



Educação na perspectiva dos estudantes e suas famílias



Onda 10 | Dezembro/2022
AMOSTRA NACIONAL



FUNDAÇÃO
Lemann



Datafolha
INSTITUTO DE PESQUISAS



APOIO TÉCNICO:










- 1. Introdução e Objetivos**
- 2. Índice de descontinuidade nos estudos**
 - 2.1. Metodologia
 - 2.2. Resultados
- 3. Perspectiva das famílias sobre a educação**
 - 3.1. Metodologia
 - 3.2. Principais Resultados
 - 3.3. Prioridades Governamentais
 - 3.4. Ações oferecidas aos alunos pelas estudantes
 - 3.5. Alimentação escolar
 - 3.6. Problemas e Resoluções
 - 3.7. Envolvimento da família com a escola
 - 3.8. Alfabetização – 1º ao 3º ano
 - 3.9. Anos finais do ensino fundamental – 6º ao 9º ano
 - 3.10. Ensino Médio
- 4. Perfil das famílias**

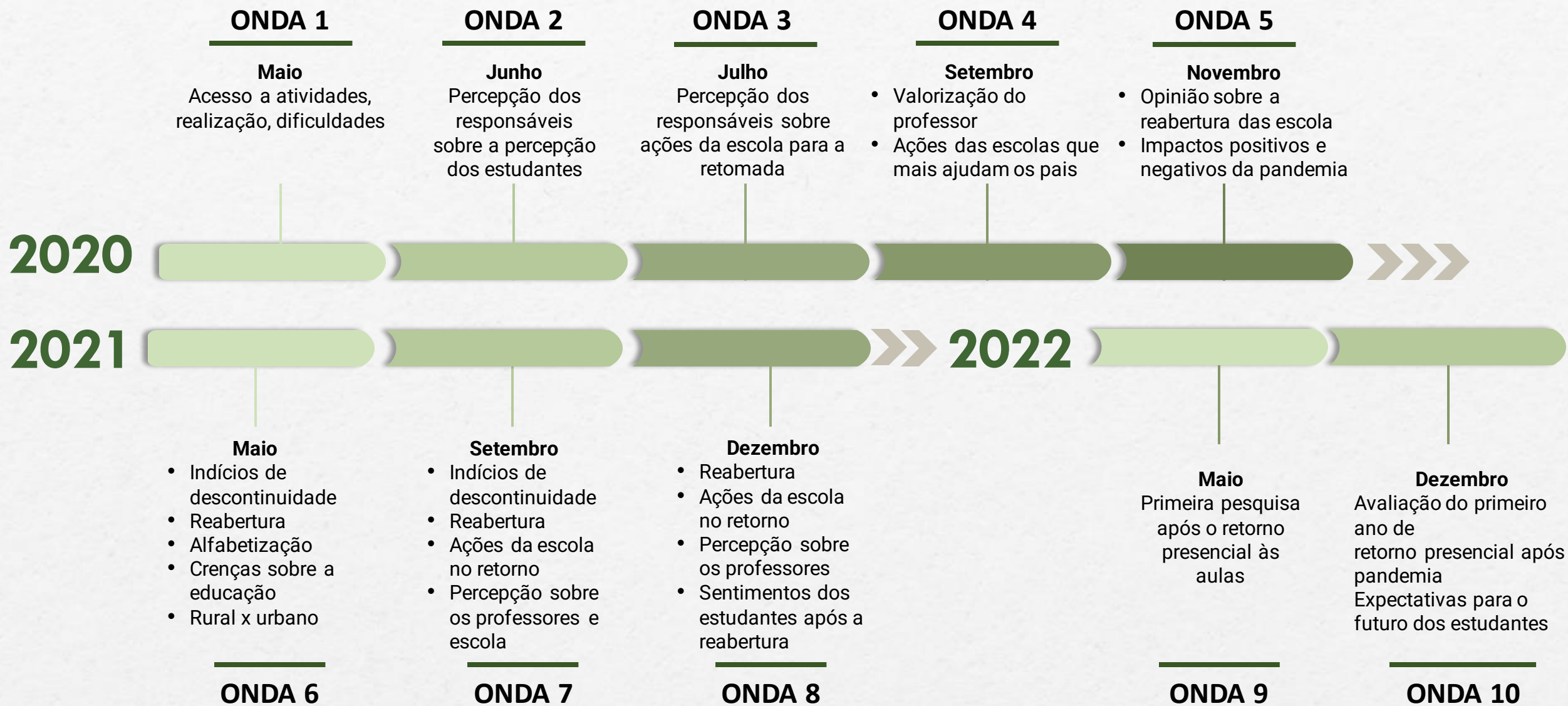
1. Introdução e objetivos



Objetivos

-  Identificar indícios de descontinuidade dos estudos;
-  Identificar as ações das escolas no primeiro ano após a pandemia com destaque para as ações voltadas ao reforço escolar apoio psicológico;
-  Conhecer as dificuldades encontradas pelos estudantes nesse retorno;
-  Avaliar o envolvimento das famílias com a escola;
-  Identificar o índice de estudantes que participam de atividades extras;
-  Identificar a importância da merenda escolar na vida dos estudantes;
-  Investigar dificuldades específicas dos estudantes em fase de alfabetização, anos iniciais, anos finais e ensino médio

Histórico



2. Indícios de descontinuidade nos estudos



2.1 Metodologia



Metodologia



TÉCNICA

Pesquisa quantitativa, com **abordagem telefônica** a partir de sorteio aleatório de números de telefones celulares distribuídos de acordo com o código DDD.

O **desenho amostral** foi feito com base nas matrículas do **Censo de Educação 2021**, para a realização da distribuição regional das entrevistas.

Os dados do Censo de Educação 2021 mostram 34.182.518 estudantes **matriculados em escolas públicas e particulares entre 6 e 18 anos**

Foi realizada **busca de responsáveis por crianças e adolescentes com idades entre 6 e 18 anos**.

As entrevistas foram realizadas mediante aplicação de questionário estruturado com cerca de **5 minutos** de aplicação. A coleta de dados foi entre os dias 25 de novembro e 20 de dezembro de 2022.



AMOSTRA

	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Crianças e adolescentes	1163	3,0

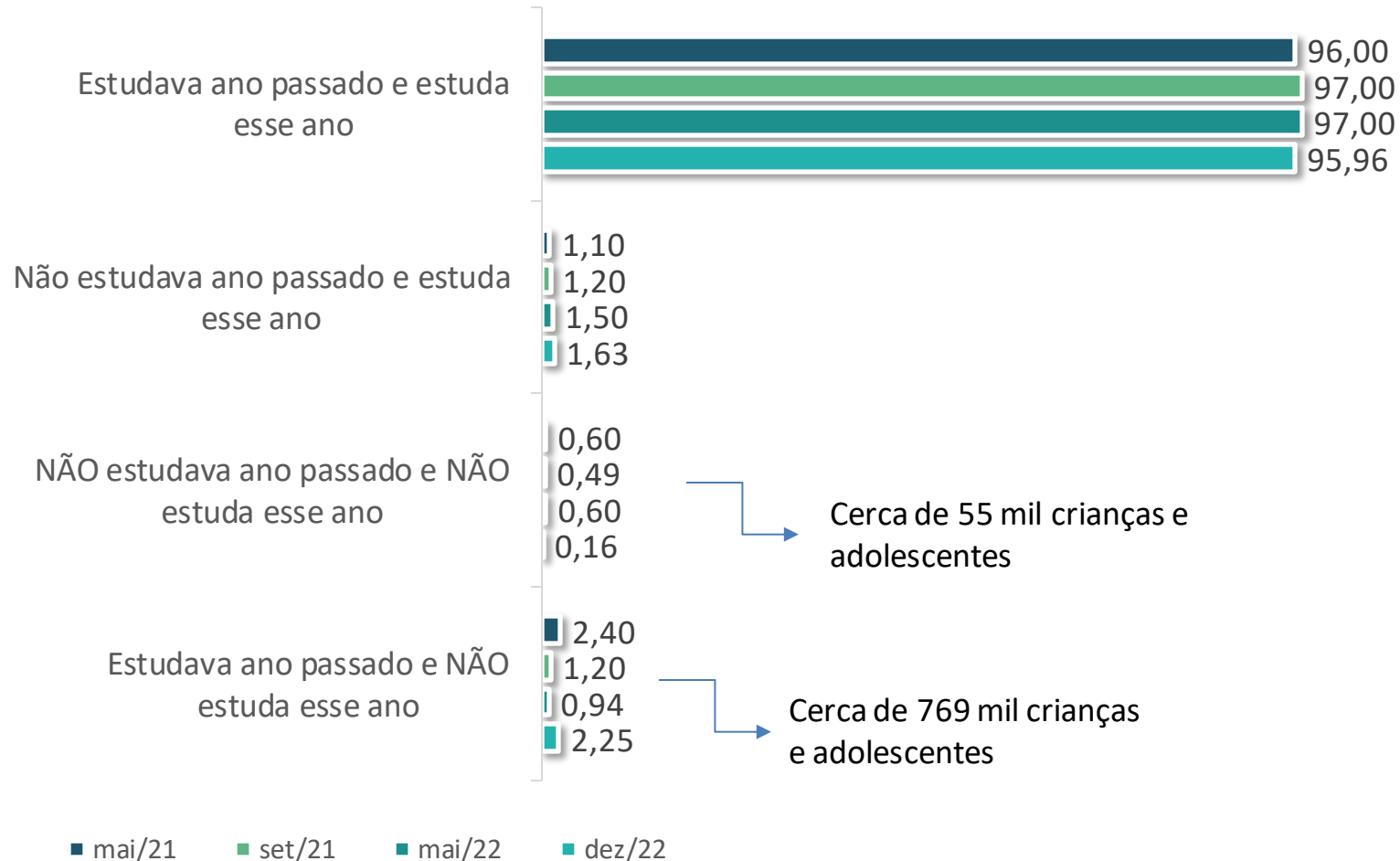
2.2 Resultados



Matrículas no ano passado e esse ano

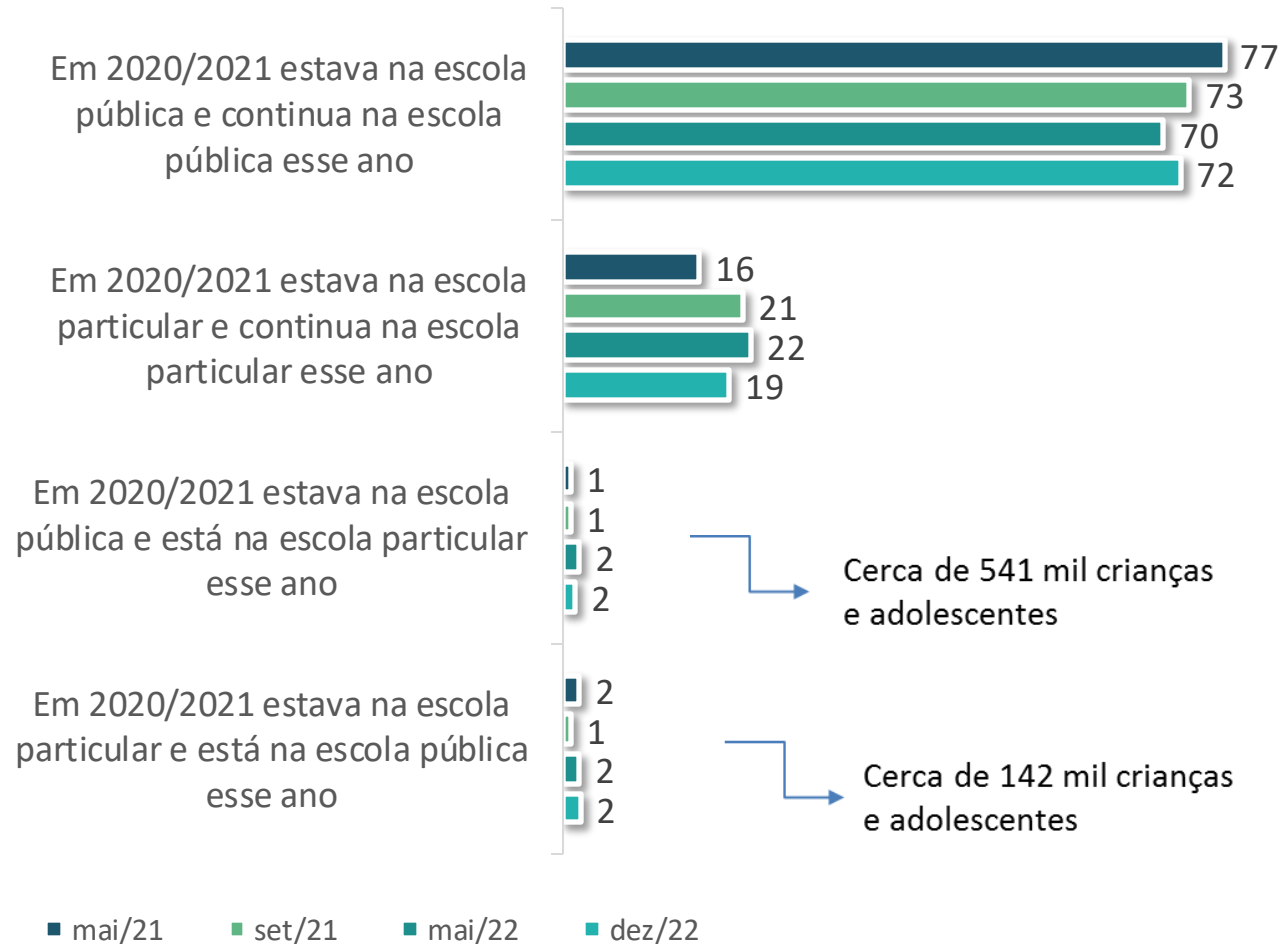
Estimulada e única, em %

Cerca de 2% de crianças e adolescentes entre 6 e 18 anos estão fora da escola esse ano



Matrículas no ano passado e esse ano

Estimulada e única, em %



3. Perspectiva das famílias sobre a educação



3.1 Metodologia



Metodologia



TÉCNICA

Pesquisa quantitativa, com **abordagem telefônica** a partir de sorteio aleatório de números de telefones celulares distribuídos de acordo com o código DDD.

O **desenho amostral** foi feito com base nas matrículas do **Censo de Educação 2021**, para a realização da distribuição regional das entrevistas.

Os dados do Censo de Educação 2021 mostram 27.043.429 estudantes **matriculados em escolas públicas entre 6 e 18 anos**

Foi realizada **busca de responsáveis por alunos matriculados em escolas públicas municipais e estaduais, de ensino fundamental e médio, com idades entre 6 e 18 anos.**

As entrevistas foram realizadas mediante aplicação de questionário estruturado com cerca de **30 minutos** de aplicação. O período de coleta de dados foi entre 25 de novembro e 20 de dezembro de 2022.



AMOSTRA

	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Responsáveis	1323	3,0
Estudantes	1863	2,0

Metodologia

CICLO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Alfabetização	516	4,0
Anos iniciais (inclui alfabetização)	859	3,0
Anos finais	639	4,0
Médio	365	5,0
TOTAL	1863	2,0

ESFERA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Municipal	1015	3,0
Estadual	848	3,0

Base : Estudantes

INDICADOR DE NÍVEL SOCIOECÔNOMICO DA ESCOLA - NSE	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Baixo NSE	356	5,0
Alto NSE	1221	3,0

Os grupos reúnem, em ordem crescente, indicadores de renda, quantidade de bens no domicílio e poder aquisitivo dos alunos das escolas. Quanto mais elevado, maior o nível socioeconômico dos estudantes

COR DOS ESTUDANTES	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Branca	615	4,0
Preta	157	8,0
Parda	952	3,0
Negros	1109	3,0

Metodologia

REGIÃO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Sudeste	554	4,0
Sul	278	6,0
Nordeste	433	5,0
Norte	310	6,0
Centro-Oeste	288	6,0

PORTE DO MUNICÍPIO	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Até 50 mil habitantes	493	5,0
Mais de 50 a 200 mil	435	5,0
Mais de 200 a 500 mil	319	6,0
Mais de 500 mil	616	4,0

LOCAL DA ESCOLA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Urbana	1598	3,0
Rural	98	10,0

LOCAL DA ESCOLA	AMOSTRA	MARGEM DE ERRO
Região metropolitana	830	3,0
Interior	1033	3,0

Base : Estudantes

3.2 Principais Resultados



PRIORIDADES DO GOVERNO

- Em dezembro de 2022, 78% dos responsáveis por estudantes de escolas públicas indicaram que a educação deve ser prioridade para os novos ocupantes dos cargos de presidente e governadores, à frente de temas como saúde (66%) e segurança pública (21%);
- Entre os aspectos que os novos governos devem priorizar para uma educação de qualidade no próximo ano, os responsáveis destacam a garantia de maior oferta de formação de professores, a ampliação do uso de tecnologia nas escolas e a promoção de programas de reforço e recuperação de estudantes, igualmente com 21% cada.
- A ampliação do uso das tecnologias nas escolas é mais prioritária para os responsáveis por estudantes das regiões Norte (28%), Centro-Oeste (23%) e Nordeste (22%) se comparado às regiões Sudeste e Sul (ambas com 18%).

AÇÕES OFERECIDAS PELAS ESCOLAS AOS ESTUDANTES

- Segundo os responsáveis, 66% dos estudantes estão em escolas que fazem avaliações para conhecer as dificuldades de aprendizagem. Estudantes dos anos iniciais têm maior oferta deste tipo de avaliação (72%) se comparado a estudantes dos anos finais (63%).
- Em dezembro de 2022, metade dos estudantes tiveram oferta de reforço escolar pelas escolas. Essa proporção era de 43% no mesmo período do ano anterior. Apesar do aumento, a proporção de estudantes matriculados em escolas que oferecem reforço escolar revela desigualdades:
 - Estudantes dos Anos iniciais tem maior oferta (56%) do que estudantes dos Anos Finais (48%);
 - Estudantes da região Sul (65%) têm maior oferta do que aqueles da região Norte (35%) e Nordeste (41%).
- Os responsáveis avaliam que, para 84% dos estudantes que participaram das aulas de reforço, essas foram ótimas ou boas e fizeram com que os estudantes ficassem mais interessados (89%), otimistas (80%) e com maior facilidade nos estudos (88%).

Destques

- 44% dos estudantes estudam em escolas que oferecem apoio psicológico. Entre os estudantes que participaram do apoio psicológico (23%), a percepção é de que eles se sentem mais integrados (98%) mais felizes no dia-a-dia (97%) e mais envolvidos com a escola (96%);
- Segundo os responsáveis, 14% dos estudantes realizam ações de apoio psicológico fora da escola. Além disso, 65% dos responsáveis indicam que estudantes não atendidos por apoio psicológico fora da escola gostariam que estes contassem com esse serviço.

PERCEPÇÕES SOBRE A APRENDIZAGEM

- Segundo pais e responsáveis, 70% dos estudantes tiveram uma educação considerada ótima ou boa no decorrer do último ano e a maioria (82%) dos estudantes estão preparados para o próximo ano/nível escolar.
- Os responsáveis indicam que 59% dos estudantes estão em escolas que exigem o equivalente ao que o estudante pode dar, mas cerca de um terço dos estudantes (28%) são menos exigidos do que poderiam.
- A expectativa dos responsáveis é de que 39% dos estudantes alcancem o ensino superior e 33% concluam uma pós-graduação. Quanto maior o grau de escolaridade do responsável, mais elevado é o nível pelo qual ele acredita que os estudantes podem alcançar e concluir: responsáveis com ensino superior acreditam que 56% dos estudantes concluam uma pós-graduação, enquanto entre responsáveis com ensino médio ou ensino fundamental essa expectativa chega a 31% e 20% dos estudantes, respectivamente.

MERENDA ESCOLAR E ALIMENTAÇÃO

- 98% dos estudantes têm merenda escolar gratuita nas escolas e 76% destes usufruem dessa alimentação, seja para café da manhã (42%), almoço (40%), lanche da tarde (37%) ou jantar (6%);
- A merenda escolar é considerada ótima ou boa para 65% dos estudantes segundo seus responsáveis. Essa proporção é maior nos anos iniciais do que nos anos finais (72% e 60%, respectivamente).
- Quando investigada a alimentação fora da escola, 20% dos responsáveis relatam ter menos comida do que o suficiente em casa. Essa condição é maior entre os responsáveis por estudantes com renda familiar de até 1 salário mínimo (35%).

Destques

DESAFIOS DOS ESTUDANTES

- Entre maio e dezembro de 2022, passou de 33% para 40% o índice de estudantes que na visão de seus responsáveis estão precisando de apoio psicológico e de 34% para 38% a proporção de estudantes com dificuldades para controlar suas emoções, como raiva e frustração;
- Ainda segundo os responsáveis, a proporção daqueles que têm dificuldades de relacionamento com professores é de 19%, com maior destaque entre estudantes dos anos finais (22%) se comparado a estudantes dos anos iniciais (14%). Entre os estudantes que se sentem sobrecarregados (25%) também é maior essa sensação entre aqueles dos anos finais e médio (27% e 31%) frente aqueles dos anos iniciais (20%).
- 21% dos estudantes podem desistir da escola segundo seus responsáveis, proporção estável se comparada a última onda do estudo, realizada em maio de 2022.
- De acordo com os responsáveis, os motivos que podem fazer com que os estudantes desistam da escola estão relacionados a perda de interesse pelos estudos (24%) é o medo de ser reprovado, igualmente com 24%.

AMBIENTE ESCOLAR

- Apesar dos desafios, em média 60% dos responsáveis por estudantes classificaram como ótima ou boa a forma como a escola lida com a formação de professores, a qualidade do ensino, a comunicação com as famílias e a forma como preparam para o futuro;
- Segundo os responsáveis, 51% dos estudantes estudam em escolas que estão lidando de forma ótima ou boa com as perdas de aprendizagem durante a pandemia, dado que é maior entre aqueles da região Sul (64%) se comparado as regiões Norte e Nordeste, ambas com 47%. 53% dos responsáveis por estudantes também avaliam positivamente a forma como a escola lida com a saúde mental dos alunos;
- Na opinião dos responsáveis entrevistados, 80% dos estudantes se sentem valiosos e importantes para a escola e 77% percebem que os costumes, valores ou tradições da sua família estão representados nas atividades realizadas pela escola. Também é expressiva (87%) a proporção daqueles que enxergam seus professores como exemplos positivos, e 71% dos responsáveis afirmam que os estudantes estão em escolas que realizam atividades para discutir questões raciais.

ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA COM A ESCOLA

- De forma geral, os responsáveis por estudantes indicam que as interações entre famílias e escolas ocorrem de forma significativa: 72% dos responsáveis por estudantes têm professores para tirar dúvidas e 6 em cada 10 recebem orientações sobre como apoiar na aprendizagem do estudantes. 55% são chamados para conversas individuais e, em menor abrangência, 36% participam de algum grupo de pais ou responsáveis para troca de experiências. As interações ocorrem mais no caso dos Anos Iniciais se comparado às demais etapas.
- 68% dos estudantes da Alfabetização conversam todos os dias com os responsáveis sobre assuntos da escola, enquanto nos Anos Finais e Ensino Médio essa proporção é de 58% e 50%, respectivamente.

ALFABETIZAÇÃO

- 86% dos responsáveis por estudantes da etapa de alfabetização avaliam que a leitura e contação de histórias contribuem muito no processo de alfabetização. Ainda segundo os responsáveis, 88% dos estudantes desta etapa costumam ouvir histórias contadas por seus familiares, em frequências mais expressivas entre alguns dias da semana (43%) e pelo menos uma vez por semana (24%).
- Cerca de 7 em cada 10 estudantes levam materiais de leitura para casa de acordo com seus responsáveis.
- De acordo com os responsáveis, 34% dos estudantes estão avançando com dificuldades e 6% não estão avançando no processo de alfabetização.
- Além disso, segundo os responsáveis, 10% dos estudantes de alfabetização estão em nível muito abaixo do esperado em leitura e escrita e 11% em nível inadequado.
- Os responsáveis indicam que no ano letivo de 2022 as maiores dificuldades de acompanhamento dos estudantes de alfabetização foram: leitura e escrita (35%), e dificuldades com o reforço escolar (13%).

Destques

ANOS FINAIS

- Os responsáveis acreditam que para maior parte dos estudantes (46%) os professores conhecem apenas parcialmente as dificuldades de aprendizado de cada um de seu alunos;
- Na percepção dos responsáveis, cerca de metade (49%) dos estudantes com dificuldades para acompanhar as aulas contam parcialmente com apoio individualizado;
- Responsáveis indicam que, na sua avaliação, 44% dos estudantes desta etapa tem a família e a escola colaborando muito na adaptação a essa etapa de ensino e 45% contam com uma colaboração parcial;
- Ainda entre estudantes dos anos finais, 21% frequentam escolas que oferecem a possibilidade de escolher matérias de maior interesse, e 18% estudam em escolas que oferecem ensino em tempo integral segundo seus responsáveis;
- No ano letivo de 2022, os responsáveis avaliam as maiores dificuldades de acompanhamento dos estudantes dos anos finais foram : com as disciplinas (17%) e com aspectos relacionados aos professores (15%), como falta de professores ou falta de preparo para suprir as necessidades que alunos desta etapa possuem.

ENSINO MÉDIO

- A proporção de responsáveis por estudantes desta etapa que afirmam já ter ouvido falar do Novo Ensino Médio caiu de 58% para 50% entre maio e dezembro de 2022. O conhecimento segue maior entre os responsáveis de nível escolar mais alto, como nível superior (70%), se comparado a aqueles que possuem nível Fundamental ou Médio (38% e 47%, respectivamente).
- 80% dos responsáveis que ouviram falar do Novo Ensino Médio conheceram através da grande mídia (TV, rádio, jornais ou internet) e 64% conheceram através dos estudantes.
- 56% dos responsáveis que conhecem o Novo Ensino Médio se consideram pouco informados sobre as mudanças propostas;
- Segundo os responsáveis, 28% dos estudantes de ensino médio já estudam em escolas que implementaram o novo currículo. 21% dos responsáveis por estudantes não souberam informar sobre a implementação;
- Segundo os responsáveis, 82% dos estudantes que estão em escolas que já implementaram o Novo Ensino Médio já tiveram pelo menos uma das mudanças previstas na implementação, como por exemplo oferta de cursos relacionados ao mundo do trabalho (57%), possibilidades de escolha de disciplinas (54%) e aumento do tempo na escola (52%)

3.3

Prioridades Governamentais

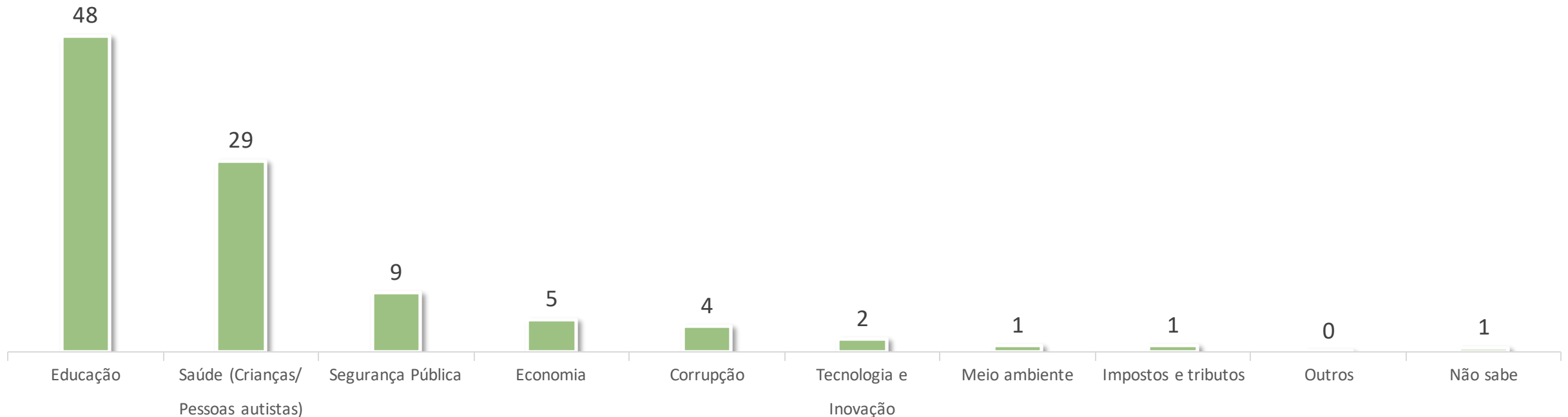


Tema prioritário para os novos mandatos

Estimulada e única, em %

Responsáveis indicam que educação deveria ser a prioridade dos novos governantes

Em 1º lugar

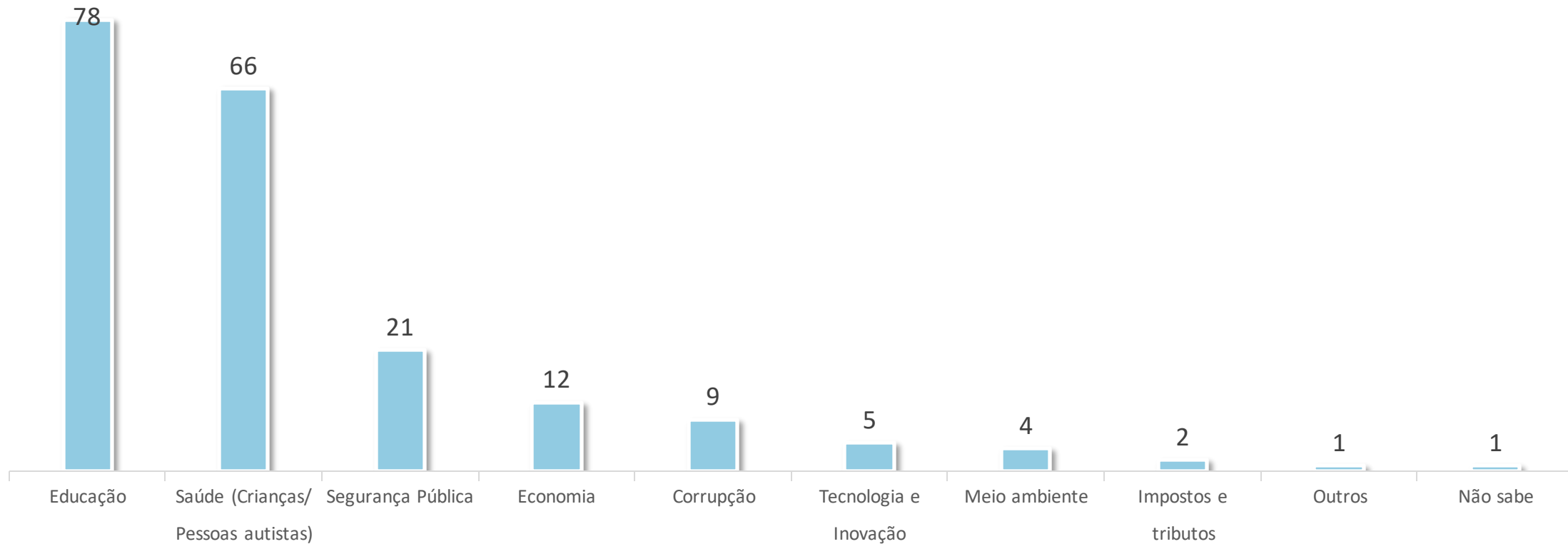


■ 1º lugar

Tema prioritário para os novos mandatos

Estimulada e múltipla, em %

Em 1º lugar + 2º lugar



■ Total

Tema prioritário para os novos mandatos

Estimulada e múltipla, em %

Em 1º lugar + 2º lugar

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Educação	78	79	76	83	70	75	79	75
Saúde (Crianças/Pessoas autistas)	66	63	60	74	68	63	66	74
Segurança Pública	21	21	23	20	21	24	21	23
Economia	12	14	12	10	14	7	12	8
Corrupção	9	9	14	4	12	16	8	12
Tecnologia e Inovação	5	6	6	4	5	6	5	2
Meio ambiente	4	5	4	3	5	1	4	2
Impostos e tributos	2	3	2	-	4	5	2	1
Outros	1	-	-	-	2	1	1	-
Não sabe	1	-	2	1	1	1	1	1

Tema prioritário para os novos mandatos

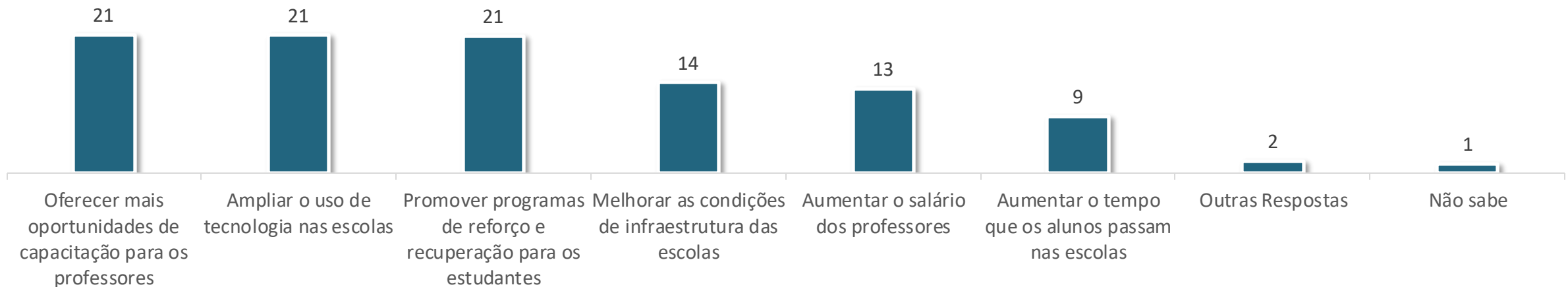
Estimulada e múltipla, em %

	Em 1º lugar + 2º lugar										
	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Educação	78	78	78	76	79	79	79	76	83	78	72
Saúde (Crianças/Pessoas autistas)	66	71	64	63	68	67	67	71	71	56	54
Segurança Pública	21	22	21	23	26	21	22	22	20	21	18
Economia	12	8	13	12	10	12	11	12	7	15	22
Corrupção	9	7	9	12	4	8	8	5	9	14	15
Tecnologia e Inovação	5	6	5	6	7	6	6	4	4	8	7
Meio ambiente	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	8
Impostos e tributos	2	2	2	3		2	2	2	1	3	4
Outros	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Não sabe	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-

Aspectos prioritários para garantir uma educação de qualidade

Estimulada e múltipla, em %

Educação de qualidade deveria ter como prioridades maior oferta de formação de professores, ampliação do uso de tecnologia e programas de reforço e recuperação para os estudantes



