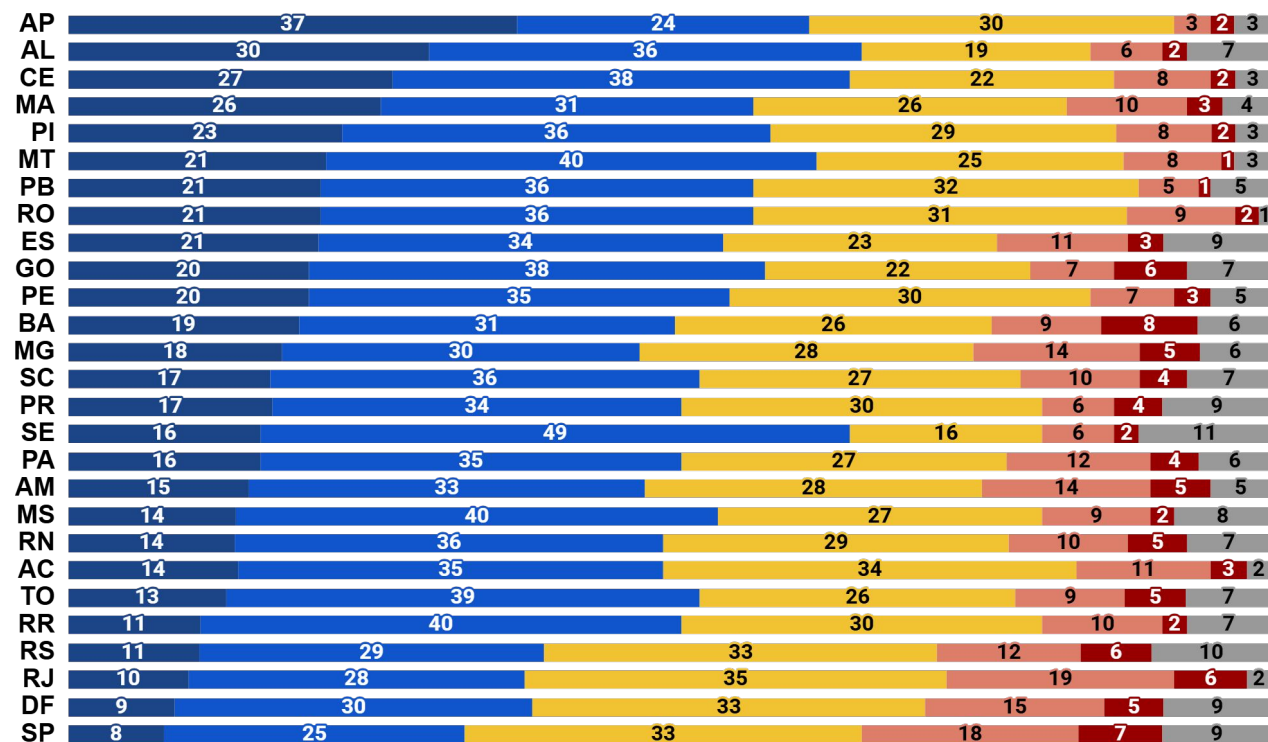


**Fonte:** Nos últimos 4 anos, a qualidade das escolas públicas do seu estado: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Qualidade das escolas públicas do seu estado nos últimos 4 anos – por UF

■ Melhorou muito ■ Melhorou ■ Não houve diferença ■ Piorou ■ Piorou muito ■ Não sabe / Não respondeu



Fonte: Nos últimos 4 anos, a qualidade das escolas públicas do seu estado: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Percepção sobre adequação da aprendizagem (idade-série) nas escolas públicas brasileiras

■ Sim ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Na sua opinião, a maioria dos alunos das escolas públicas brasileiras estão aprendendo o que é esperado para a sua idade-série, ou seja, tem a idade esperada para a série ou o ano escolar que estão cursando? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

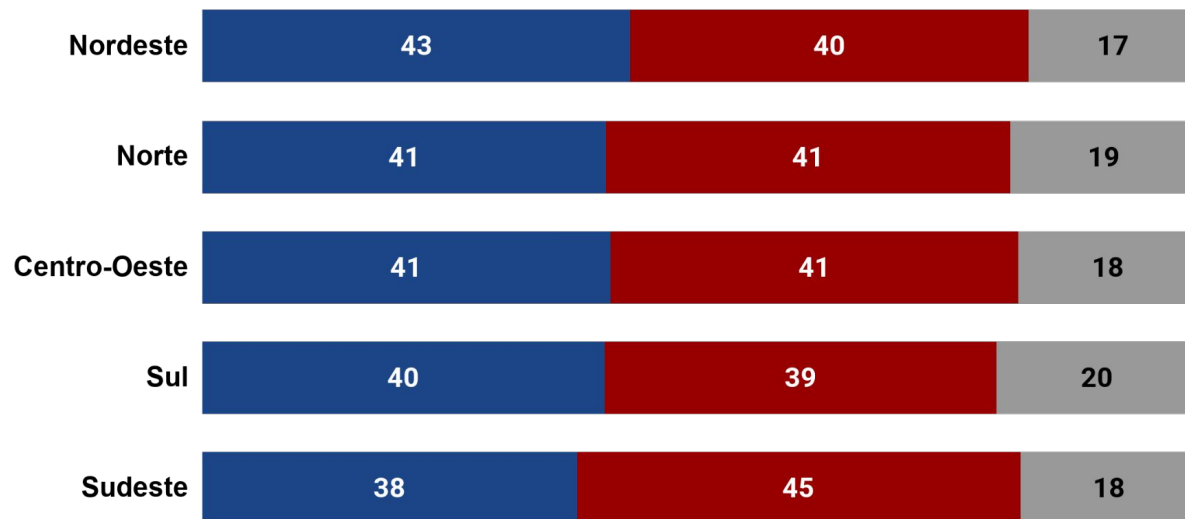
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## Percepção sobre adequação da aprendizagem (idade-série) nas escolas públicas brasileiras – por região

■ Sim ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Na sua opinião, a maioria dos alunos das escolas públicas brasileiras estão aprendendo o que é esperado para a sua idade-série, ou seja, tem a idade esperada para a série ou o ano escolar que estão cursando? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E  
PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES  
SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE  
DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS  
ALUNOS E ENGAJAMENTO  
DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

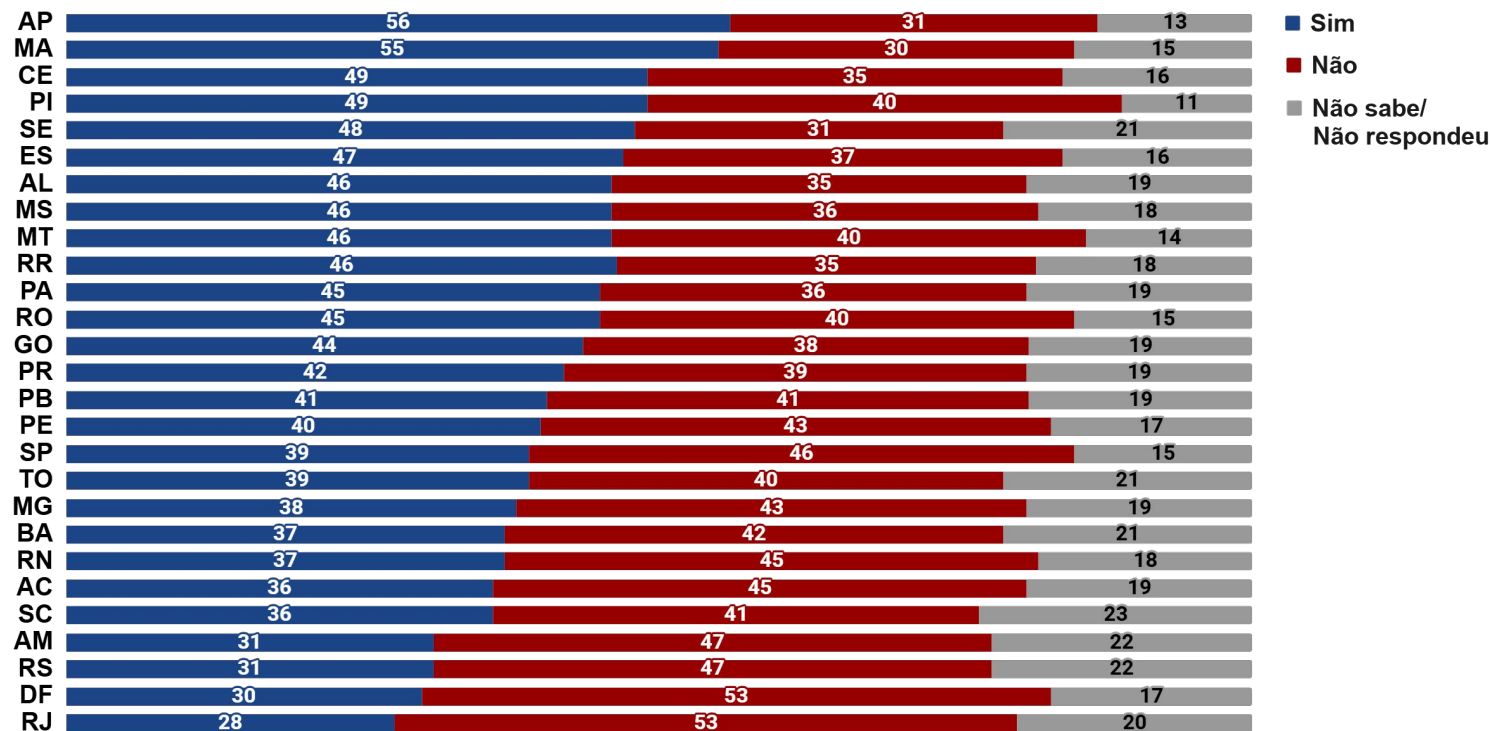
7 QUALIDADE  
DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO  
DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES  
E CONTATOS PARA  
A IMPRENSA

## Percepção sobre adequação da aprendizagem (idade-série) nas escolas públicas brasileiras – por UF



**Fonte:** Na sua opinião, a maioria dos alunos das escolas públicas brasileiras estão aprendendo o que é esperado para a sua idade-série, ou seja, tem a idade esperada para a série ou o ano escolar que estão cursando? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA) **Base:** Total da amostra (20.000)

# 04. Prioridade da Educação

# Resumo executivo | Prioridade da Educação

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

61%

concordam totalmente que “a educação é um fator importante para mudar de vida”, **59%** concordam totalmente que “para termos um país melhor, é preciso melhorar a qualidade da educação pública”, **56%** concordam totalmente que “a educação deveria estar entre as três prioridades do governador do meu estado nos próximos 4 anos”, mas apenas **35%** concordam totalmente que “a atuação do governo na educação influencia o meu voto”.

2.

As principais prioridades da Educação para os próximos anos são: melhorar os salários e as condições de trabalho dos professores (**53%** das respostas), ampliar os cursos técnicos para jovens do Ensino Médio (**48%** das respostas) e garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os 8 anos (**47%** das respostas).

3.

Para todas as regiões, a prioridade mais citada na área da Educação é a melhoria dos salários e condições de trabalho dos professores, com **56%** das respostas no Sudeste, **53%** no Norte, **52%** no Sul, **51%** no Centro-Oeste e **49%** no Nordeste.

4.

Já a segunda prioridade mais citada, para Sudeste (**50%**), Sul (**48%**) e Centro-Oeste (**45%**), é a ampliação dos cursos técnicos para jovens do Ensino Médio. No Nordeste (**48%**) e no Norte (**45%**), a segunda prioridade mais citada é a garantia de que todas as crianças aprendam a ler e escrever até os 8 anos.

# Grau de concordância com as frases sobre a Educação

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

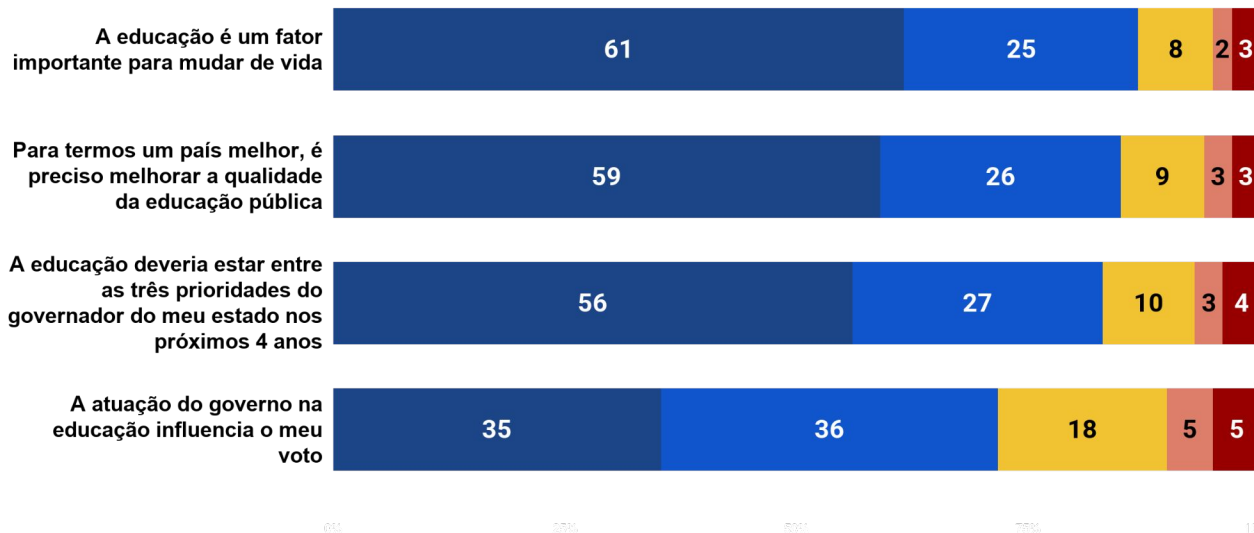
7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a educação: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com as frases sobre a Educação – por região

FRASE: “A atuação do governo na Educação influencia o meu voto”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a educação: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

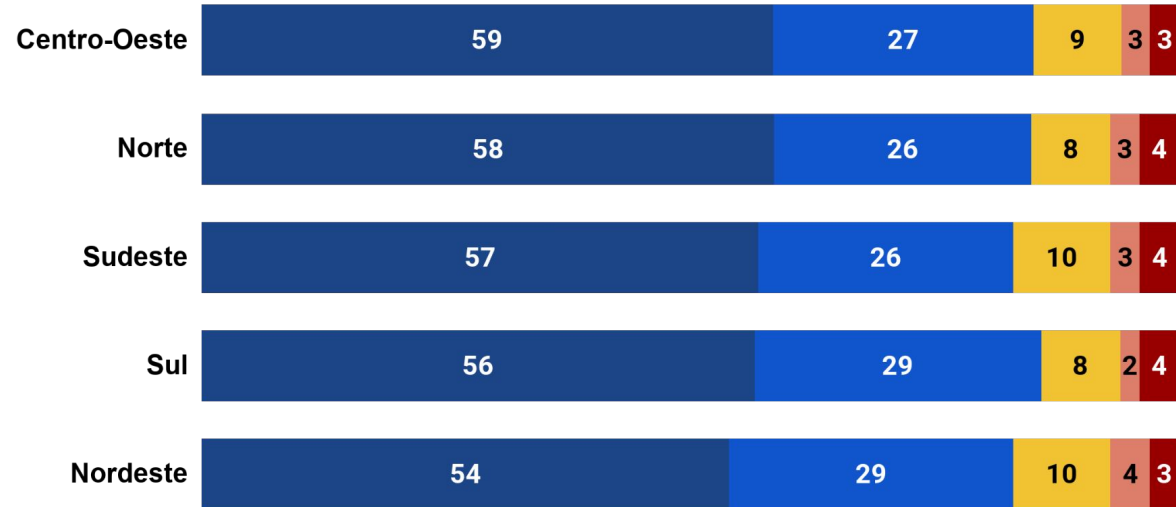
9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Grau de concordância com as frases sobre a Educação – por região

FRASE: “A Educação deveria estar entre as três prioridades do governador do meu estado nos próximos 4 anos”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



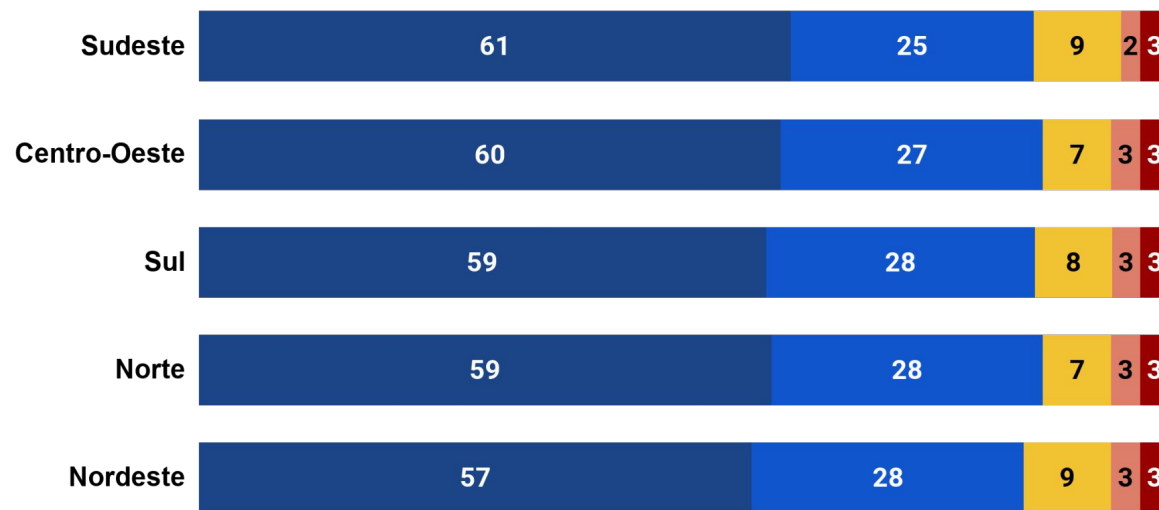
Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a educação: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com as frases sobre a Educação – por região

FRASE: “Para termos um país melhor, é preciso melhorar a qualidade da Educação pública”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



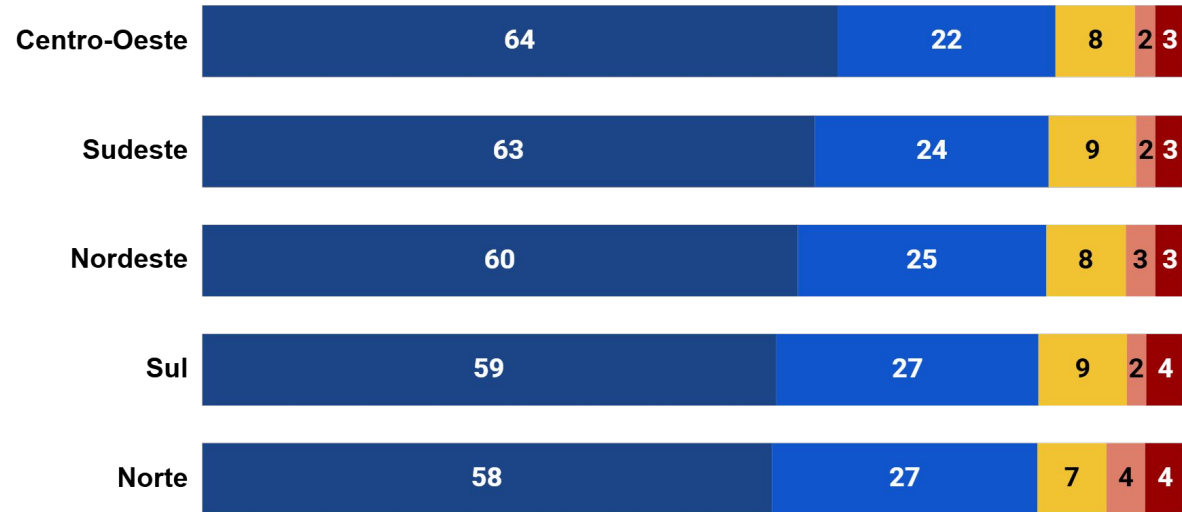
Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a educação: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com as frases sobre a Educação – por região