Aspectos prioritários para garantir uma educação de qualidade

Estimulada e múltipla, em %

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Oferecer mais oportunidades de capacitação para os professores	21	20	20	18	24	19	22
Ampliar o uso de tecnologia nas escolas	21	18	18	24	23	20	21
Promover programas de reforço e recuperação para os estudantes	21	22	21	21	16	23	18
Melhorar as condições de infraestrutura das escolas	14	16	16	13	14	15	13
Aumentar o salário dos professores	13	11	13	11	14	10	15
Aumentar o tempo que os alunos passam nas escolas	9	10	10	9	6	10	8
Outros	2	1	1	2	1	1	2
Não sabe	2	2	2	1	1	2	1

Aspectos prioritários para garantir uma educação de qualidade

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Oferecer mais oportunidades de capacitação para os professores	21	20	22	21	21	22	21	19
Ampliar o uso de tecnologia nas escolas	21	18	18	22	23	28	21	19
Promover programas de reforço e recuperação para os estudantes	21	22	14	22	20	22	21	26
Melhorar as condições de infraestrutura das escolas	14	13	20	13	9	10	14	14
Aumentar o salário dos professores	13	14	13	12	15	7	12	10
Aumentar o tempo que os alunos passam nas escolas	9	9	11	6	8	10	8	10
Outros	2	2	1	2	4	-	2	2
Não sabe	1	2	1	1	1	1	1	-

Aspectos prioritários para garantir uma educação de qualidade

Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Oferecer mais oportunidades de capacitação para os professores	21	19	22	19	18	22	22	17	21	25	24
Ampliar o uso de tecnologia nas escolas	21	25	19	22	13	24	22	21	22	18	23
Promover programas de reforço e recuperação para os estudantes	21	23	20	20	21	22	22	24	20	18	13
Melhorar as condições de infraestrutura das escolas	14	15	13	13	16	13	13	14	13	14	13
Aumentar o salário dos professores	13	9	14	13	19	10	11	11	14	12	20
Aumentar o tempo que os alunos passam nas escolas	9	7	9	9	9	7	7	9	8	9	4
Outros	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	-
Não sabe	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2

3.4

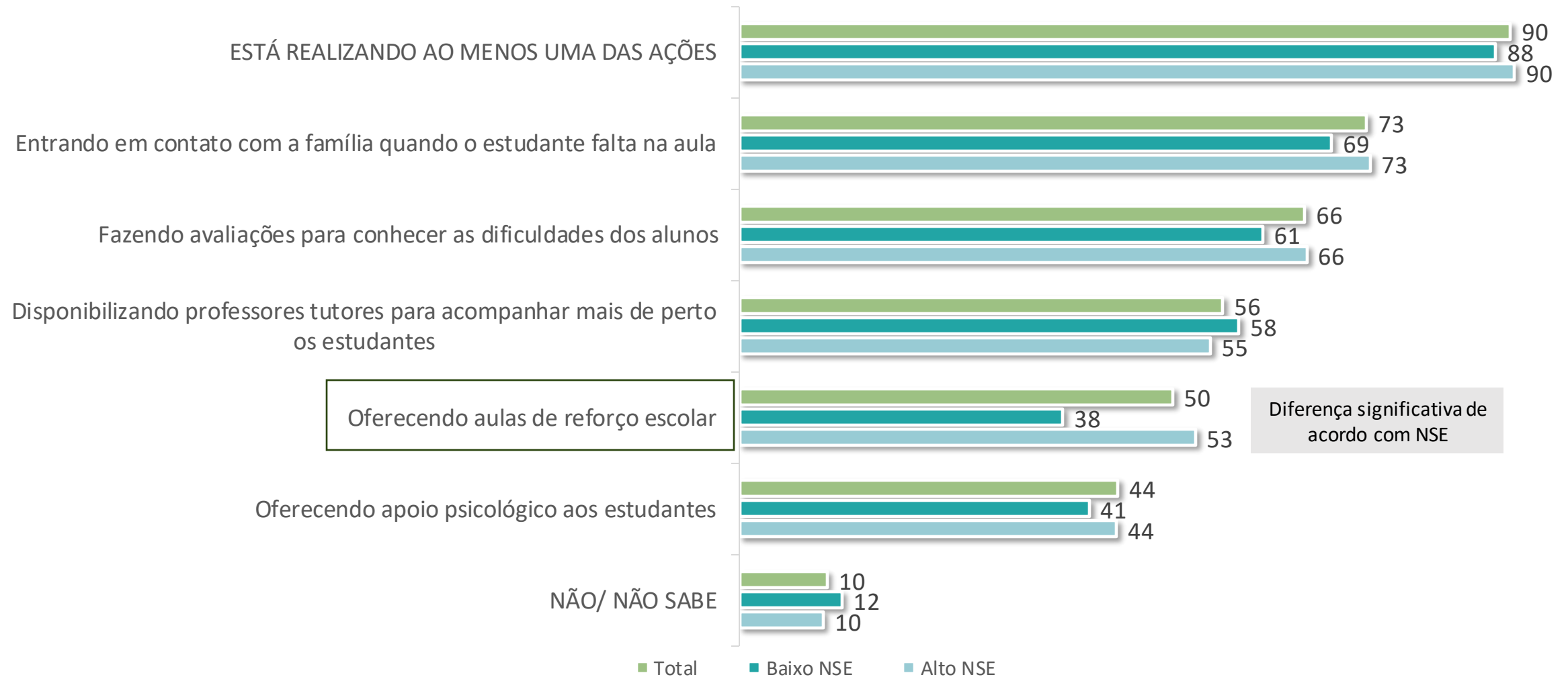
Ações oferecidas aos alunos pelas escolas



Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

Ações de apoio psicológico e reforço escolar são menos oferecidas aos estudantes



Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
A ESCOLA ESTÁ OFERECENDO PELO MENOS UM DOS ITENS	90	89	94	88	95	89	90	90
Oferecendo aulas de reforço escolar	50	56	65	41	57	35	50	46
Oferecendo apoio psicológico aos estudantes	44	41	56	41	52	40	44	47
Fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos	66	64	75	62	70	67	65	66
Disponibilizando professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes	56	50	63	62	61	53	56	50
Entrando em contato com a família quando o estudante falta na aula	73	70	81	71	83	72	72	72
ESCOLA NÃO ESTÁ OFERECENDO NENHUM ITEM / NÃO SABE	10	11	6	12	5	11	10	10

Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
A ESCOLA ESTÁ OFERECENDO PELO MENOS UM DOS ITENS	90	92	93	89	86	91	89
Oferecendo aulas de reforço escolar	50	53	56	48	44	52	48
Oferecendo apoio psicológico aos estudantes	44	42	43	45	44	43	45
Fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos	66	73	72	63	58	68	64
Disponibilizando professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes	56	62	60	53	54	57	56
Entrando em contato com a família quando o estudante falta na aula	73	77	78	70	69	73	73
ESCOLA NÃO ESTÁ OFERECENDO NENHUM ITEM / NÃO SABE	10	8	7	11	14	9	11

Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

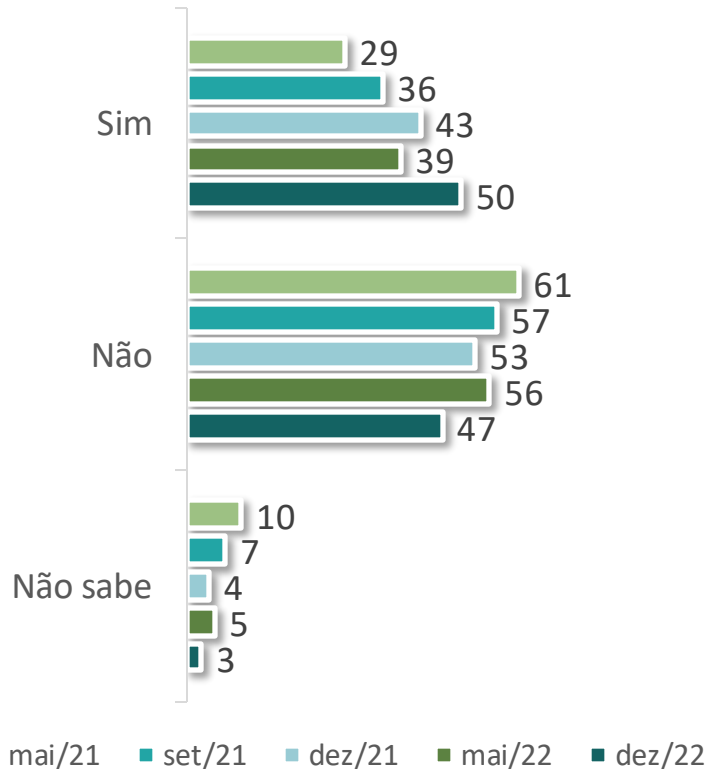
	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
A ESCOLA ESTÁ OFERECENDO PELO MENOS UM DOS ITENS	90	88	90	91	90	88	89	88	89	93	92
Oferecendo aulas de reforço escolar	50	38	53	55	49	48	48	48	51	52	54
Oferecendo apoio psicológico aos estudantes	44	41	44	44	41	43	43	44	47	42	42
Fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos	66	61	66	64	63	67	67	64	64	70	69
Disponibilizando professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes	56	58	55	58	46	56	55	59	59	53	46
Entrando em contato com a família quando o estudante falta na aula	73	69	73	74	71	72	72	71	74	75	73
ESCOLA NÃO ESTÁ OFERECENDO NENHUM ITEM / NÃO SABE	10	12	10	9	10	12	11	12	11	7	8

Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

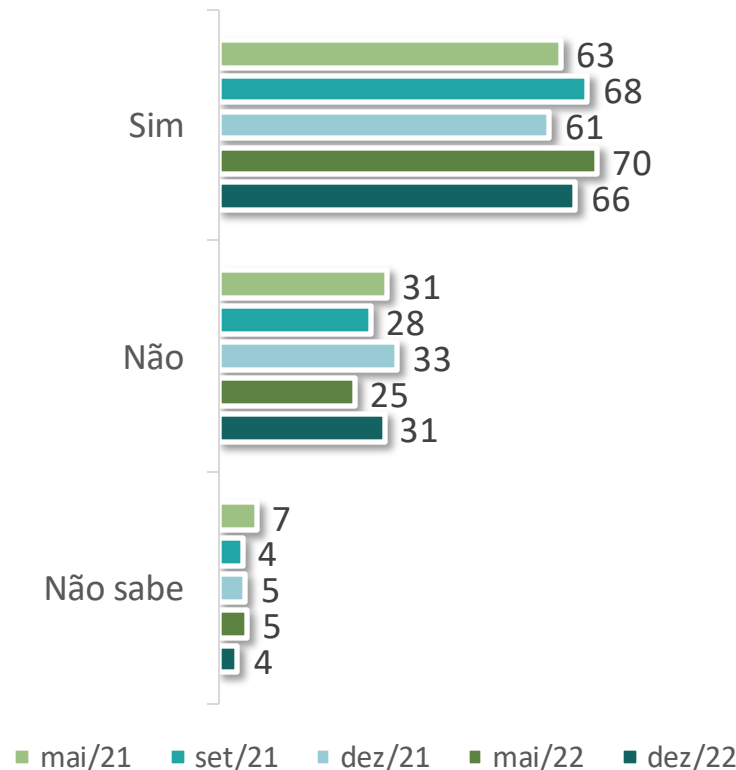
Estimulada e múltipla, em %

Chega a 50% a proporção de estudantes cujas escolas oferecem aulas de reforço, maior índice desde maio de 2021

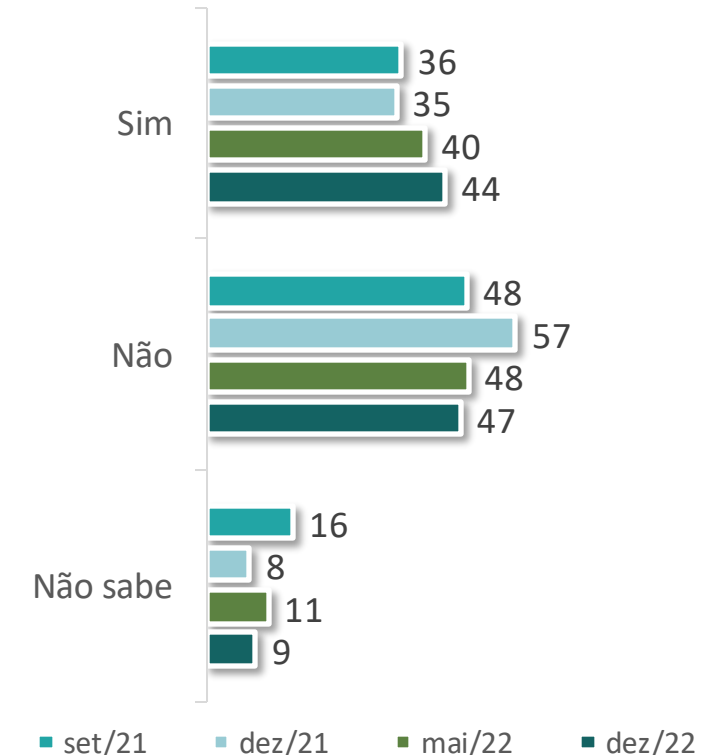
Está oferecendo aulas de reforço



Está fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos



Está oferecendo apoio psicológico aos estudantes

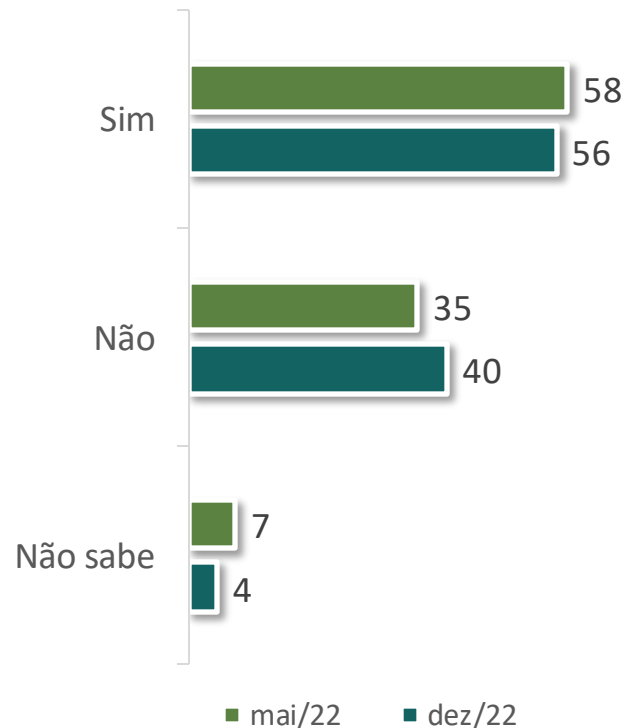


Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

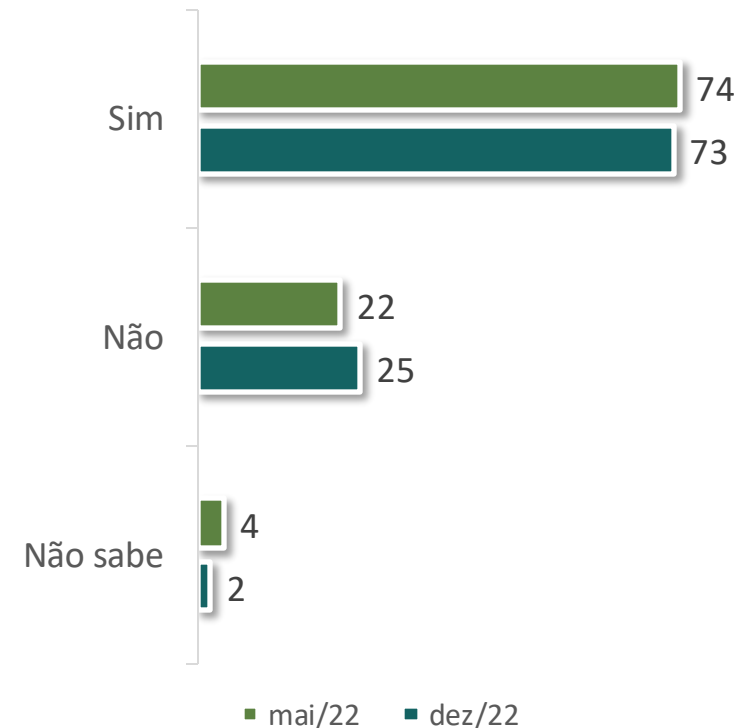
Estimulada e múltipla, em %

A proporção de estudantes que estão em escolas que entram em contato com a família quando o estudante falta na aula manteve-se estável

Está disponibilizando professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes



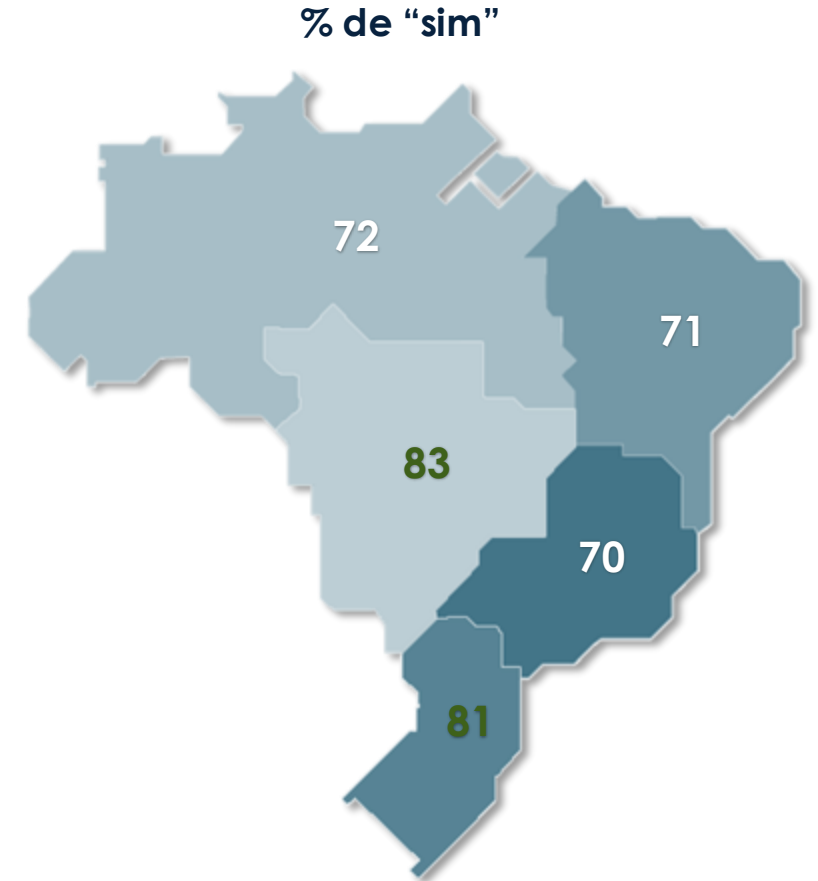
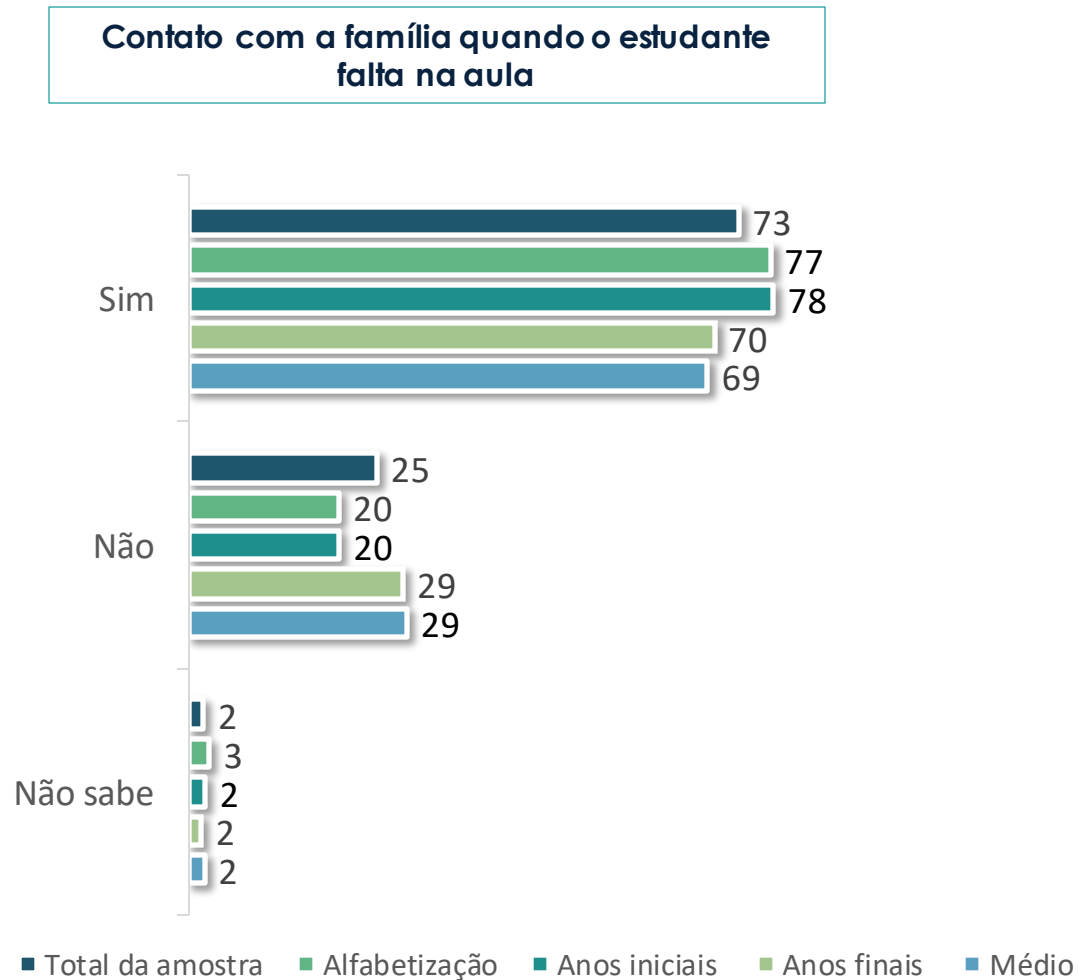
Está entrando em contato com a família quando o estudante falta na aula



Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

A proporção de estudantes que estão em escolas que entram em contato com a família quando o estudante falta na aula fica acima da média nas regiões Centro-Oeste (83%) e Sul (81%)

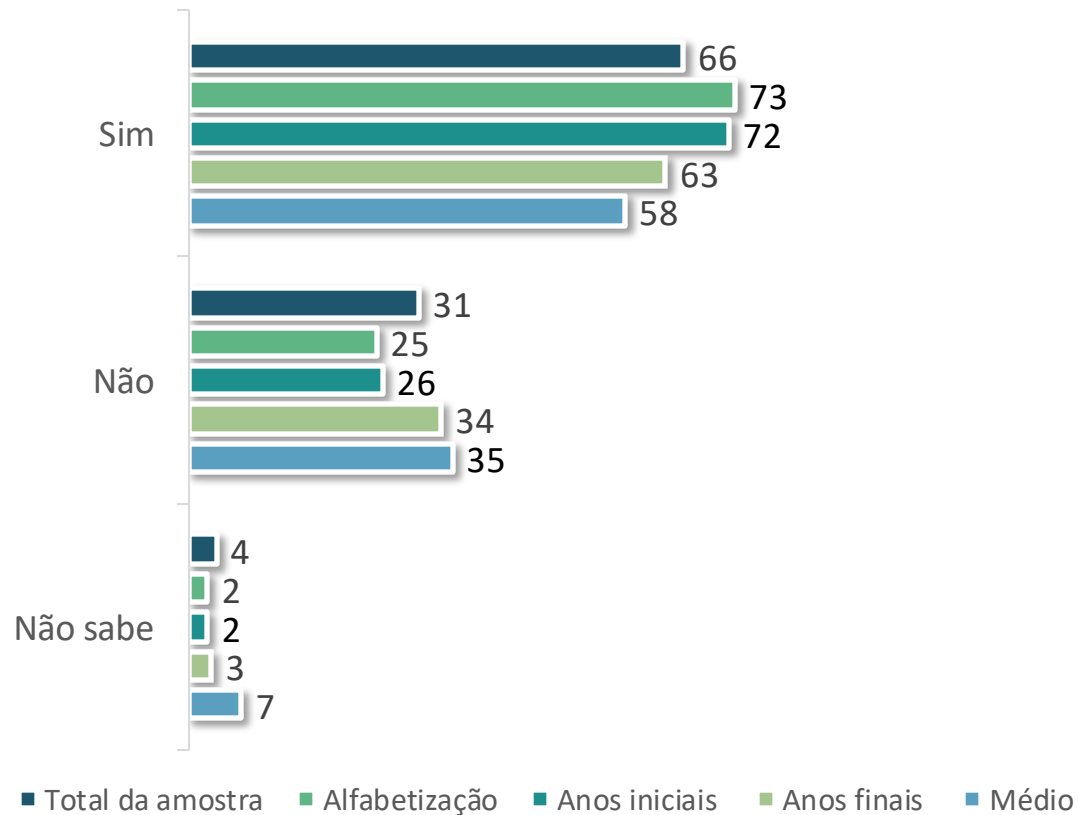


Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

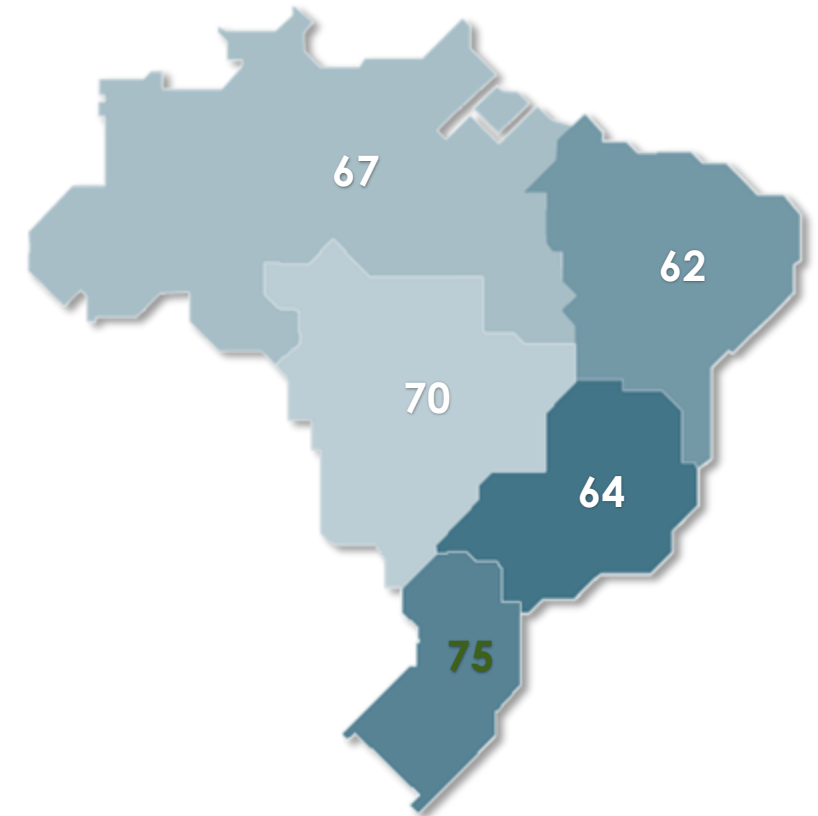
Estimulada e múltipla, em %

Avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos acontecem principalmente na etapa de alfabetização (73%). Na região Sul esta proporção também é expressiva se comparado a região Norte, por exemplo.

Avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos



% de "sim"

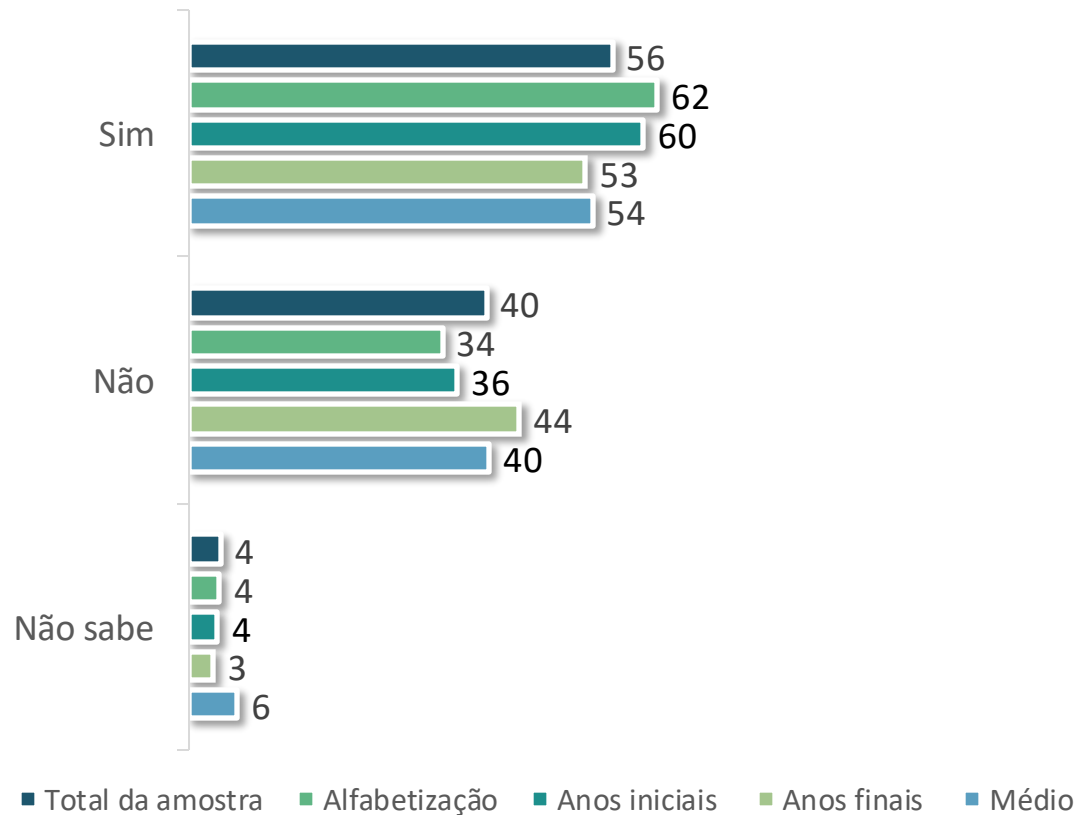


Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

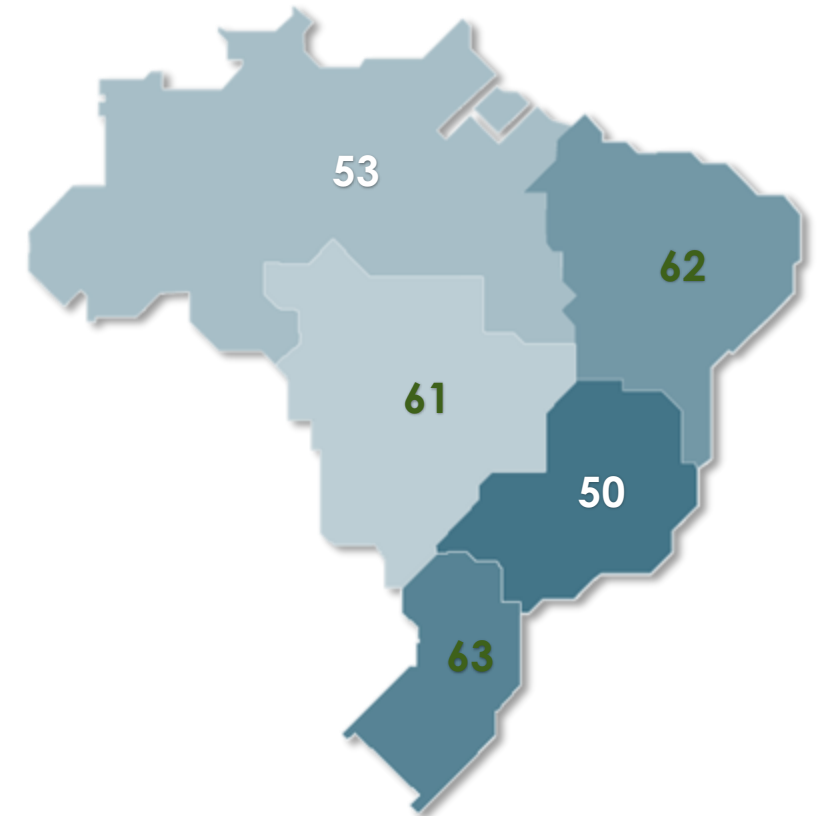
Estimulada e múltipla, em %

Acompanhamento de professores tutores são mais frequentes para estudantes da etapa de Alfabetização (62%). Nos Anos Finais essa proporção é menos expressiva (53%)

Professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes



% de "sim"

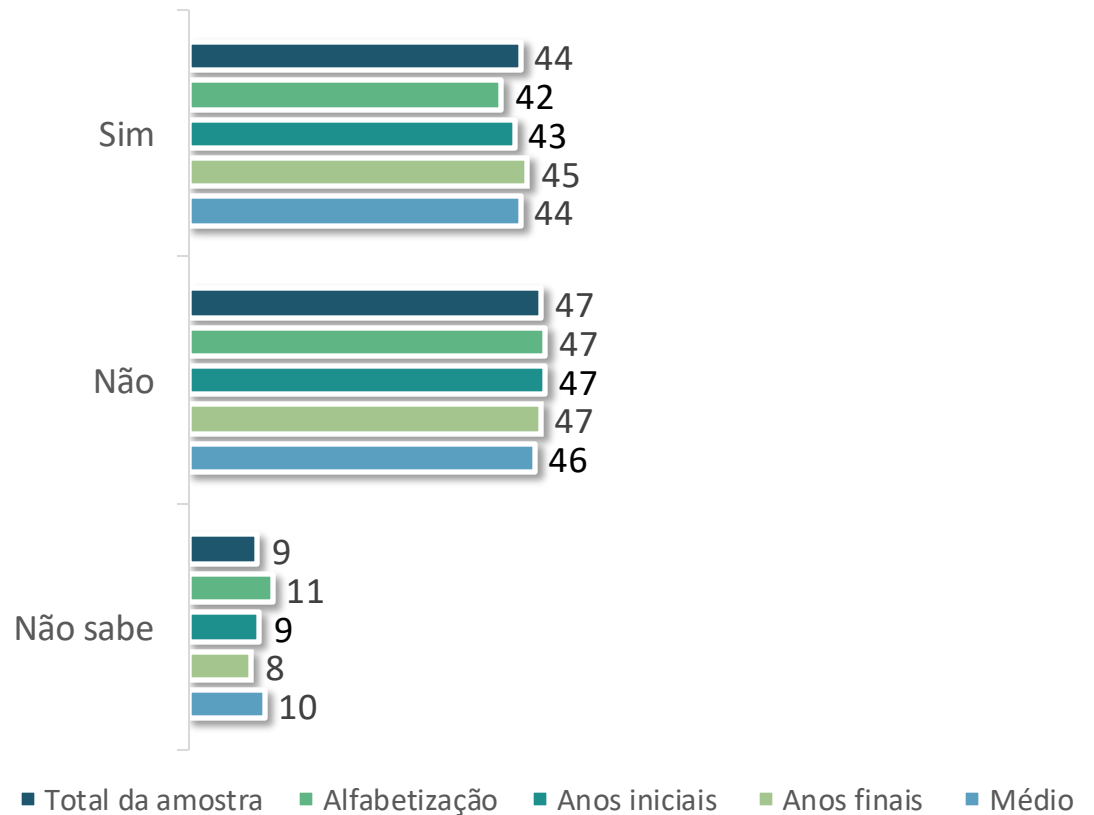


Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

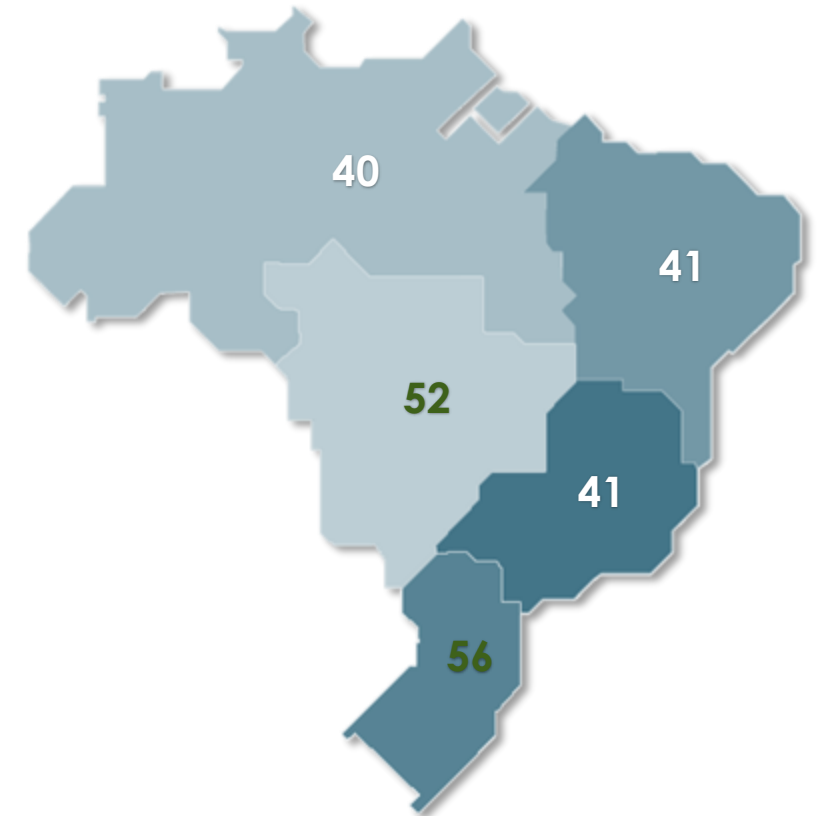
Estimulada e múltipla, em %

A oferta aos alunos de apoio psicológico é maior nas regiões Sul e Centro-Oeste se comparada as demais regiões.