FRASE: “A Educação é um fator importante para mudar de vida”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a educação: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Principais prioridades da Educação para os próximos anos

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E  
PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES  
SOBRE EDUCAÇÃO

4 **PRIORIDADE  
DA EDUCAÇÃO**

5 APRENDIZAGEM DOS  
ALUNOS E ENGAJAMENTO  
DAS FAMÍLIAS

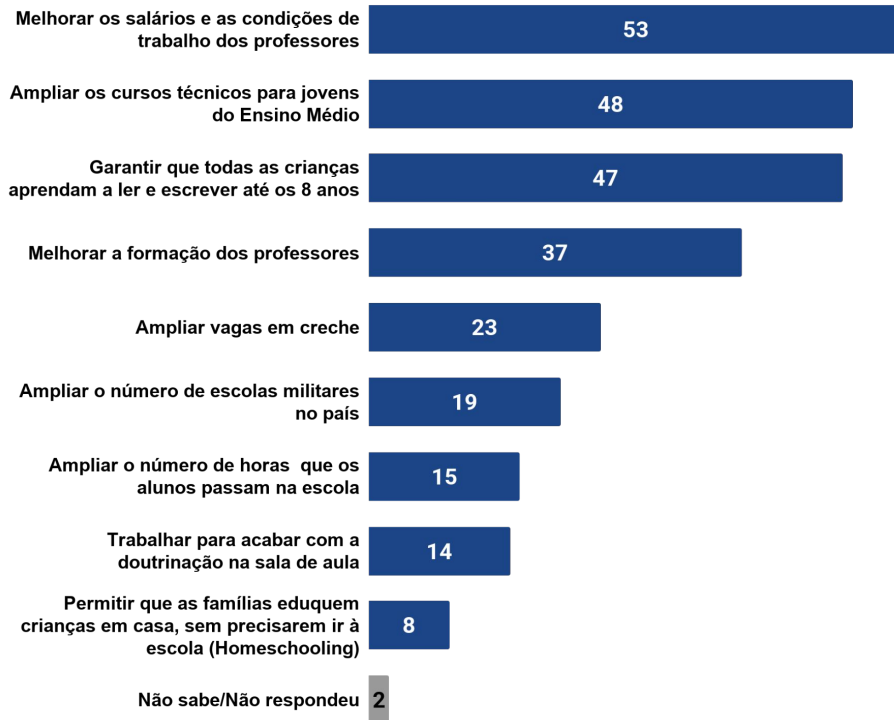
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE  
DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO  
DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES  
E CONTATOS PARA  
A IMPRENSA

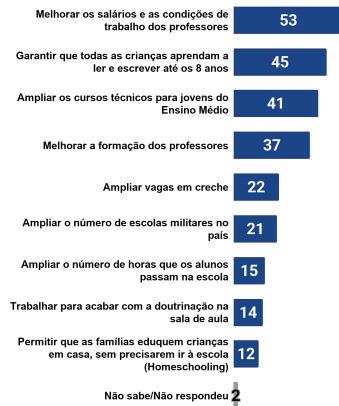


**Fonte:** Na sua opinião, quais devem ser as PRINCIPAIS prioridades da educação para os próximos anos? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Principais prioridades da Educação para os próximos anos – por região

## NORTE



## CENTRO-OESTE



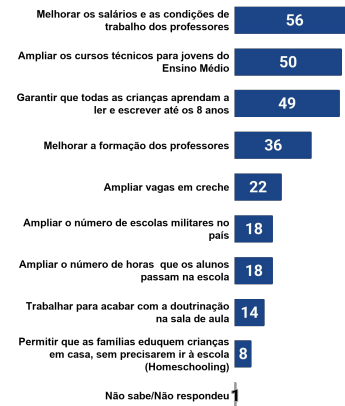
## NORDESTE



## SUL



## SUDESTE



**Fonte:** Na sua opinião, quais devem ser as PRINCIPAIS prioridades da educação para os próximos anos? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# 05. Aprendizagem dos alunos e engajamento das famílias

# Resumo executivo | Aprendizagem dos alunos e engajamento das famílias

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

54%

discordam da frase “as escolas estão preparadas para garantir a permanência e a aprendizagem de crianças com deficiência ou neurodivergentes”.

2.

40%

discordam da frase “crianças negras e brancas possuem as mesmas oportunidades de aprendizagem no Brasil”.

3.

65%

das mães, pais ou responsáveis por crianças ou adolescentes afirmam que conseguem auxiliar seus filhos nas lições de casa enviadas pela escola com frequência (muita frequência + frequentemente). A região Sul registra o maior percentual de frequência (71%) e a região Nordeste apresenta o menor patamar, com 62%.

4.

62%

das mães, pais ou responsáveis por crianças ou adolescentes afirmam que conseguem comparecer à escola para acompanhar o desempenho escolar do seu filho (muita frequência + frequentemente). A região Sul registra o maior percentual de frequência (64%) e a região Norte apresenta o menor patamar, com 60%.

# Grau de concordância com as afirmações sobre aprendizagem

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

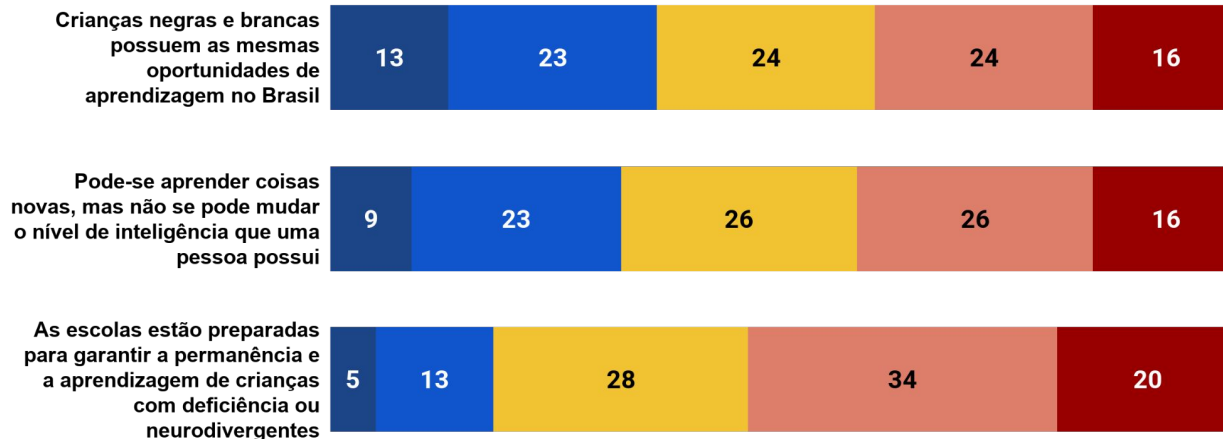
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



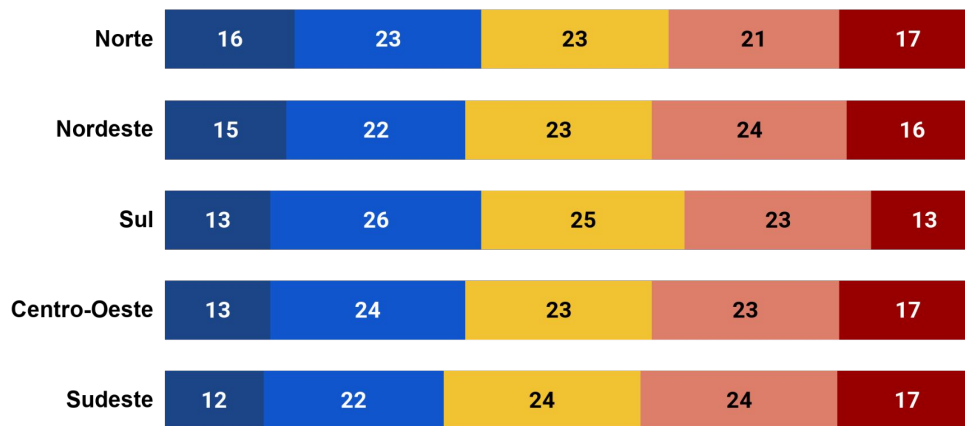
**Fonte:** Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

## Grau de concordância com as afirmações sobre aprendizagem – por região

FRASE: “Crianças negras e brancas possuem as mesmas oportunidades de aprendizagem no Brasil”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



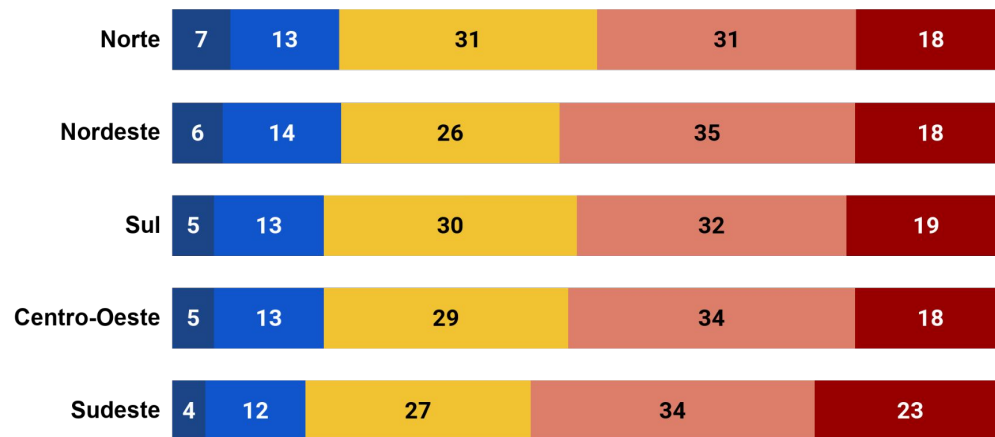
**Fonte:** Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com as afirmações sobre aprendizagem – por região

FRASE: “As escolas estão preparadas para garantir a permanência e a aprendizagem de crianças com deficiência ou neurodivergentes”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



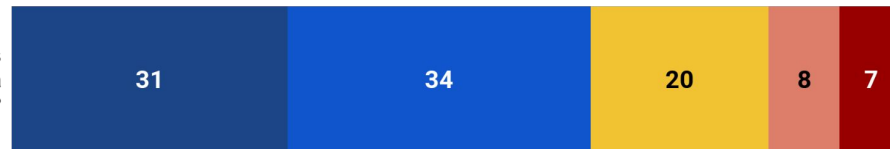
Fonte: Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

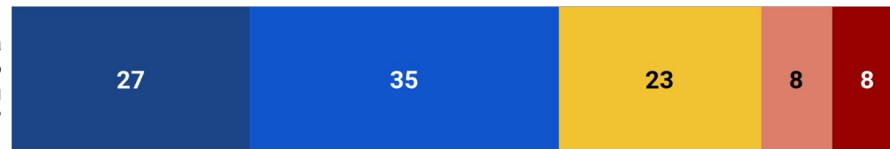
# Frequência com que acompanha as atividades escolares do seu filho

■ Com muita frequência ■ Frequentemente ■ Às vezes ■ Raramente ■ Muito raramente

Consegue auxiliar seu filho nas lições de casa enviadas pela escola?



Consegue comparecer à escola para acompanhar o desempenho escolar do seu filho?



Fonte: Com que frequência você: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

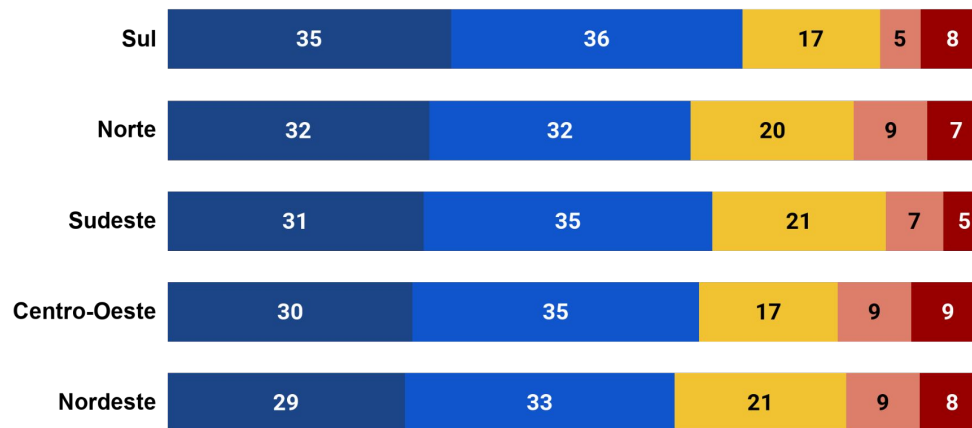
Base: Apenas para quem é mãe, pai ou responsável por criança ou adolescente (9.711)

- 1 MENSAGENS-CHAVE
- 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA
- 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO
- 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO
- 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS
- 6 ALFABETIZAÇÃO
- 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
- 8 ENSINO INTEGRAL
- 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO
- 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Frequência com que acompanha as atividades escolares do seu filho – por região

FRASE: “Consegue auxiliar seu filho nas lições de casa enviadas pela escola?”

■ Com muita frequência ■ Frequentemente ■ Às vezes ■ Raramente ■ Muito raramente



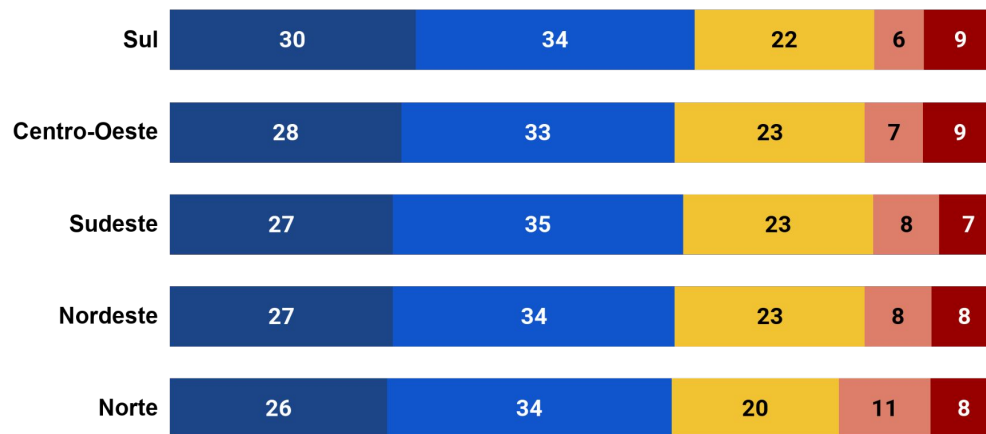
Fonte: Com que frequência você: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem é mãe, pai ou responsável por criança ou adolescente (9.711)

# Frequência com que acompanha as atividades escolares do seu filho – por região

FRASE: “Consegue comparecer à escola para acompanhar o desempenho escolar do seu filho?”

■ Com muita frequência ■ Frequentemente ■ Às vezes ■ Raramente ■ Muito raramente



Fonte: Com que frequência você: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem é mãe, pai ou responsável por criança ou adolescente (9.711)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

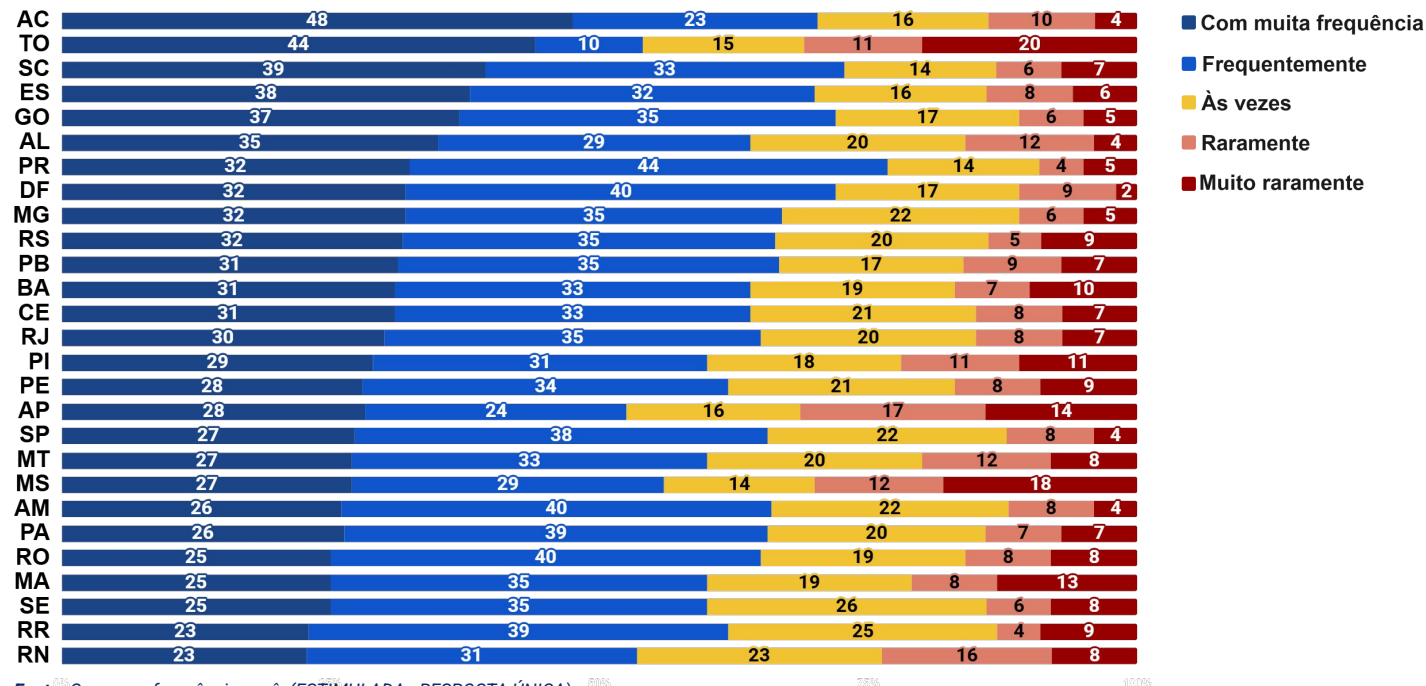
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Frequência com que acompanha as atividades escolares do seu filho – por UF

FRASE: “Consegue auxiliar seu filho nas lições de casa enviadas pela escola?”



Fonte: Com com frequência você: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem é mãe, pai ou responsável por criança ou adolescente (9.711)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

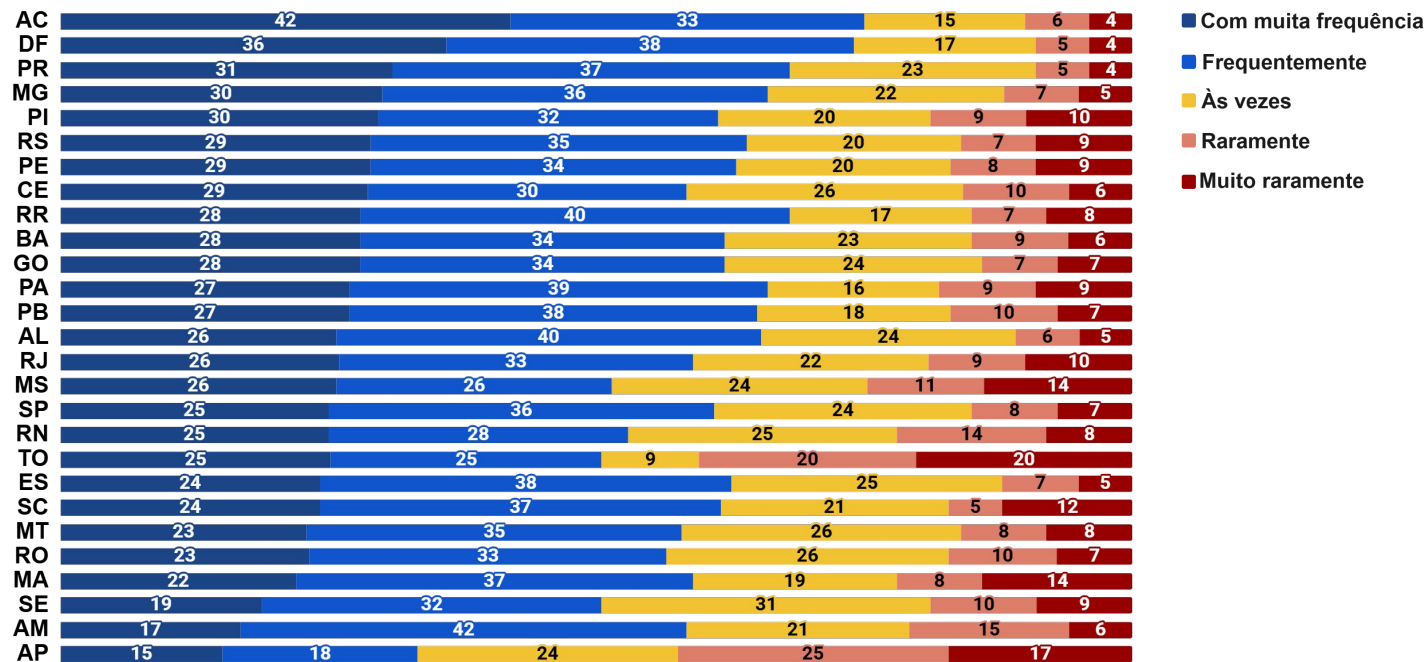
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Frequência com que acompanha as atividades escolares do seu filho – por UF

FRASE: “Consegue comparecer à escola para acompanhar o desempenho escolar do seu filho?”



Fonte: Com com frequência você: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem é mãe, pai ou responsável por criança ou adolescente (9.711)

# 06. Alfabetização

# Resumo executivo | Alfabetização

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

83%

concordam com a frase “melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições”.

2.

70%

concordam com a frase “é possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça”.

3.

43%

discordam da frase “uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos”. A região Centro-Oeste apresenta maior percentual de discordância (48%), enquanto a região Sudeste apresenta o menor percentual de discordância (41%).

4.

44%

discordam da frase “as crianças no Brasil estão aprendendo a ler e a escrever no ritmo esperado”. A região Norte apresenta maior percentual de discordância (46%), enquanto as regiões Sudeste e Sul apresentam os menores percentuais de discordância (43% cada).

# Grau de concordância com afirmações sobre Alfabetização

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre Alfabetização – por região

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

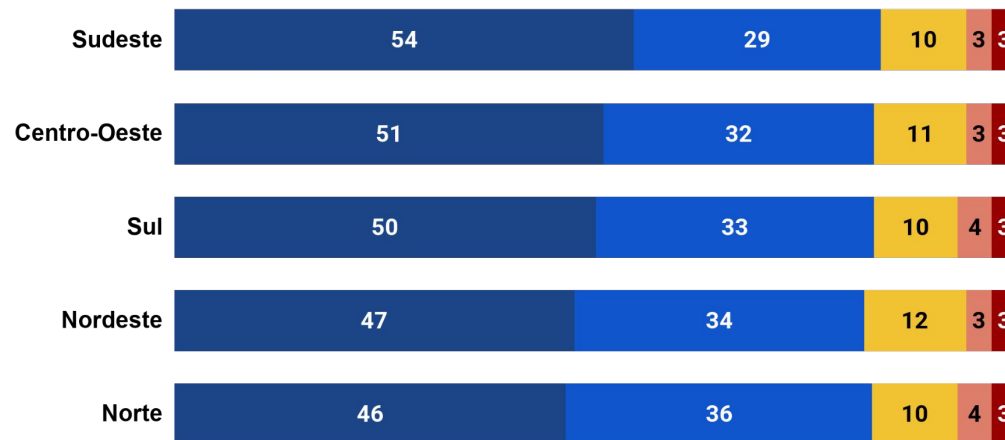
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “Melhorar a alfabetização deveria ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre Alfabetização – por região

FRASE: “É possível alfabetizar todas as crianças, independentemente da sua origem socioeconômica ou da sua raça”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



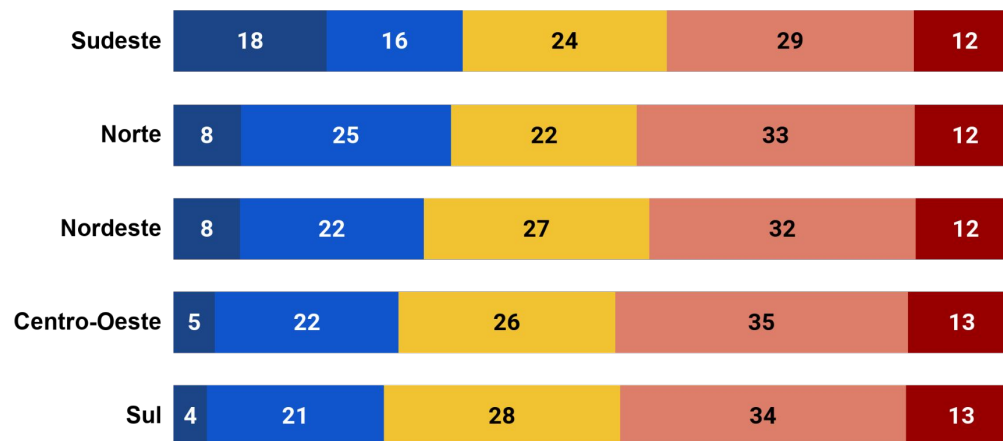
**Fonte:** Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre Alfabetização – por região

FRASE: “Uma criança que consegue ler palavras e escrever frases simples já pode ser considerada alfabetizada, mesmo que ainda tenha dificuldade para compreender textos”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre Alfabetização – por região

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

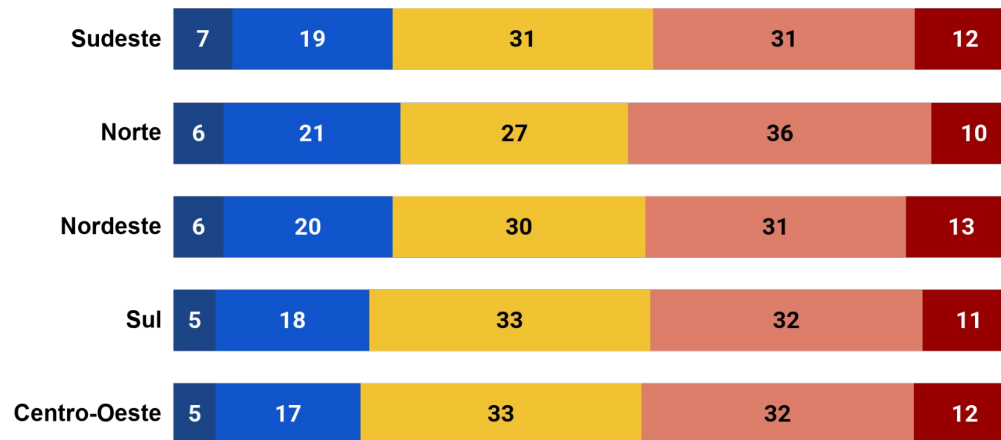
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “As crianças no Brasil estão aprendendo a ler e escrever no ritmo esperado”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Por favor, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# 07. Qualidade da Educação

# Resumo executivo | Qualidade da Educação

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

**82%**

das pessoas concordam que a Matemática é muito importante para o dia a dia.

2.

**43%**

das pessoas concordam que profissões que envolvem Matemática são melhor remuneradas.

3.

**43%**

das pessoas discordam que os alunos se formam com conhecimento adequado de Matemática.

4.

Residentes da região Centro-Oeste se destacam entre aqueles que mais discordam que os alunos se formam com conhecimento adequado de Matemática, com

**48%**

5.

**56%**

das pessoas discordam da afirmação de que os professores são valorizados pela sociedade.

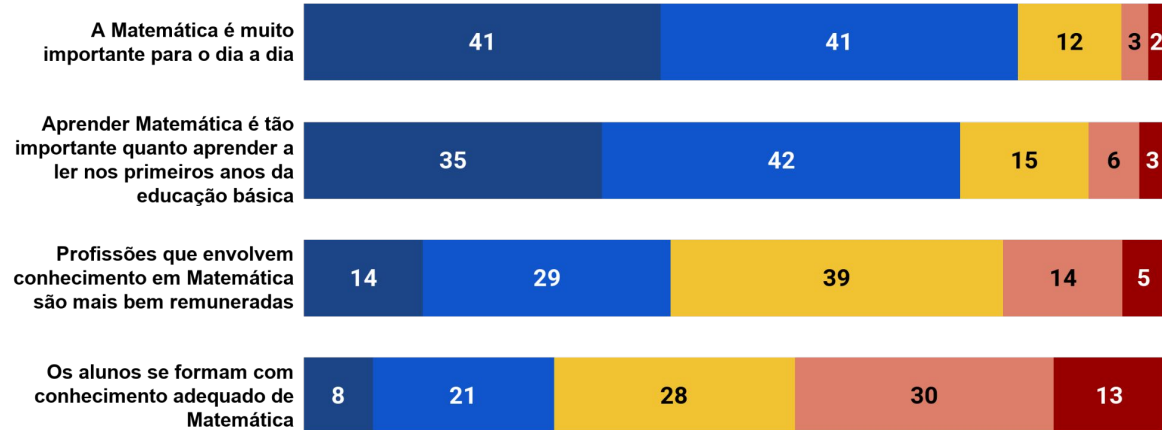
6.

Pessoas da região Sudeste relatam maior discordância da frase de que os professores das escolas públicas recebem remuneração adequada, com

**61%**

# Grau de concordância com afirmações sobre o ensino da Matemática no Brasil

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



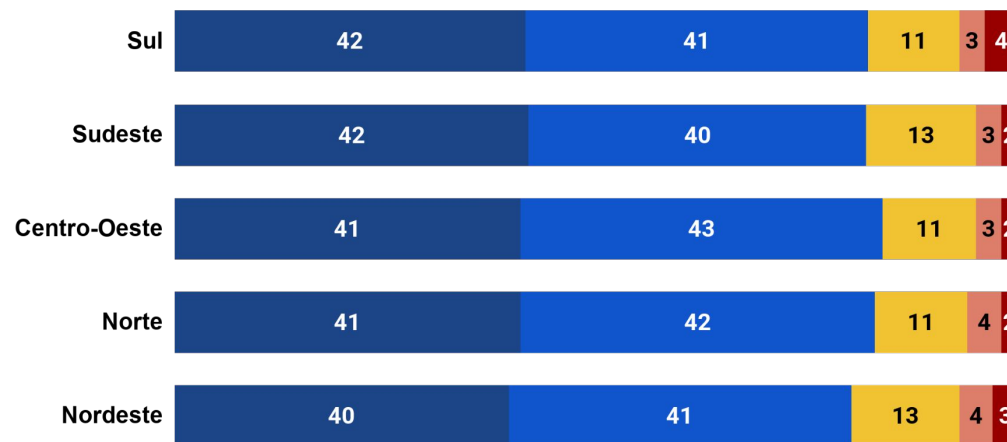
**Fonte:** Sobre o ensino da Matemática no Brasil, você concorda ou discorda das frases abaixo: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre o ensino da Matemática no Brasil – por região

FRASE: “A Matemática é muito importante para o dia a dia”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



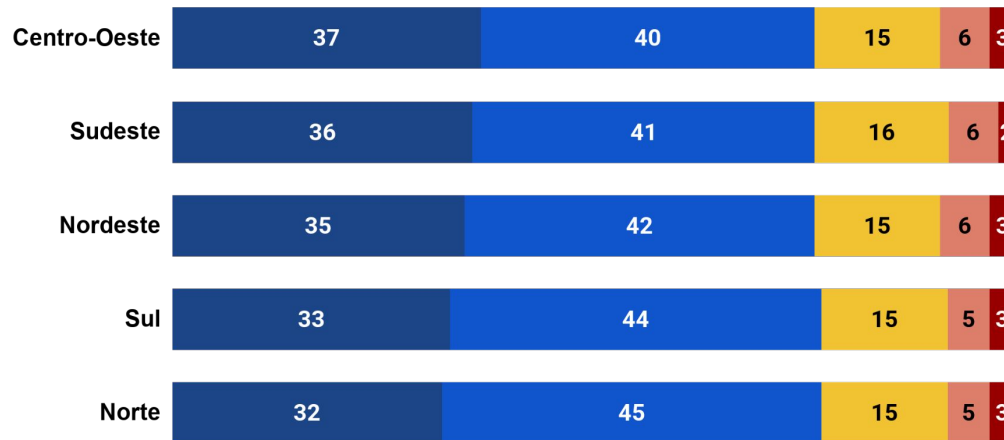
Fonte: Sobre o ensino da Matemática no Brasil, você concorda ou discorda das frases abaixo: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre o ensino da Matemática no Brasil – por região

FRASE: “Aprender Matemática é tão importante quanto aprender a ler nos primeiros anos da Educação Básica”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



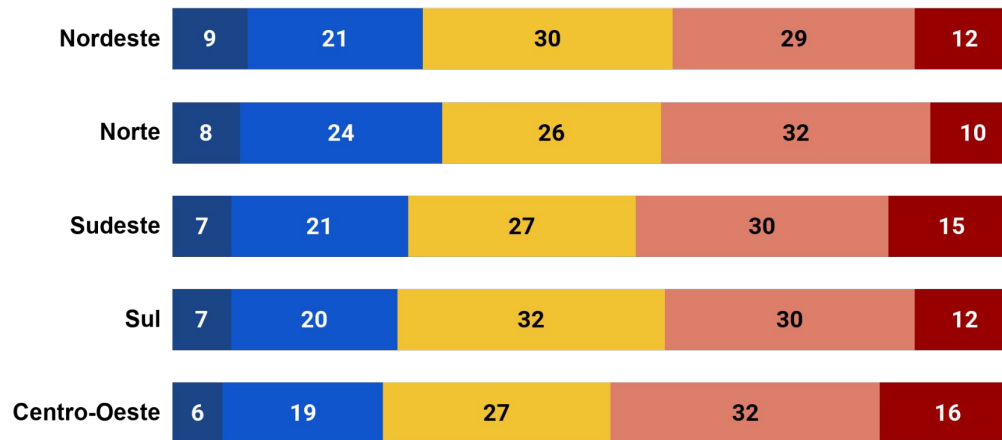
Fonte: Sobre o ensino da Matemática no Brasil, você concorda ou discorda das frases abaixo: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre o ensino da Matemática no Brasil – por região

FRASE: “Os alunos se formam com conhecimento adequado de Matemática”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Sobre o ensino da Matemática no Brasil, você concorda ou discorda das frases abaixo: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre o ensino da Matemática no Brasil – por região

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

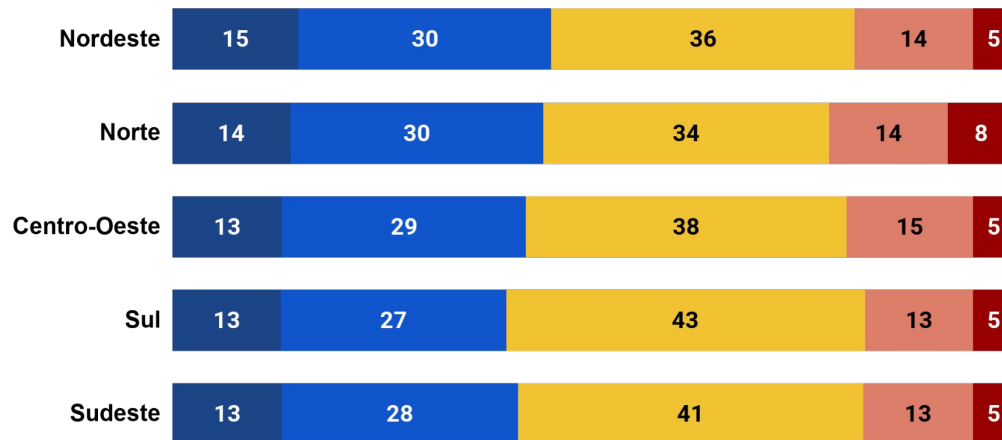
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “Profissões que envolvem conhecimento em Matemática são mais bem remuneradas”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Sobre o ensino da Matemática no Brasil, você concorda ou discorda das frases abaixo: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre os professores

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E  
PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES  
SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE  
DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS  
ALUNOS E ENGAJAMENTO  
DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

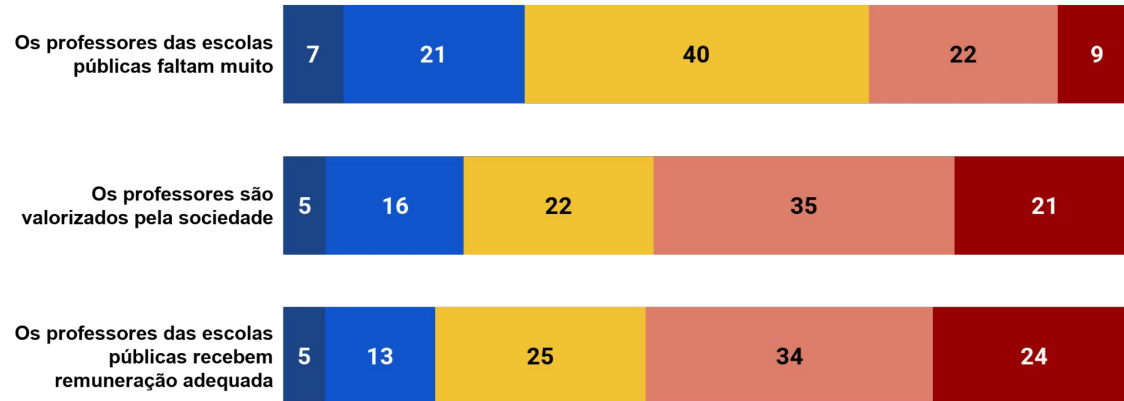
7 QUALIDADE  
DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO  
DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES  
E CONTATOS PARA  
A IMPRENSA

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



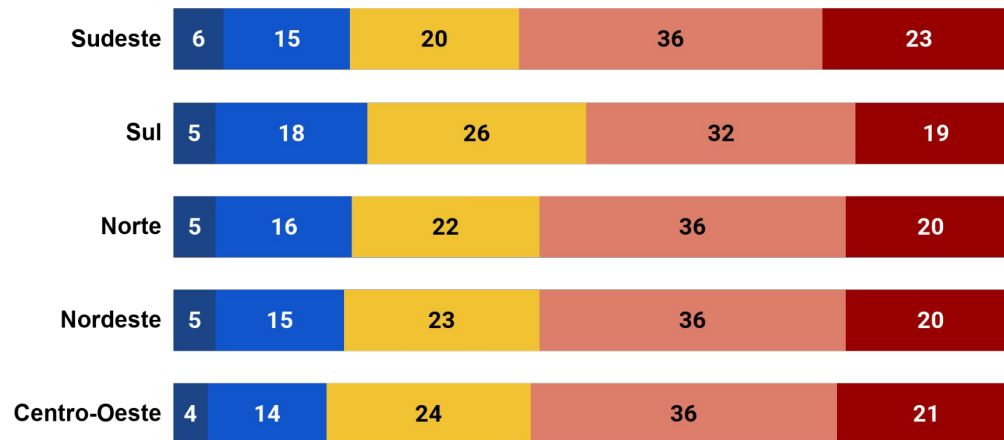
**Fonte:** Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre os professores: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre os professores – por região