Apoio psicológico aos estudantes



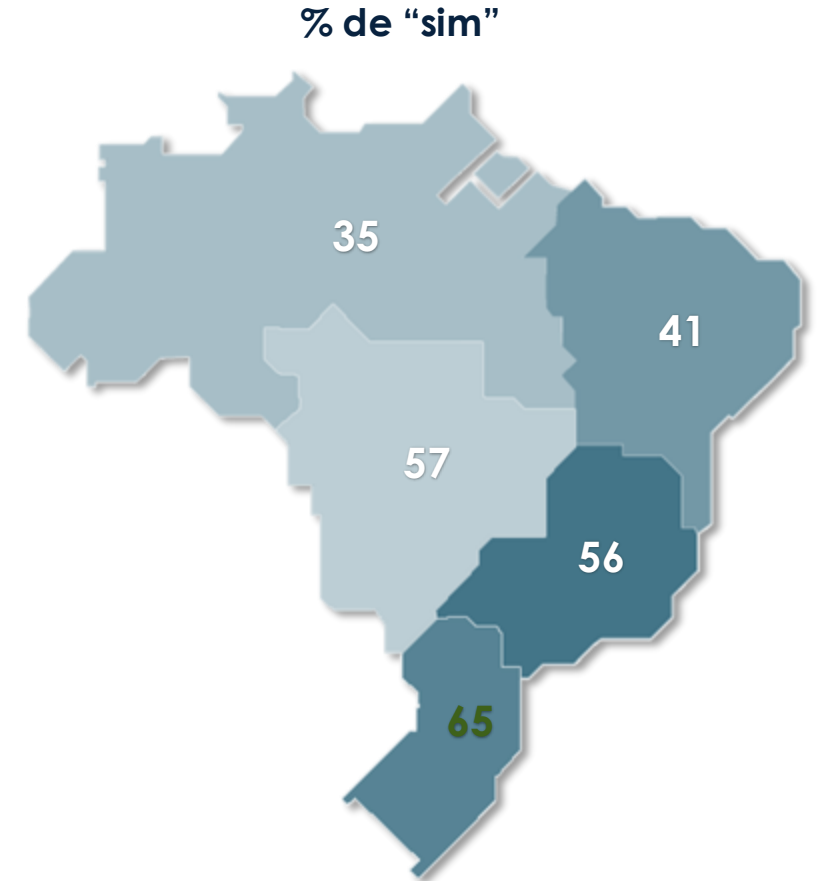
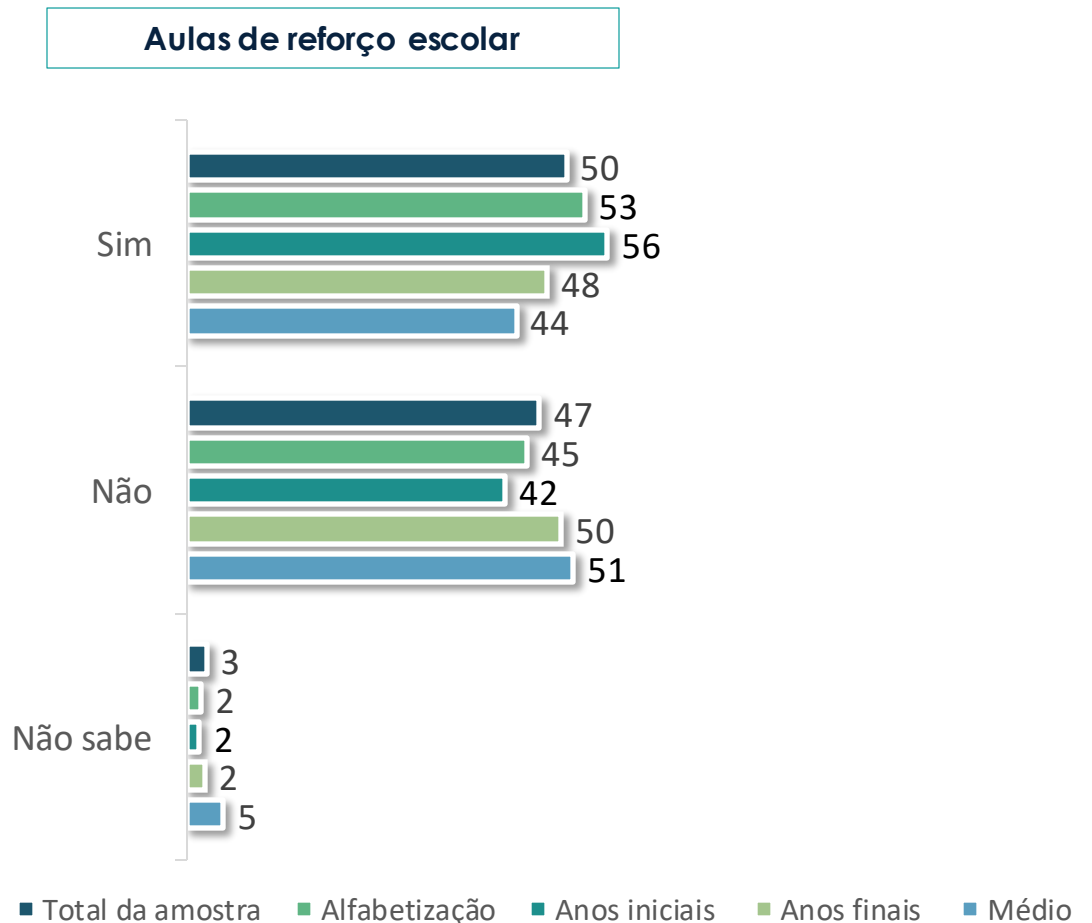
% de "sim"



Ações oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e múltipla, em %

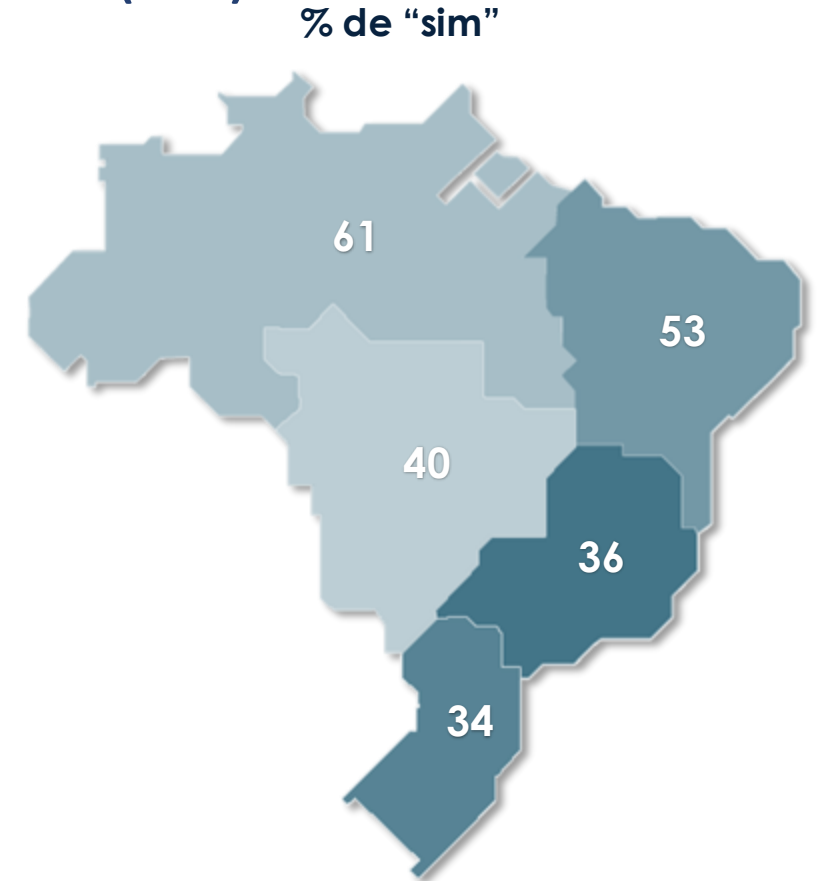
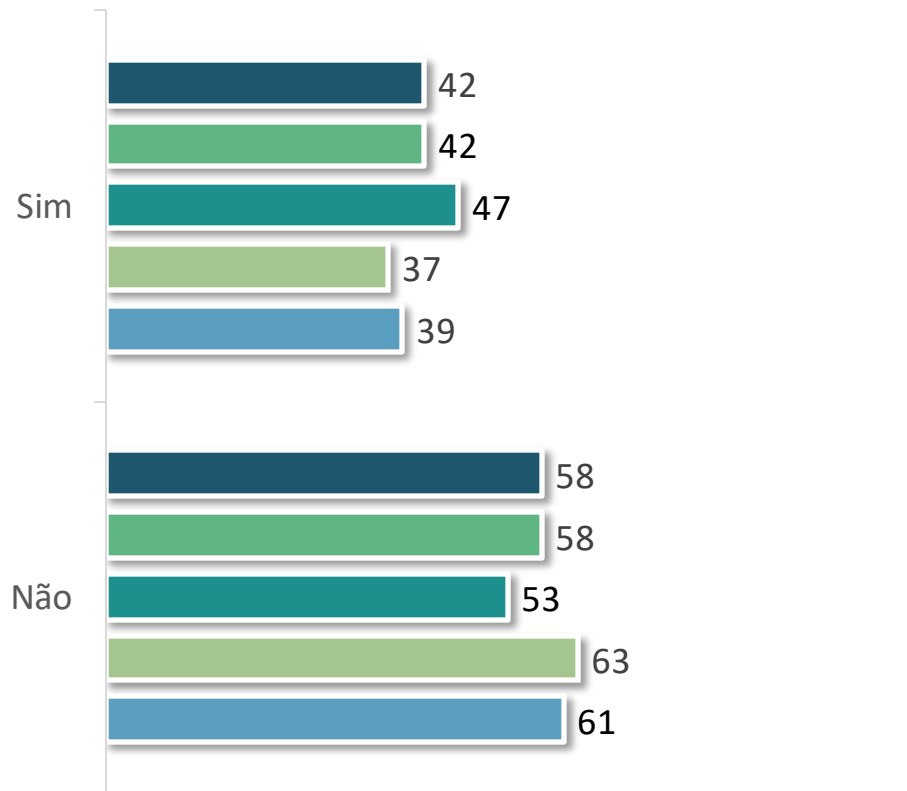
Estudantes do Ensino Médio (44%) têm menor oferta de aulas de reforço nas escolas. Essa proporção também é menor na Região Norte (35%)



Participação nas aulas de reforço oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e única, em %

42% dos estudantes de escolas que oferecem reforço escolar realizaram aulas de reforço, sendo que esta proporção é menor entre aqueles dos anos finais (37%)



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Participação nas aulas de reforço oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e única, em %

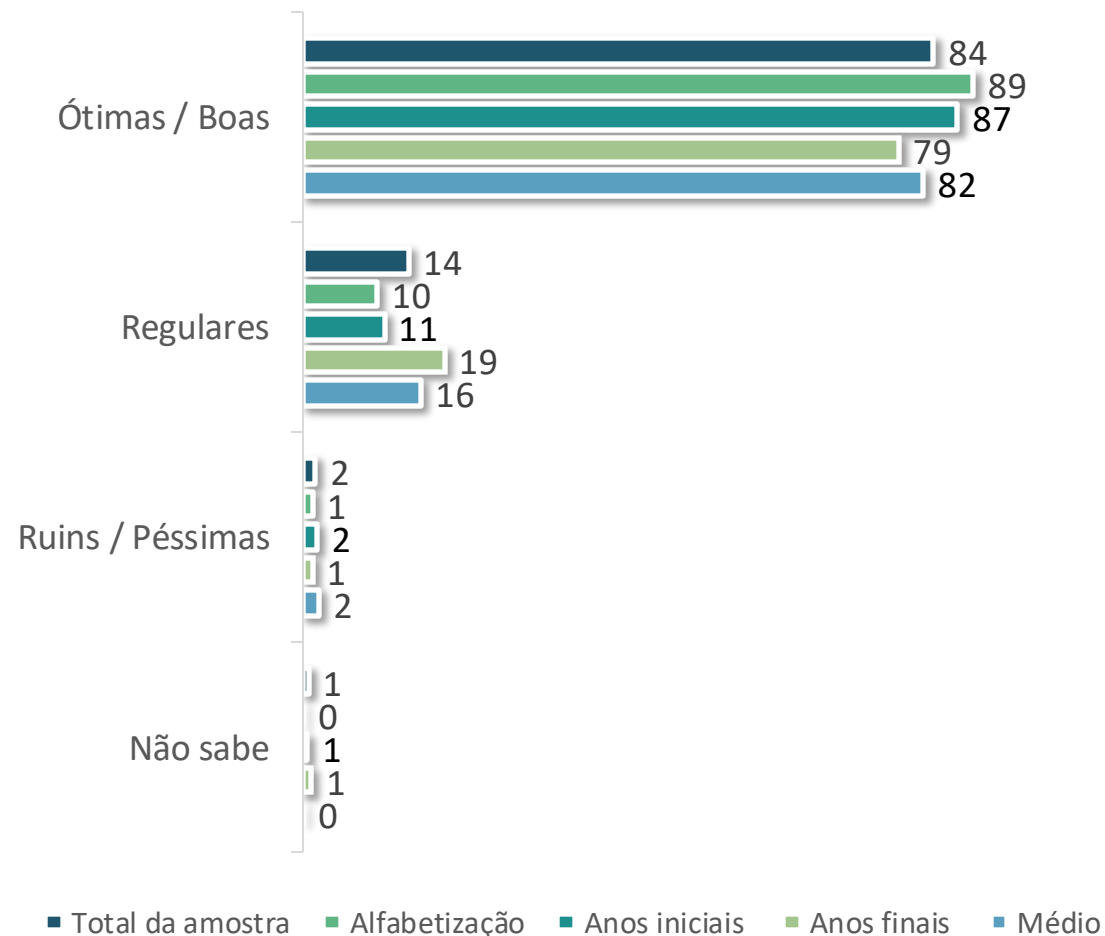
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	42	36	34	53	40	61	42	35
Não	58	64	66	47	60	39	58	65

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	42	51	39	40	48	43	44	49	42	36	29
Não	58	49	61	60	52	57	56	51	58	64	71

Avaliação das aulas de reforço escolar oferecidas pela escola

Estimulada e única, em %

Os responsáveis avaliam que, para 84% dos estudantes que participaram das aulas de reforço, essas aulas foram ótimas ou boas



Avaliação das aulas de reforço escolar oferecidas pela escola

Estimulada e única, em %

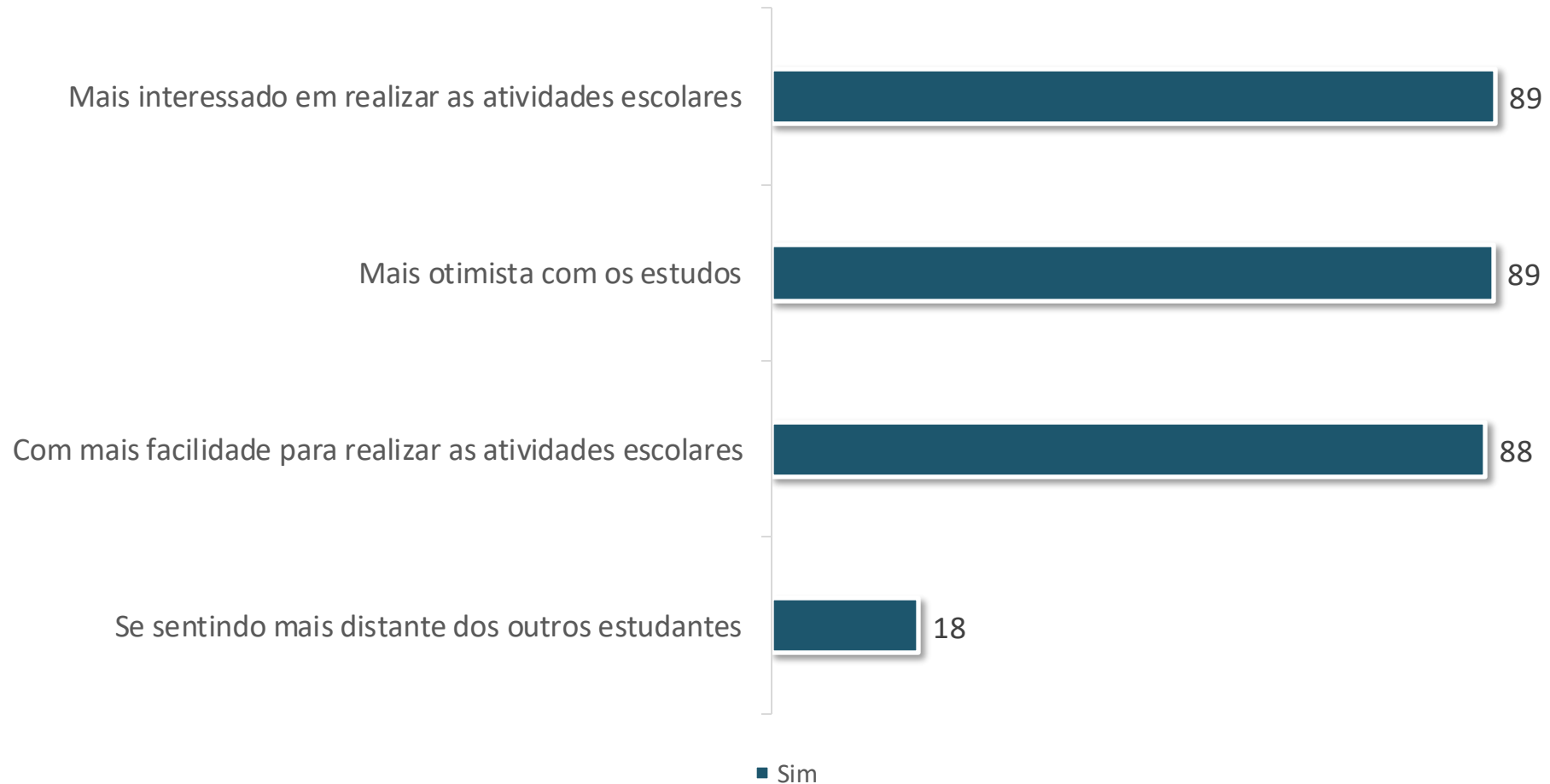
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Ótimas / Boas	84	80	88	90	75	82	83	75
Regulares	14	15	12	8	25	18	15	18
Ruins / Péssimas	2	4		1			2	8

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Ótimas / Boas	84	89	79	77	83	90	89	89	80	78	100
Regulares	14	9	18	22	14	8	9	10	16	19	-
Ruins / Péssimas	2	2	2	-	3	2	2	1	4	1	-

Reflexos das aulas de reforço escolar nos estudantes

Estimulada e única, em %

Os responsáveis indicam que as aulas de reforço escolar melhoraram o desempenho dos estudantes



Reflexos das aulas de reforço escolar nos estudantes

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Mais interessado em realizar as atividades escolares	89	86	83	97	86	91	89	89
Mais otimista com os estudos	89	88	84	93	84	92	88	89
Com mais facilidade para realizar as atividades escolares	88	87	83	92	86	88	87	89
Se sentindo mais distante dos outros estudantes	18	18	21	18	19	15	19	6
NÃO/ NÃO SABE	3	3	2	2	-	6	3	8

Reflexos das aulas de reforço escolar nos estudantes

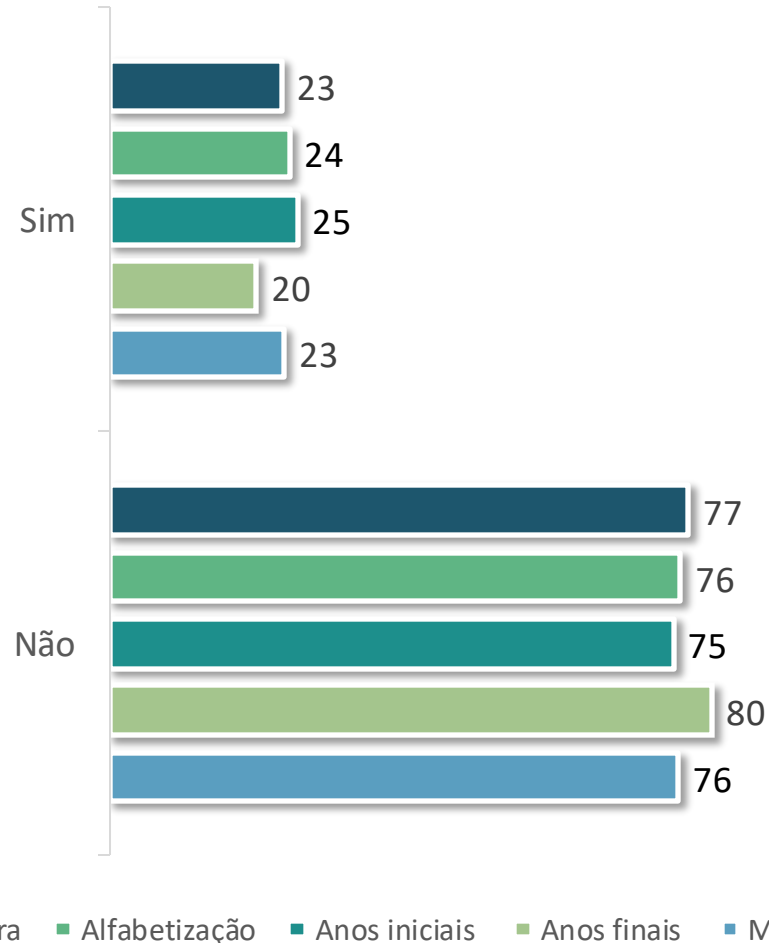
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Mais interessado em realizar as atividades escolares	89	95	86	88	86	91	90	95	86	85	90
Mais otimista com os estudos	89	93	85	86	89	91	91	92	87	86	93
Com mais facilidade para realizar as atividades escolares	88	90	85	82	85	92	91	91	87	85	100
Se sentindo mais distante dos outros estudantes	18	21	18	20	23	16	17	16	19	20	20
NÃO/ NÃO SABE	3	3	3	3	3	2	2	1	4	5	-

Participação nas ações de apoio psicológico oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e única, em %

23% dos estudantes participam ou já participaram de ações de apoio psicológico oferecidas pelas escolas. Entre estudantes dos anos finais essa proporção é menor.



Participação nas ações de apoio psicológico oferecidas aos alunos pelas escolas

Estimulada e única, em %

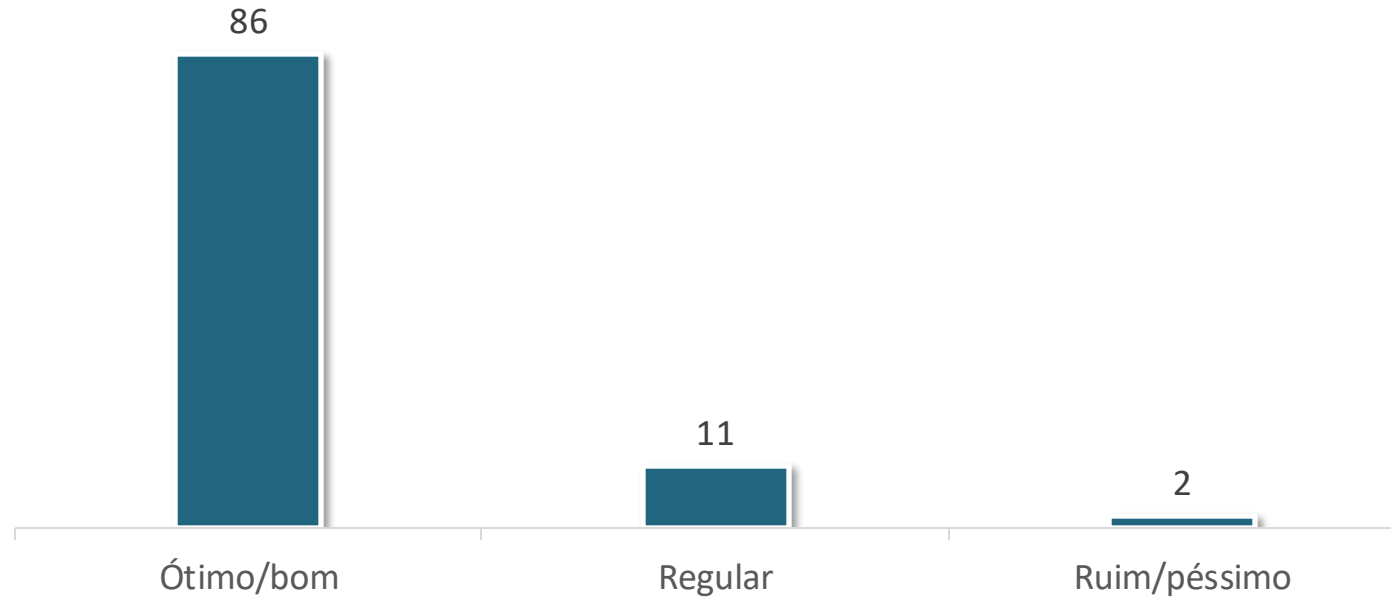
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	23	21	15	28	22	29	21	26
Não	77	79	84	72	78	71	78	74

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	23	21	21	21	27	22	23	23	21	25	27
Não	77	78	79	78	73	77	76	77	79	75	73

Avaliação do apoio psicológico oferecido pela escola

Estimulada e única, em %

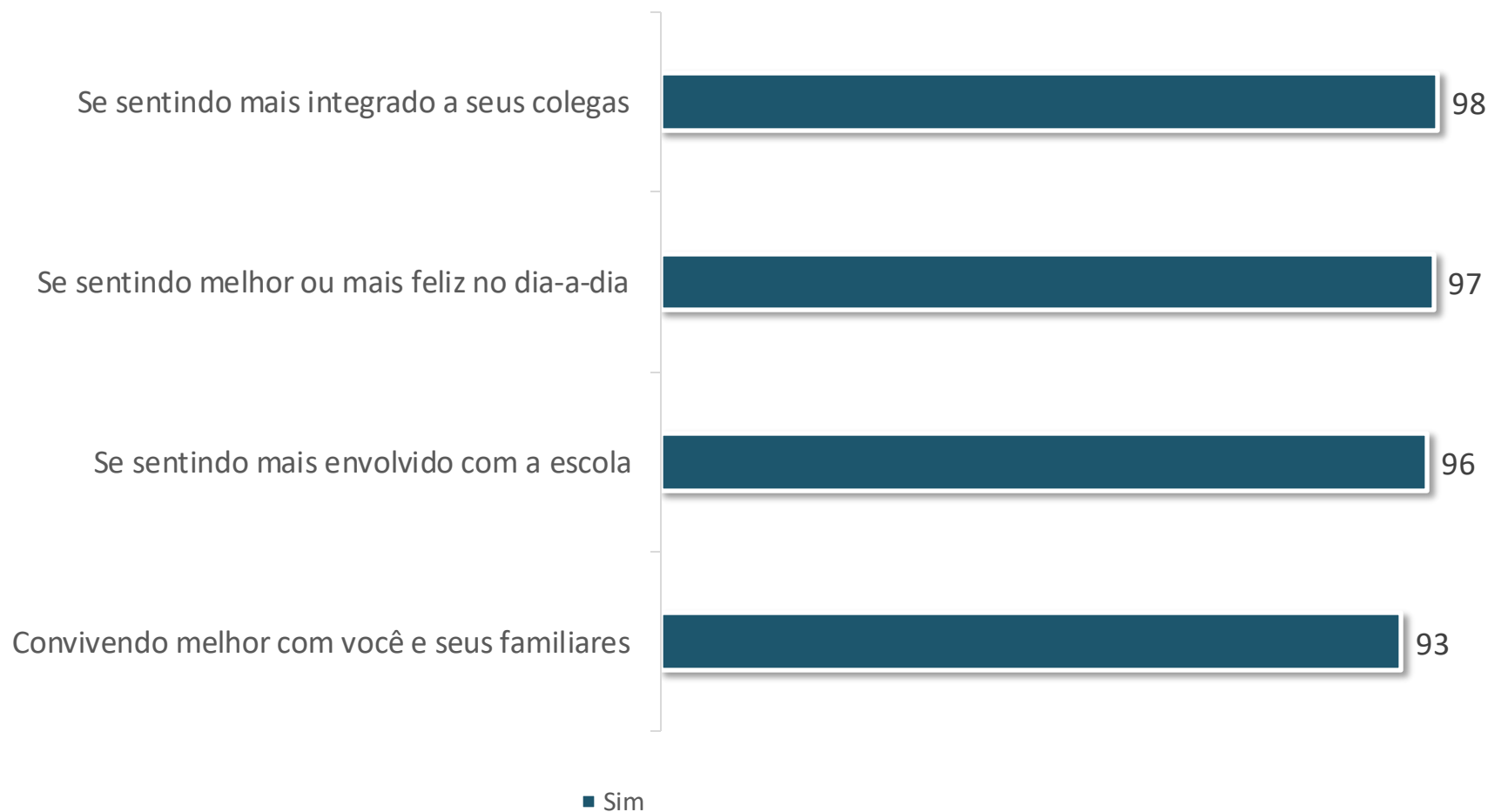
Segundo os responsáveis, há uma avaliação positiva sobre o apoio psicológico ofertado pela escola