FRASE: “Os professores são valorizados pela sociedade”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



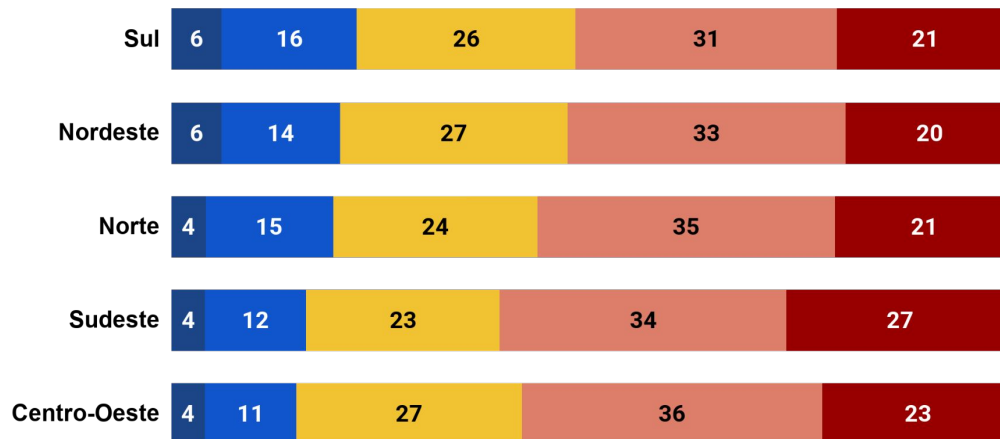
Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre os professores: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre os professores – por região

FRASE: “Os professores das escolas públicas recebem remuneração adequada”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



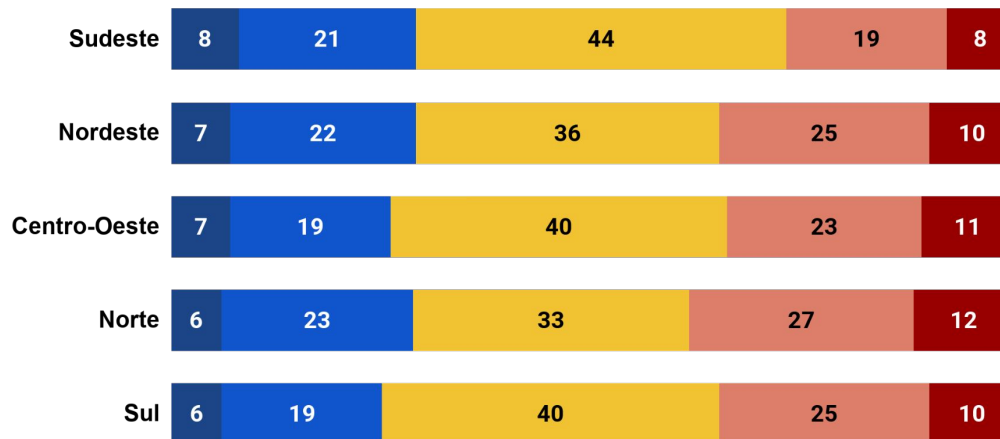
Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre os professores: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmações sobre os professores – por região

FRASE: “Os professores das escolas públicas faltam muito”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre os professores: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# 08. Ensino integral

# Resumo executivo | Ensino integral

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

71%

da população afirma já ter ouvido falar sobre as escolas públicas em tempo integral.

Entre pais e responsáveis por crianças ou adolescentes, esse número sobe para 90%

2.

52%

das pessoas que já ouviram falar sobre o ensino em tempo integral matriculariam ou já têm filhos matriculados no modelo, **contra 33% entre as que não conhecem a política.**

Por classe econômica, 59% das pessoas da classe C e 58% das classes D/E matriculariam ou já têm filhos matriculados em escolas de tempo integral. Na classe A/B, esse percentual cai para 37%.

3.

58%

dos pais e responsáveis que já conhecem a política concordam que seus filhos recebem uma educação de melhor qualidade nas escolas em tempo integral.

Por classe econômica, a **concordância nas classes C e D/E chega a 56% e 57%, respectivamente.** Na classe A/B, fica em 48%.

# Resumo executivo | Ensino integral

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E  
PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES  
SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE  
DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS  
ALUNOS E ENGAJAMENTO  
DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE  
DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO  
DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES  
E CONTATOS PARA  
A IMPRENSA

4.

43%

**das pessoas** afirmam que a escola em tempo integral deveria privilegiar uma escola em que os alunos passem mais tempo com atividades diversificadas, como projeto de vida e esportes.

5.

**Mais da metade da população** acredita que o modelo prepara melhor os jovens tanto para o ensino superior (57%) quanto para o mercado de trabalho (55%).

6.

52%

**dos brasileiros** vêem no tempo integral uma barreira contra o recrutamento por facções e grupos criminosos.

7.

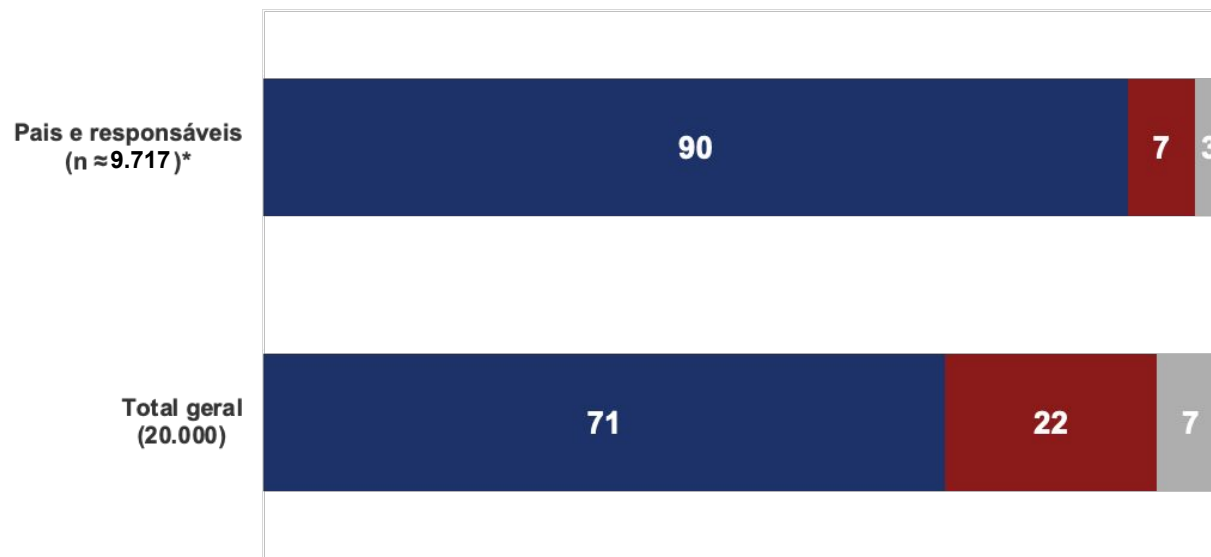
54%

**da população** acredita que o modelo permite que os responsáveis trabalhem com mais tranquilidade.

No curto prazo, os brasileiros dividem a expectativa sobre a educação integral entre dois ganhos que se complementam: **41% acreditam que o modelo reduz o tempo de tela em casa e 40% esperam maior aprendizagem dos alunos.**

# Já ouviu falar sobre escolas públicas em tempo integral – por público

■ Já ouvi falar ■ Não ouvi falar ■ Não sabe/ Não respondeu



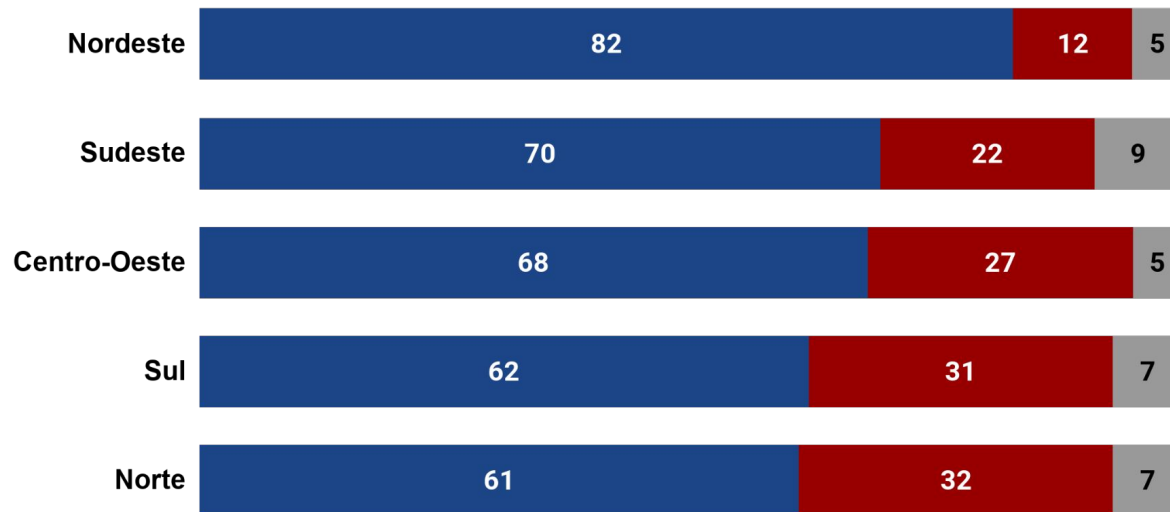
**Fonte:** Você já ouviu falar de escolas públicas em tempo integral? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

- 1 MENSAGENS-CHAVE
- 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA
- 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO
- 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO
- 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS
- 6 ALFABETIZAÇÃO
- 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
- 8 ENSINO INTEGRAL
- 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO
- 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

## Já ouviu falar sobre escolas públicas em tempo integral – por região

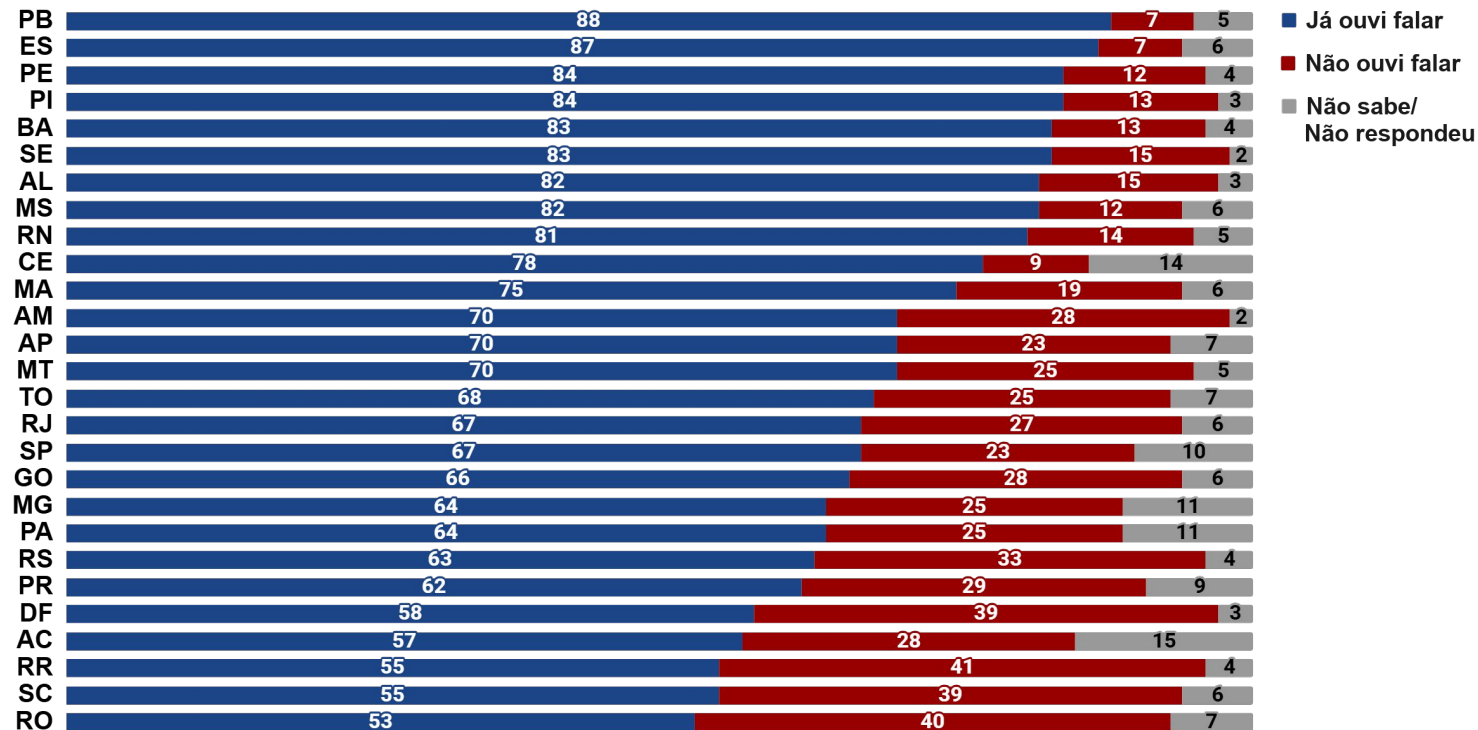
■ Já ouvi falar ■ Não ouvi falar ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Você já ouviu falar de escolas públicas em tempo integral? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

## Já ouviu falar sobre escolas públicas em tempo integral – por UF



Fonte: Você já ouviu falar de escolas públicas em tempo integral? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Nível de informação sobre as escolas públicas de ensino integral

■ Bem informado ■ Mais ou menos informado ■ Mal informado ■ Não sabe/ Não respondeu

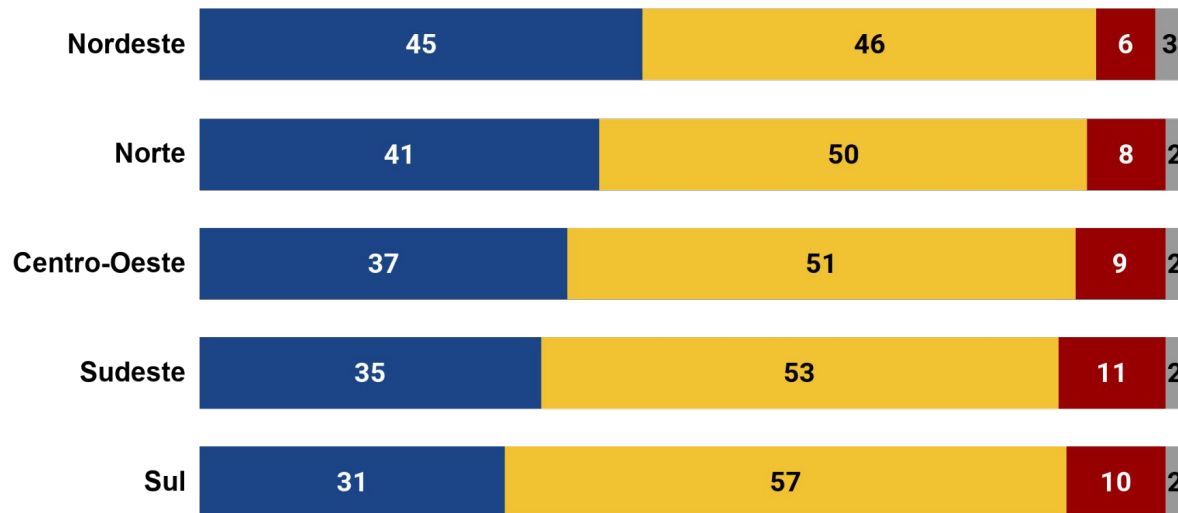


**Fonte:** Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal informado sobre esse modelo de escola? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino público integral (14.271)

# Nível de informação sobre as escolas públicas de ensino integral – por região

■ Bem informado ■ Mais ou menos informado ■ Mal informado ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal informado sobre esse modelo de escola? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino público integral (14.271)

## Nível de informação sobre as escolas públicas de ensino integral – por UF

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

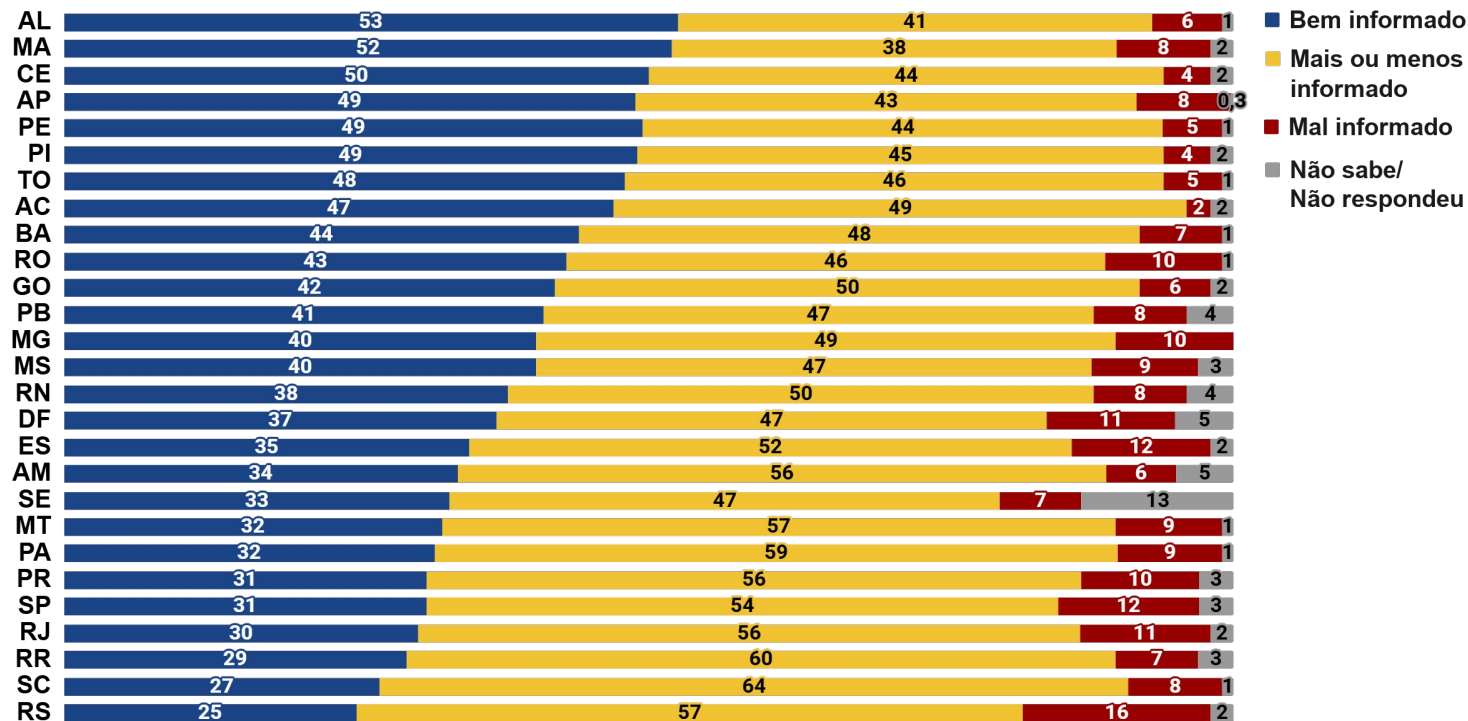
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