Reflexos do apoio psicológico oferecido pela escola nos estudantes

Estimulada e única, em %

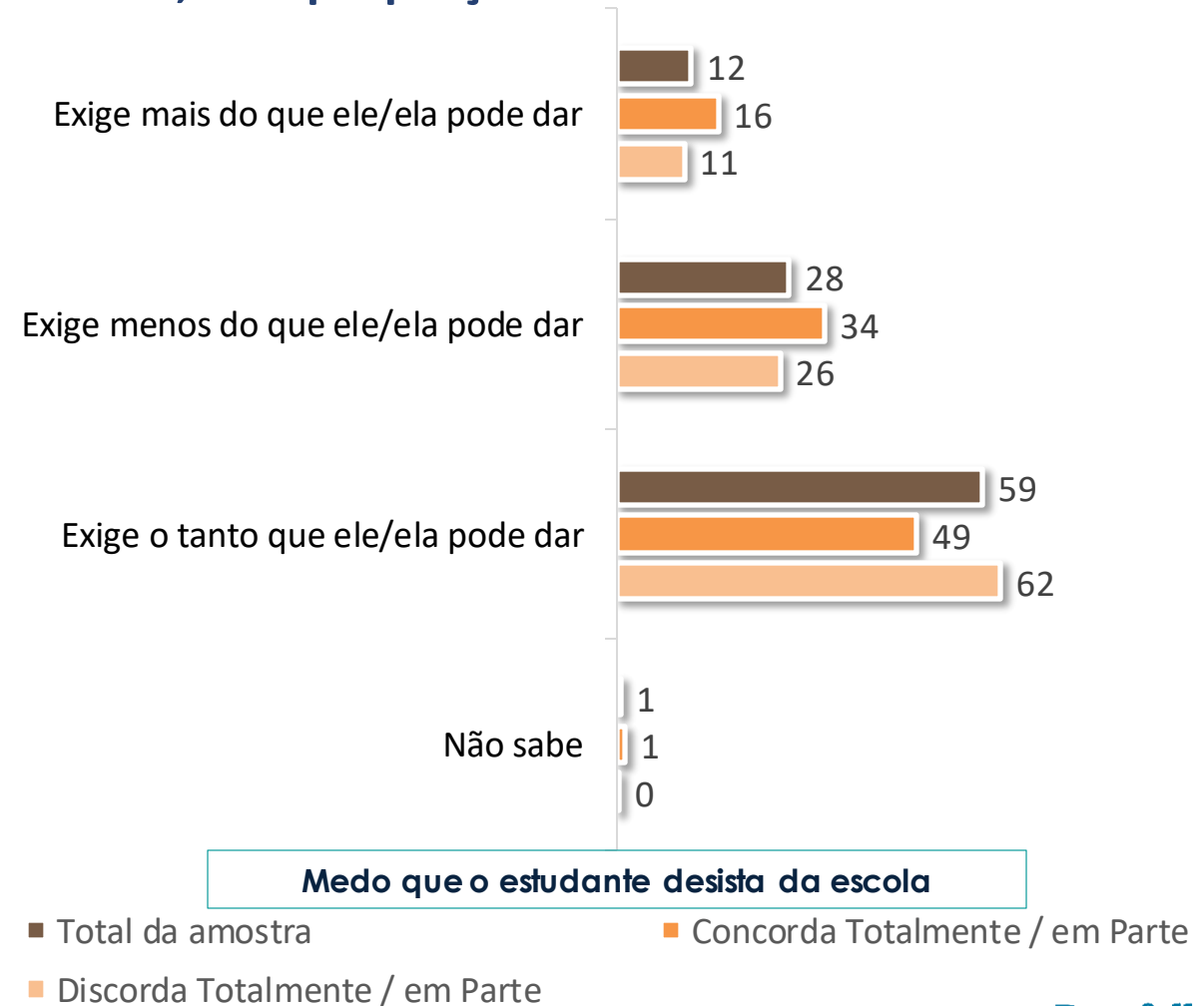
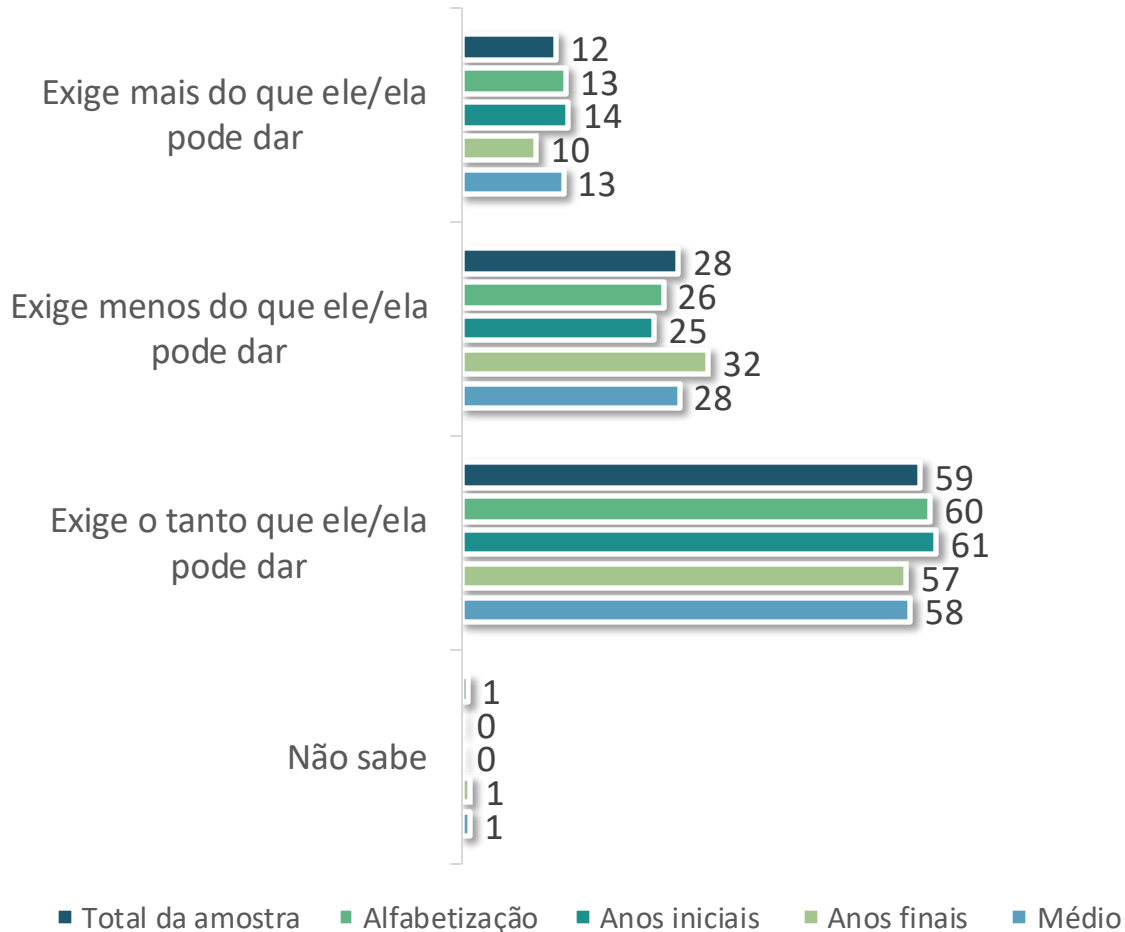
Apoio psicológico oferecido pela escola trouxe maior integração, envolvimento e bem-estar dos estudantes



Exigência da escola em relação à aprendizagem do estudante

Estimulada e única, em %

28% dos responsáveis acreditam que a escola exige menos do que o estudante pode dar. Entre estudantes que podem desistir da escola, essa proporção é de 34%.



Exigência da escola em relação à aprendizagem do estudante

Estimulada e única, em %

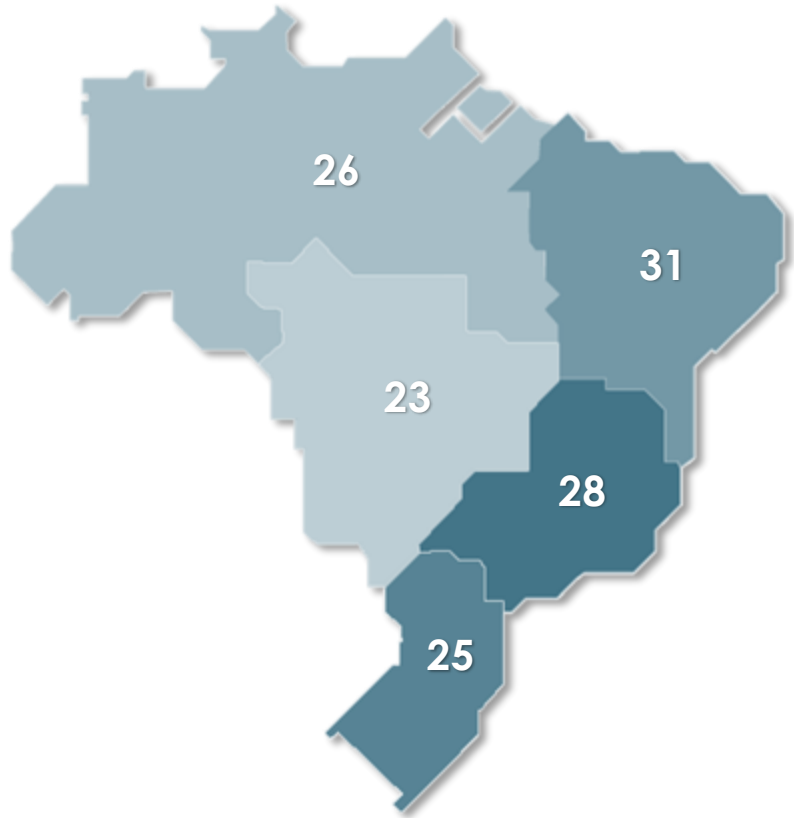
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Exige mais do que ele/ela pode dar	12	15	9	11	11	10	12	19
Exige menos do que ele/ela pode dar	28	28	25	31	23	26	28	33
Exige o tanto que ele/ela pode dar	59	56	65	57	64	63	60	48
Não sabe	1	1	-	-	1	1	1	-

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Exige mais do que ele/ela pode dar	12	14	12	9	12	14	14	16	15	6	2
Exige menos do que ele/ela pode dar	28	27	29	29	31	26	27	23	26	33	50
Exige o tanto que ele/ela pode dar	59	59	59	62	58	59	59	60	58	60	48
Não sabe	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-

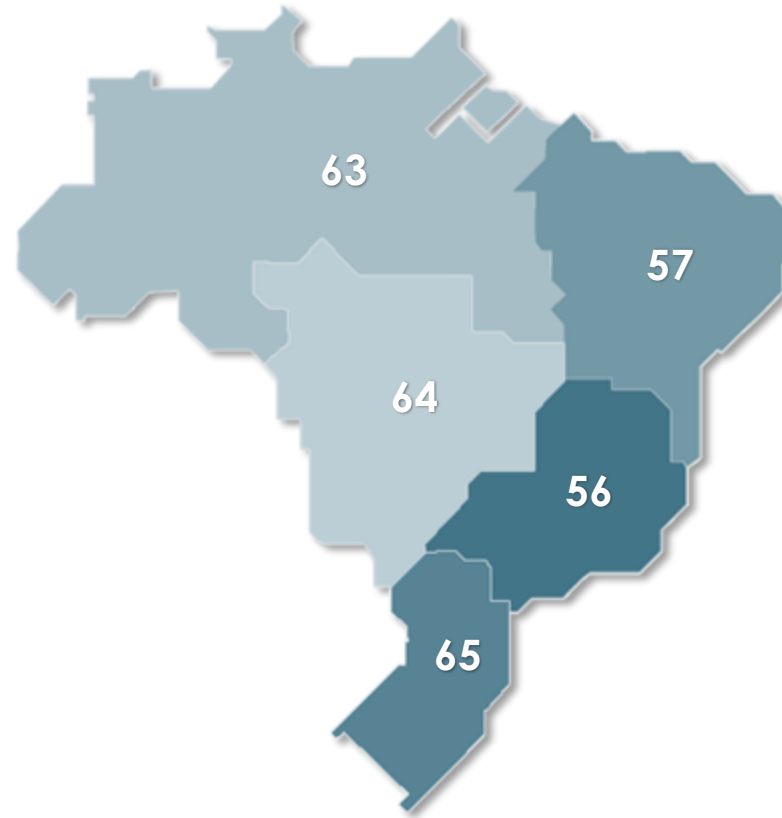
Exigência da escola em relação à aprendizagem do estudante

Estimulada e única, em %

% de “exige menos do que ele/ela pode dar”



% de “exige o tanto que ele/ela pode dar”



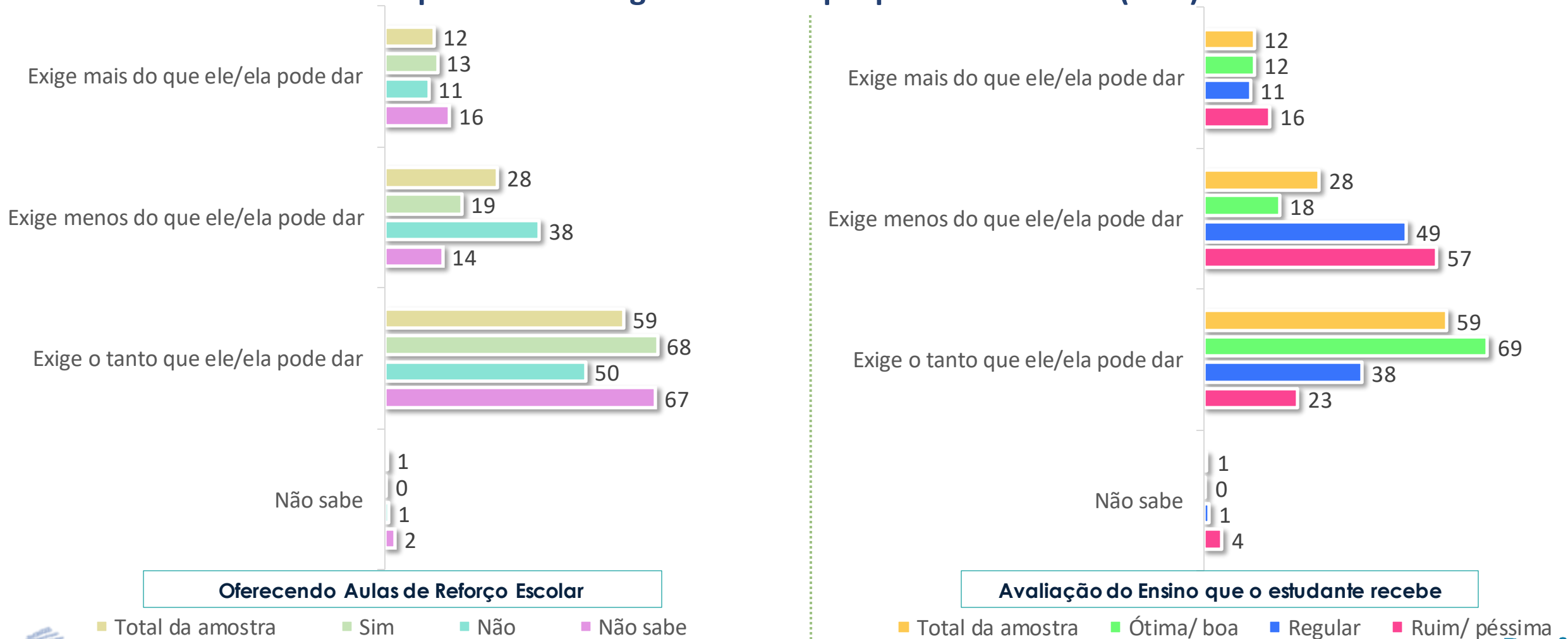
% de “exige mais do que ele/ela pode dar”



Exigência da escola em relação à aprendizagem do estudante

Estimulada e única, em %

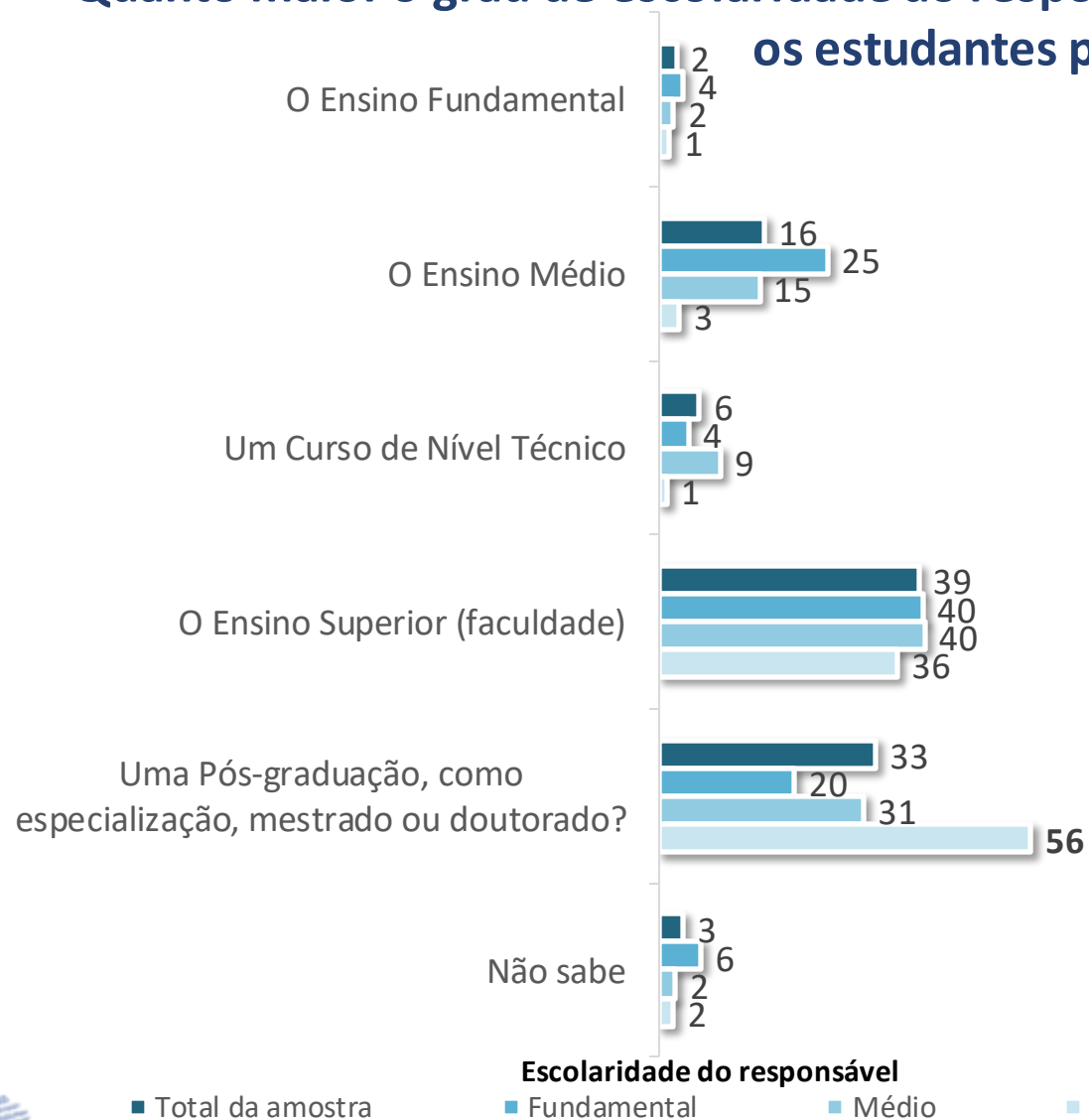
Estudantes que estão em escolas que não oferecem aulas de reforço escolar tem maior percepção de que a escola exige menos do que poderia ser dado (38%).



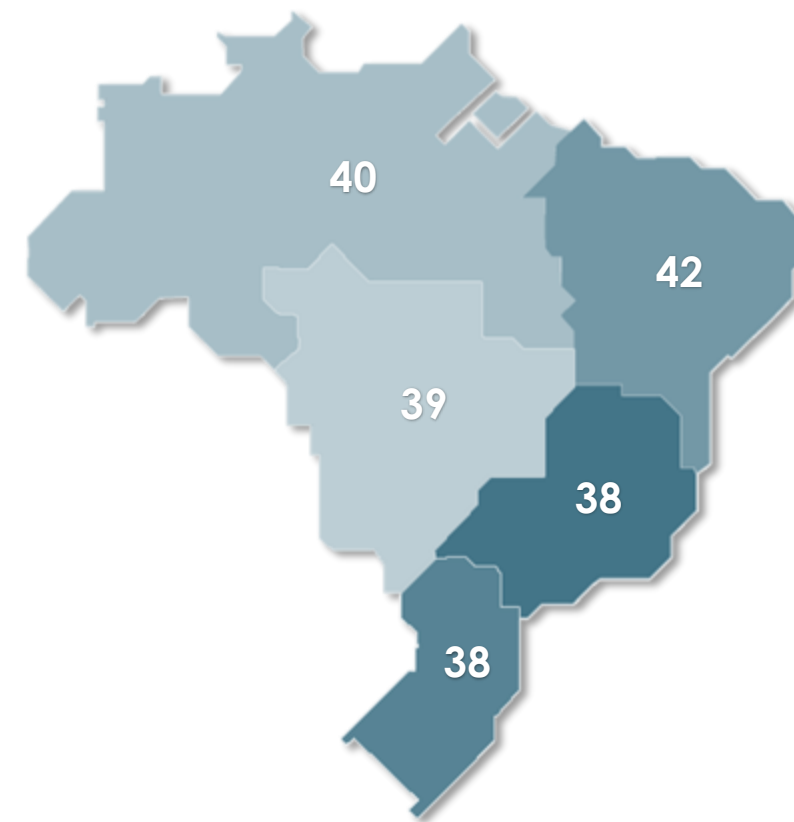
Grau de escolaridade que acredita que o estudante pode alcançar

Estimulada e única, em %

Quanto maior o grau de escolaridade do responsável, mais elevado é o nível pelo qual ele acredita que os estudantes podem alcançar e concluir



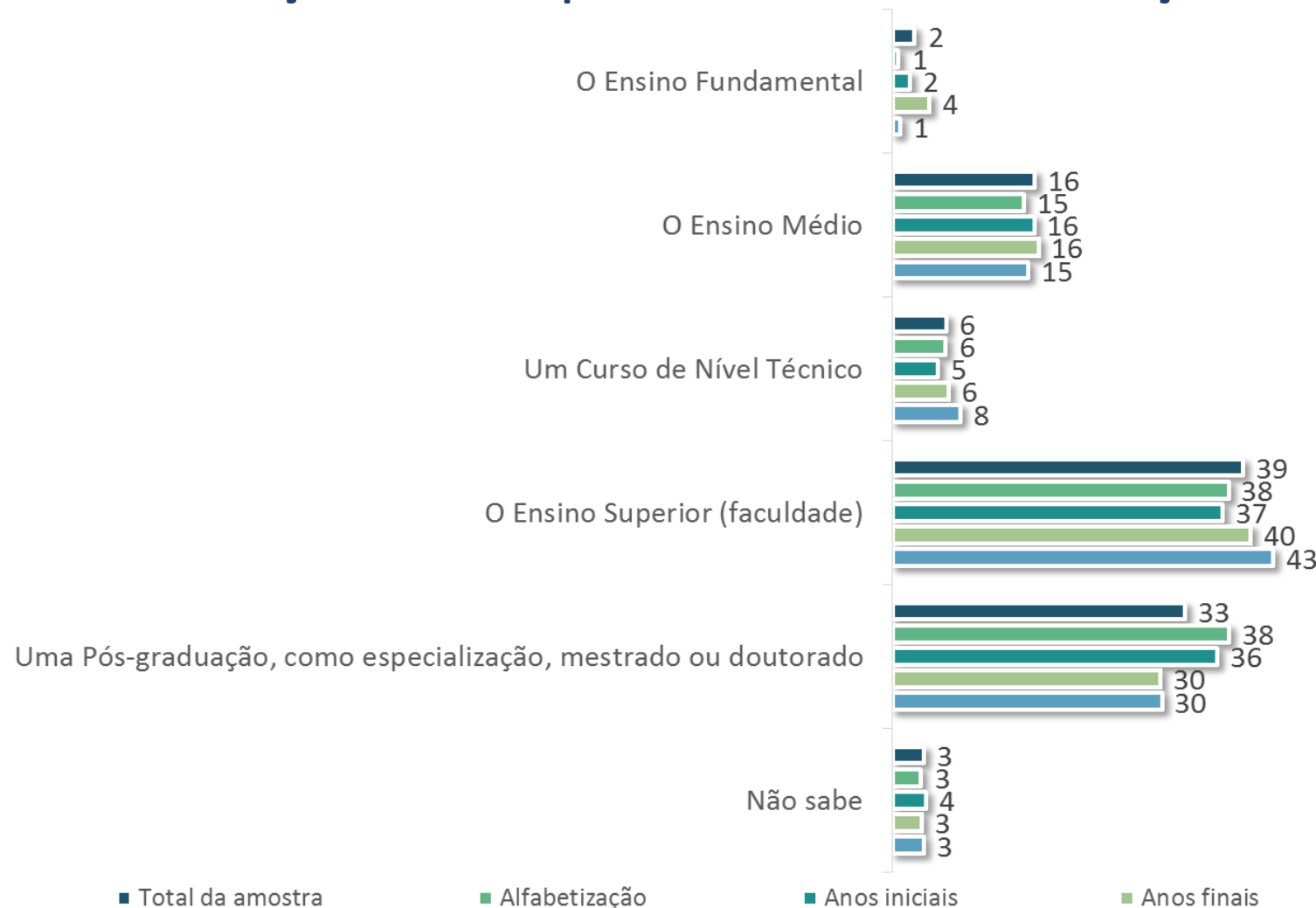
% de "Ensino Superior (faculdade)"



Grau de escolaridade que acredita que o estudante pode alcançar

Estimulada e única, em %

Um terço acredita no potencial dos estudantes alcançarem a pós-graduação



■ Total da amostra

■ Alfabetização

■ Anos iniciais

■ Anos finais

■ Médio

Grau de escolaridade que acredita que o estudante pode alcançar

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
O Ensino Fundamental	2	2	2	4	3	1	2	5
O Ensino Médio	16	14	17	17	12	19	16	19
Um Curso de Nível Técnico	6	8	5	6	3	3	6	7
O Ensino Superior (faculdade)	39	38	38	42	39	40	39	38
Uma Pós-graduação, como especialização, mestrado ou doutorado	33	36	35	27	40	31	33	29
Não sabe	3	3	3	3	4	5	4	2

Grau de escolaridade que acredita que o estudante pode alcançar

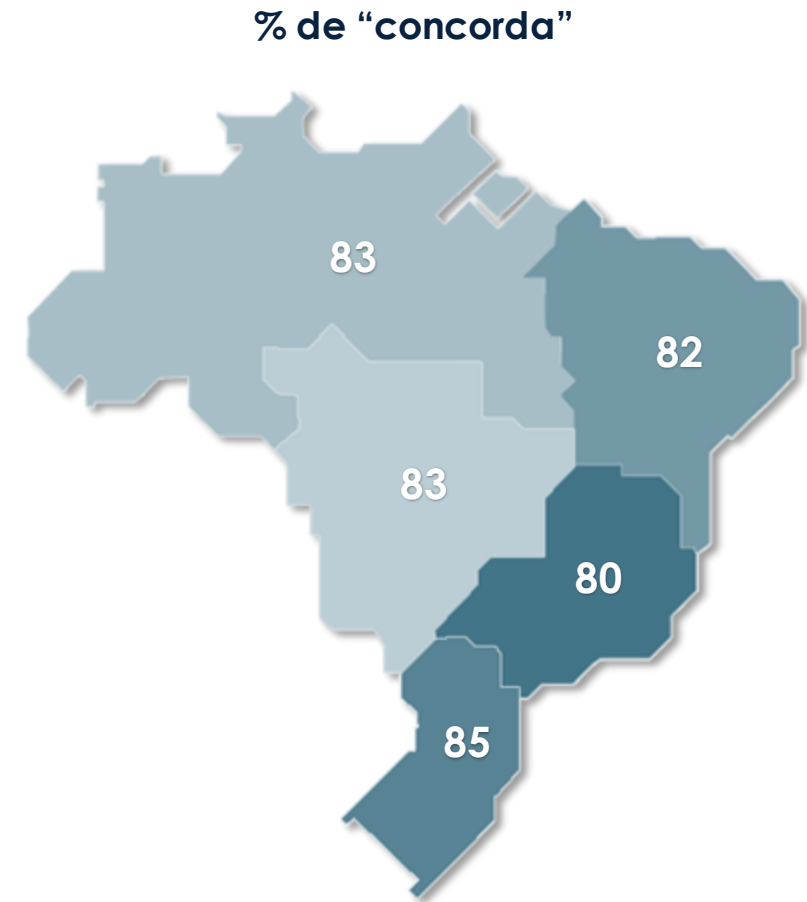
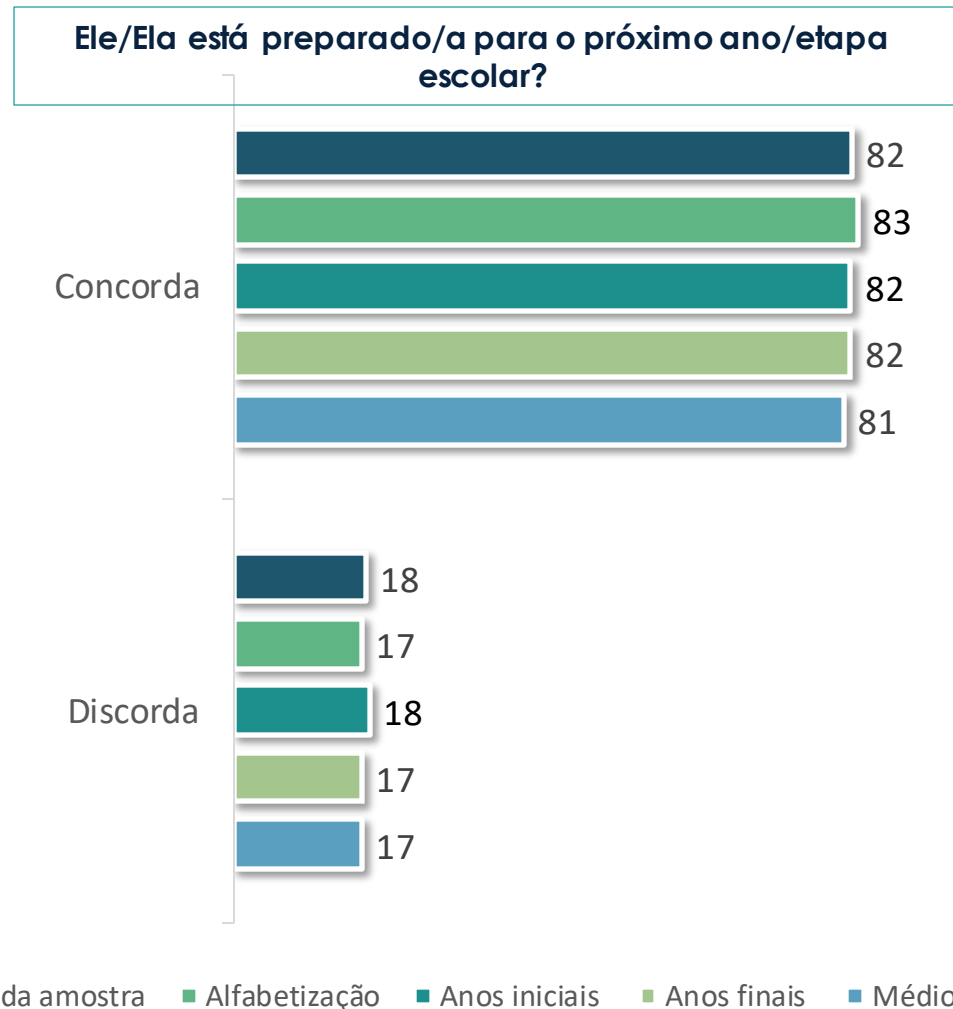
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
O Ensino Fundamental	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	1
O Ensino Médio	16	22	14	15	19	16	16	22	17	9	1
Um Curso de Nível Técnico	6	6	7	6	10	5	6	7	6	6	2
O Ensino Superior (faculdade)	39	41	38	40	34	39	39	39	37	43	31
Uma Pós-graduação, como especialização, mestrado ou doutorado	33	24	36	34	29	34	33	23	35	40	62
Não sabe	3	3	4	2	5	4	4	6	2	2	2

Preparação do estudante para a próxima etapa escolar

Estimulada e única, em %

Maioria dos responsáveis acredita que os estudantes estejam preparados para a próxima etapa escolar



Preparação do estudante para a próxima etapa escolar

Estimulada e única, em %

Ele/Ela está preparado/a para o próximo ano/etapa escolar?

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Concorda	82	80	85	82	83	83	81	83
Discorda	18	19	15	18	17	17	18	17

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Concorda	82	83	81	83	71	83	82	80	82	83	89
Discorda	18	17	19	17	27	16	18	11	9	7	4

3.5

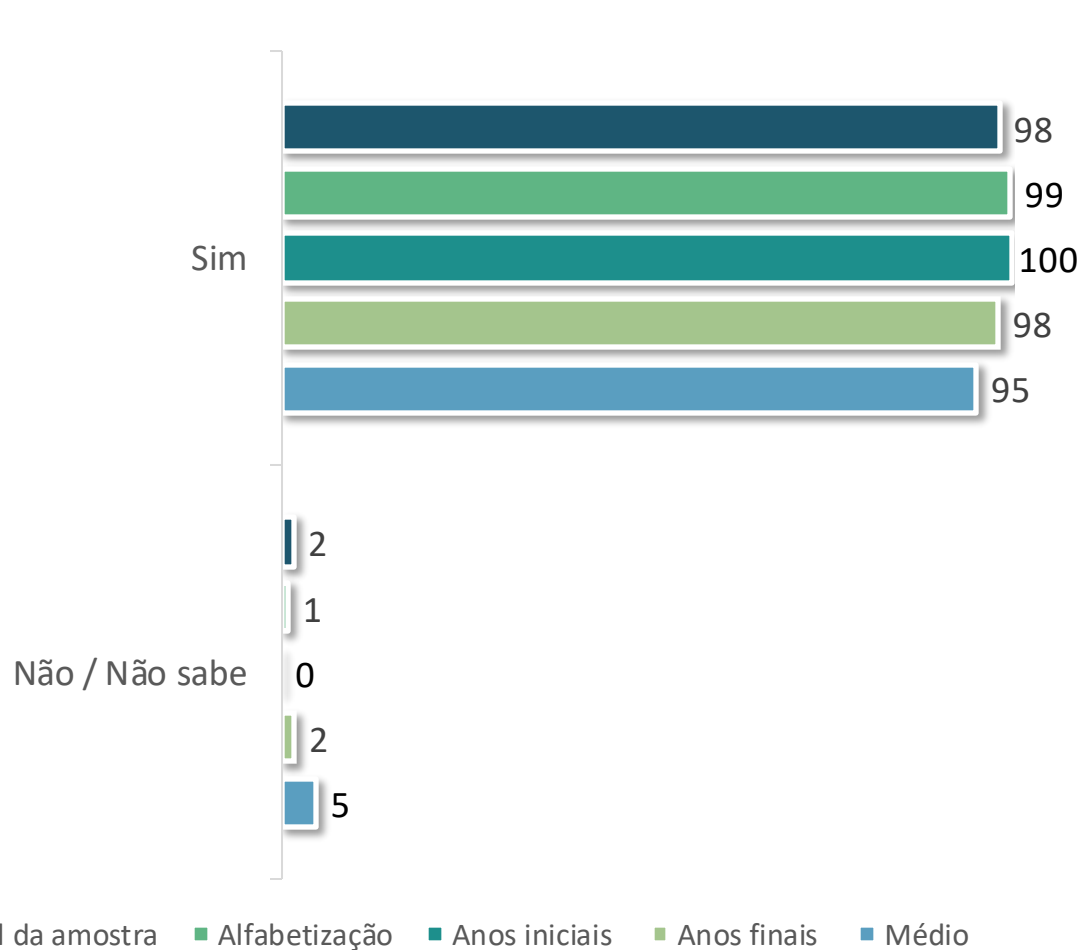
Alimentação Escolar



Oferta de merenda escolar gratuita pela escola aos alunos

Estimulada e única, em %

98% dos estudantes recebem merenda escolar gratuita



Oferta de merenda escolar gratuita pela escola aos alunos

Estimulada e única, em %

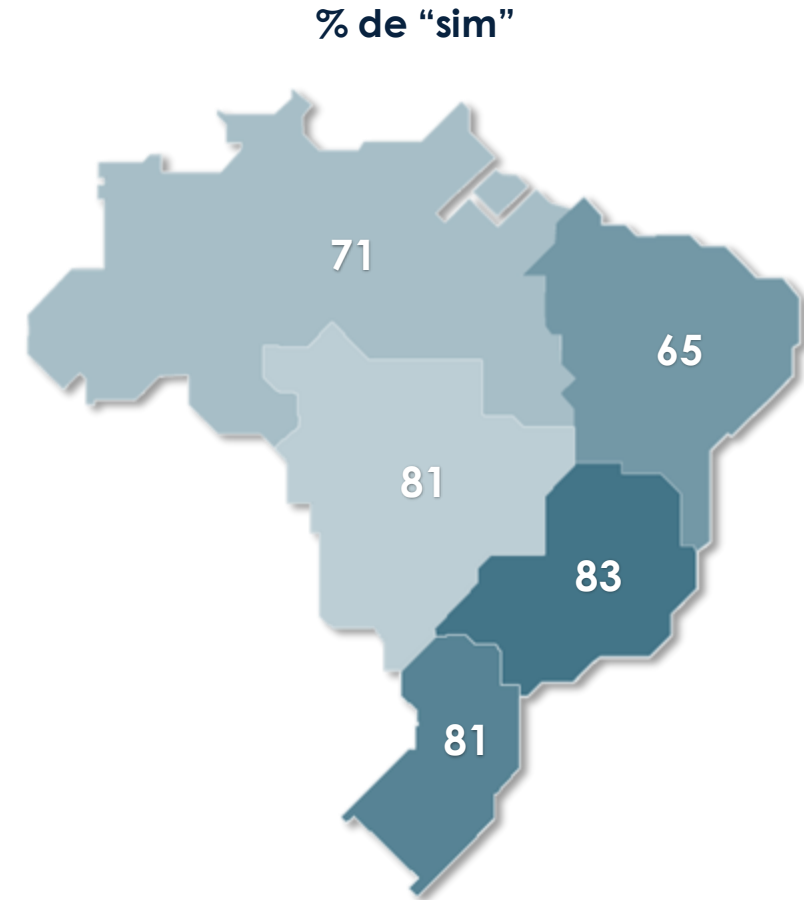
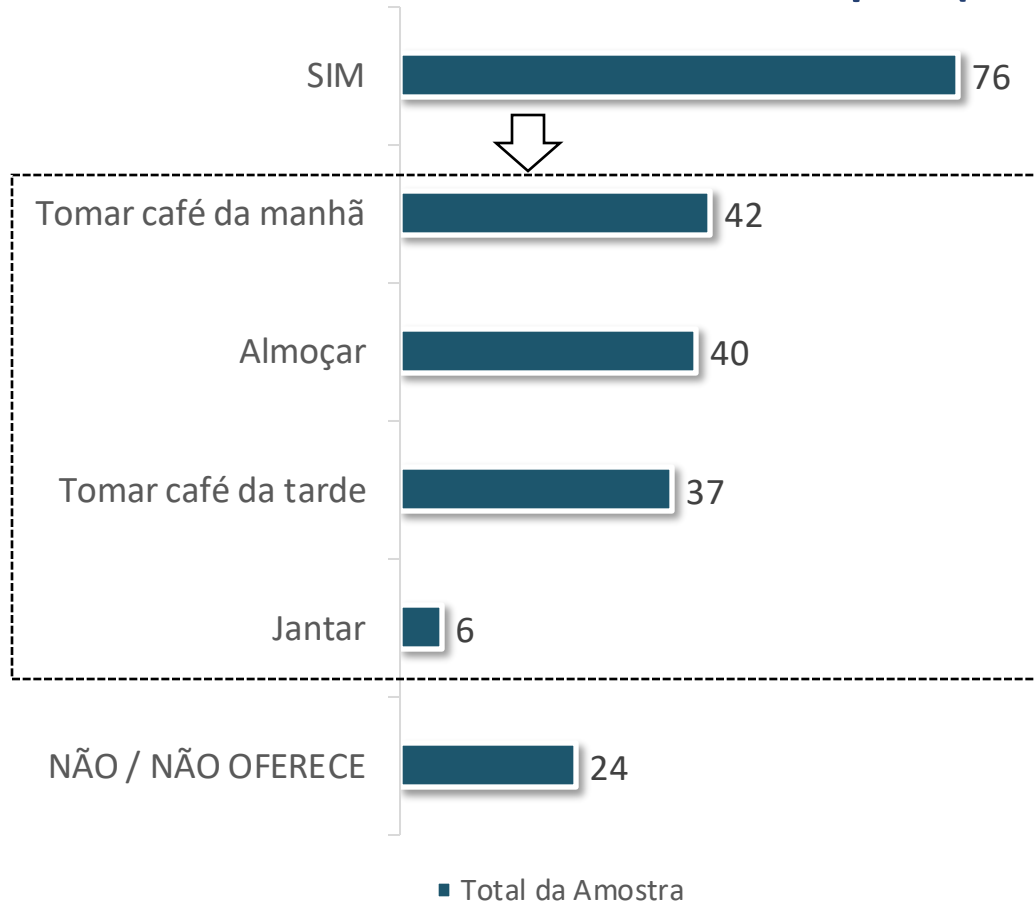
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	98	99	99	97	100	94	98	99
Não / Não sabe	2	1	1	3	-	6	2	1

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	98	95	99	99	99	97	97	98	99	97	99
Não / Não sabe	2	5	1	1	1	3	3	2	1	3	1

Refeições diárias supridas pela merenda escolar

Estimulada e única, em %

Segundo os responsáveis, 76% dos estudantes utilizam da merenda escolar gratuita. Proporção é menor no Nordeste do país (65%) e maior no Sul e Centro-Oeste.



Refeições diárias supridas pela merenda escolar

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
SIM	76	83	81	65	81	71	76	70
Tomar café da manhã	42	46	43	37	52	36	43	33
Almoçar	40	60	33	25	39	25	41	31
Tomar café da tarde	37	39	44	32	37	35	37	35
Jantar	6	9	6	3	7	1	6	2
NÃO/ NÃO OFERECE	24	17	19	35	19	29	24	30

Refeições diárias supridas pela merenda escolar

Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
SIM	76	64	79	76	74	75	75	77	77	76	72
Tomar café da manhã	42	40	43	40	46	42	43	46	44	37	34
Almoçar	40	24	45	43	41	39	39	41	41	40	36
Tomar café da tarde	37	28	39	37	39	36	36	35	38	39	34
Jantar	6	2	7	6	3	6	6	6	5	8	1
NÃO/ NÃO OFERECE	24	36	21	24	26	25	25	23	23	24	28

Refeições diárias supridas pela merenda escolar

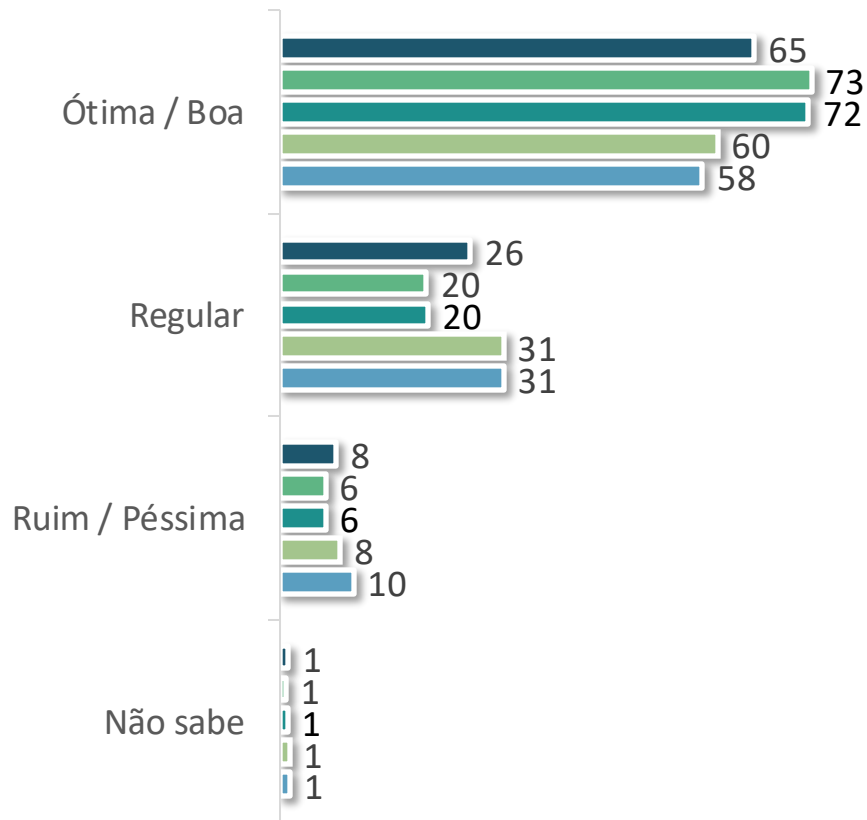
Estimulada e única, em %

	TOTAL	Quantidade de Comida em Casa		
		Mais do que o suficiente	O Suficiente	Menos do que o suficiente
SIM	76	78	74	81
Tomar café da manhã	42	38	42	48
Almoçar	40	42	40	42
Tomar café da tarde	37	38	37	37
Jantar	6	9	5	6
NÃO/NÃO OFERECE	24	22	26	19

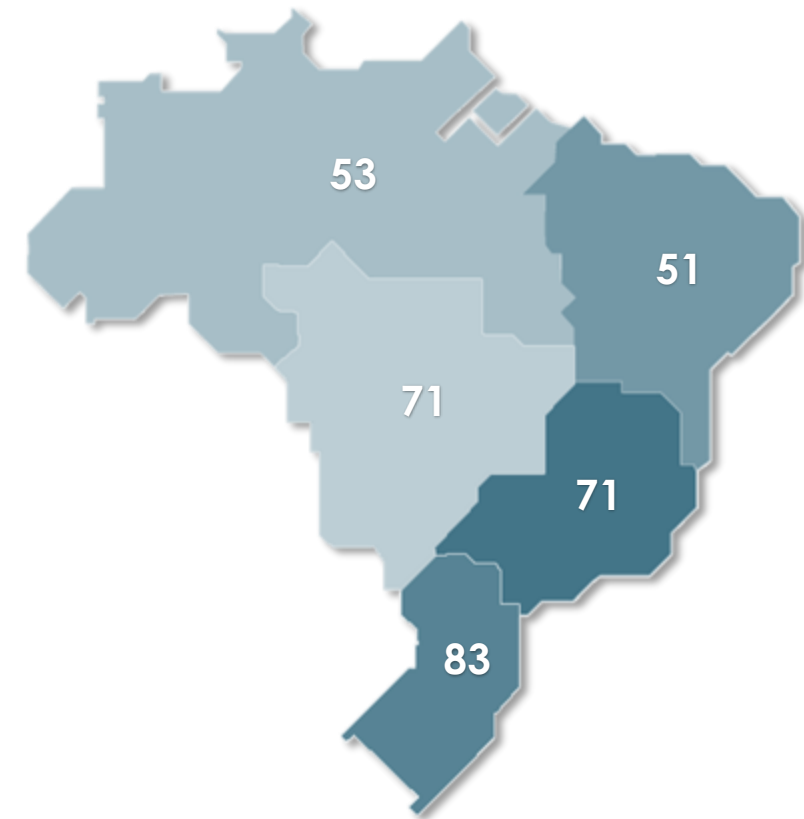
Avaliação da merenda oferecida pela escola aos alunos

Estimulada e única, em %

65% avaliam como ótima ou boa a merenda escolar gratuita; região Sul tem o maior índice de aprovação e regiões Norte e Nordeste os menores



% de "ótima/boa"



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Avaliação da merenda oferecida pela escola

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Ótima/boa	65	71	83	51	71	53	65	50
Regular	26	22	13	34	21	38	25	37
Ruim/Péssima	8	5	3	13	7	8	8	13

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Ótima/boa	65	52	68	71	56	64	63	63	64	68	68
Regular	26	34	23	22	35	26	27	26	26	25	29
Ruim/Péssima	8	12	7	6	8	9	9	9	8	6	3

Avaliação da merenda oferecida pela escola

Estimulada e única, em %

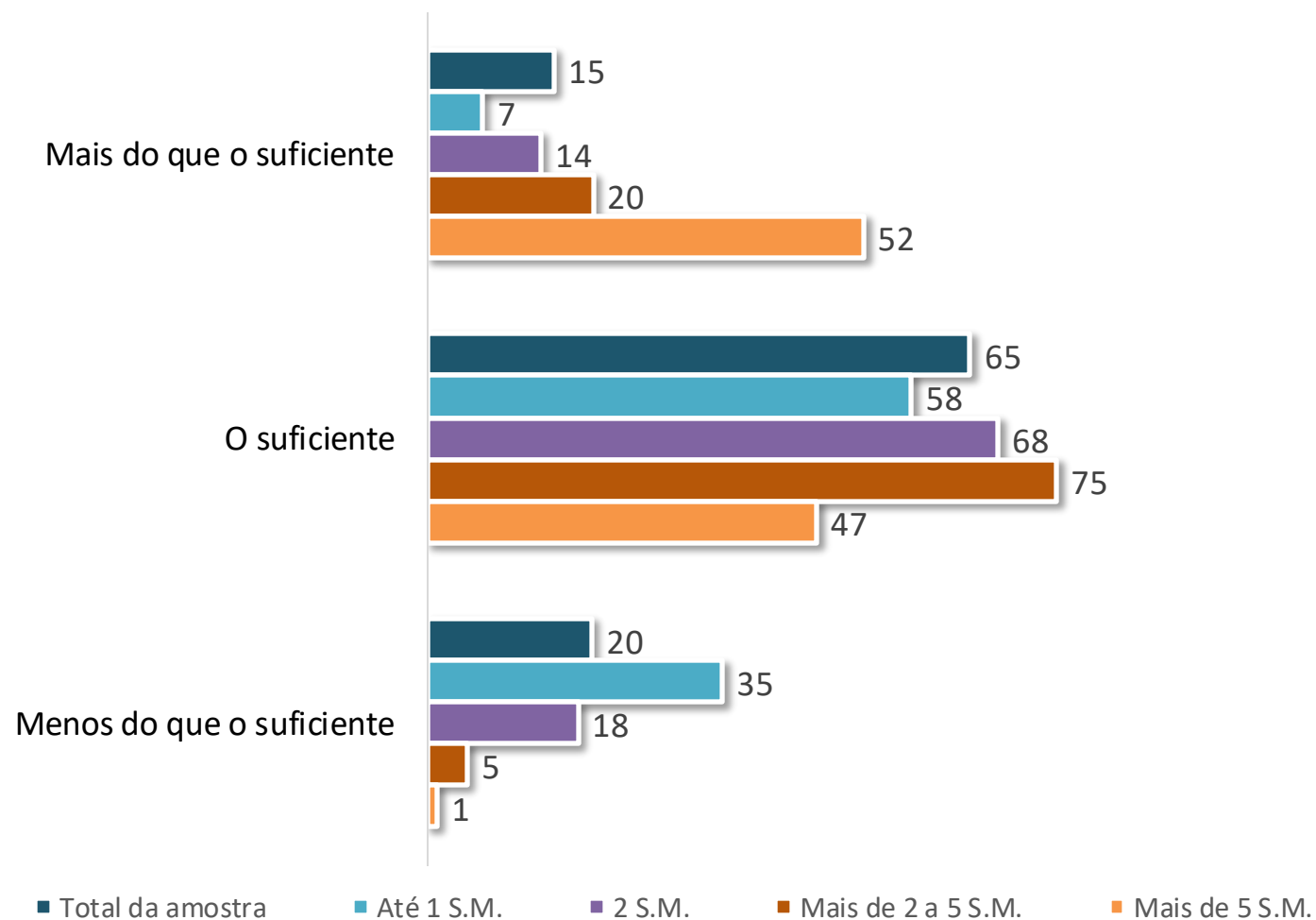
Aqueles que afirmaram ter menos comida do que a suficiente em casa avaliam de forma mais expressiva a merenda escolar como Regular (37%).

	TOTAL	Quantidade de Comida em Casa		
		Mais do que o suficiente	O Suficiente	Menos do que o suficiente
Ótima/boa	65	74	68	48
Regular	26	18	25	37
Ruim/Péssima	8	8	6	14

Avaliação da quantidade de comida na casa

Estimulada e única, em %

65% dos responsáveis apontam a quantidade de comida em sua casa como suficiente



Avaliação da merenda oferecida pela escola

Estimulada e única, em %

	TOTAL	Escolaridade do Responsável			Renda Familiar Mensal			
		Fundamental	Médio	Superior	Até 1 S.M.	2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Mais do que o suficiente	15	11	13	24	7	14	20	52
O suficiente	65	56	68	71	58	68	75	47
Menos do que o suficiente	20	33	19	5	35	18	5	1

3.6

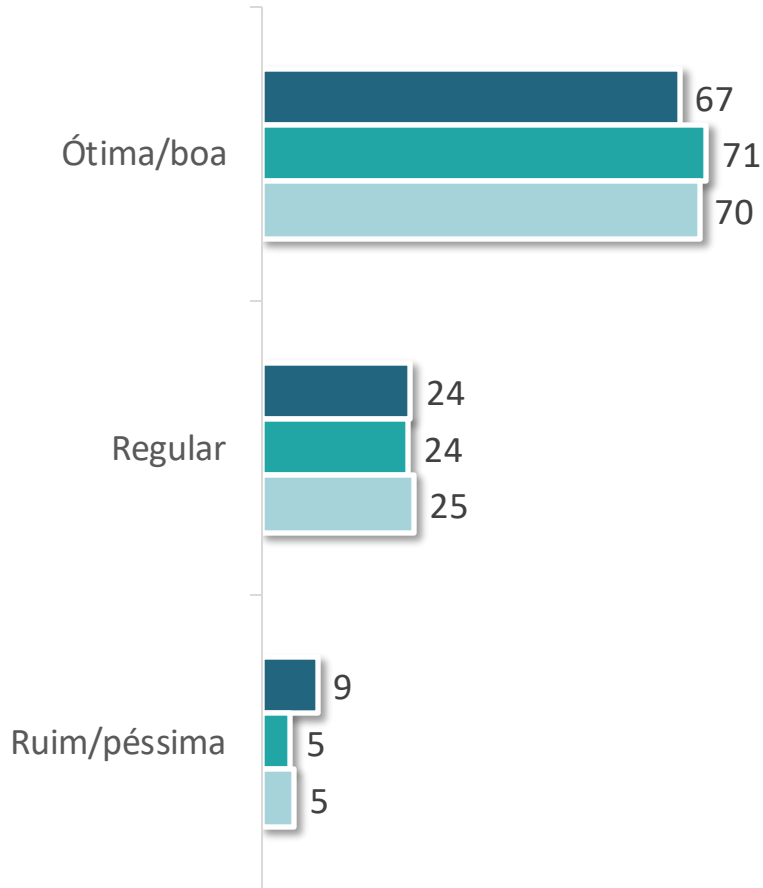
Problemas e Resoluções



Avaliação da educação recebida da escola nesse momento

Estimulada e única, em %

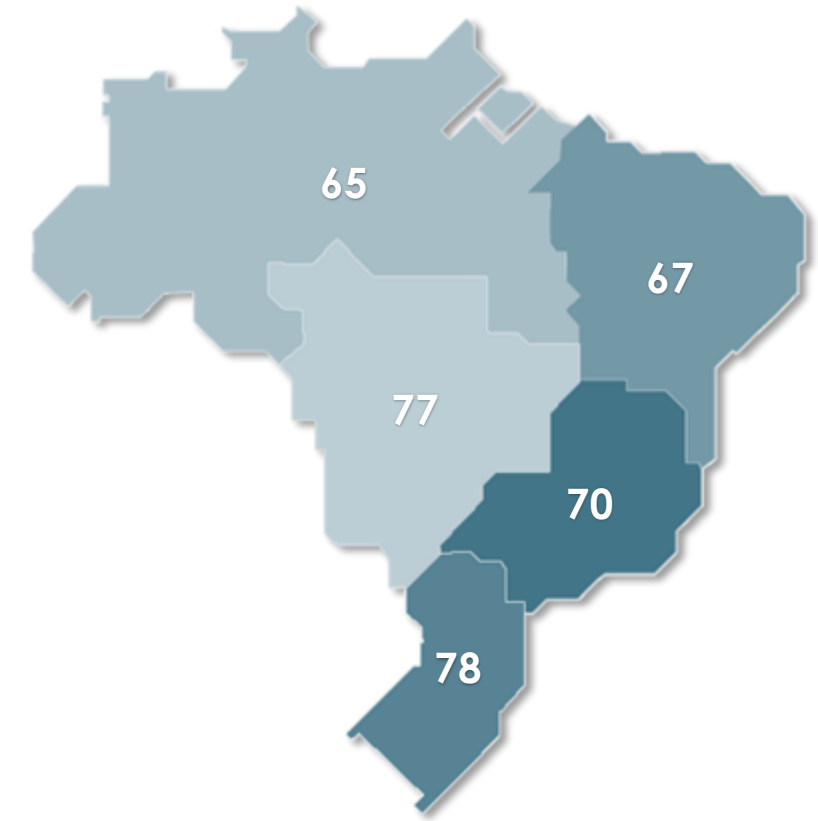
Os responsáveis indicam que para 24% dos estudantes a Educação é regular e 9% péssima. De forma geral, a percepção é positiva.



Cor do estudante		NSE	
Branca:	69%	Baixo NSE :	64%
Preta :	59%	Alto NSE :	71%

Natureza do município	
Urbano:	70%
Rural :	66%

% de "ótima/boa"



■ dez/21 ■ mai/22 ■ dez/22

Avaliação da educação recebida da escola nesse momento

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Ótima/Boa	70	70	78	67	77	65	70	66
Regular	25	25	17	27	19	29	25	28
Ruim/Péssima	5	5	4	6	4	5	5	5

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Ótima/Boa	70	73	72	71	65	72	69
Regular	25	22	23	24	28	24	25
Ruim/Péssima	5	5	5	5	8	4	7

Avaliação da educação recebida da escola nesse momento

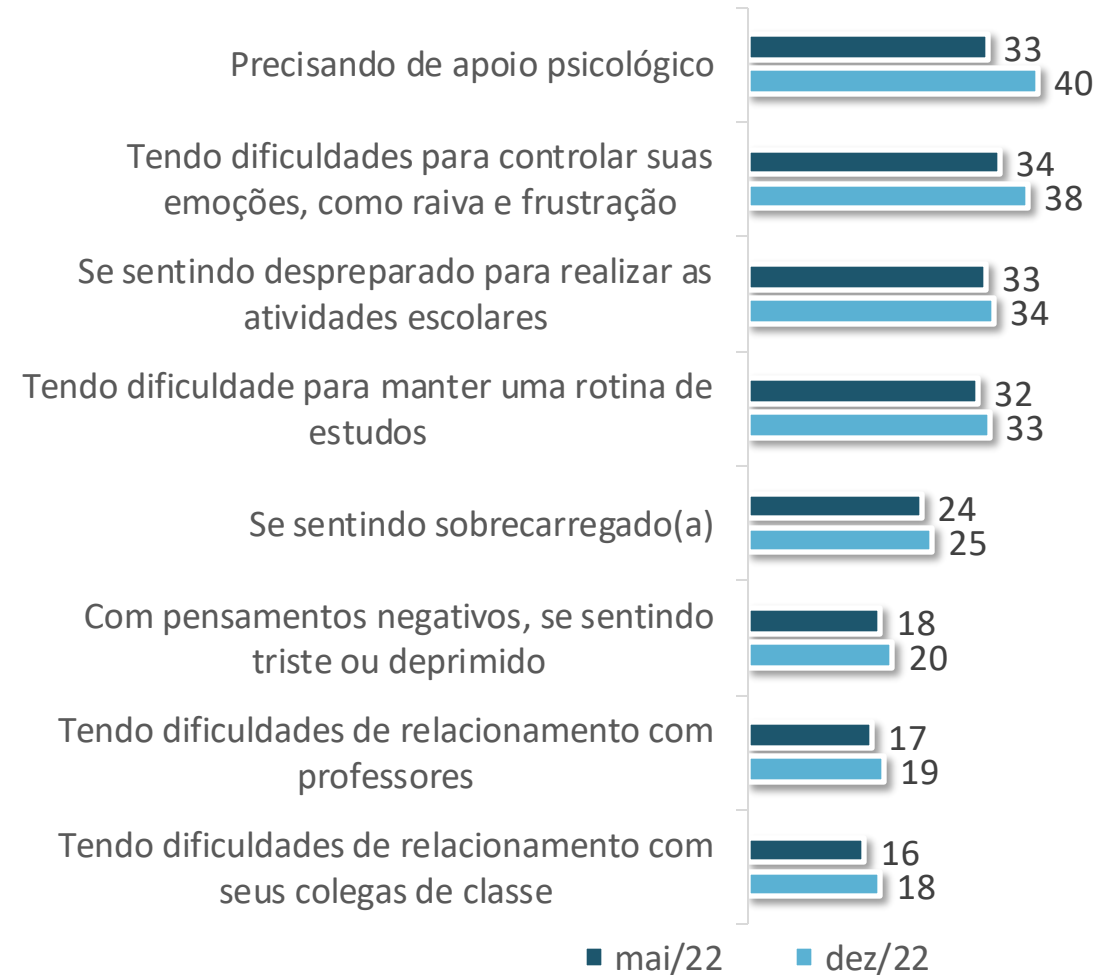
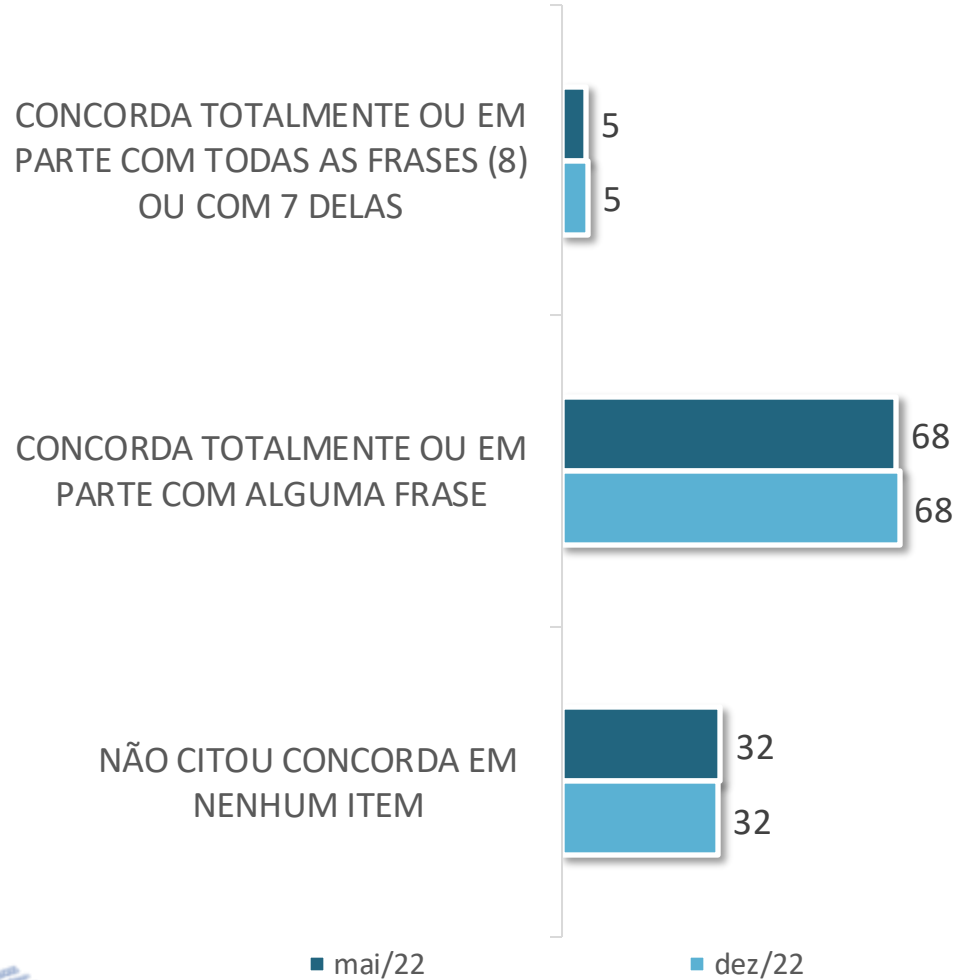
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Ótima/Boa	70	64	71	69	59	73	71	72	70	69	68
Regular	25	30	24	24	37	23	25	23	25	26	26
Ruim/Péssima	5	6	5	3	5	3	3	5	5	5	6

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

40% dos estudantes estão precisando de apoio psicológico e 38% com dificuldades para controlar suas emoções

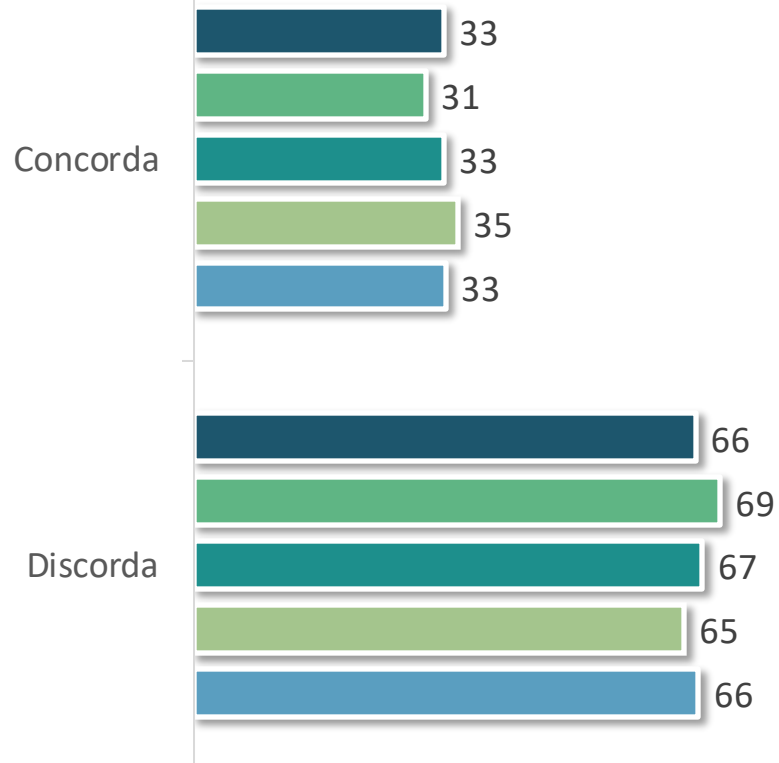


Desafios enfrentados pelos estudantes

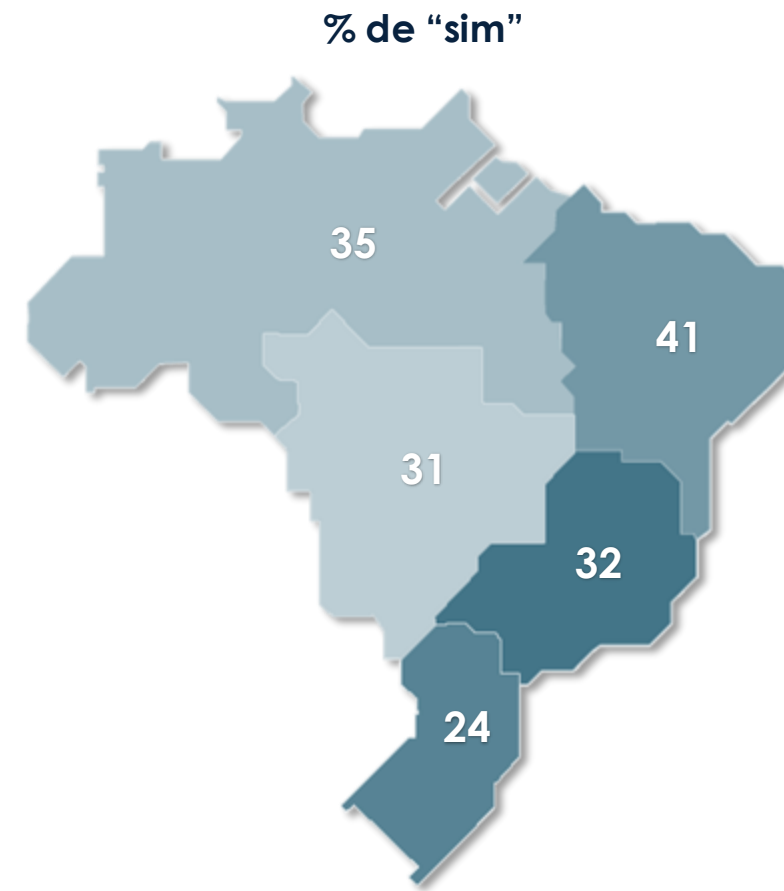
Estimulada e única, em %

33% se sentem despreparados para realizar atividades escolares

Se sentindo despreparado para realizar as atividades escolares



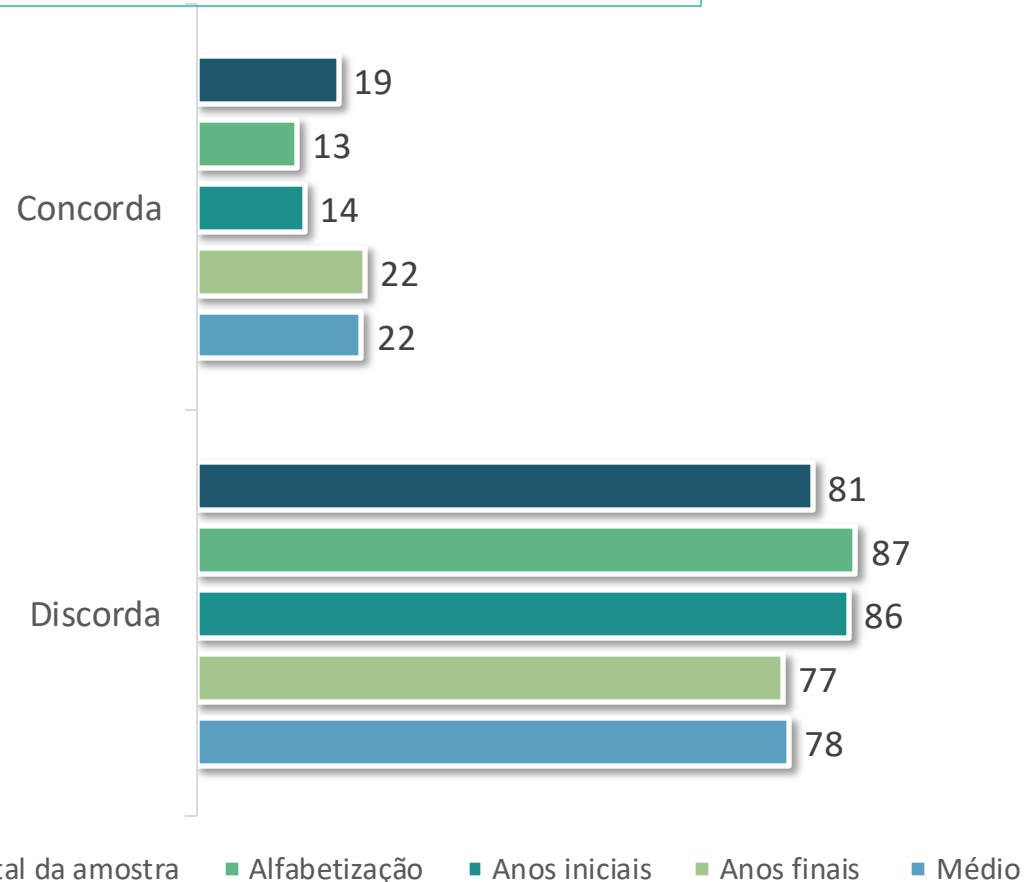
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio



Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

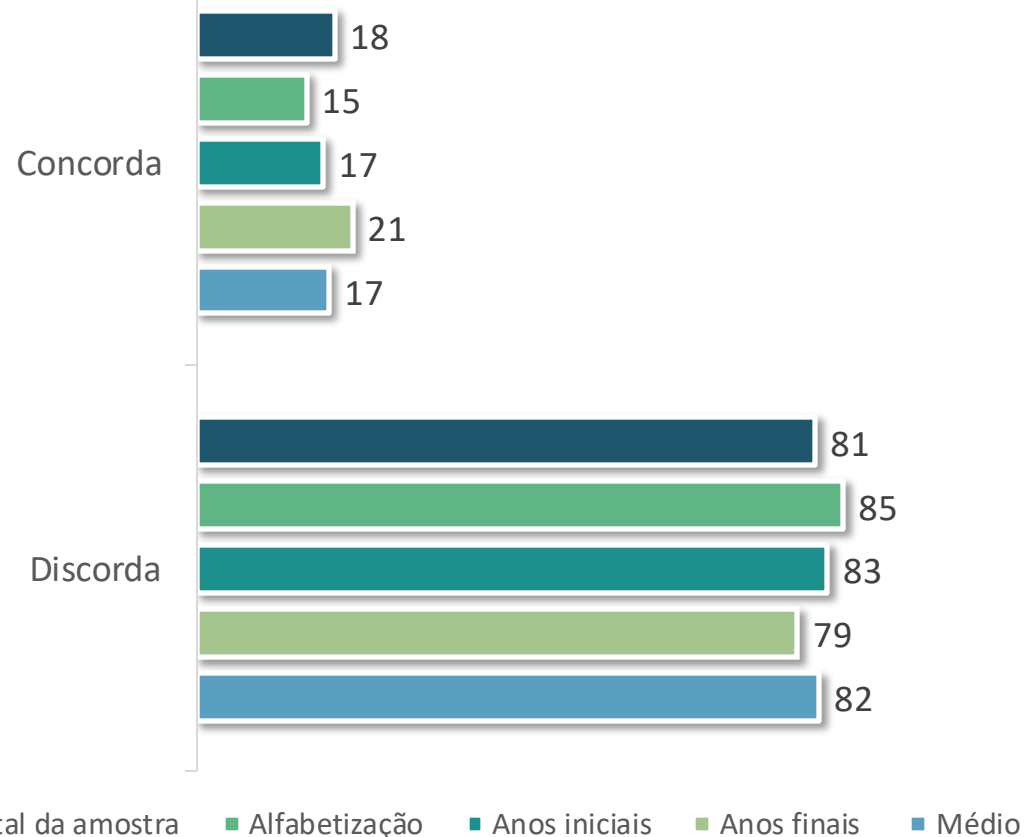
Tendo dificuldades de relacionamento com professores



Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

Tendo dificuldades de relacionamento com seus colegas de classe

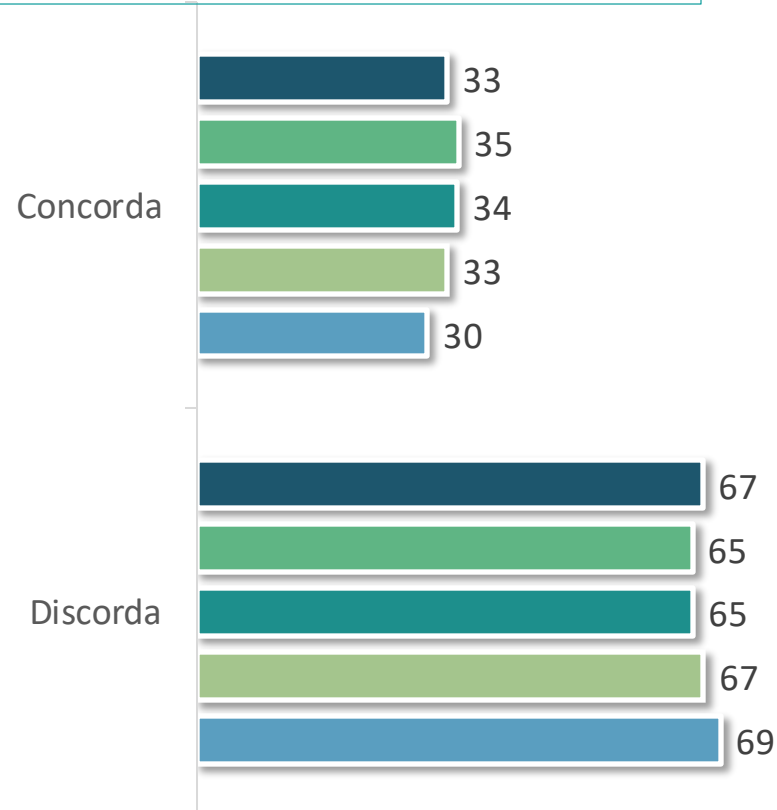


Desafios enfrentados pelos estudantes

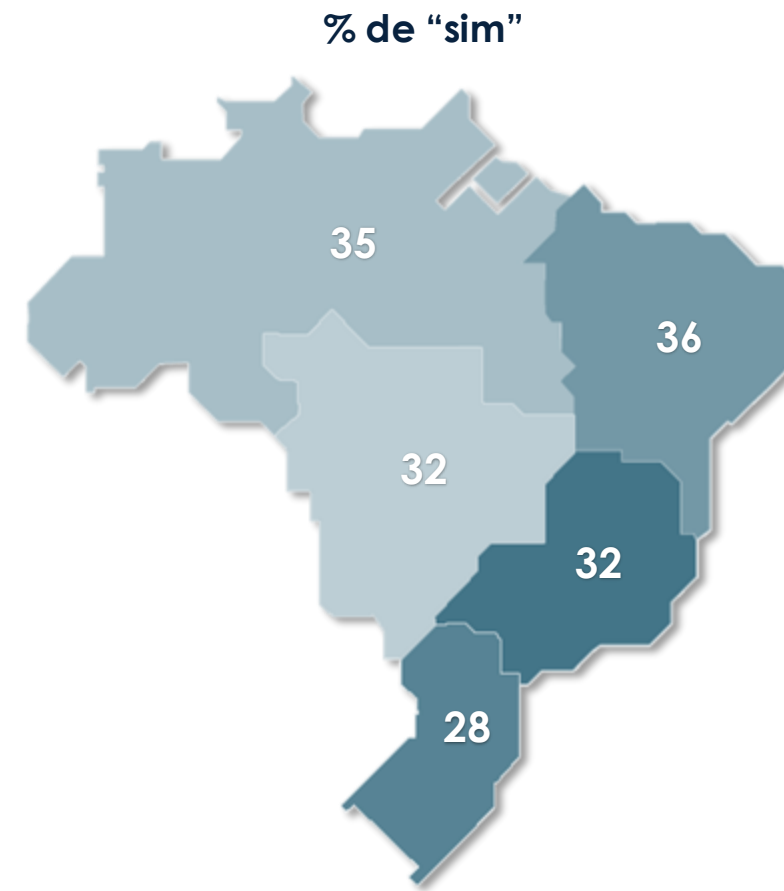
Estimulada e única, em %

33% têm dificuldade para manter uma rotina de estudos

Tendo dificuldade para manter uma rotina de estudos



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

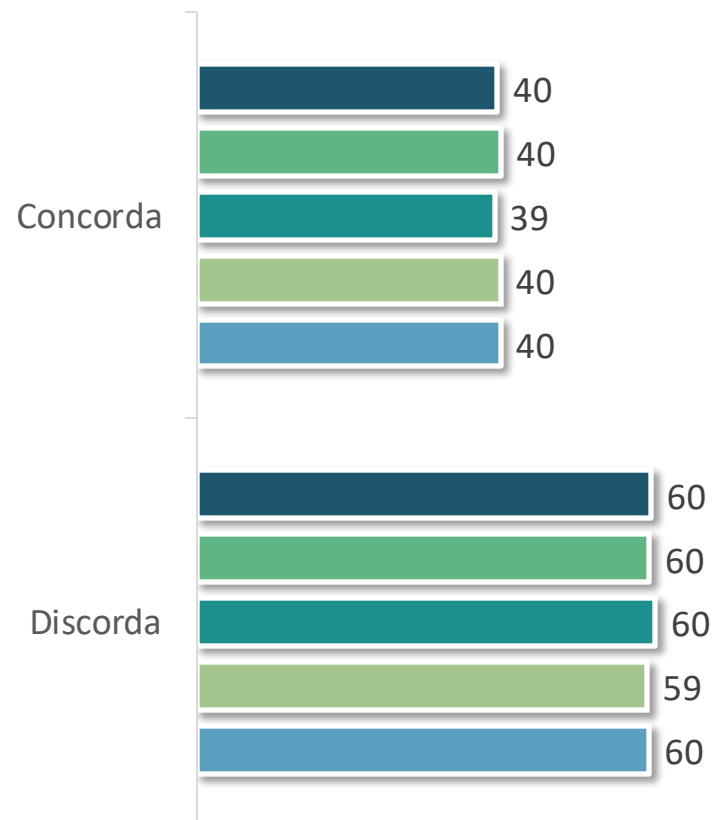


Desafios enfrentados pelos estudantes

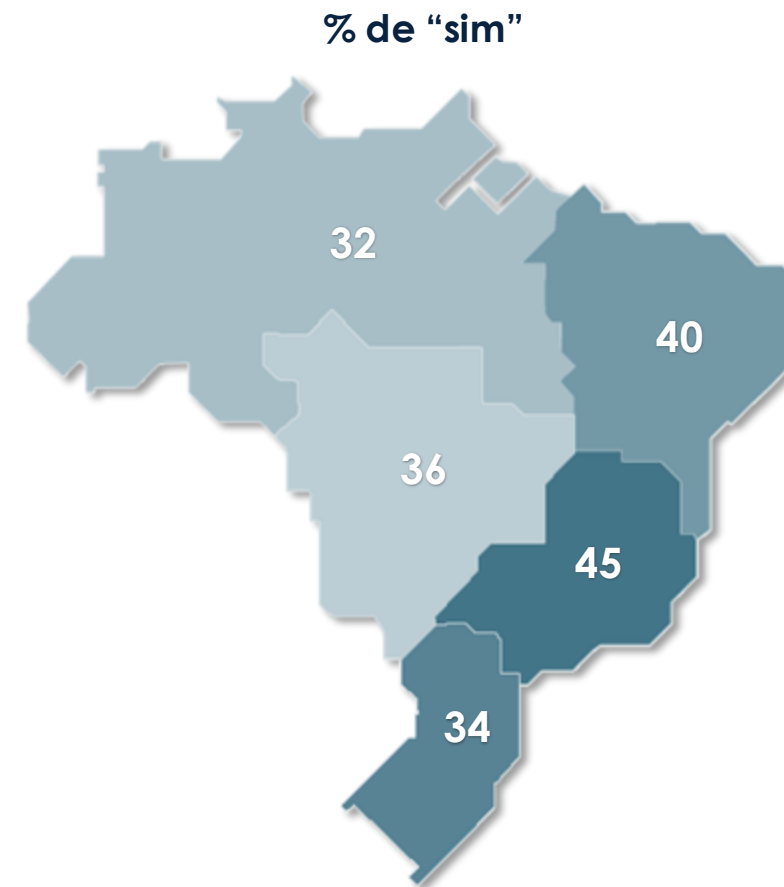
Estimulada e única, em %

40% precisam de apoio psicológico

Precisando de apoio psicológico



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

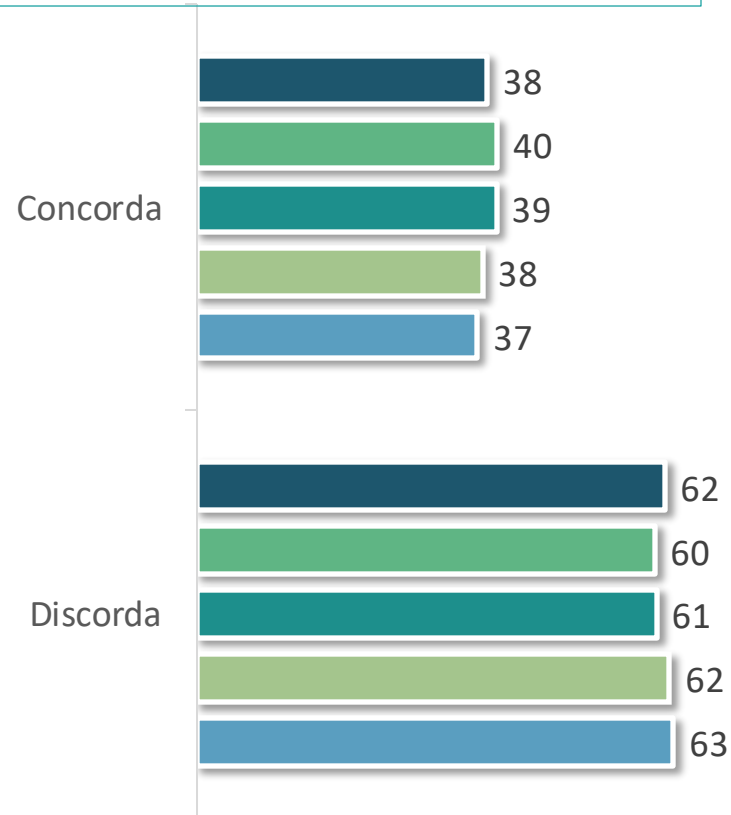


Desafios enfrentados pelos estudantes

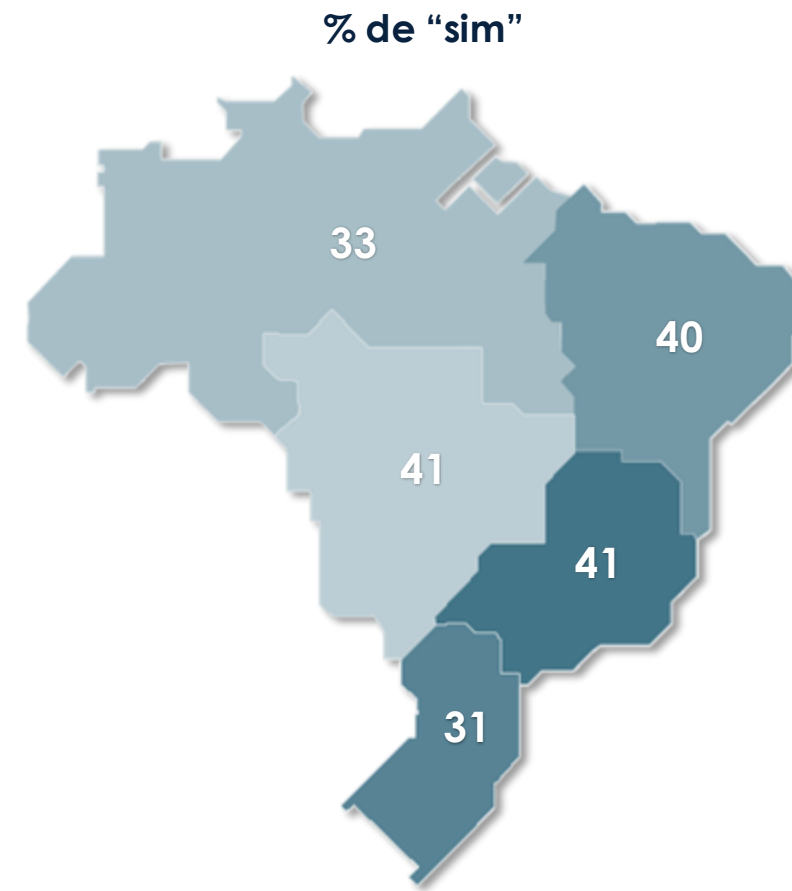
Estimulada e única, em %

38% estão com dificuldades para controlar suas emoções

Tendo dificuldades para controlar suas emoções, como raiva e frustração



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

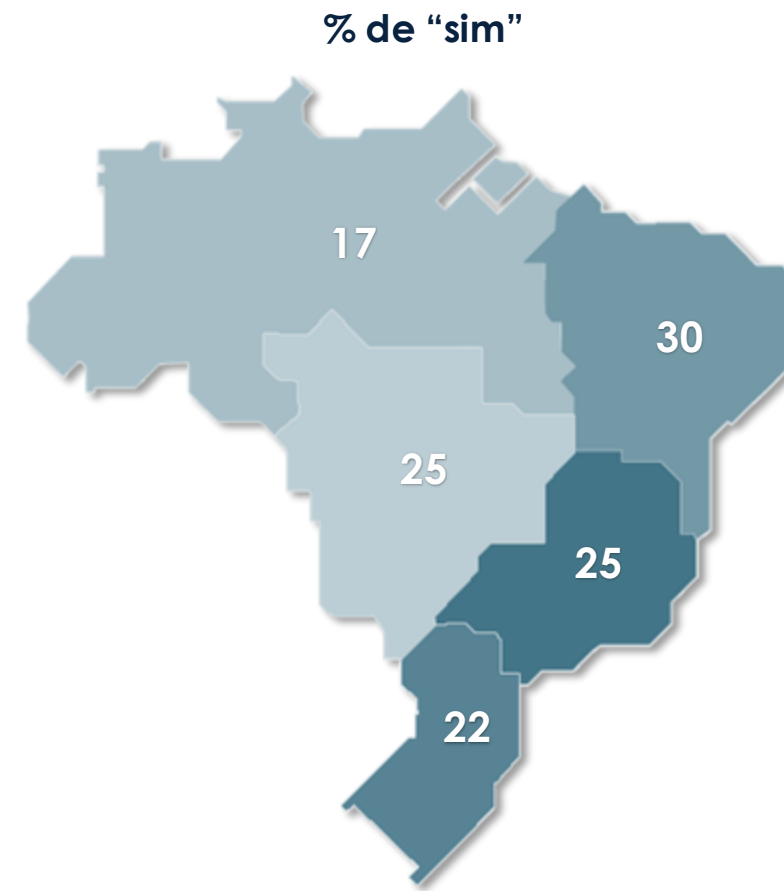
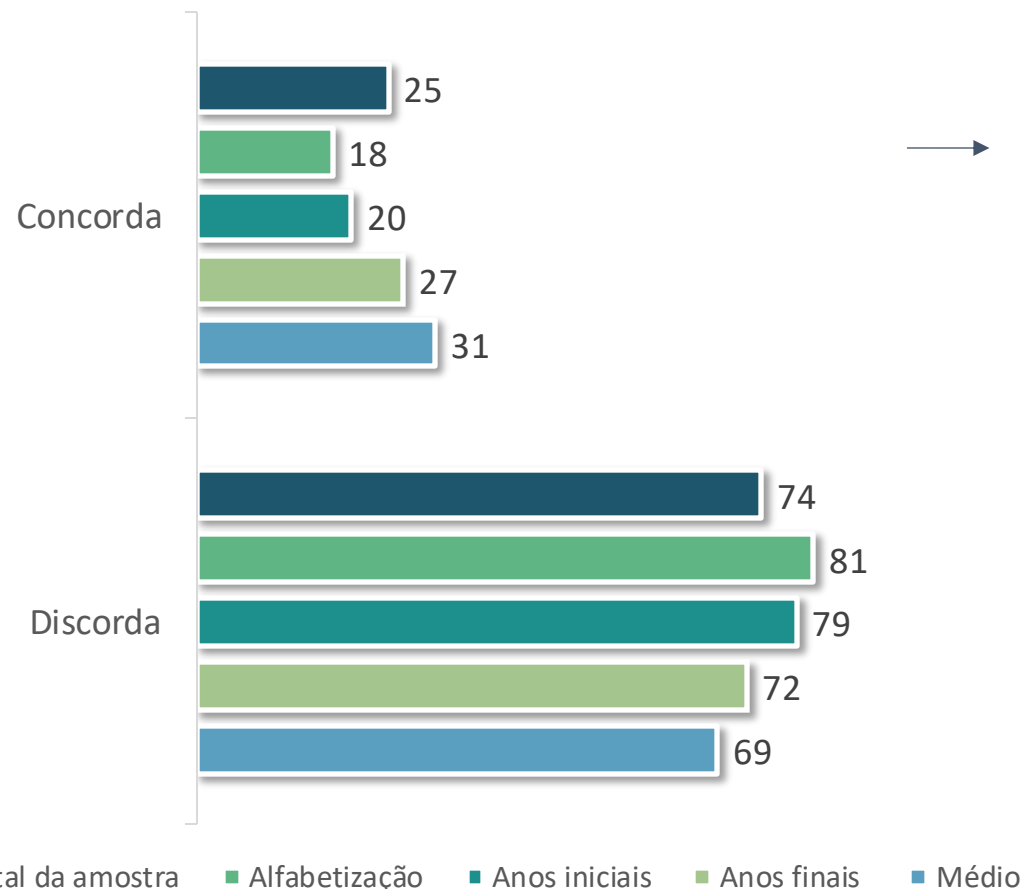


Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

25% estão se sentindo sobrecarregados, percentual que aumenta entre estudantes dos Anos Finais (27%) e do Ensino Médio (31%)

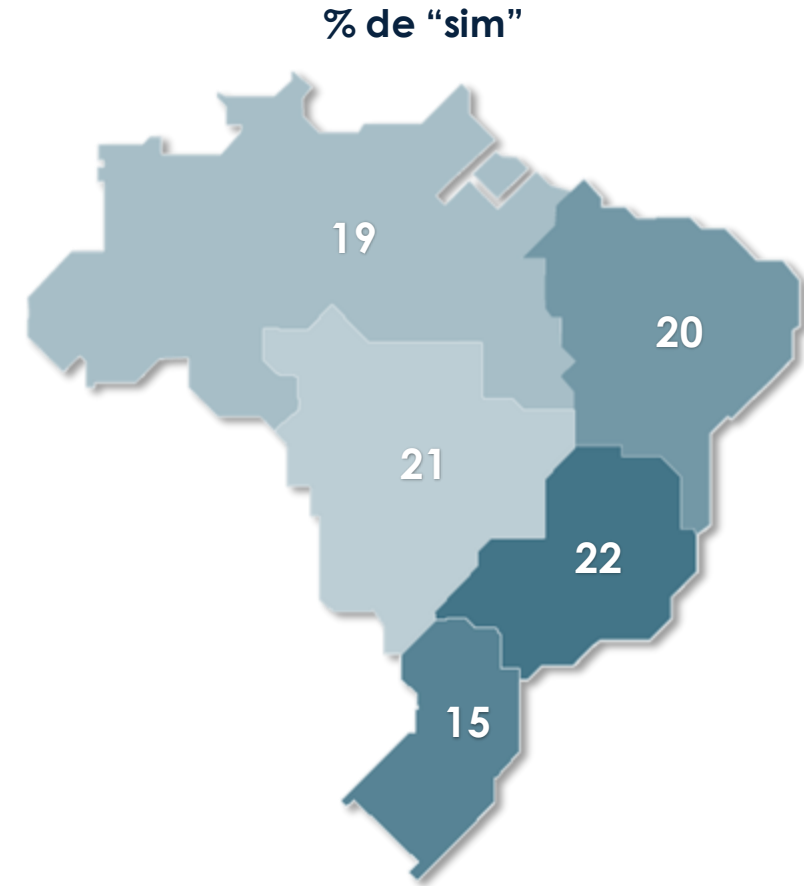
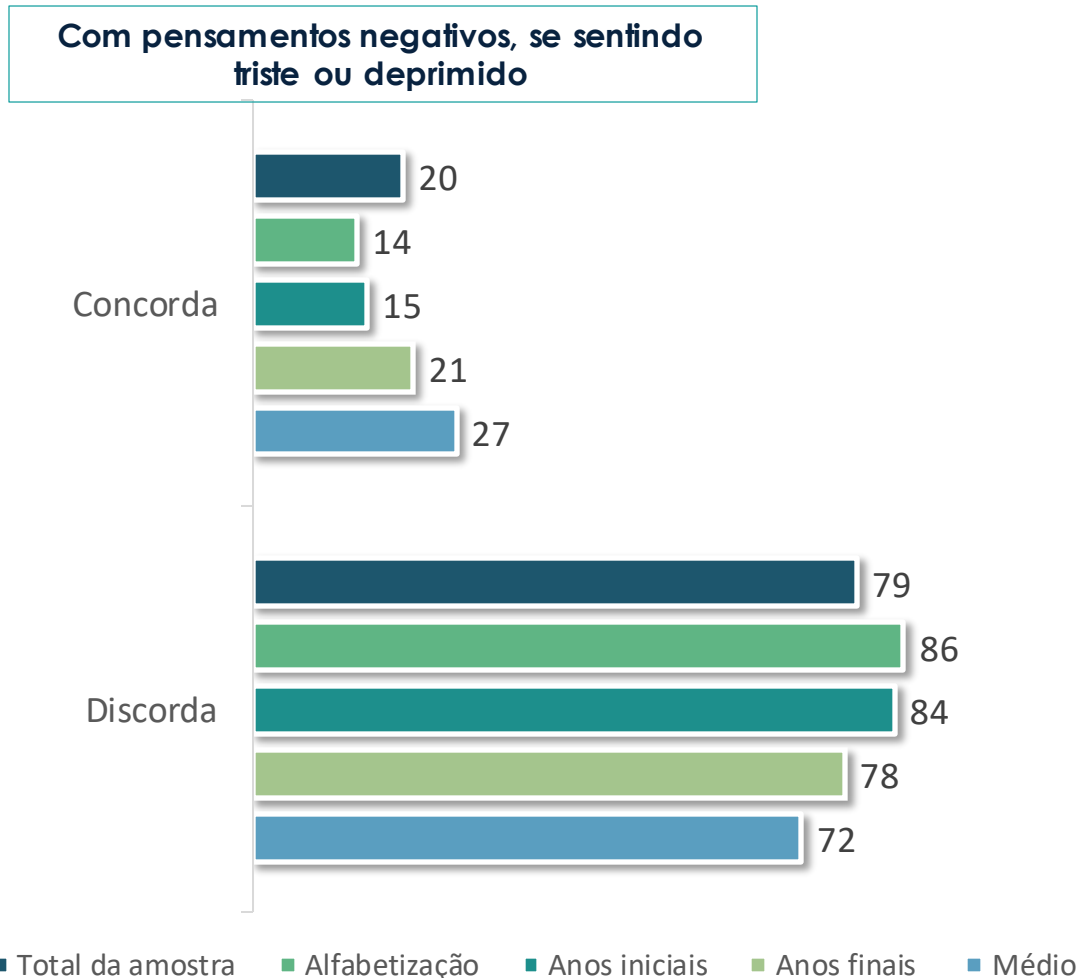
Se sentindo sobrecarregado(a)



Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

20% estão com pensamentos negativos, se sentindo tristes ou deprimidos, com percentual crescente no Ensino Médio (27%)



Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Tendo dificuldades para controlar suas emoções, como raiva e frustração	CONCORDA	38	41	31	40	41	33	38	38
	Concorda totalmente	18	20	14	20	19	14	18	16
	Concorda em parte	20	20	17	20	22	19	20	21
	DISCORDA	62	59	69	60	59	67	62	62
	Discorda em parte	13	11	11	16	9	17	13	15
	Discorda totalmente	49	48	57	44	50	50	49	47
Precisando de apoio psicológico	CONCORDA	40	45	34	40	36	32	40	37
	Concorda totalmente	24	28	19	24	24	14	24	21
	Concorda em parte	16	17	15	16	13	18	16	16
	DISCORDA	60	55	66	60	63	66	60	63
	Discorda em parte	10	11	10	10	12	10	10	9
	Discorda totalmente	49	44	56	50	52	56	49	54

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Se sentindo despreparado para realizar as atividades escolares	CONCORDA	34	32	24	41	31	35	34	33
	Concorda totalmente	16	13	13	20	20	19	16	23
	Concorda em parte	17	18	11	21	11	16	17	10
	DISCORDA	66	68	76	59	68	64	66	67
	Discorda em parte	14	15	9	15	17	16	14	12
	Discorda totalmente	52	53	67	44	52	48	51	55
Tendo dificuldade para manter uma rotina de estudos	CONCORDA	33	32	28	36	32	35	33	31
	Concorda totalmente	16	13	16	18	18	16	16	12
	Concorda em parte	18	19	12	19	14	19	17	19
	DISCORDA	67	68	72	63	68	65	67	68
	Discorda em parte	13	14	9	12	12	13	12	15
	Discorda totalmente	54	53	63	51	56	52	54	53

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Se sentindo sobrecarregado(a)	CONCORDA	25	25	22	30	25	17	25	29
	Concorda totalmente	12	12	11	12	13	8	11	18
	Concorda em parte	14	13	11	18	13	9	14	10
	DISCORDA	74	74	78	70	74	81	74	70
	Discorda em parte	15	18	9	14	13	17	15	17
	Discorda totalmente	59	57	69	55	61	64	59	52
Com pensamentos negativos, se sentindo triste ou deprimido	CONCORDA	20	22	15	20	21	19	21	16
	Concorda totalmente	8	9	6	7	9	7	8	8
	Concorda em parte	12	13	9	13	11	12	13	8
	DISCORDA	79	77	84	80	79	81	79	84
	Discorda em parte	10	9	10	12	11	11	10	11
	Discorda totalmente	69	68	74	67	68	70	69	73

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Tendo dificuldades de relacionamento com professores	CONCORDA	19	18	20	18	23	17	19	18
	Concorda totalmente	8	7	8	8	12	9	8	8
	Concorda em parte	11	11	12	10	11	8	11	9
	DISCORDA	81	81	80	82	77	83	81	82
	Discorda em parte	13	11	8	16	13	14	12	18
	Discorda totalmente	68	71	72	65	64	68	68	65
Tendo dificuldades de relacionamento com seus colegas de classe	CONCORDA	18	19	16	18	21	17	18	24
	Concorda totalmente	7	7	6	5	8	9	7	11
	Concorda em parte	11	12	10	12	13	9	11	13
	DISCORDA	81	80	84	82	79	82	82	76
	Discorda em parte	12	10	10	14	10	13	12	11
	Discorda totalmente	70	70	74	68	69	69	70	65

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

Ciclo/dependência		TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Tendo dificuldades para controlar suas emoções, como raiva e frustração	CONCORDA	38	40	39	38	37	39	37
	Concorda totalmente	18	22	19	19	17	19	18
	Concorda em parte	20	18	21	19	20	20	19
	DISCORDA	62	60	61	62	63	61	63
	Discorda em parte	13	12	13	13	14	14	12
	Discorda totalmente	49	48	48	49	49	47	51
Precisando de apoio psicológico	CONCORDA	40	40	39	40	40	39	40
	Concorda totalmente	24	24	23	25	23	23	24
	Concorda em parte	16	16	16	15	17	16	16
	DISCORDA	60	60	60	59	60	60	60
	Discorda em parte	10	9	10	11	10	11	10
	Discorda totalmente	49	51	51	48	49	49	49

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

Ciclo/dependência		TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Se sentindo despreparado para realizar as atividades escolares	CONCORDA	34	31	33	35	33	34	33
	Concorda totalmente	16	16	18	17	13	17	16
	Concorda em parte	17	15	15	18	21	17	18
	DISCORDA	66	69	67	65	66	66	66
	Discorda em parte	14	14	14	13	17	14	15
	Discorda totalmente	52	56	53	51	50	52	52
Tendo dificuldade para manter uma rotina de estudos	CONCORDA	33	35	34	33	30	35	31
	Concorda totalmente	16	17	16	16	14	16	15
	Concorda em parte	18	17	19	17	17	19	15
	DISCORDA	67	65	65	67	69	65	69
	Discorda em parte	13	11	12	12	15	11	14
	Discorda totalmente	54	54	53	55	54	53	55

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

Ciclo/dependência		TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Se sentindo sobrecarregado(a)	CONCORDA	25	18	20	27	31	23	27
	Concorda totalmente	12	9	10	12	14	11	13
	Concorda em parte	14	9	11	15	18	13	15
	DISCORDA	74	81	79	72	69	76	72
	Discorda em parte	15	14	16	15	14	15	15
	Discorda totalmente	59	67	63	58	54	61	57
Com pensamentos negativos, se sentindo triste ou deprimido	CONCORDA	20	14	15	21	27	16	25
	Concorda totalmente	8	6	6	8	9	6	9
	Concorda em parte	12	8	9	13	18	10	15
	DISCORDA	79	86	84	78	72	84	74
	Discorda em parte	10	10	9	11	11	10	10
	Discorda totalmente	69	75	75	67	61	73	64

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

Ciclo/dependência		TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Tendo dificuldades de relacionamento com professores	CONCORDA	19	13	14	22	22	17	20
	Concorda totalmente	8	7	6	10	10	8	9
	Concorda em parte	11	6	8	13	12	10	12
	DISCORDA	81	87	86	77	78	83	79
	Discorda em parte	13	10	10	14	16	12	14
	Discorda totalmente	68	77	76	63	62	71	65
Tendo dificuldades de relacionamento com seus colegas de classe	CONCORDA	18	15	17	21	17	17	19
	Concorda totalmente	7	7	7	7	5	7	7
	Concorda em parte	11	8	10	13	12	11	12
	DISCORDA	81	85	83	79	82	82	80
	Discorda em parte	12	11	11	12	12	11	12
	Discorda totalmente	70	74	72	67	70	71	68

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Tendo dificuldades para controlar suas emoções, como raiva e frustração	CONCORDA	38	38	38	35	46	40	41	41	40	37	18
	Concorda totalmente	18	19	18	17	25	20	20	19	21	16	8
	Concorda em parte	20	19	20	18	21	20	20	22	19	21	11
	DISCORDA	62	62	62	65	54	60	59	59	60	63	82
	Discorda em parte	13	18	11	12	12	13	13	13	14	12	19
	Discorda totalmente	49	44	51	53	42	47	47	46	46	51	63
Precisando de apoio psicológico	CONCORDA	40	34	41	36	50	40	41	43	42	36	27
	Concorda totalmente	24	19	25	24	37	22	24	27	26	19	13
	Concorda em parte	16	15	16	12	13	18	17	16	16	17	13
	DISCORDA	60	66	59	63	50	60	58	56	57	64	73
	Discorda em parte	10	13	9	11	8	10	10	8	11	13	10
	Discorda totalmente	49	53	49	52	42	50	49	48	46	51	63