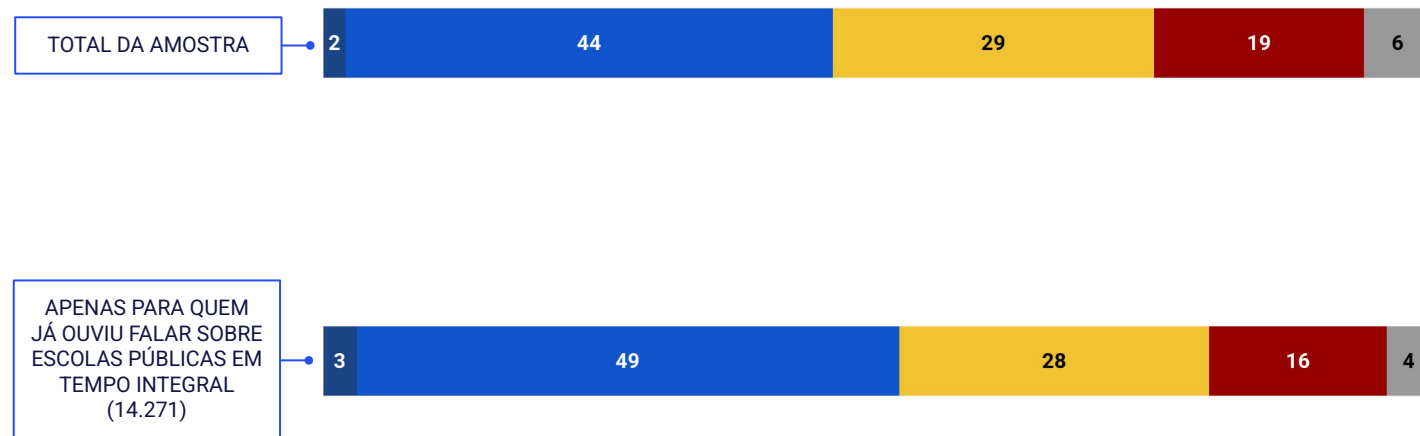


Fonte: Você diria que está bem informado, mais ou menos informado ou mal informado sobre esse modelo de escola? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino público integral (14.271)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral

■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral ■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu

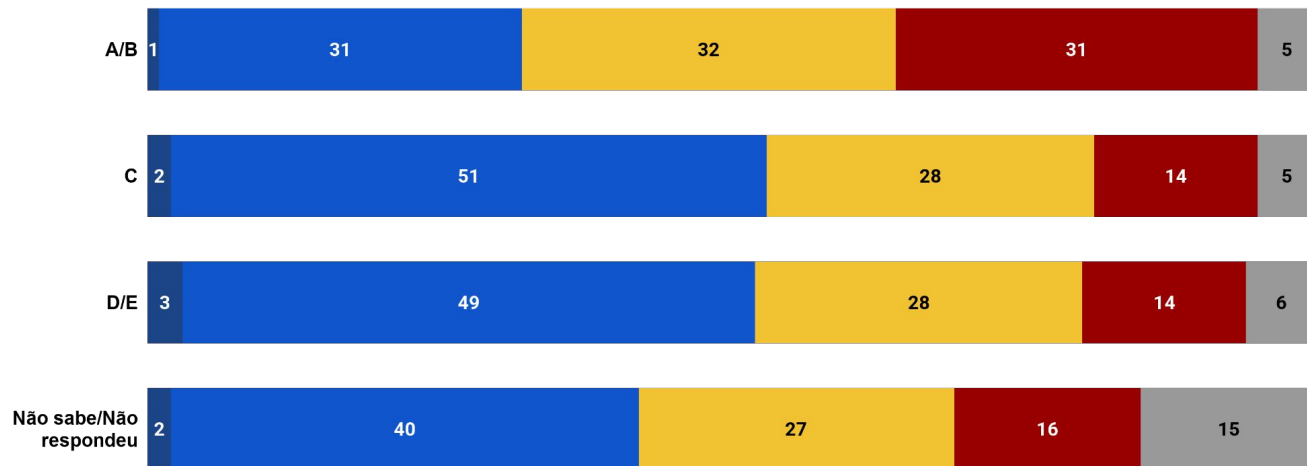


**Fonte:** Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral – classe socioeconômica

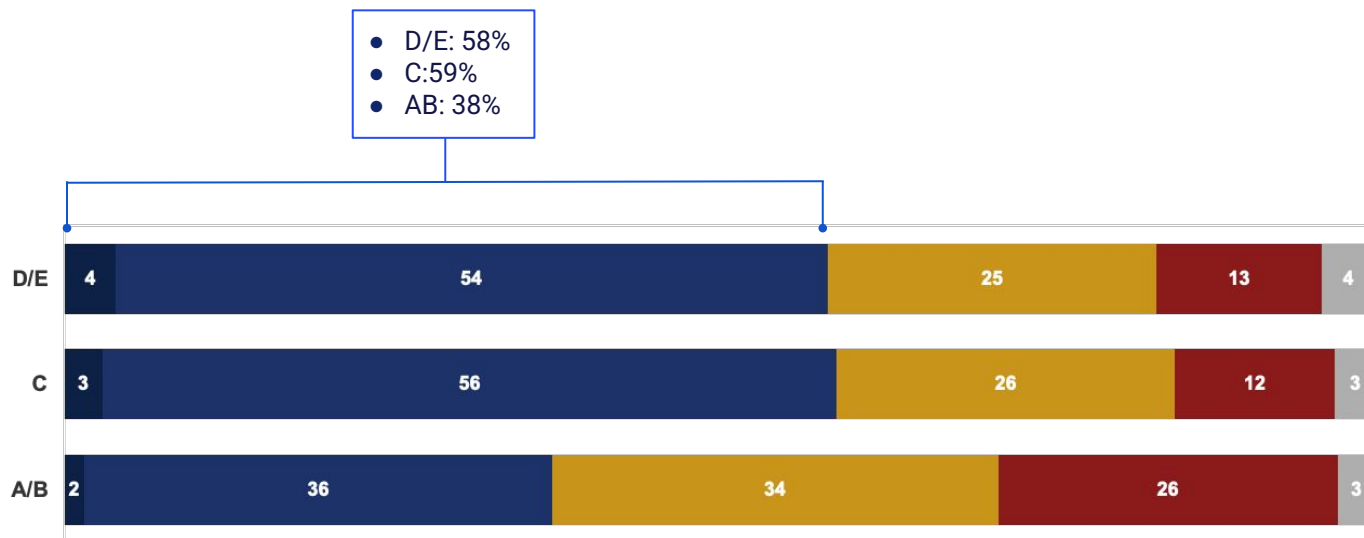
■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral ■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)  
**Base:** Total da amostra (20.000)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral – por classe socioeconômica (já ouviram falar)

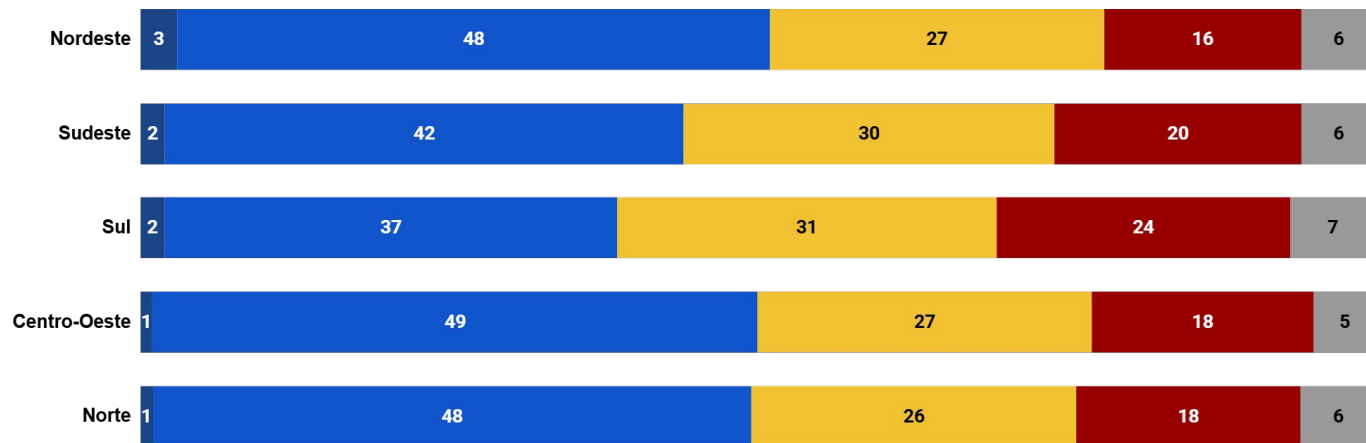
■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral ■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



**Fonte:** Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)  
**Base:** Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino integral (14.271)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral – por região

■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral ■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



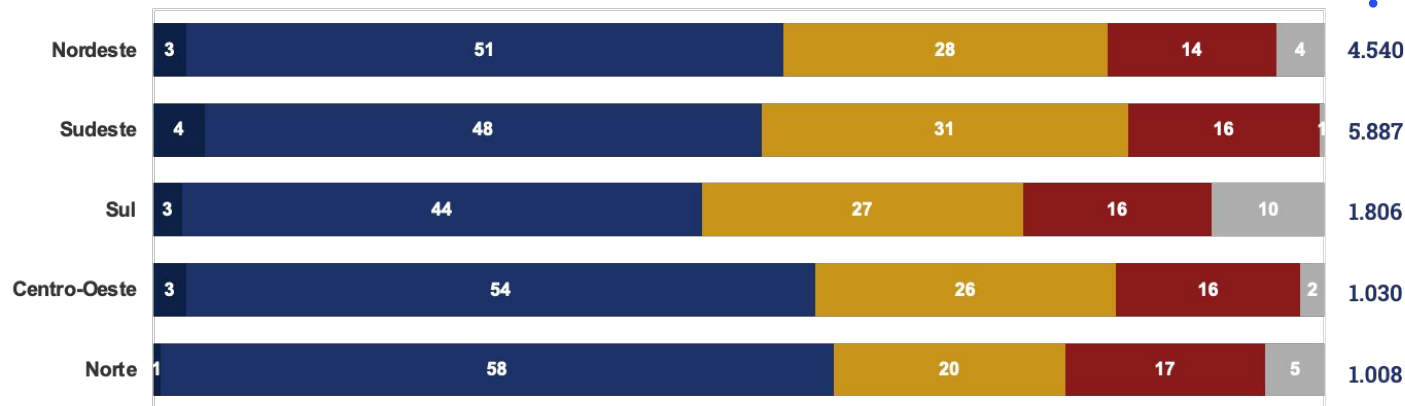
**Fonte:** Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)  
**Base:** Total da amostra (20.000)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral – por região (já ouviram falar)

■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral

■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu

BASES  
(JÁ OUVIRAM  
FALAR SOBRE ETI)

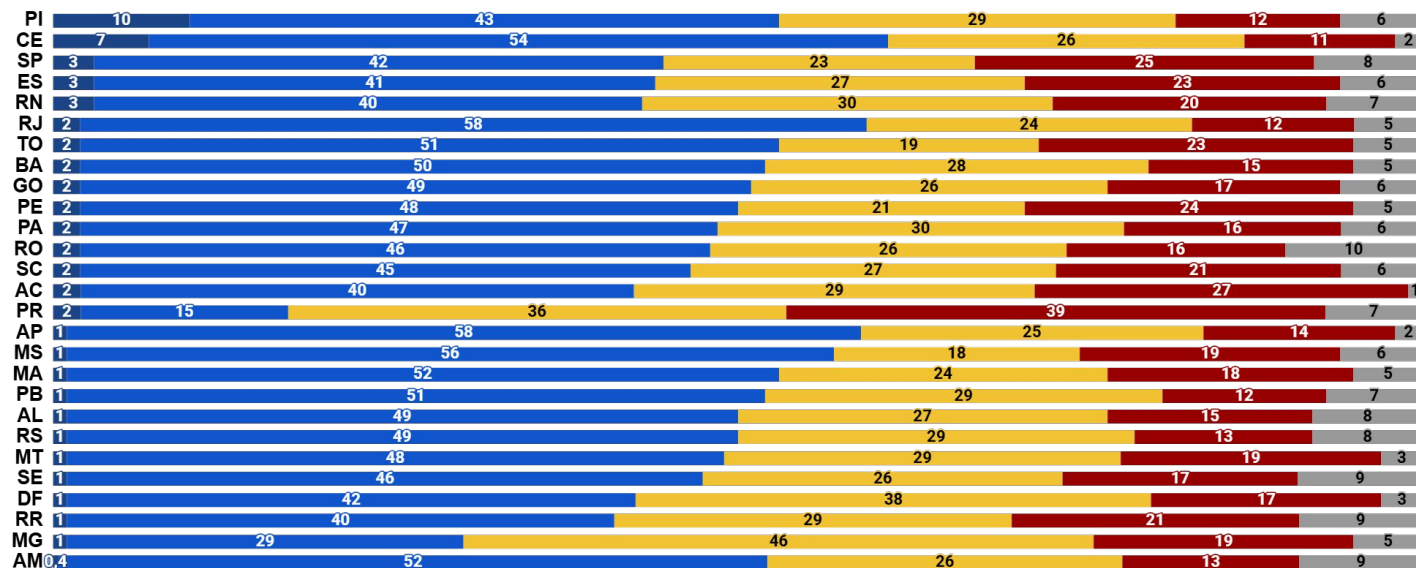


**Fonte:** Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino integral (14.271)

# Matricularia seu filho em uma escola em tempo integral – por UF

■ Meu filho já está matriculado em uma escola pública de tempo integral ■ Sim ■ Talvez ■ Não ■ Não sabe/ Não respondeu



Fonte: Você matricularia seu filho em uma escola em tempo integral (escola em que o estudante passa mais de 7 horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmação sobre ensino em tempo integral

FRASE: “Alunos das escolas públicas em tempo integral recebem uma educação de melhor qualidade”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente ■ Não sabe

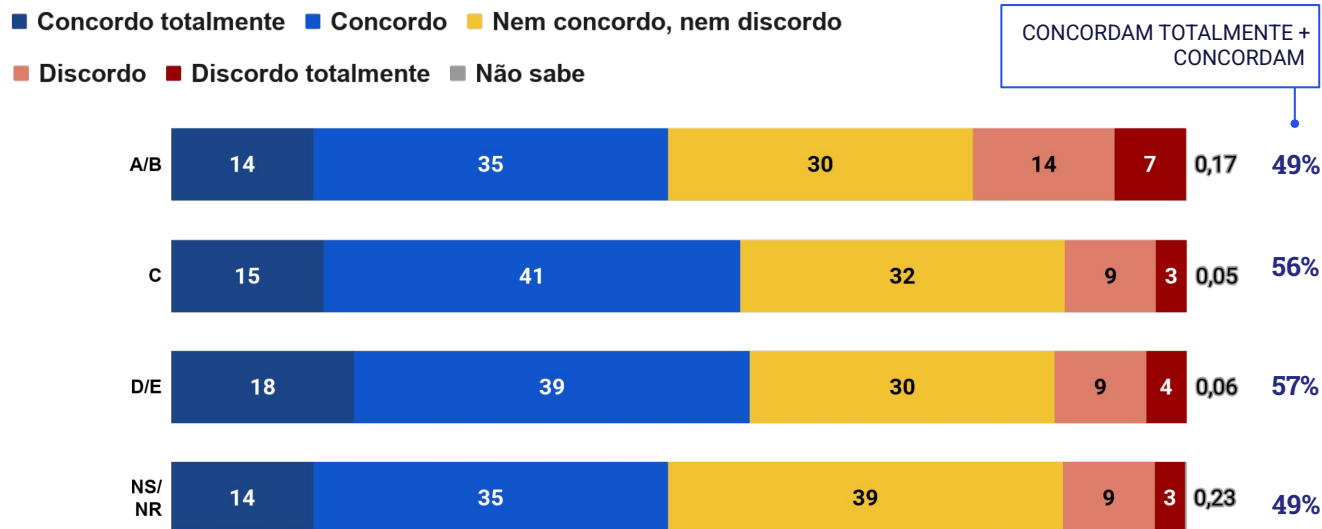


**Fonte:** Indique o seu grau de concordância com a seguinte frase sobre o ensino em tempo integral: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmação sobre ensino em tempo integral – classe socioeconômica, entre os que já ouviram falar

FRASE: “Alunos das escolas públicas em tempo integral recebem uma educação de melhor qualidade” – por classe socioeconômica (já ouviram falar)



Fonte: Indique o seu grau de concordância com a seguinte frase sobre o ensino em tempo integral: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino integral (14.271)

# Grau de concordância com afirmação sobre ensino em tempo integral – por região

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

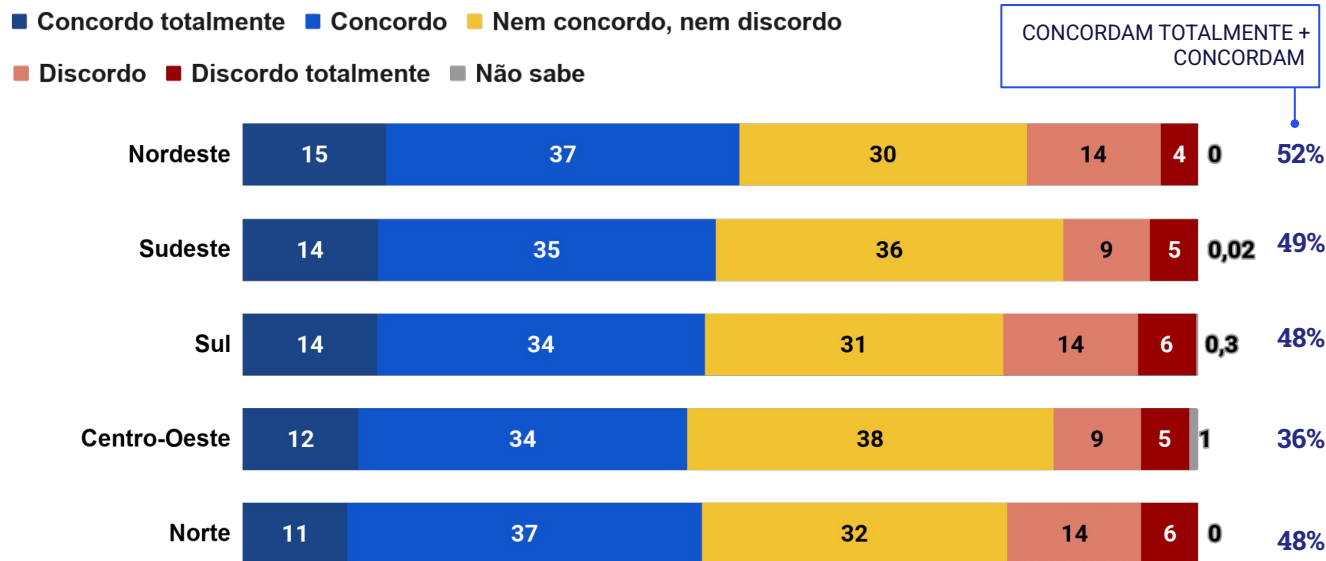
7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “Alunos das escolas públicas em tempo integral recebem uma educação de melhor qualidade”

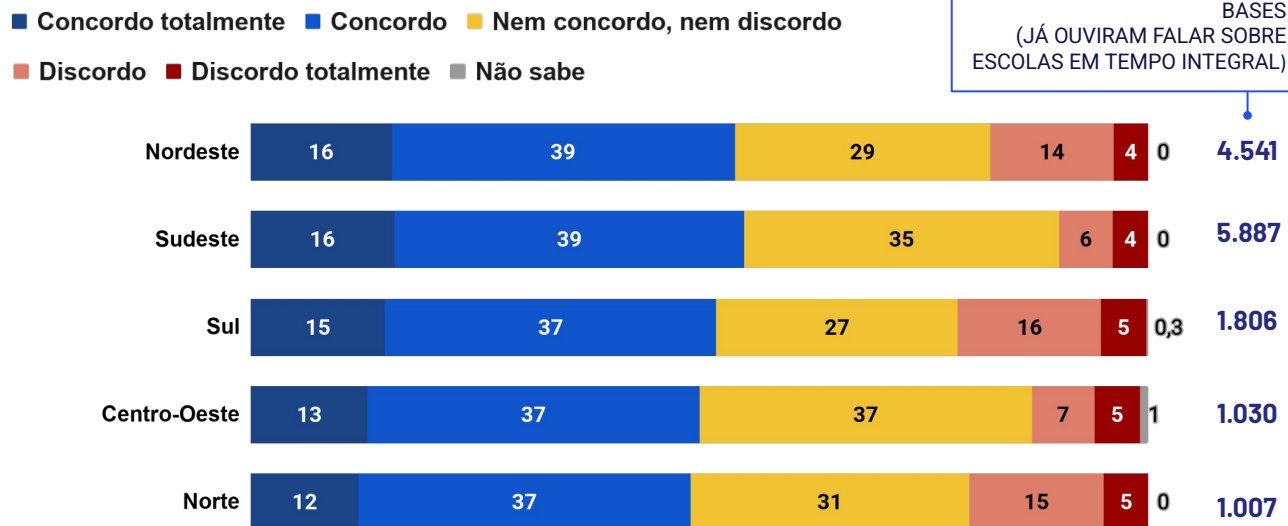


Fonte: Indique o seu grau de concordância com a seguinte frase sobre o ensino em tempo integral: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com afirmação sobre ensino em tempo integral – por região, entre os que já ouviram falar

FRASE: “Alunos das escolas públicas em tempo integral recebem uma educação de melhor qualidade”



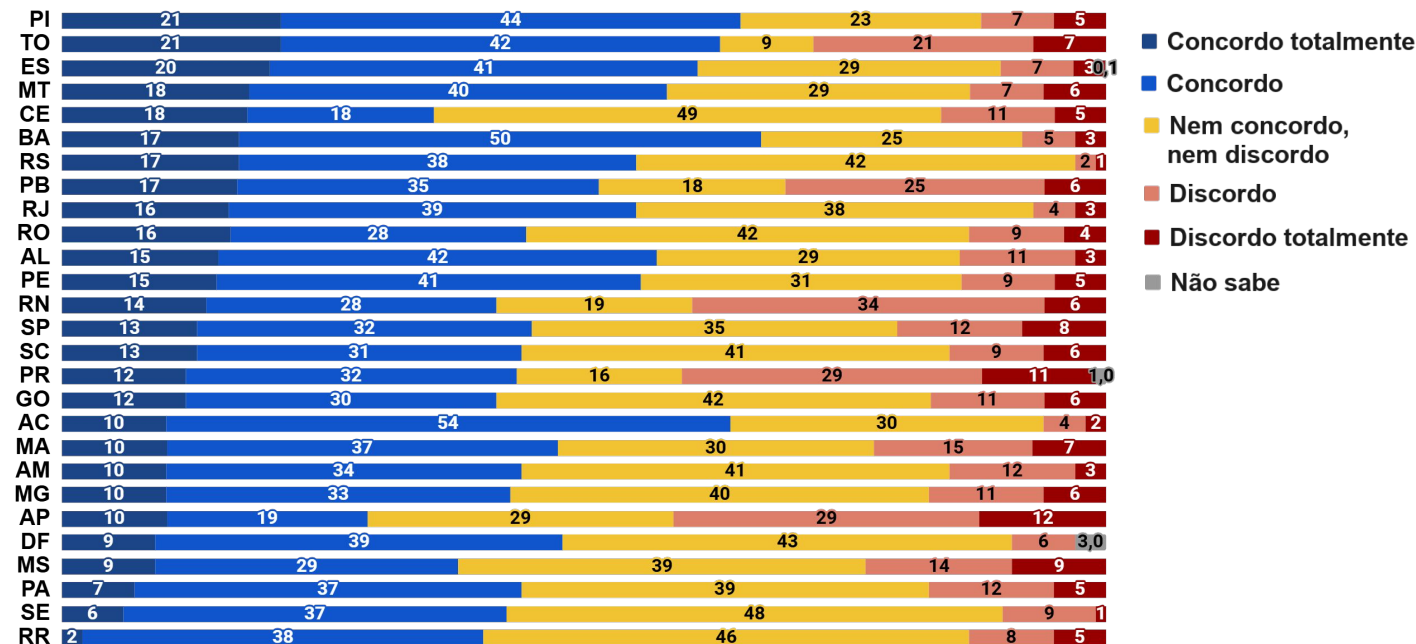
Fonte: Indique o seu grau de concordância com a seguinte frase sobre o ensino em tempo integral: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Apenas para quem já ouviu falar em escolas públicas de ensino integral (14.271)

90091

# Grau de concordância com afirmação sobre ensino em tempo integral – por UF

FRASE: “Alunos das escolas públicas em tempo integral recebem uma educação de melhor qualidade”



Fonte: Indique o seu grau de concordância com a seguinte frase sobre o ensino em tempo integral: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Como deveria ser uma boa escola em tempo integral

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

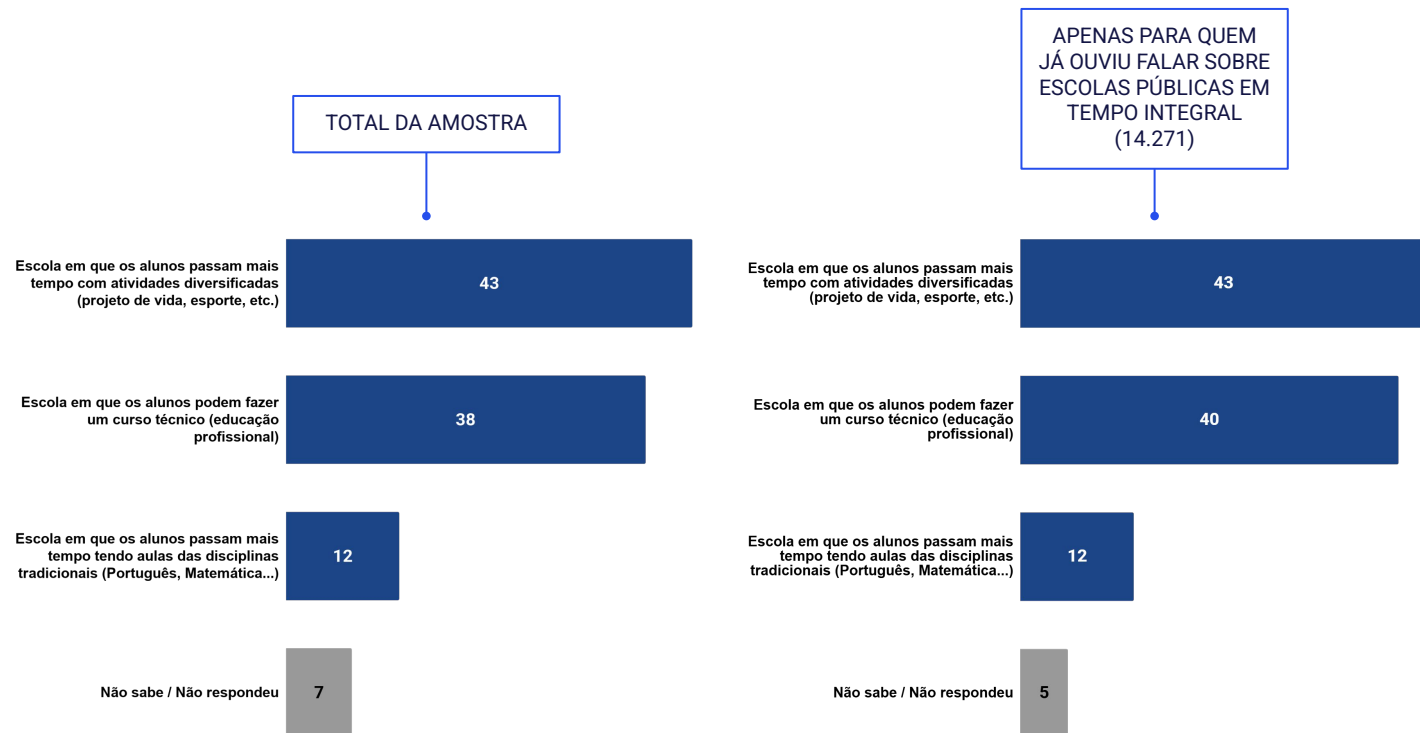
## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

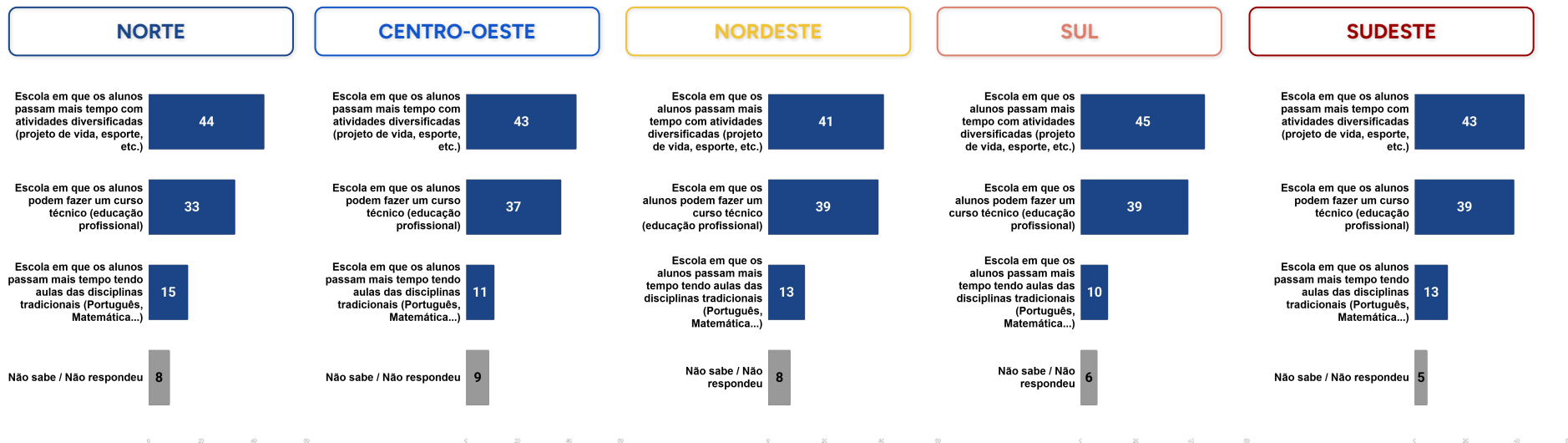
## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



Fonte: Na sua opinião, como deveria ser uma boa escola em tempo integral? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Como deveria ser uma boa escola em tempo integral – por região

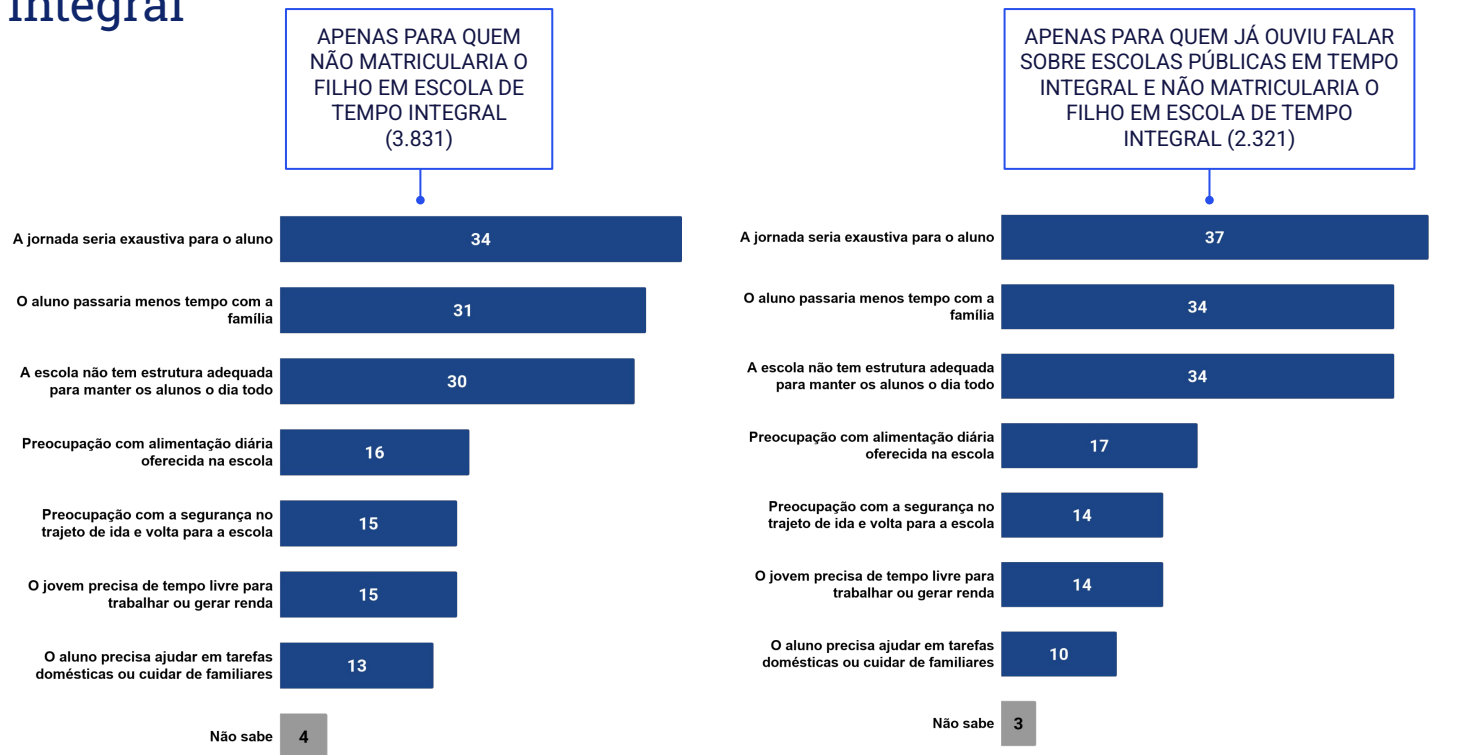


**Fonte:** Na sua opinião, como deveria ser uma boa escola em tempo integral? (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

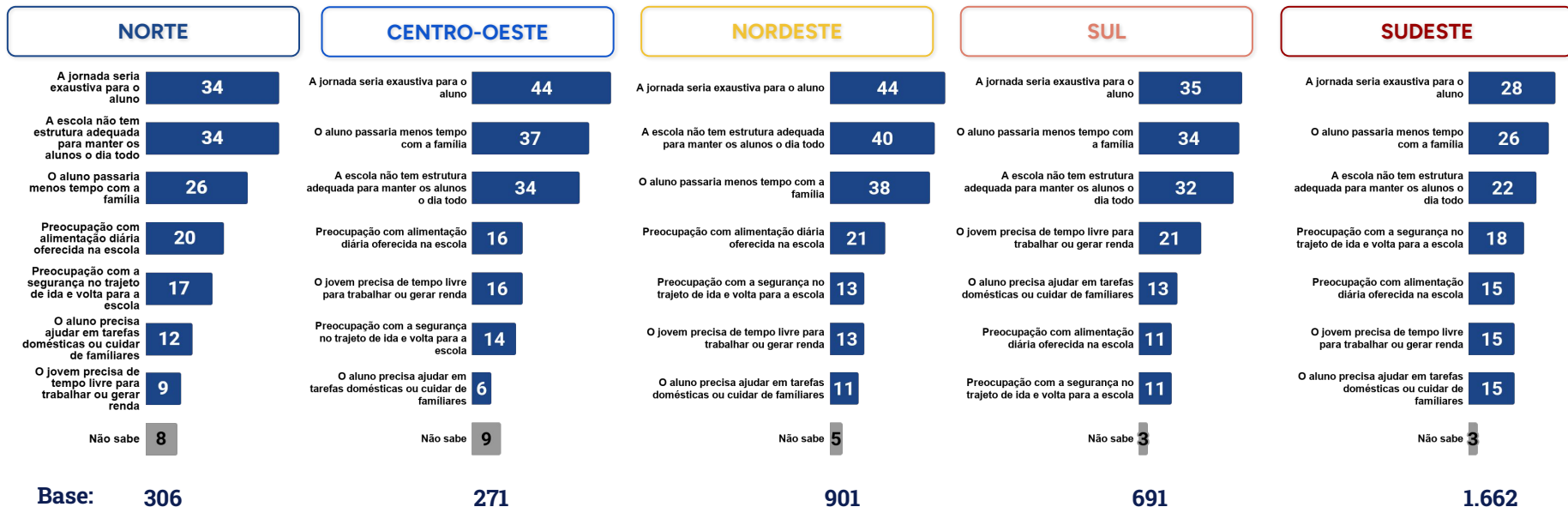
# Motivo pelo qual não gostaria que o ensino da escola fosse integral

- 1 MENSAGENS-CHAVE
- 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA
- 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO
- 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO
- 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS
- 6 ALFABETIZAÇÃO
- 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
- 8 ENSINO INTEGRAL
- 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO
- 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



**Fonte:** Por qual motivo você não gostaria ou teria receio (não matricularia) de que o ensino da escola fosse integral (por no mínimo sete horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA) **Base:** Apenas para quem respondeu que não matricularia o filho em escola em tempo integral (3.831)

# Motivo pelo qual não gostaria que o ensino da escola fosse integral – por região



**Fonte:** Por qual motivo você não gostaria ou teria receio (não matricularia) de que o ensino da escola fosse integral (por no mínimo sete horas por dia)? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA) **Base:** Apenas para quem respondeu que não matricularia o filho em escola em tempo integral (3.831)

# Benefícios do ensino integral no curto prazo

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

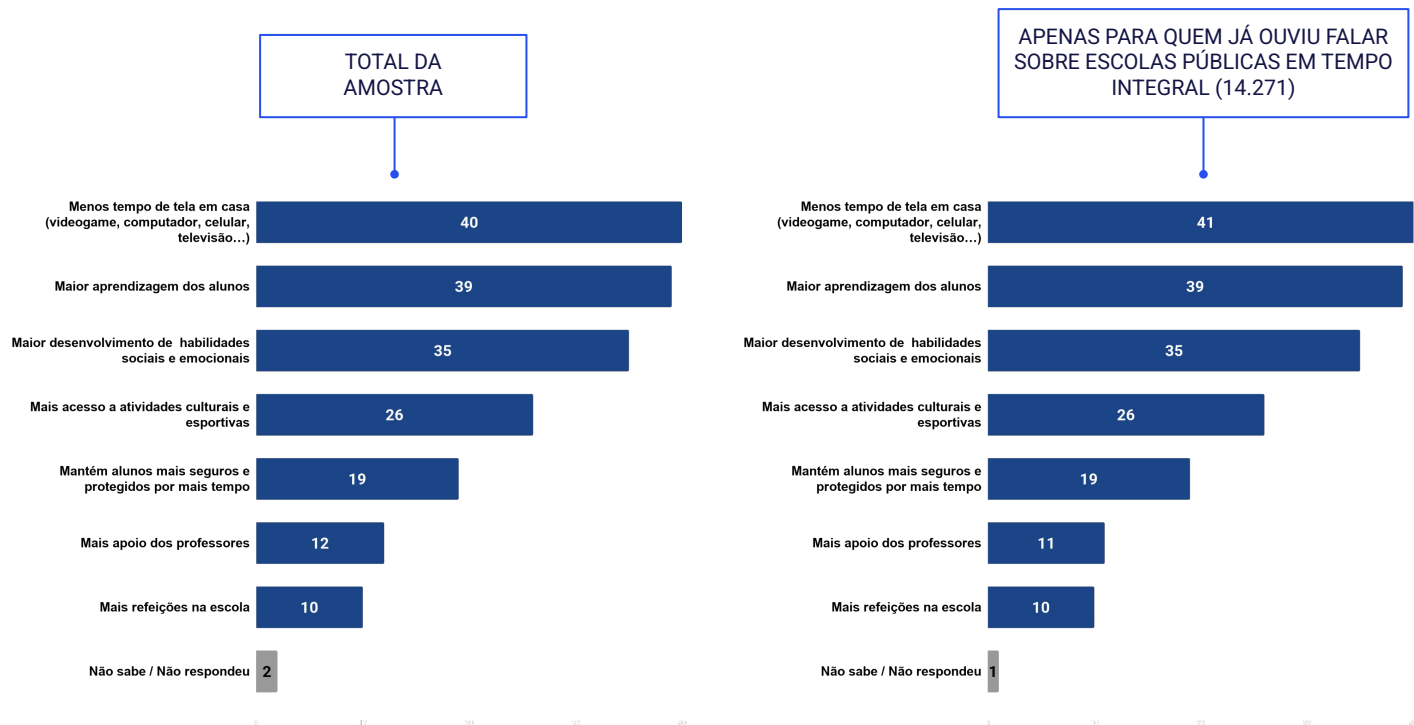
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