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Se sentindo despreparado para realizar as atividades escolares	CONCORDA	34	37	32	30	42	36	37	38	37	27	20
	Concorda totalmente	16	21	15	13	24	17	18	20	18	12	8
	Concorda em parte	17	16	16	17	18	20	19	18	19	15	13
	DISCORDA	66	62	68	70	58	63	62	61	63	72	80
	Discorda em parte	14	17	13	12	11	16	15	15	12	16	12
	Discorda totalmente	52	44	55	58	47	47	47	46	51	57	68
Tendo dificuldade para manter uma rotina de estudos	CONCORDA	33	36	32	30	40	34	35	36	33	32	18
	Concorda totalmente	16	18	15	13	24	16	17	18	16	12	8
	Concorda em parte	18	18	17	17	16	18	18	18	17	20	10
	DISCORDA	67	64	68	70	59	66	65	63	67	68	82
	Discorda em parte	13	11	13	10	10	14	13	14	13	12	9
	Discorda totalmente	54	53	55	60	49	52	51	49	54	56	74

Desafios enfrentados pelos estudantes

Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Se sentindo sobrecarregado(a)	CONCORDA	25	24	25	25	30	26	27	30	25	20	17
	Concorda totalmente	12	12	11	12	16	11	12	16	10	7	6
	Concorda em parte	14	12	14	13	15	15	15	14	15	13	11
	DISCORDA	74	75	74	75	69	74	73	70	74	80	83
	Discorda em parte	15	19	13	14	16	16	16	15	15	17	7
	Discorda totalmente	59	56	61	61	53	58	58	54	59	63	76
Com pensamentos negativos, se sentindo triste ou deprimido	CONCORDA	20	17	22	19	22	20	21	23	22	16	11
	Concorda totalmente	8	5	9	8	9	7	8	10	7	5	4
	Concorda em parte	12	12	13	11	13	13	13	13	14	11	7
	DISCORDA	79	83	77	80	76	79	78	76	78	83	89
	Discorda em parte	10	13	9	9	10	11	11	11	11	9	9
	Discorda totalmente	69	70	68	71	65	68	68	65	67	74	80

Desafios enfrentados pelos estudantes

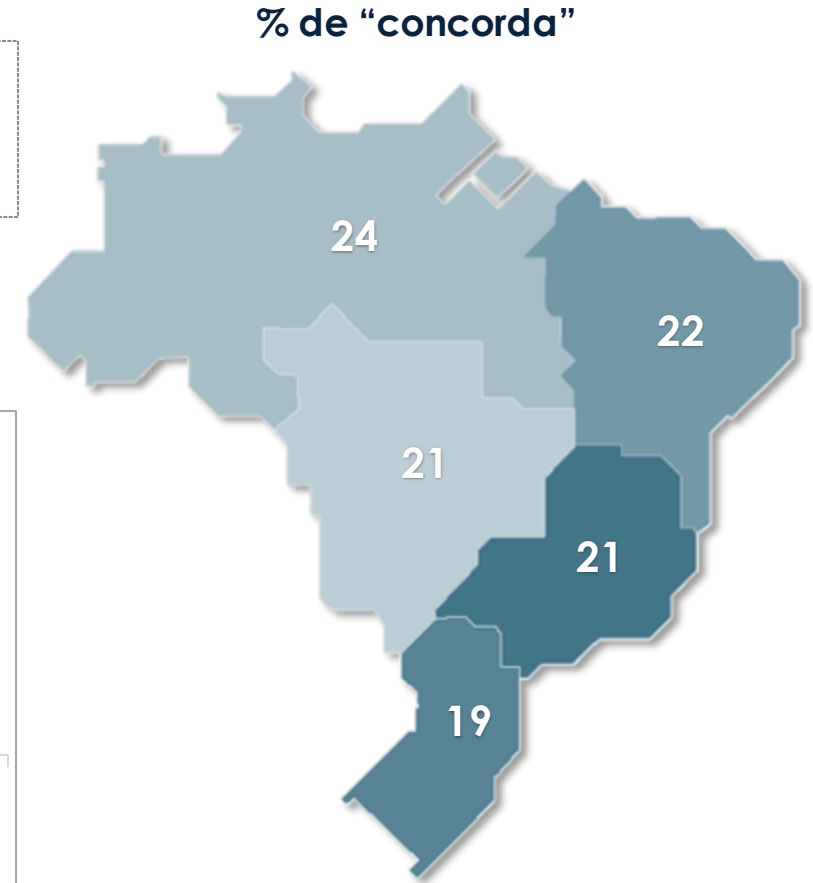
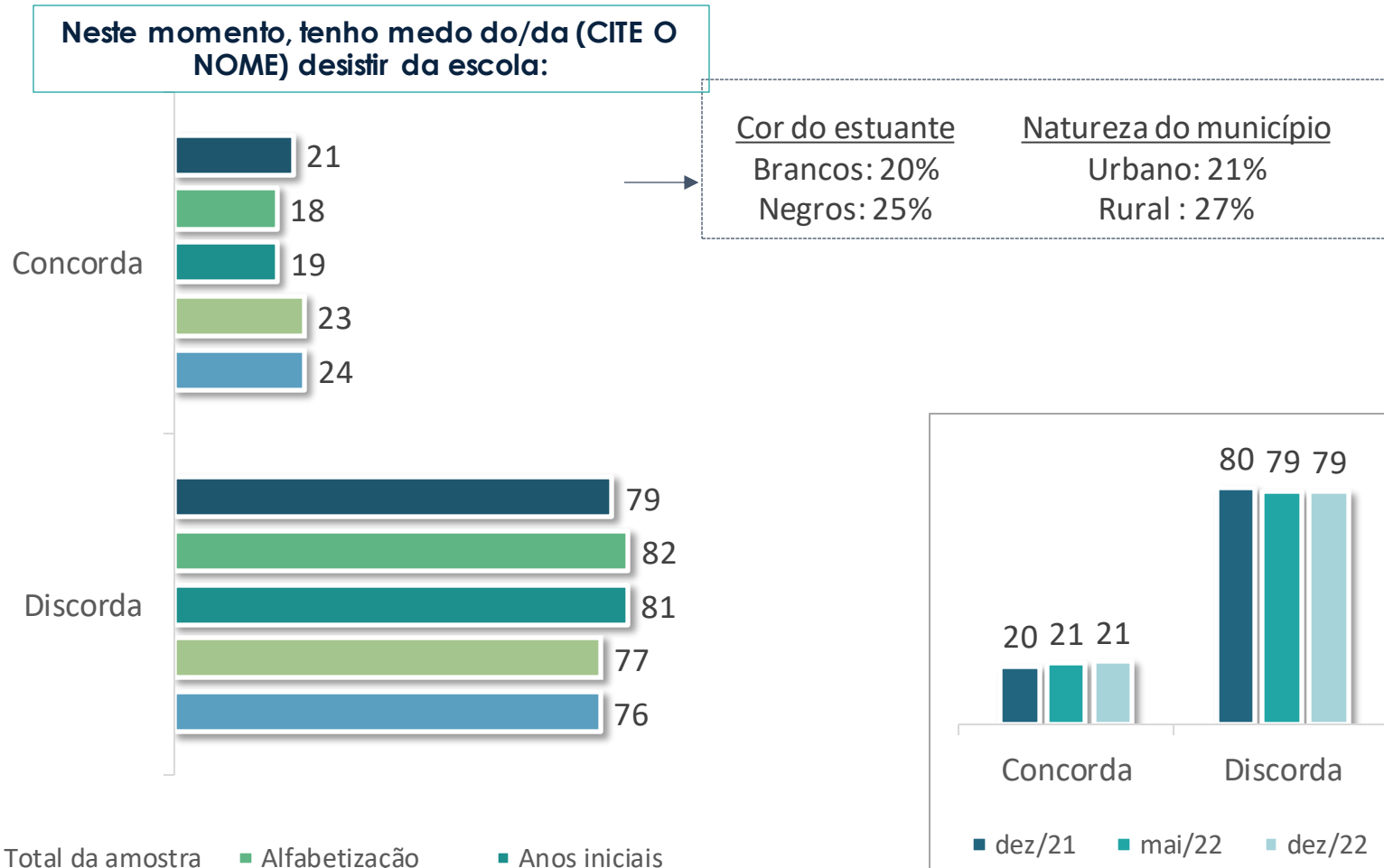
Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Tendo dificuldades de relacionamento com professores	CONCORDA	19	17	19	17	19	19	19	20	19	16	19
	Concorda totalmente	8	9	8	7	7	9	9	10	8	6	6
	Concorda em parte	11	8	11	10	12	10	11	10	11	10	13
	DISCORDA	81	82	81	83	81	81	81	80	80	84	81
	Discorda em parte	13	16	11	12	16	13	13	16	11	11	4
	Discorda totalmente	68	66	69	71	65	68	67	64	68	73	77
Tendo dificuldades de relacionamento com seus colegas de classe	CONCORDA	18	17	18	16	23	18	18	22	17	15	13
	Concorda totalmente	7	7	7	6	10	6	7	9	6	4	2
	Concorda em parte	11	10	11	10	13	11	12	13	10	11	11
	DISCORDA	81	82	82	84	77	82	81	78	83	84	87
	Discorda em parte	12	14	11	13	12	11	11	11	13	10	14
	Discorda totalmente	70	68	71	71	65	71	70	66	69	74	73

Medo de que o estudante desista da escola

Estimulada e única, em %

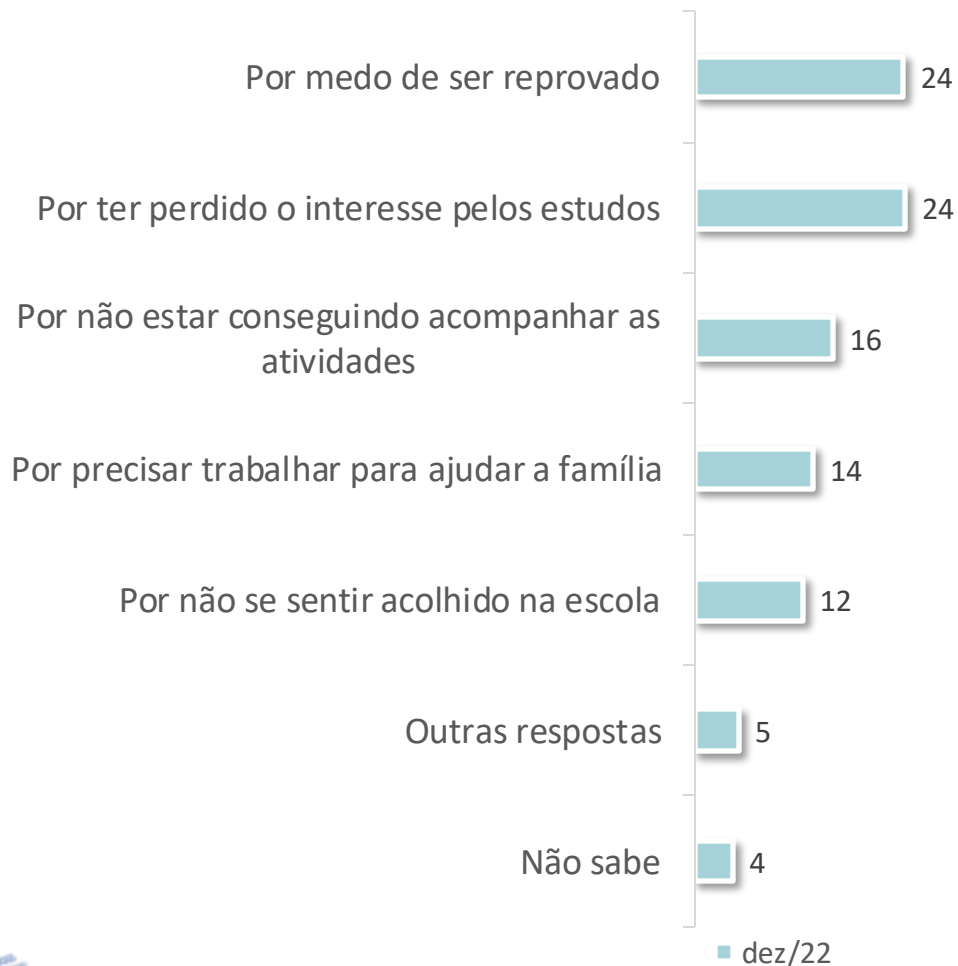
21% temem que o estudante desista da escola; no Ensino Médio chega a 24%



Motivo que poderia levar à desistência da escola

Estimulada e única, em %

Dos que temem que o estudante desista da escola, os principais motivos são o medo de ser reprovado e a falta de interesse pelos estudos



Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio
Por medo de ser reprovado	24	29	30	25	12
Por ter perdido o interesse pelos estudos	24	19	22	24	28
Por não estar conseguindo acompanhar as atividades	16	28	23	14	8
Por precisar trabalhar para ajudar a família	14	5	7	15	23
Por não se sentir acolhido na escola	12	11	11	12	14

*Citações acima de 2%

Motivo que poderia levar à desistência da escola

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Por medo de ser reprovado	24	25	17	27	26	20	25	18
Por ter perdido o interesse pelos estudos	24	22	32	21	20	31	26	7
Por não estar conseguindo acompanhar as atividades	16	18	28	8	19	15	15	14
Por precisar trabalhar para ajudar a família	14	11	5	24	16	5	11	26
Por não se sentir acolhido na escola	12	15	12	9	9	15	13	21
Dificuldades Financeiras	1	-	-	2	-	-	1	-
Por falta/ ausência de professores	1	2	-	-	-	-	1	-
Outras Respostas	4	3	5	4	8	7	4	-
Não sabe	4	5	-	5	1	6	4	14

*Citações acima de 1%

Motivo que poderia levar à desistência da escola

Estimulada e única, em %

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Por medo de ser reprovado	24	29	30	25	12	26	22
Por ter perdido o interesse pelos estudos	24	19	22	24	28	21	28
Por não estar conseguindo acompanhar as atividades	16	28	23	14	8	20	11
Por precisar trabalhar para ajudar a família	14	5	7	15	23	12	16
Por não se sentir acolhido na escola	12	11	11	12	14	12	13
Dificuldades Financeiras	1	1	1	-	1	-	1
Por falta/ ausência de professores	1	-	-	2	-	-	1
Outras Respostas	4	5	4	2	9	3	5
Não sabe	4	2	2	6	5	5	3

*Citações acima de 1%

Motivo que poderia levar à desistência da escola

Estimulada e única, em %

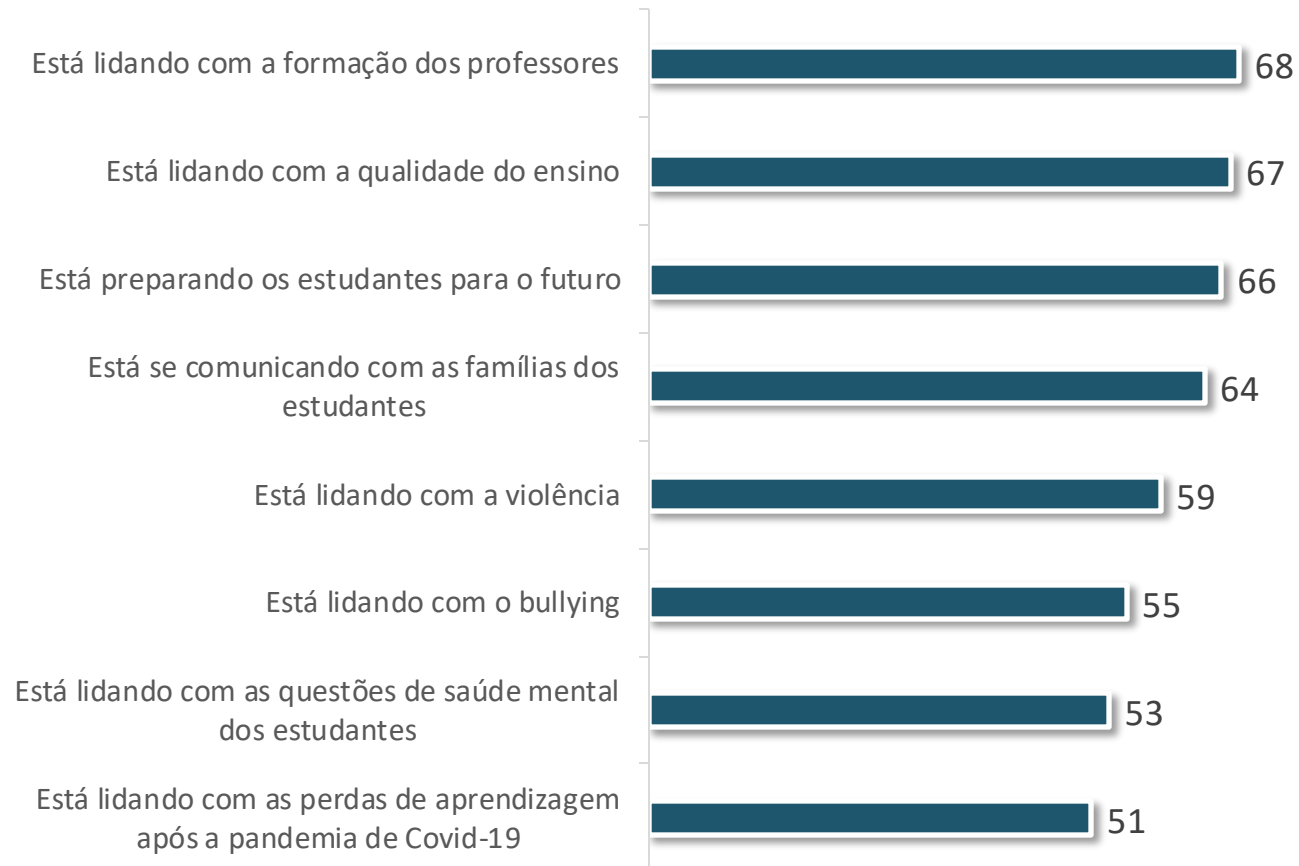
	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Por medo de ser reprovado	24	26	22	18	13	27	25	26	28	15	5
Por ter perdido o interesse pelos estudos	24	30	25	23	18	27	26	23	21	29	59
Por não estar conseguindo acompanhar as atividades	16	4	19	16	18	17	17	14	19	17	14
Por precisar trabalhar para ajudar a família	14	14	11	14	17	12	13	15	14	8	
Por não se sentir acolhido na escola	12	13	14	17	23	8	11	10	11	20	17
Dificuldades Financeiras	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Por falta/ ausência de professores	1	-	1	1	-	1	-	-	1	2	-
Outras Respostas	4	7	3	4	7	4	4	5	4	1	5
Não sabe	4	6	4	7	3	3	3	6	1	7	-

Avaliação de aspectos abordados pela escola

Estimulada e única, em %

Questões relacionadas ao bullying, saúde mental e perdas de aprendizagem após a pandemia têm avaliações mais baixas, mas que passam de 50% dos estudantes.

% de “Ótima/Boa”



Avaliação de aspectos abordados pela escola

Estimulada e única, em %

O índice geral de satisfação diminui conforme aumenta a etapa de ensino dos estudantes

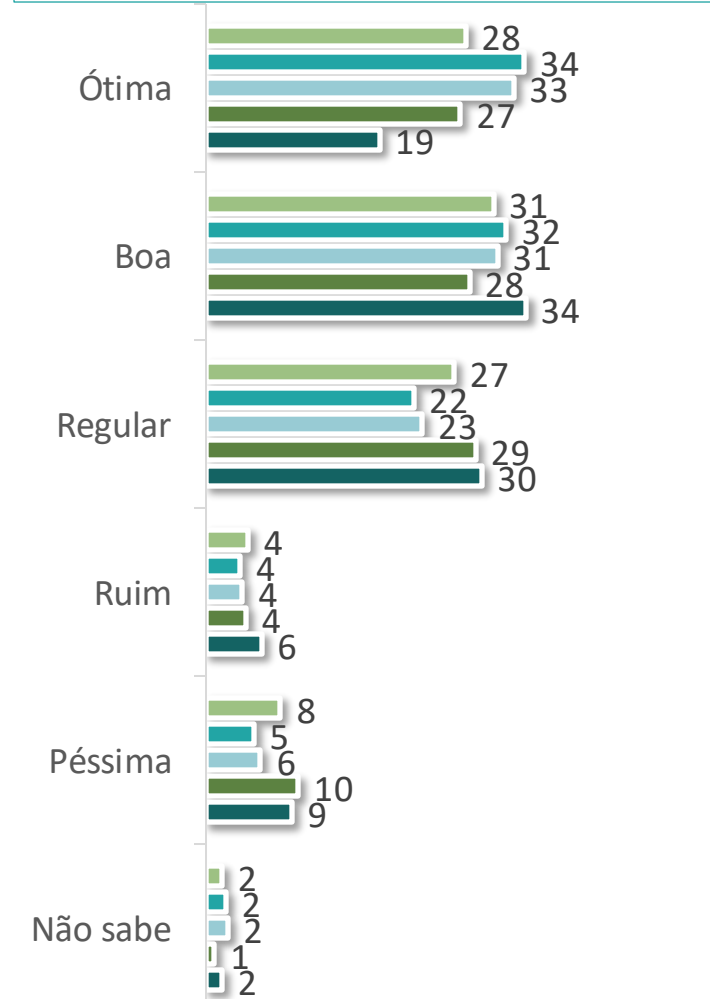
Ótima + boa	Total da amostra	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio
Está lidando com a formação dos professores	68	73	72	68	60
Está lidando com a qualidade do ensino	67	74	73	65	60
Está preparando os estudantes para o futuro	66	74	71	64	59
Está se comunicando com as famílias dos estudantes	64	73	70	61	58
Está lidando com a violência	59	67	65	56	53
Está lidando com o bullying	55	60	59	53	49
Está lidando com as questões de saúde mental dos estudantes	53	60	58	51	48
Está lidando com as perdas de aprendizagem após a pandemia de Covid-19	51	57	55	49	48
MÉDIA GERAL	60	67	65	58	54

Avaliação de aspectos abordados pela escola

Estimulada e única, em %

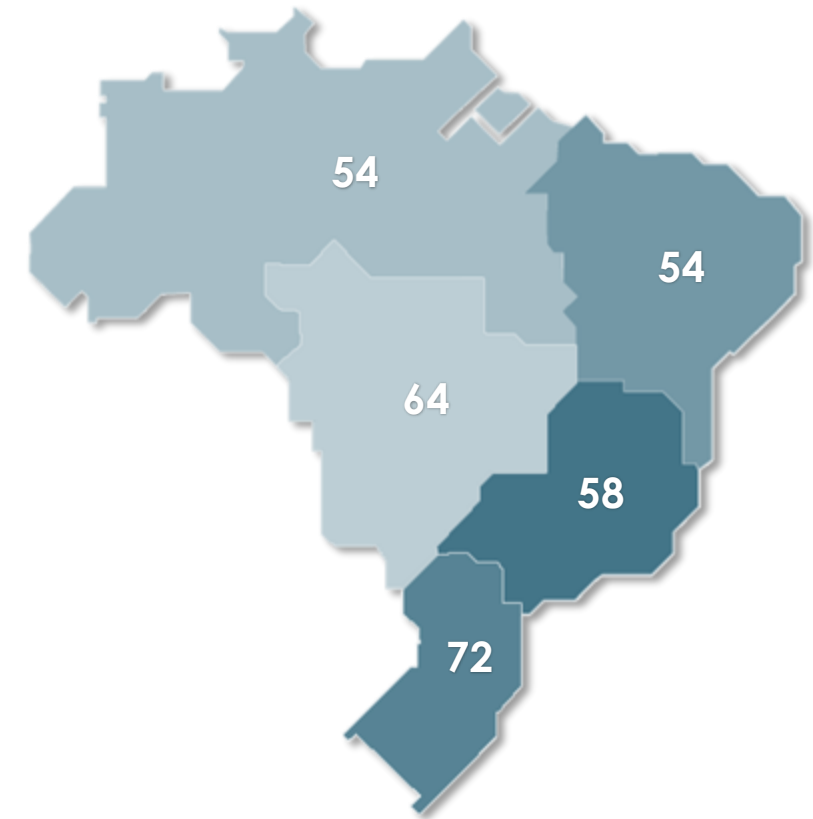
28% acreditam que a escola lida de forma ótima e 31% acreditam que a escola lida de forma boa com a violência escolar

Está lidando com a violência



violência escolar

% de "Ótima/Boa"

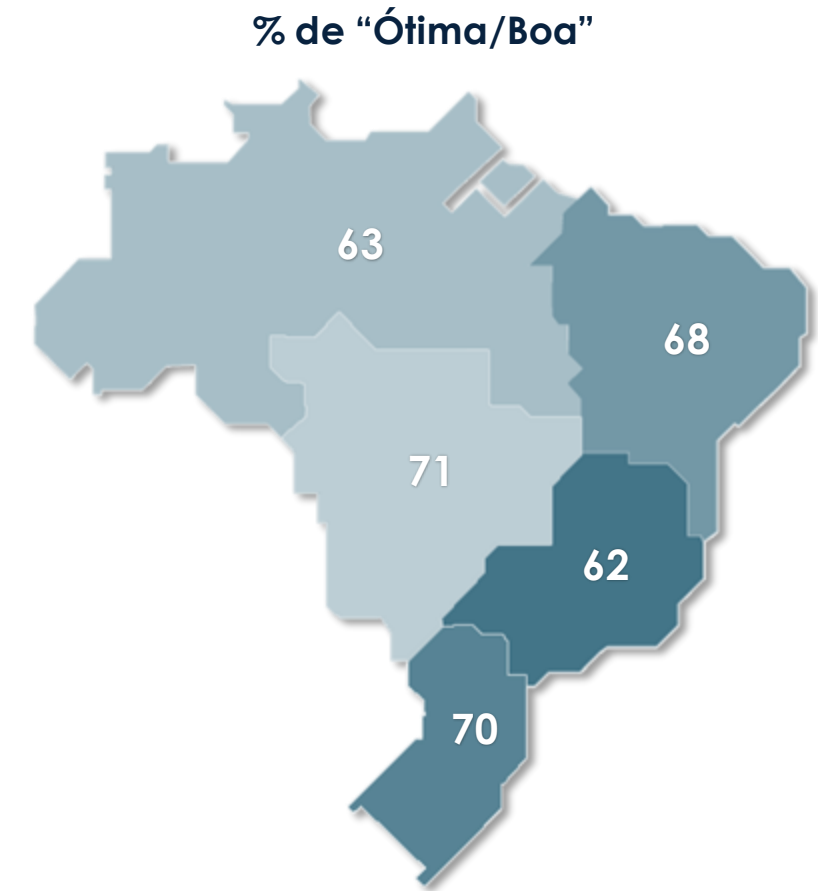
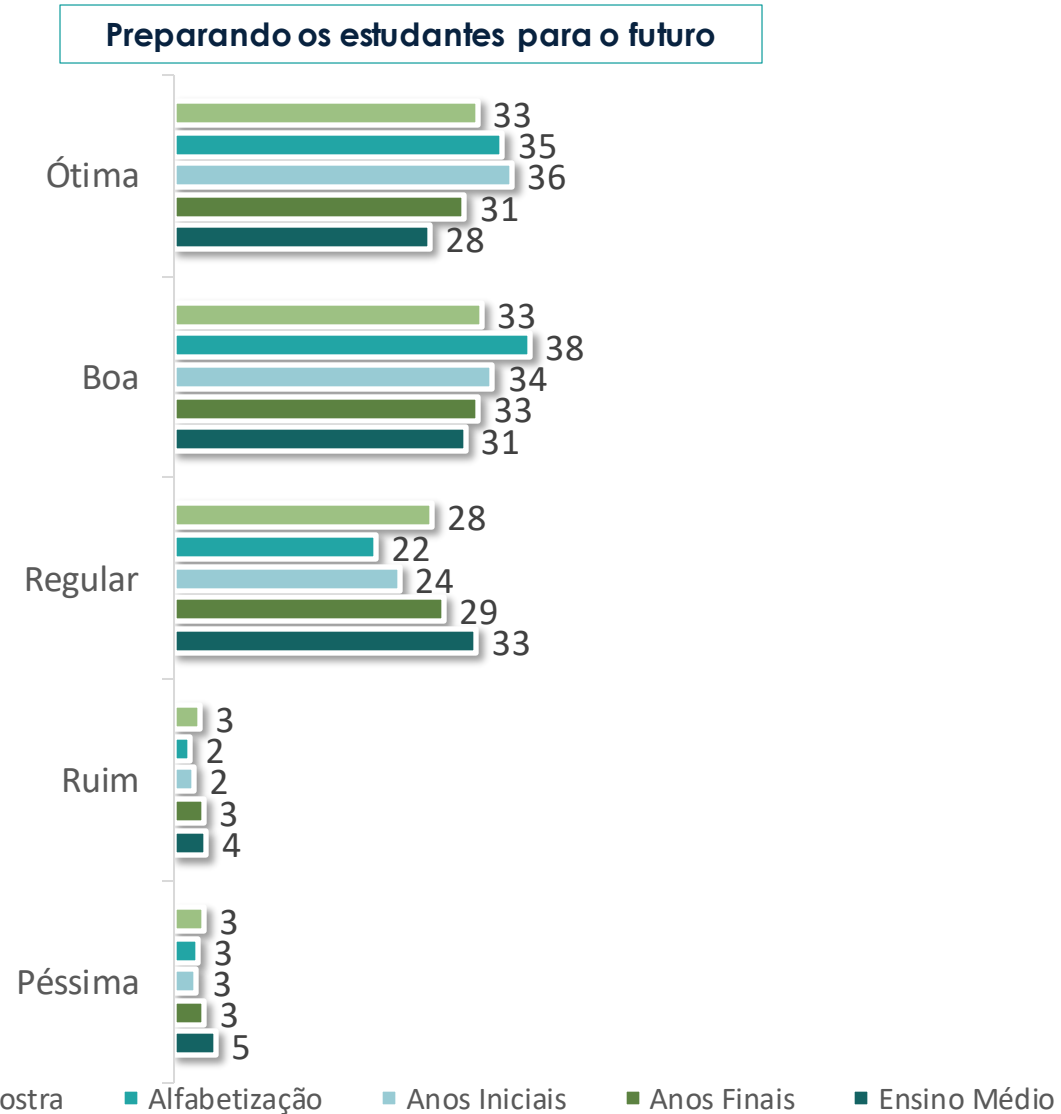


■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos Iniciais ■ Anos Finais ■ Ensino Médio

Avaliação de aspectos abordados pela escola

Estimulada e única, em %

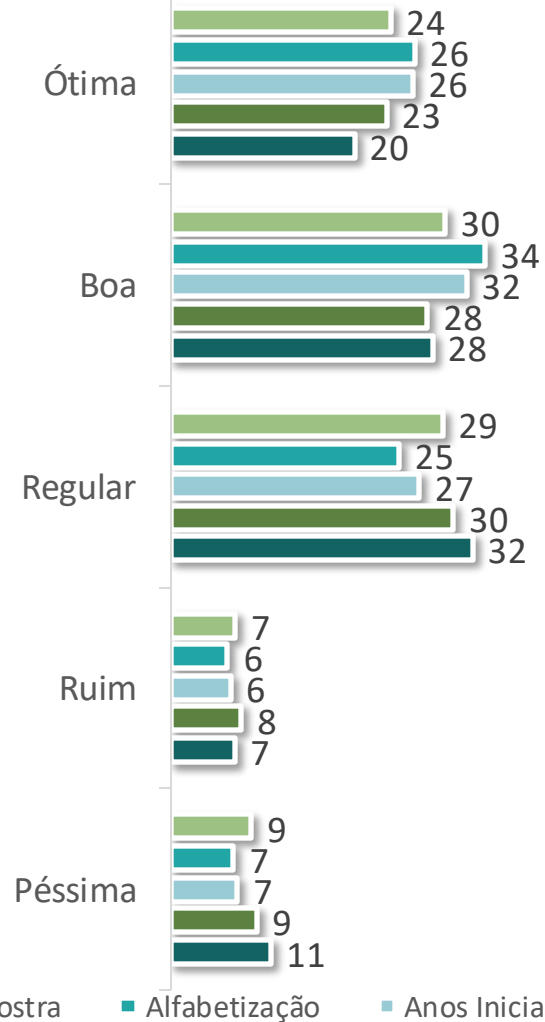
Os responsáveis indicam que 66% dos estudantes estão sendo ótimos ou bem preparados para o futuro.