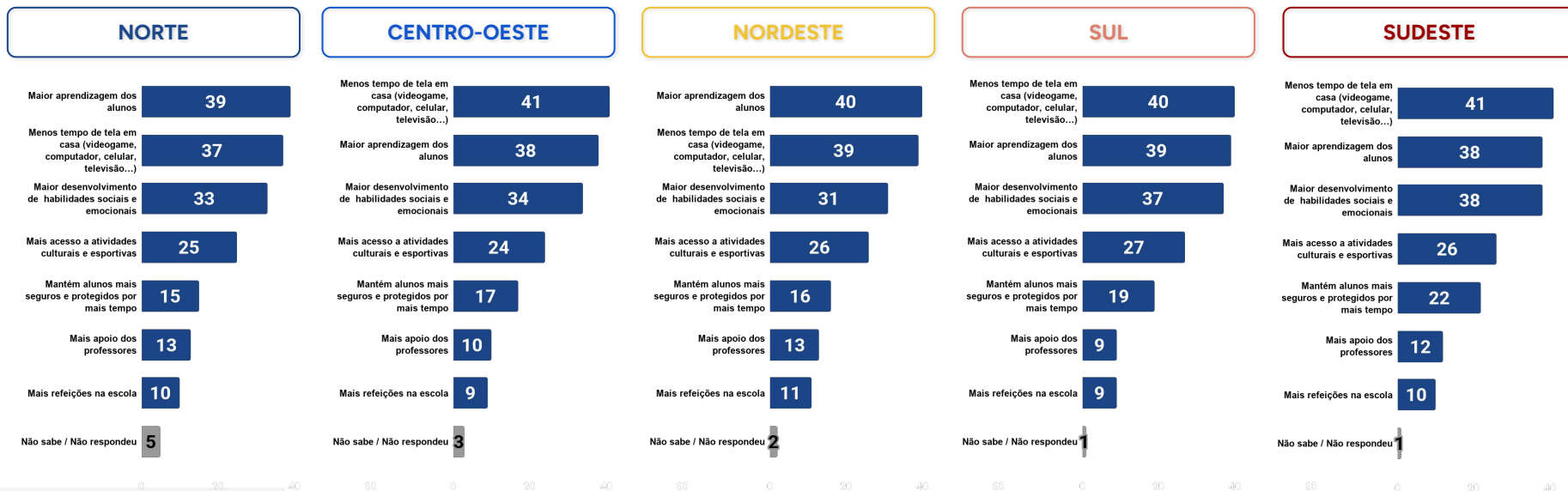
10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



Fonte: Quais benefícios o ensino integral traz no curto prazo? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Benefícios do ensino integral no curto prazo – por região



Fonte: Quais benefícios o ensino integral traz no curto prazo? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Benefícios do ensino integral no longo prazo

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

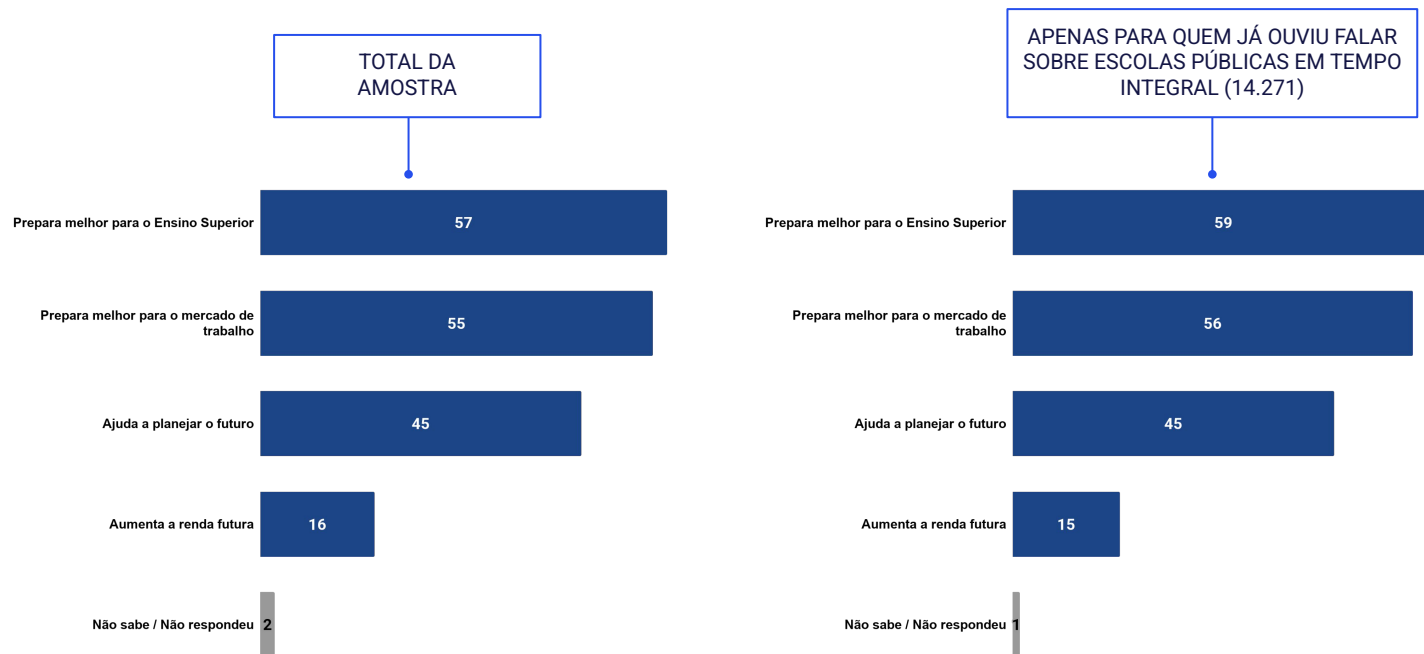
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

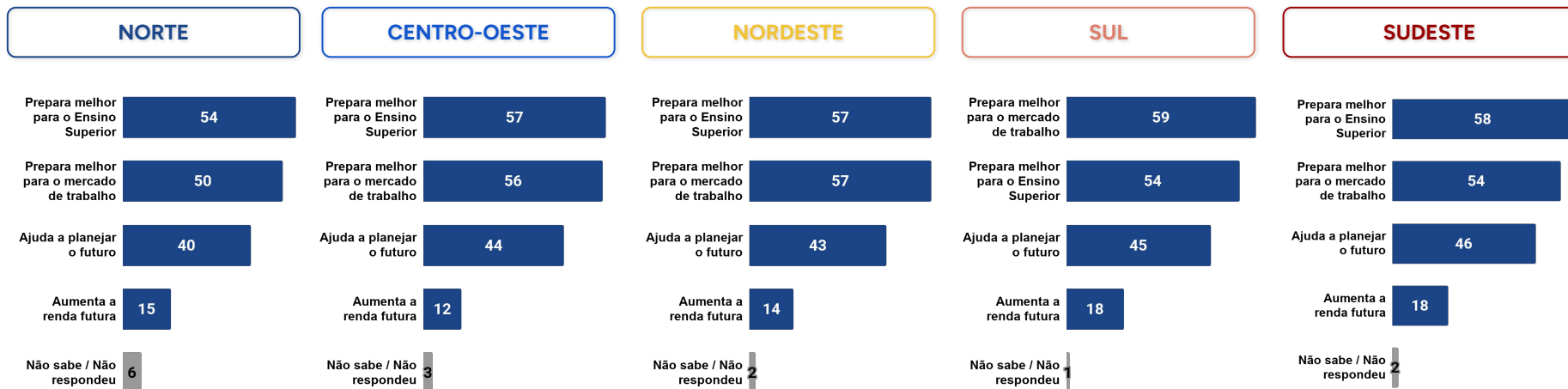
10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



**Fonte:** Quais benefícios o ensino integral traz no longo prazo? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

## Benefícios do ensino integral no longo prazo – por região



**Fonte:** Quais benefícios o ensino integral traz no longo prazo? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Como o ensino integral pode contribuir para a segurança dos estudantes e suas famílias

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

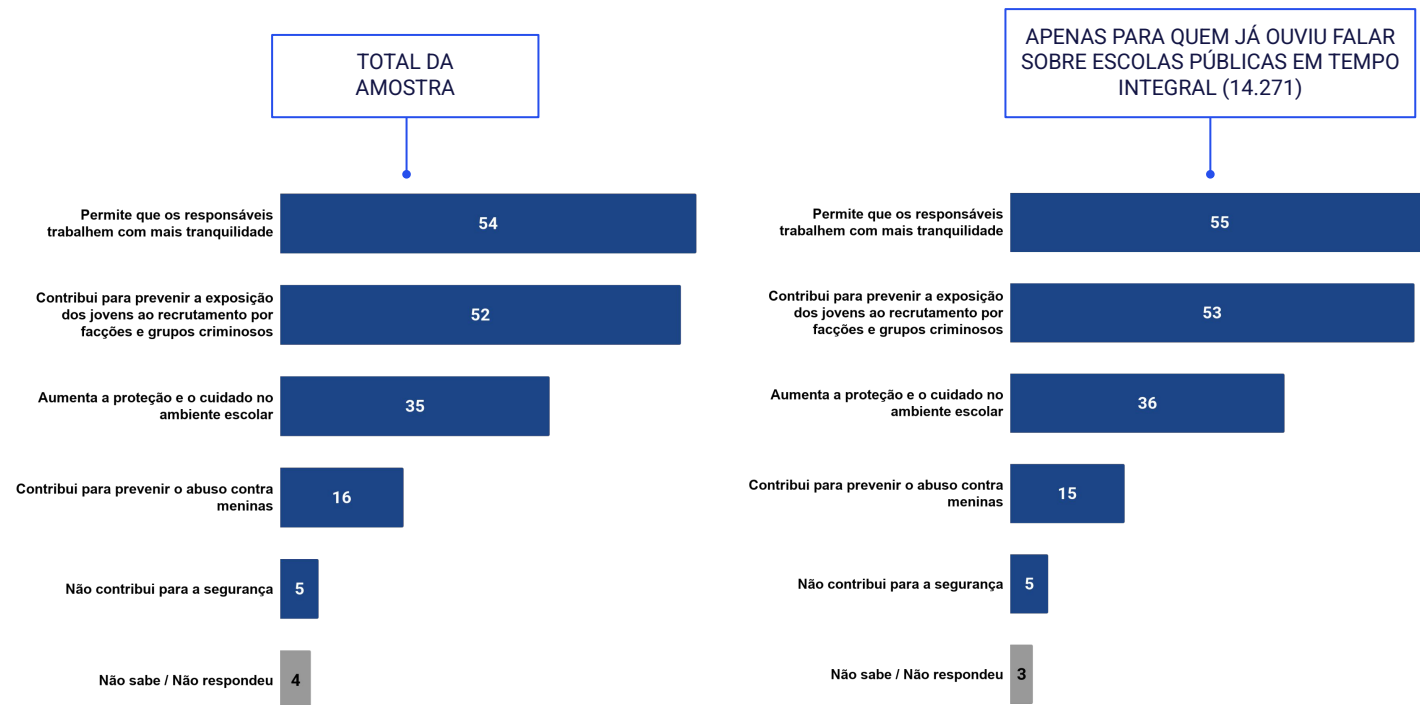
6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

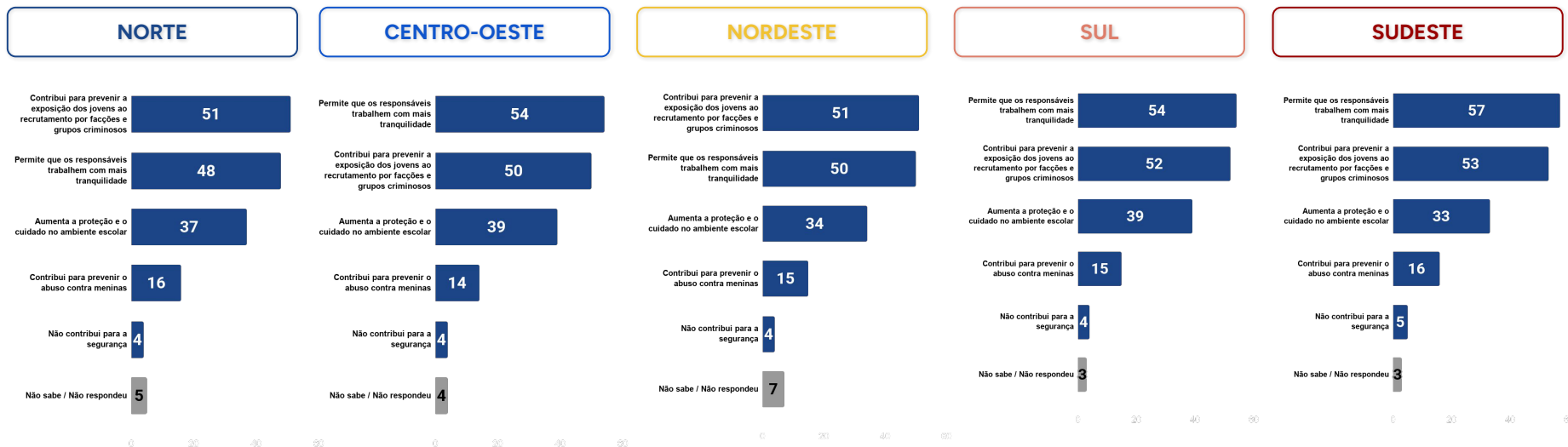
10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA



**Fonte:** Na sua opinião, de que forma o ensino integral pode contribuir para a segurança dos estudantes e suas famílias? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# Como o ensino integral pode contribuir para a segurança dos estudantes e suas famílias – por região



**Fonte:** Na sua opinião, de que forma o ensino integral pode contribuir para a segurança dos estudantes e suas famílias? (ESTIMULADA - RESPOSTA MÚLTIPLA)

**Base:** Total da amostra (20.000)

# 09. Futuro / mercado de trabalho

# Resumo executivo | Qualidade da Educação

## 1 MENSAGENS-CHAVE

## 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

## 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

## 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

## 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

## 6 ALFABETIZAÇÃO

## 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

## 8 ENSINO INTEGRAL

## 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

## 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

1.

80%

das pessoas concordam que o ensino técnico deveria ser expandido para gerar oportunidades aos mais jovens.

2.

80%

concordam que um curso técnico de qualidade aumenta as chances de conseguir uma boa vaga no mercado de trabalho.

3.

67%

concordam que o diploma do Ensino Médio é importante nos dias de hoje.

4.

27%

concordam que a escola pública está preparando bem os jovens para o Ensino Superior, enquanto 38% discordam.

5.

25%

concordam que a escola pública está preparando bem os alunos para o mercado de trabalho, enquanto 40% discordam.

6.

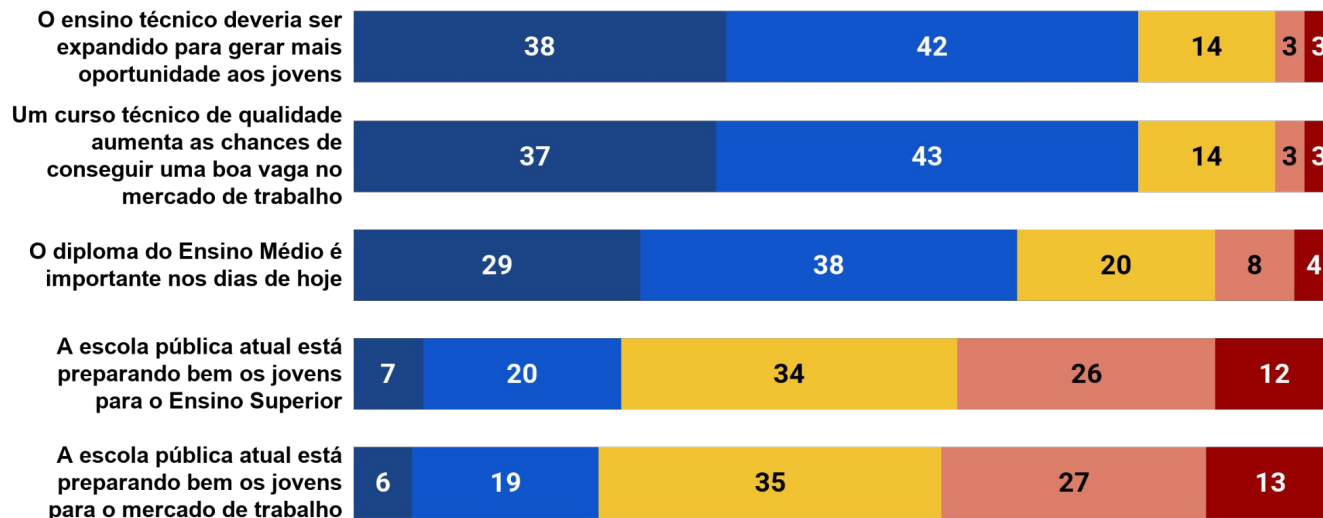
Norte e Nordeste se destacam entre as regiões que mais concordam que a escola pública está preparando bem os jovens para o mercado de trabalho (30% cada).

7.

Norte (32%) e Nordeste (34%) se destacam entre as regiões que mais concordam que a escola pública está preparando bem os jovens para o Ensino Superior.

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



**Fonte:** Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

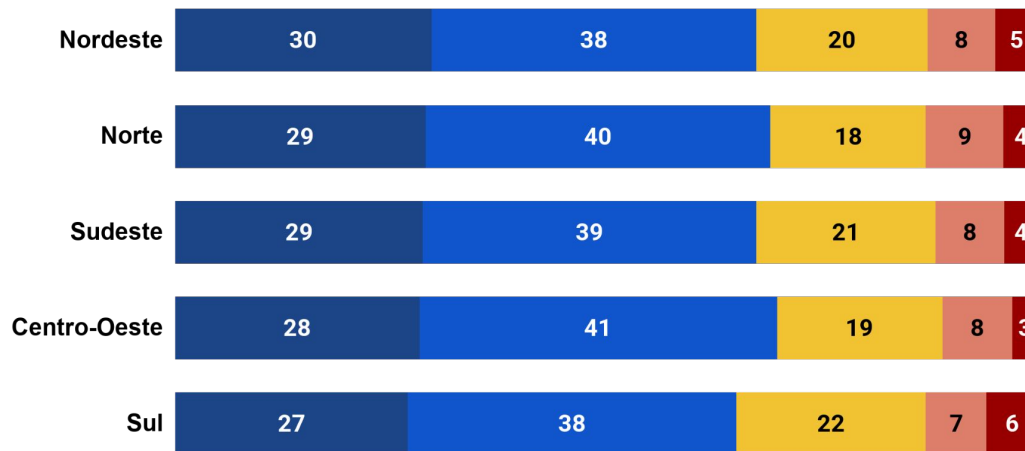
**Base:** Total da amostra (20.000)

- 1 MENSAGENS-CHAVE
- 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA
- 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO
- 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO
- 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS
- 6 ALFABETIZAÇÃO
- 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
- 8 ENSINO INTEGRAL
- 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO
- 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

FRASE: “O diploma do Ensino Médio é importante nos dias de hoje”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

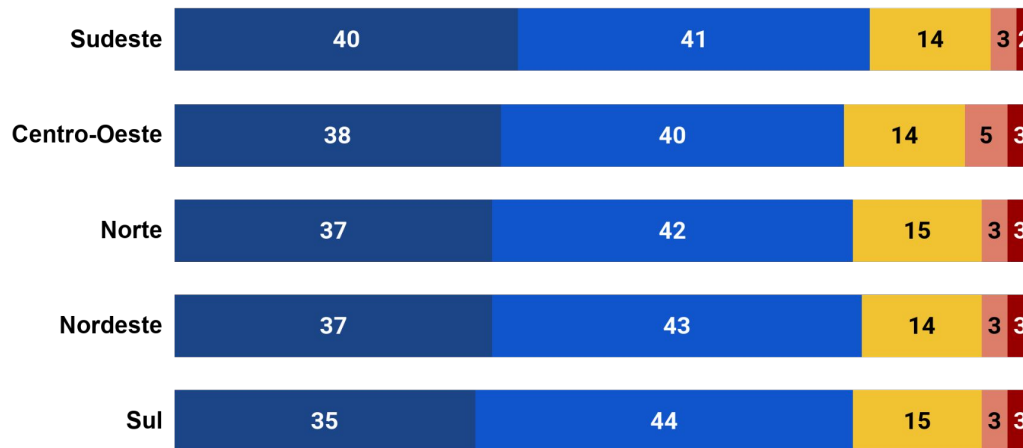
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “O ensino técnico deveria ser expandido para gerar mais oportunidade aos jovens”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

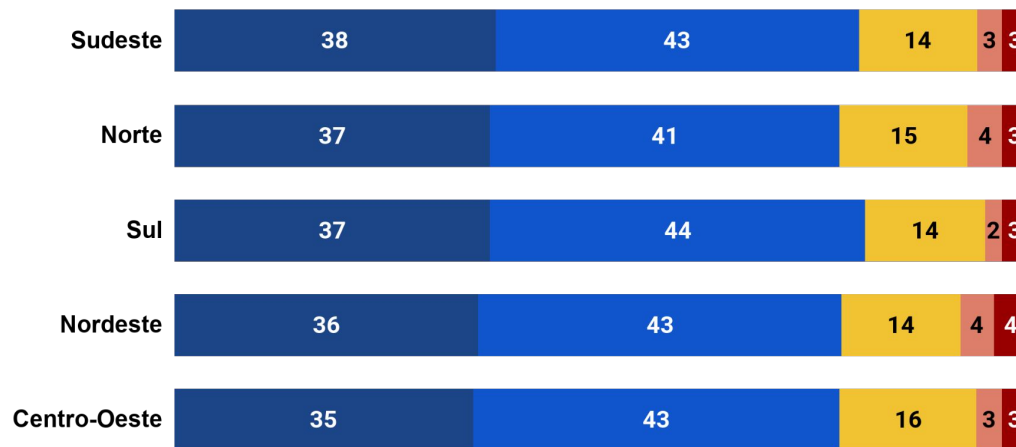
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “Um curso técnico de qualidade aumenta as chances de conseguir uma boa vaga no mercado de trabalho”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

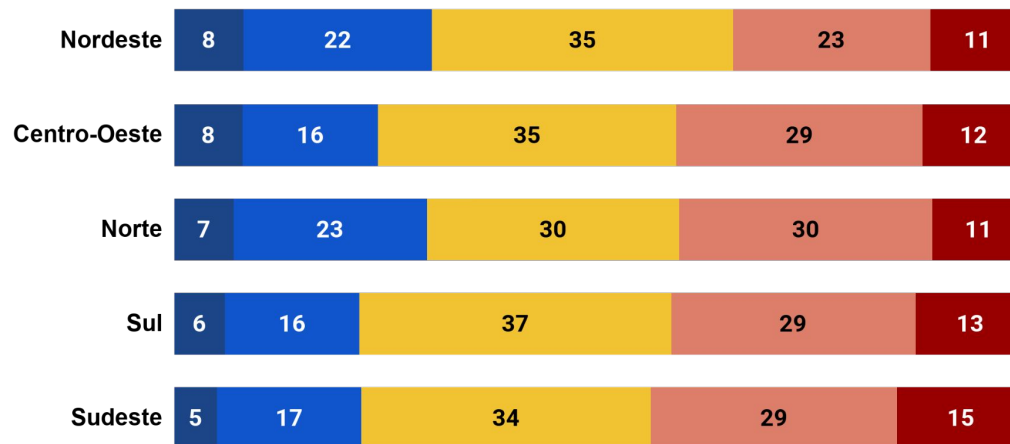
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “A escola pública atual está preparando bem os jovens para o mercado de trabalho”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# Grau de concordância com frases sobre a preparação para o mercado de trabalho

1 MENSAGENS-CHAVE

2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA

3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO

4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO

5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS

6 ALFABETIZAÇÃO

7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

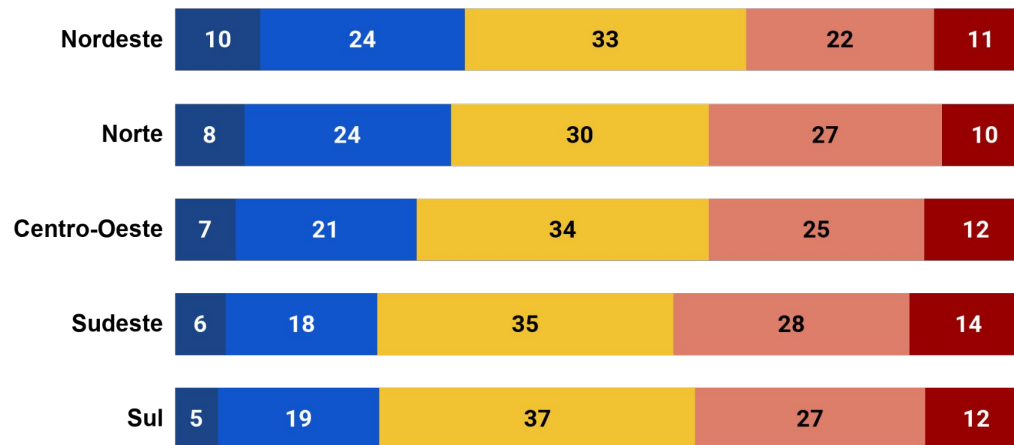
8 ENSINO INTEGRAL

9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO

10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

FRASE: “A escola pública atual está preparando bem os jovens para o Ensino Superior”

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Nem concordo, nem discordo ■ Discordo ■ Discordo totalmente



Fonte: Indique o seu grau de concordância com as seguintes frases sobre a preparação para o mercado de trabalho: (ESTIMULADA - RESPOSTA ÚNICA)

Base: Total da amostra (20.000)

# 10. Organizações e contatos para a imprensa



A **Fundação Itaú**, criada em 2019, busca inspirar e criar condições para promover o desenvolvimento de cada brasileiro como cidadão capaz de transformar a sociedade. A fim de alcançar o propósito mencionado, a Fundação estrutura-se em três vertentes: Itaú Cultural, Itaú Social e Itaú Educação e Trabalho.



A **Fundação Lemann** atua para desenvolver o potencial de todas as pessoas, por meio da Educação pública de qualidade e da formação de lideranças capazes de transformar o Brasil.



Fundado em 2010, no Brasil, o **Instituto Natura** é uma organização sem fins lucrativos que busca impactar positivamente a vida de milhões de pessoas e incrementar o desenvolvimento humano na América Latina.



O Instituto **Sonho Grande** atua para implementar e impulsionar a expansão do Ensino Médio Integral, apoiando os estados em todas as etapas, desde o planejamento em parceria à mensuração de resultados.



Criado em 1982, o **Instituto Unibanco** atua para a melhoria da Educação pública no Brasil, por meio da gestão educacional para o avanço contínuo. O Instituto apoia e desenvolve soluções de gestão para aumentar a eficiência do ensino nas escolas públicas.



O **Todos Pela Educação** é uma organização independente que faz advocacy pela Educação Básica no Brasil. Atua para que o poder público formule e implemente políticas públicas educacionais de maneira mais efetiva. É suprapartidário e financiado por doações voluntárias de pessoas e organizações.

As perspectivas da população mostram a importância da integração entre políticas para uma trajetória coerente de aprendizagem. Da alfabetização à formação técnica, passando pela valorização de professores e pela Educação Integral em Tempo Integral, o desafio posto é garantir para cada criança, adolescente e jovem oportunidades de desenvolvimento ao longo de toda a vida escolar.

### **Patricia Mota Guedes**

SUPERINTENDENTE DO ITAÚ SOCIAL/FUNDAÇÃO ITAÚ

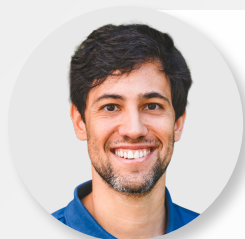


Graduada em Ciências Políticas e Alemão pela Universidade do Arizona Norte (Estados Unidos). Mestre em Administração Pública pela Universidade de Massachusetts/Amherst e em Políticas Públicas pela Universidade de Princeton (Estados Unidos). Doutoranda em Economia (área de concentração em Cultura e Educação para o Desenvolvimento Econômico) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Coordenou programas de educação e saúde pelo governo do estado americano de Massachusetts. No Brasil, atuou como pesquisadora e gestora de projetos educacionais no Instituto Fernand Braudel e, desde 2011, atua no Itaú Social/Fundação Itaú.

Quando oito em cada dez pessoas dizem que a alfabetização deve ser uma prioridade dos candidatos nas próximas eleições, fica evidente que a população reconhece a importância dessa etapa. A alfabetização é fundamental para todas as aprendizagens futuras e para que as crianças se desenvolvam plenamente ao longo de sua trajetória escolar. Os candidatos eleitos precisam priorizar a alfabetização na elaboração e na implementação de seus planos de governo.

### Felipe Proto

VICE-PRESIDENTE DE EDUCAÇÃO DA FUNDAÇÃO LEMANN



Na Fundação desde 2015, já ocupou cargos de gestão, direção e presidência de áreas como parcerias estratégicas, programas de talentos e desenvolvimento de impacto. É formado em Administração com pós-graduação em Gestão de Negócios e Inovação e especialização em Liderança e Competitividade para a América Latina.

O Brasil já construiu políticas que provam seu resultado ao longo da trajetória do estudante, reduzindo desigualdades e ampliando as perspectivas de futuro dos jovens, especialmente nos territórios mais vulneráveis. O que definirá o próximo ciclo é o compromisso político dos futuros governadores em priorizar e dar continuidade ao que já está em curso.

### Maria Slemenson

SUPERINTENDENTE DO INSTITUTO NATURA



Lidera estratégias voltadas à geração de impacto social nas agendas de Educação, direitos e saúde das mulheres e desenvolvimento das consultoras de beleza. Mestre em Educação e graduada em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), possui mais de 17 anos de experiência no terceiro setor, com atuação em iniciativas de apoio à implementação de políticas públicas. Ao longo de sua trajetória, trabalhou na gestão de projetos educacionais e no fortalecimento do regime de colaboração entre entes federativos. Sua atuação concentra-se em políticas educacionais, equidade e uso de evidências na gestão pública para ampliar resultados na Educação Básica brasileira.

A avaliação especialmente positiva do Ensino Integral entre as classes C, D e E é um resultado importante da pesquisa. No conjunto dos dados, vemos também que a população reconhece benefícios que vão da aprendizagem e da preparação para o futuro à proteção dos jovens e à rotina das famílias. Isso reforça a relevância de ampliar o acesso a uma escola integral de qualidade, capaz de oferecer mais oportunidades aos jovens.

### **Lia Rolnik**

DIRETORA DE OPERAÇÕES DO INSTITUTO SONHO GRANDE



Diretora de Operações do Instituto Sonho Grande (ISG), organização sem fins lucrativos e apartidária que apoia estados brasileiros na implementação com qualidade do Ensino Médio Integral nas escolas públicas. Possui dez anos de experiência em Educação Integral. Tem Mestrado em Administração de Empresas (MBA) pela Universidade de Harvard e graduação em Economia pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Fala sobre a implementação do Ensino Médio Integral nas redes estaduais, bem como a política chega à escola e sobre a experiência escolar dos estudantes.

Um dos achados mais interessantes é que a população reconhece diferenças na capacidade dos estados de entregar educação pública de qualidade. Isso reforça algo fundamental: política pública bem implementada chega à vida das pessoas e é percebida por elas. É a capacidade do Estado de transformar política em entrega concreta que faz diferença. Quando 83% defendem que a educação esteja entre as três prioridades do próximo governador e 71% dizem que a atuação nessa área influencia seu voto, há um recado inequívoco. Educação precisa ocupar um lugar central no debate eleitoral – não como uma coleção de promessas, mas como compromisso com resultados, redução das desigualdades e capacidade de execução.

### **Ricardo Henriques**

SUPERINTENDENTE-EXECUTIVO DO INSTITUTO UNIBANCO, PRESIDENTE DO CONSELHO DA ANISTIA INTERNACIONAL BRASIL E PROFESSOR ASSOCIADO DA FUNDAÇÃO DOM CABRAL



É economista, foi Secretário Nacional de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do Ministério da Educação e Secretário Executivo do Ministério de Desenvolvimento Social, quando coordenou o desenho e a implantação inicial do programa Bolsa Família. No Rio de Janeiro, foi Secretário Estadual de Assistência Social e Direitos Humanos e Presidente do Instituto Municipal de Urbanismo Pereira Passos, quando desenvolveu e implantou o Programa UPP Social. Foi pesquisador e diretor-adjunto da área social do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), assessor especial do presidente do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES) e, durante 30 anos, professor do Departamento de Economia da Universidade Federal Fluminense (UFF).

Em conjunto, os resultados mostram que a população brasileira demanda avanços na Educação, reconhece diferenças na qualidade das escolas públicas entre os estados e aponta prioridades claras para os próximos anos. A valorização e a formação dos professores, a melhoria da alfabetização e a ampliação do ensino técnico aparecem com força entre essas prioridades. O ensino integral também se destaca como uma agenda relevante, especialmente entre as famílias de menor renda, que demonstram maior disposição para matricular seus filhos no modelo. Os caminhos apontados pela população são claros e precisam ser considerados pelos próximos governantes. O desafio será transformar essas prioridades em políticas capazes de enfrentar os problemas que ainda persistem e garantir que a Educação Básica brasileira siga avançando, com mais qualidade e oportunidades para todos os estudantes.

### **Olavo Nogueira Filho**

DIRETOR-EXECUTIVO DO TODOS PELA EDUCAÇÃO



Olavo Nogueira Filho é graduado pela Universidade de Notre Dame (EUA) e mestre em Gestão e Política Pública pela Fundação Getúlio Vargas (FGV-SP). É Diretor-executivo do Todos Pela Educação, onde atua desde 2016. Foi subsecretário de Monitoramento, Avaliação e Tecnologia na Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. É autor do livro Pontos Fora da Curva: por que algumas reformas educacionais são mais efetivas do que outras, finalista do Prêmio Jabuti 2023. Integra o conselho do Ensina Brasil e, em 2025, foi pesquisador visitante na Universidade de Oxford.

# Contatos para a imprensa

| ORGANIZAÇÃO                   | PORTA-VOZES                                                              | CONTATO PR RESPONSÁVEL                                             | PRAÇA PRIORITÁRIA                                                                            | TEMA PRIORITÁRIO                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fundação Itaú</b>          | Eduardo Saron                                                            | Cris Duran<br>11 98860-9188                                        | Nacional                                                                                     | Principais mensagens/Recortes em educação integral, educação, EPT, matemática, arte e cultura e inteligência artificial                   |
| <b>Fundação Lemann</b>        | Denis Mizne   Felipe Proto                                               | Julia Rezende<br>11 99684-5604                                     | Nacional e regional<br>(AL, AP, BA, ES, GO, MA, MT, MS, PA, PB, PR, PE, PI, RS, SP, SE e TO) | Principais mensagens/Recortes gerais da pesquisa, alfabetização, educação integral (nos anos finais), matemática, inteligência artificial |
| <b>Instituto Natura</b>       | Maria Slemenson                                                          | Giuliana Borges<br>giuliana.borges@natura.net<br>11 99323-4827     | Nacional                                                                                     | Alfabetização, Educação em Tempo Integral, Anos Finais em Tempo Integral, Ensino Médio em Tempo Integral                                  |
| <b>Instituto Sonho Grande</b> | Ana Paula Pereira   Lia Rolnik                                           | Amotara - Dan Novachi<br>@dan.novachi@amotara.com<br>19 97420-5318 | Nacional e regional                                                                          | Educação Integral no Ensino Médio e Anos Finais                                                                                           |
| <b>Instituto Unibanco</b>     | Ricardo Henriques                                                        | Carolina Fernandes<br>11 999003510                                 | Nacional e regional<br>(PI, ES, CE, RS, GO e MG)                                             | Visão sistêmica da pesquisa, gestão educacional, bullying na escola - convivência democrática                                             |
| <b>Todos Pela Educação</b>    | VEÍCULO DE DESTAQUE:<br>Olavo  <br>VEÍCULOS SECUNDÁRIOS:<br>Ivan e Pedro | Nicole Lacerda<br>nicole@todospelaeducacao.org.br<br>21 96709-1020 | Nacional                                                                                     | Visão sistêmica da pesquisa/ principais mensagens                                                                                         |

- 1 MENSAGENS-CHAVE
- 2 METODOLOGIA E PERFIL DA AMOSTRA
- 3 AVALIAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO
- 4 PRIORIDADE DA EDUCAÇÃO
- 5 APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E ENGAJAMENTO DAS FAMÍLIAS
- 6 ALFABETIZAÇÃO
- 7 QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
- 8 ENSINO INTEGRAL
- 9 FUTURO/MERCADO DE TRABALHO
- 10 ORGANIZAÇÕES E CONTATOS PARA A IMPRENSA

AGOSTO DE 2026

# O que a população pensa sobre a Educação 2026

Obrigado!

Todas e quaisquer informações, dados e detalhes contidos neste documento e/ou obtidos em razão do presente objeto, por qualquer outra forma, verbal ou escrita, impressa ou em formato eletrônico, terão caráter estritamente confidencial ("Informações Confidenciais"), não podendo ser divulgados, copiados, transmitidos, distribuídos, postados, publicados ou, de qualquer forma utilizados, exceto se prévia e expressamente autorizado, por escrito. Para que não restem dúvidas, tais Informações Confidenciais incluem, mas não se limitam, a pesquisas, apresentações e toda e qualquer informação de caráter técnico, financeiro, comercial, contábil, legal etc., disponibilizadas em razão do presente objeto.

Em caso de descumprimento da obrigação de confidencialidade por você, suas afiliadas e/ou empresas coligadas, seus sócios, funcionários e/ou prepostos, contratados, administradores, representantes e/ou consultores, você poderá ser responsabilizado pelo ressarcimento de perdas e danos, sem prejuízo da adoção das medidas administrativas ou judiciais que entendermos cabíveis para fazer cessar o descumprimento.