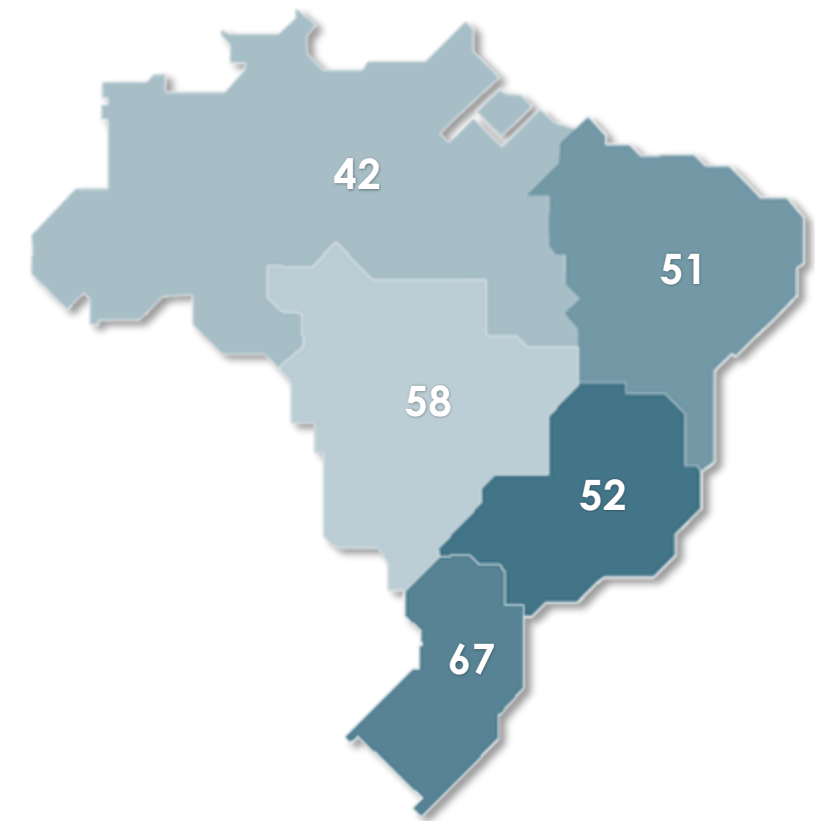
Avaliação de aspectos abordados pela escola

Estimulada e única, em %

Está lidando com as questões de saúde mental dos estudantes



% de "Ótima/Boa"

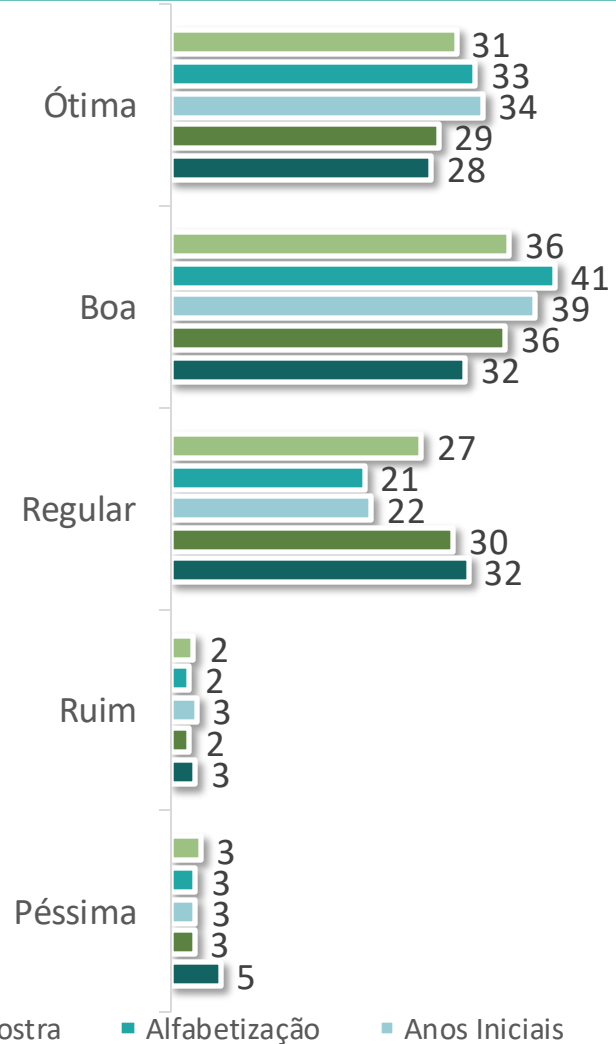


Avaliação de aspectos abordados pela escola

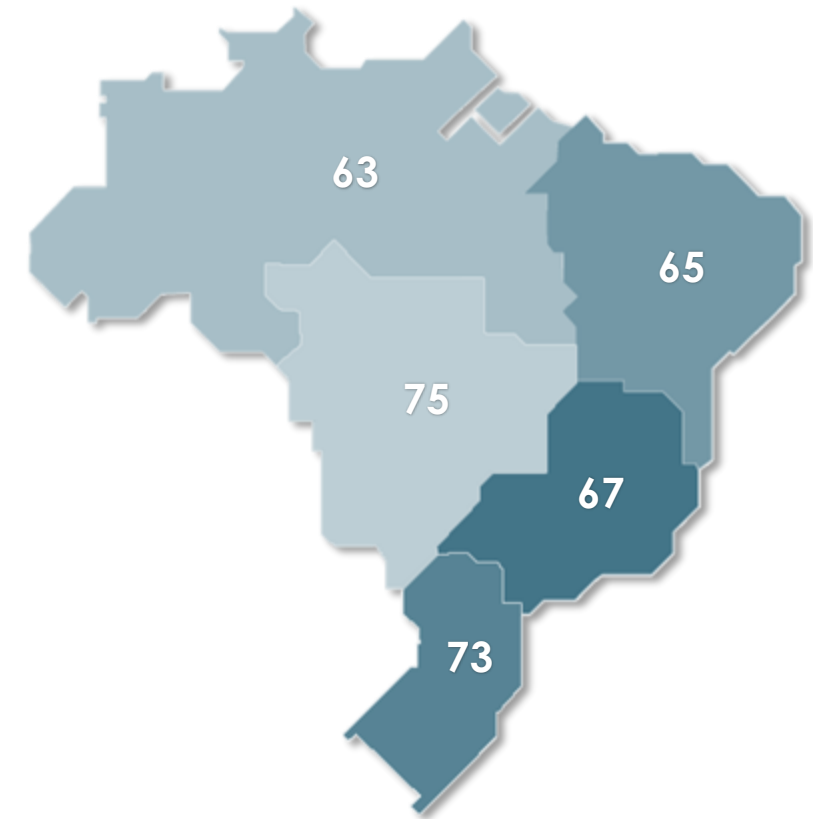
Estimulada e única, em %

36% dos estudante estão em escolas com boa qualidade de ensino segundo os responsáveis

Está lidando com a qualidade do ensino



% de "Ótima/Boa"

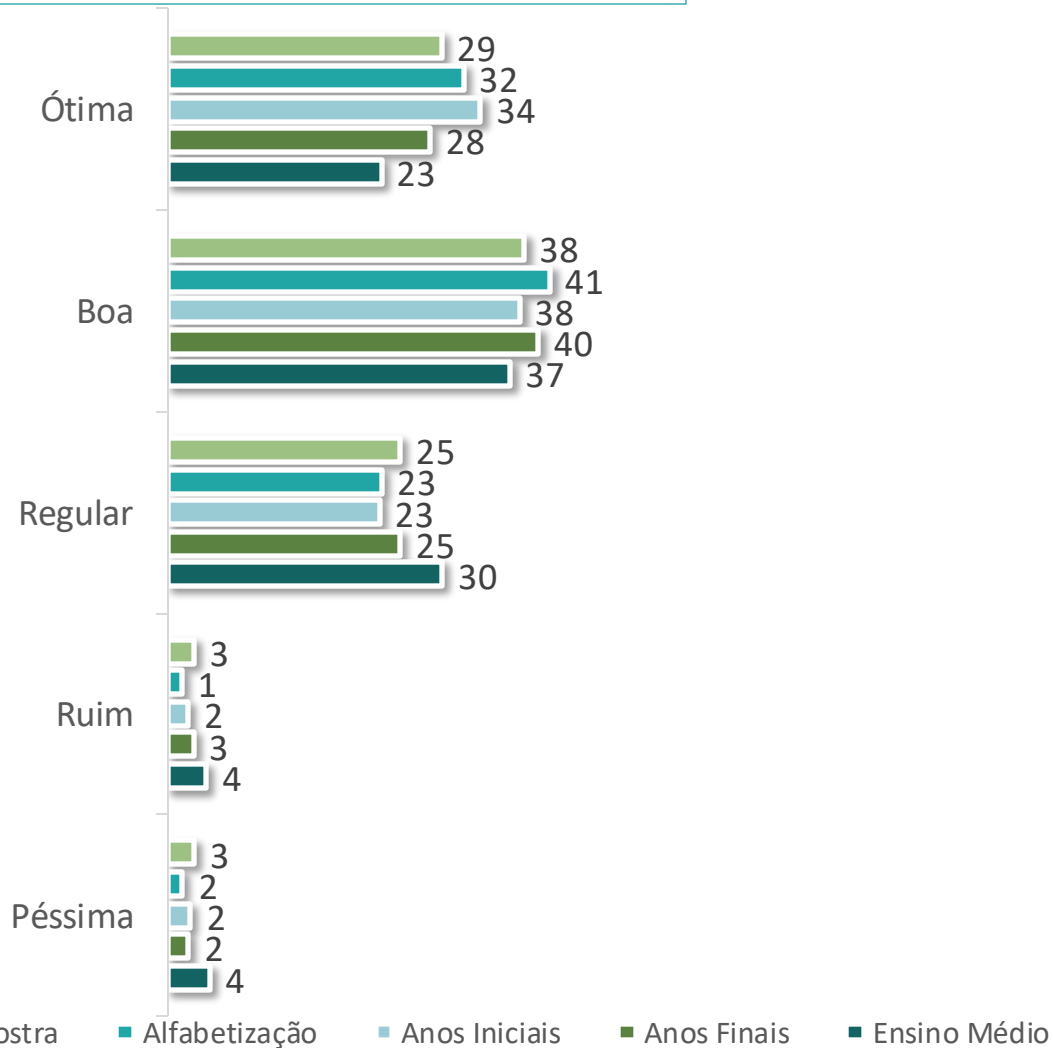


Avaliação de aspectos abordados pela escola

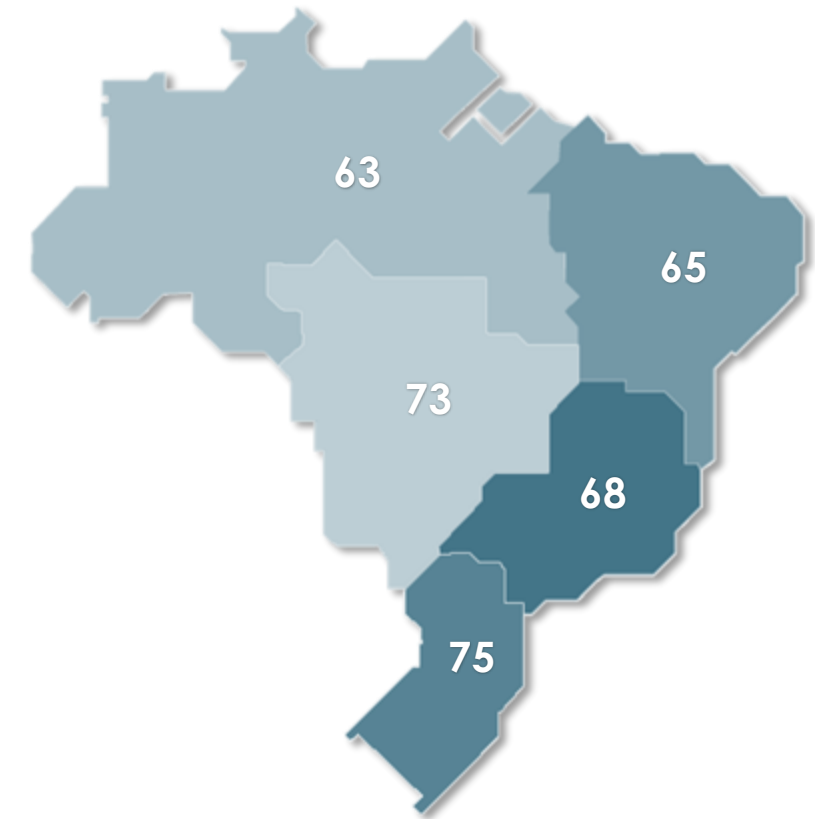
Estimulada e única, em %

38% dos estudantes estão em escolas que lidam bem com a formação de professores

Está lidando com a formação dos professores



% de "Ótima/Boa"

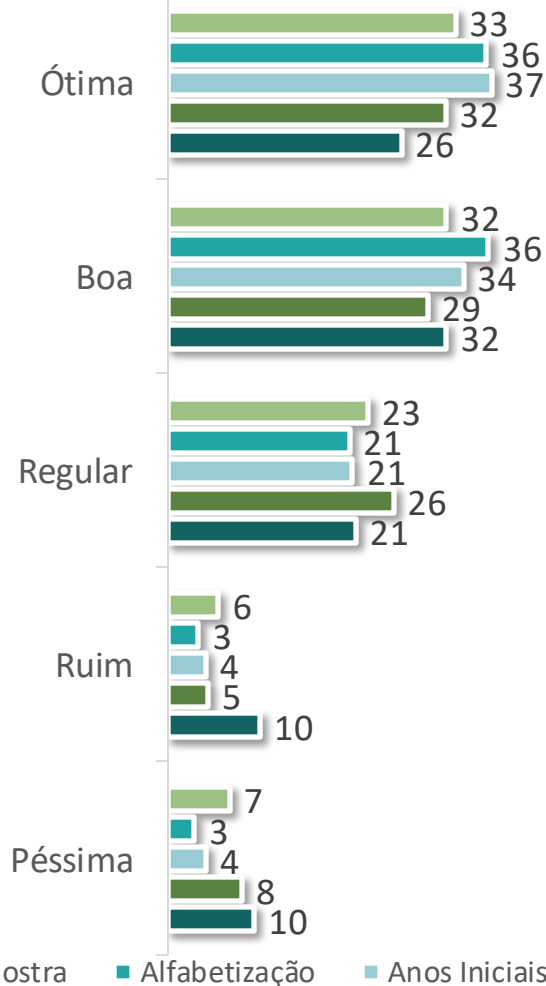


Avaliação da escola em relação a alguns aspectos

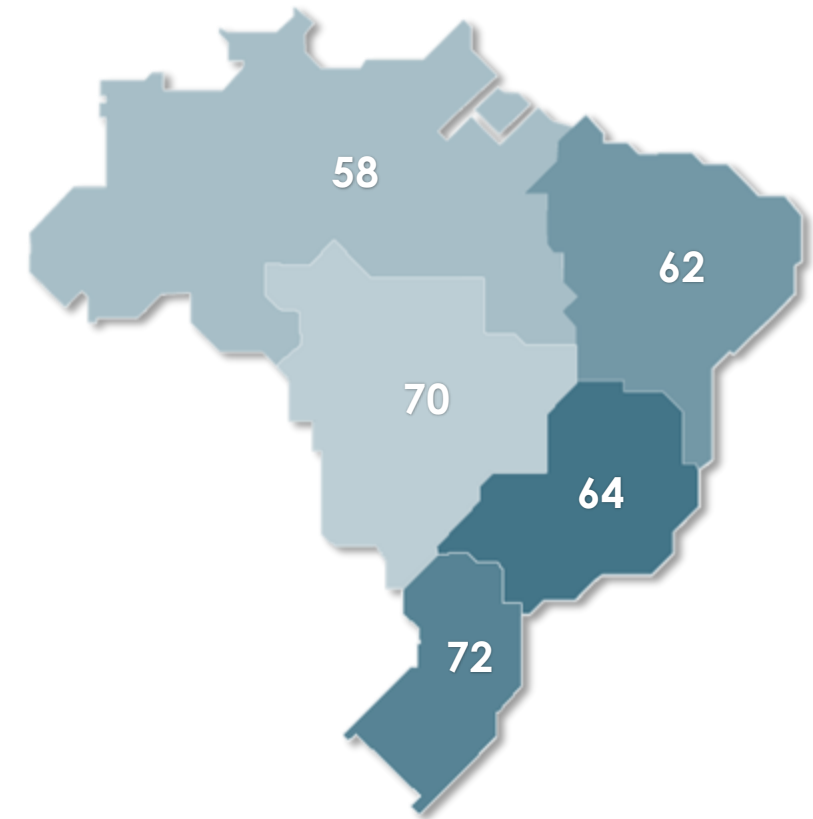
Estimulada e única, em %

65% dos estudantes, de acordo com os responsáveis, estão em escolas que se comunicam de forma ótima ou boa com a família

Está se comunicando com as famílias dos estudantes



% de "Ótima/Boa"

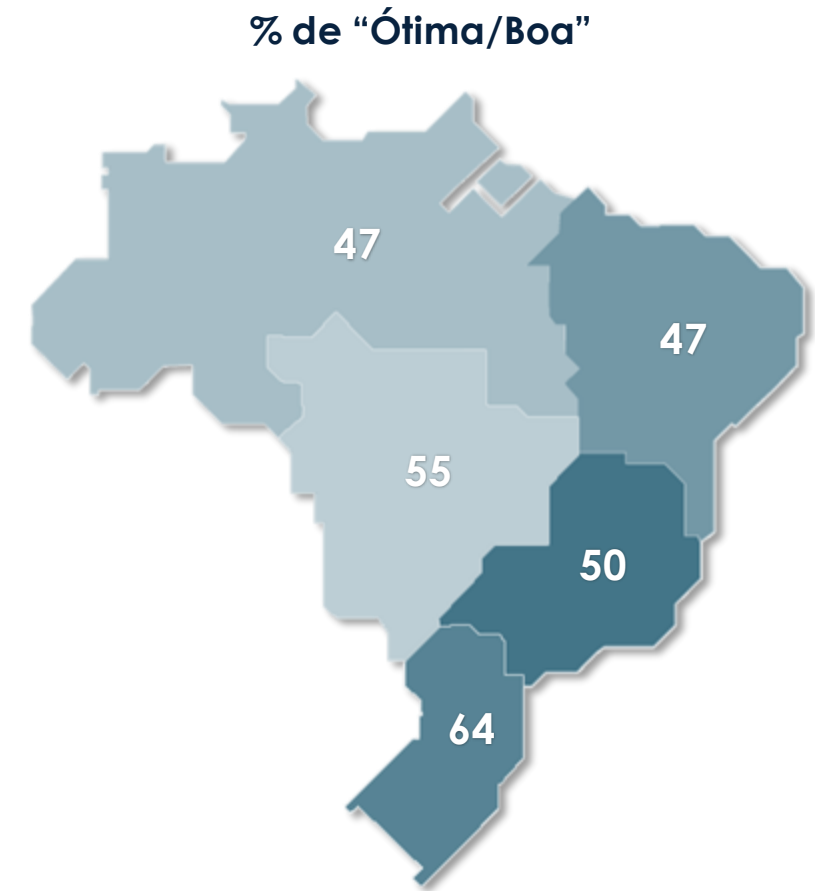
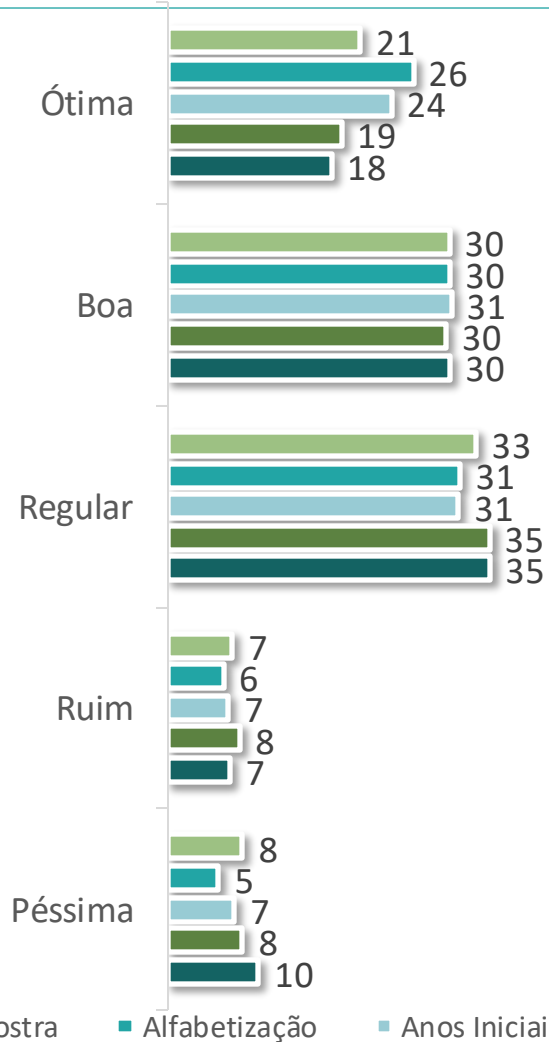


Avaliação da escola em relação a alguns aspectos

Estimulada e única, em %

33% dos estudantes estão em escolas com as perdas de aprendizado de forma regular.

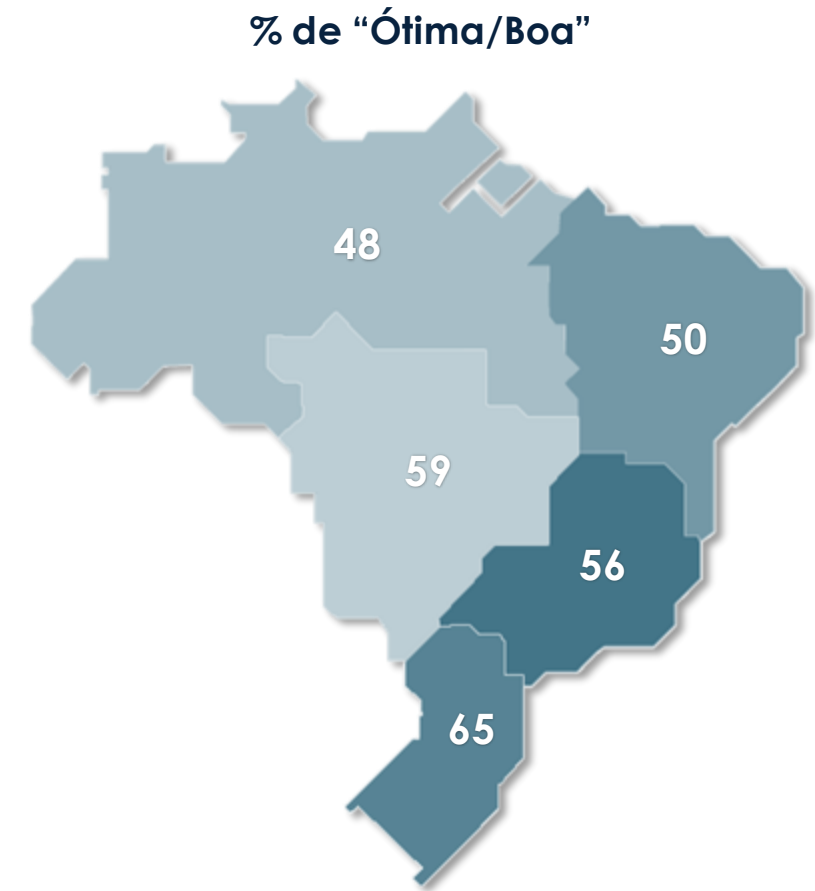
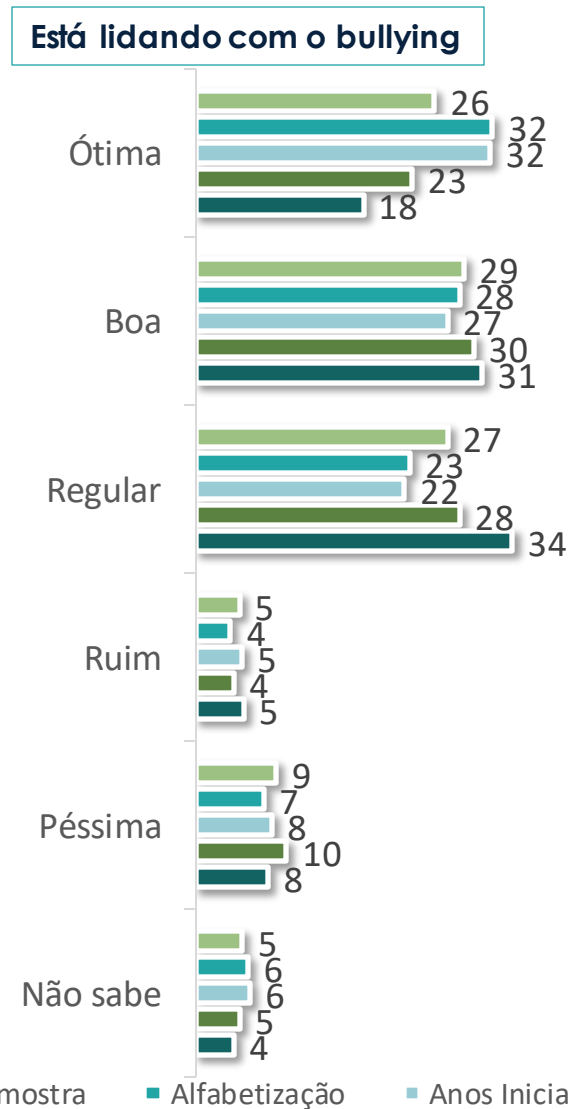
Está lidando com as perdas de aprendizagem após a pandemia de Covid-19



Avaliação da escola em relação a alguns aspectos

Estimulada e única, em %

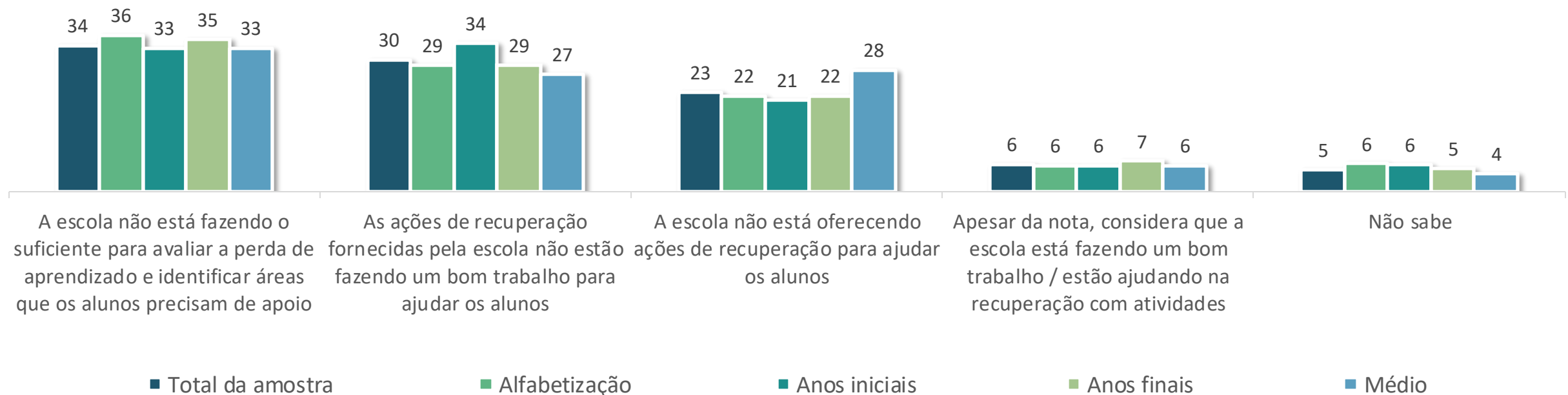
29% dos estudantes estão em escolas que lidam bem com o bullying e 27% de forma regular.



Principal problema em relação às perdas de aprendizagem após a pandemia

Estimulada e única, em %

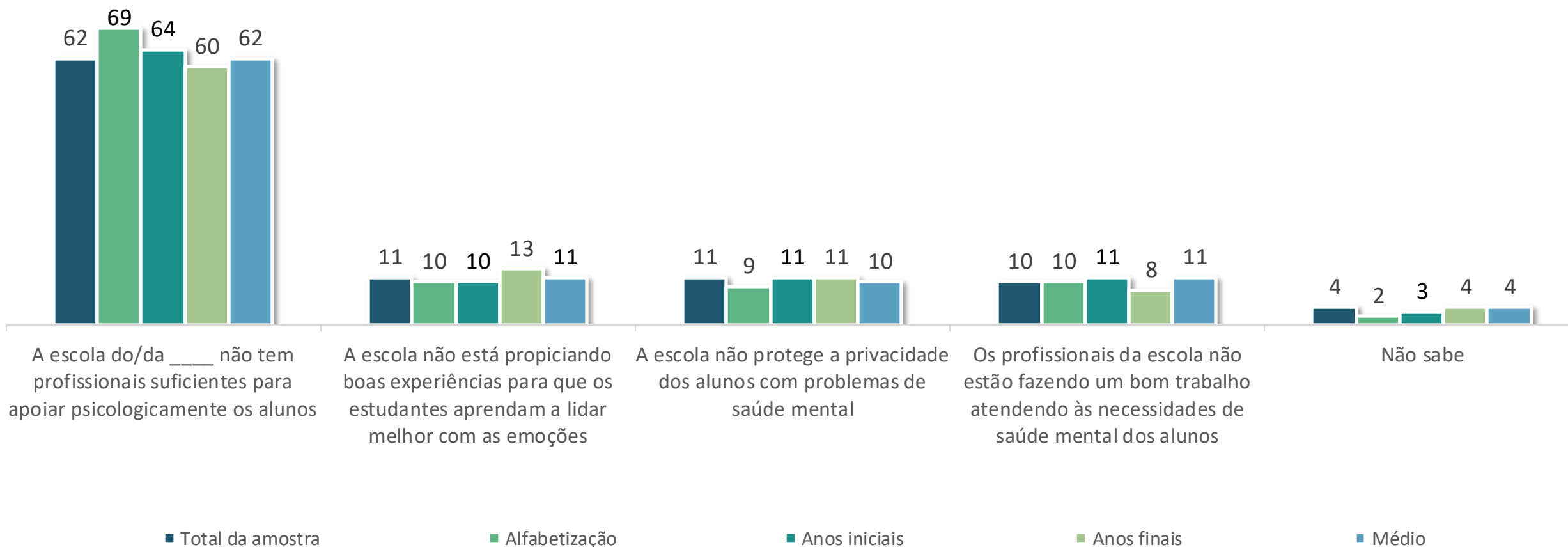
34% dos responsáveis acreditam que o principal problema da escola em relação às perdas de aprendizagem pela Covid-19 ocorrem porque a escola não está fazendo o suficiente para avaliar a perda de aprendizado e identificar áreas que os alunos precisam de apoio



Principal problema em relação às questões de saúde mental

Estimulada e única, em %

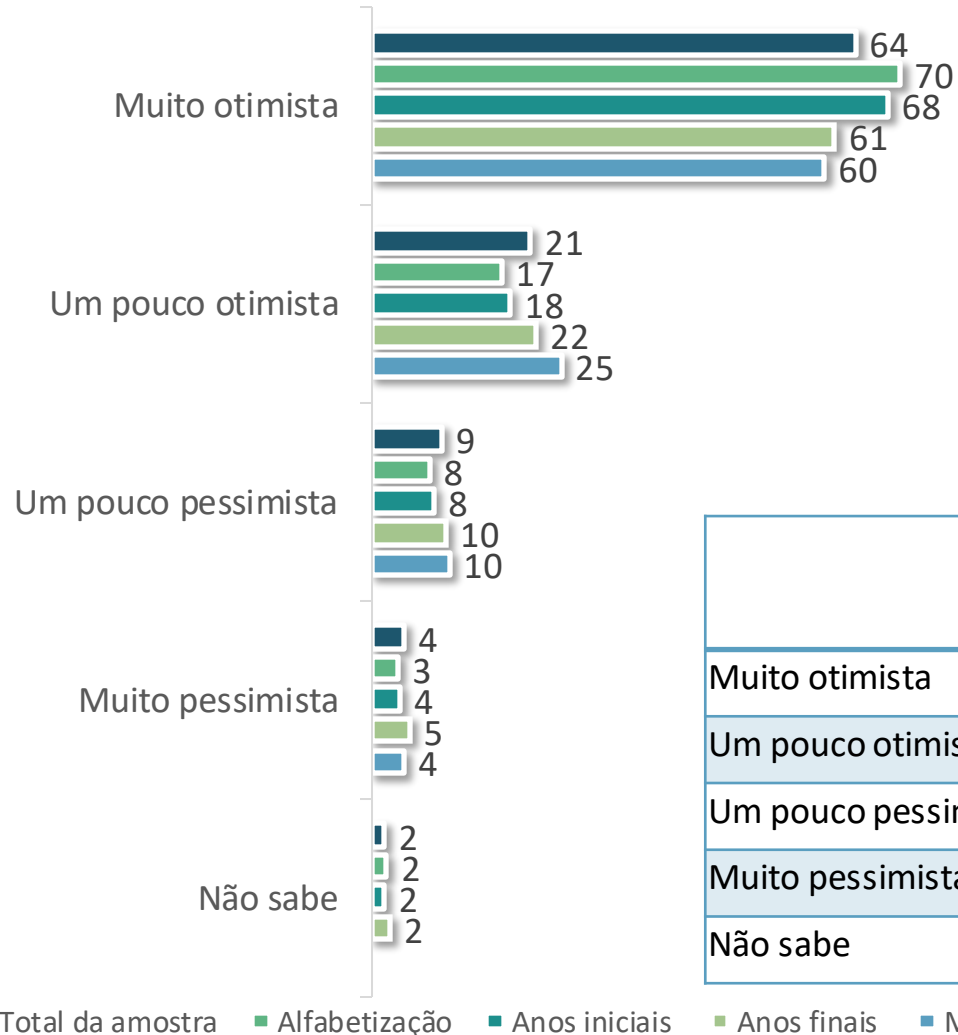
62% dos responsáveis acreditam que o principal problema da escola em relação a forma de lidar com as questões de saúde mental dos estudantes é a falta de profissionais qualificados



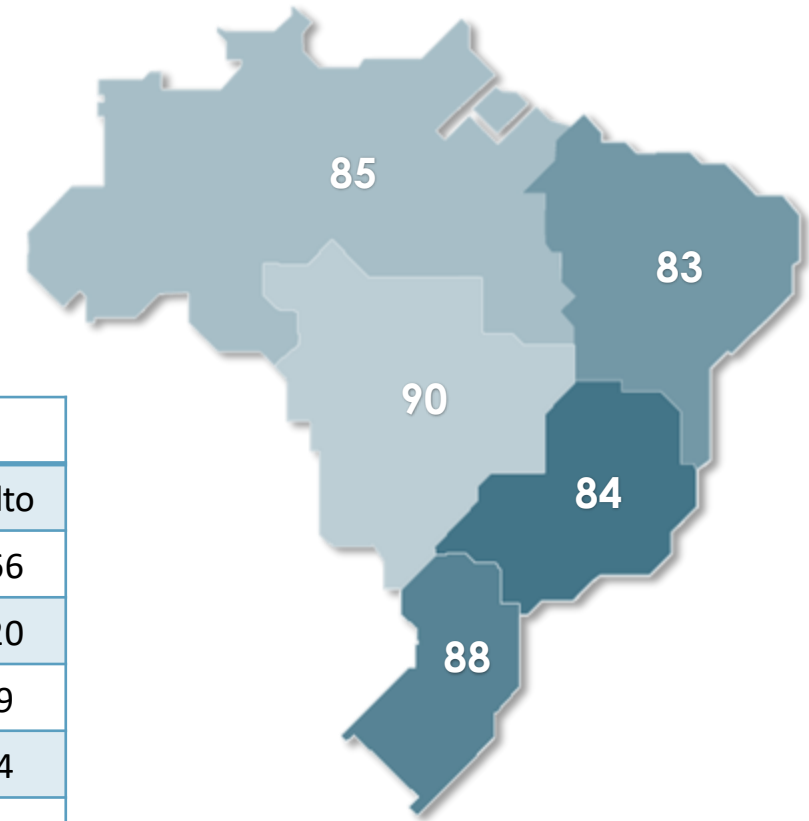
Otimismo do estudante para o próximo ano

Estimulada e única, em %

Segundo os responsáveis, 64% dos estudantes estão muito otimistas para o próximo ano



% de “muito otimista + um pouco otimista”



	INSE	
	Baixo	Alto
Muito otimista	58	66
Um pouco otimista	25	20
Um pouco pessimista	10	9
Muito pessimista	5	4
Não sabe	2	1

3.7

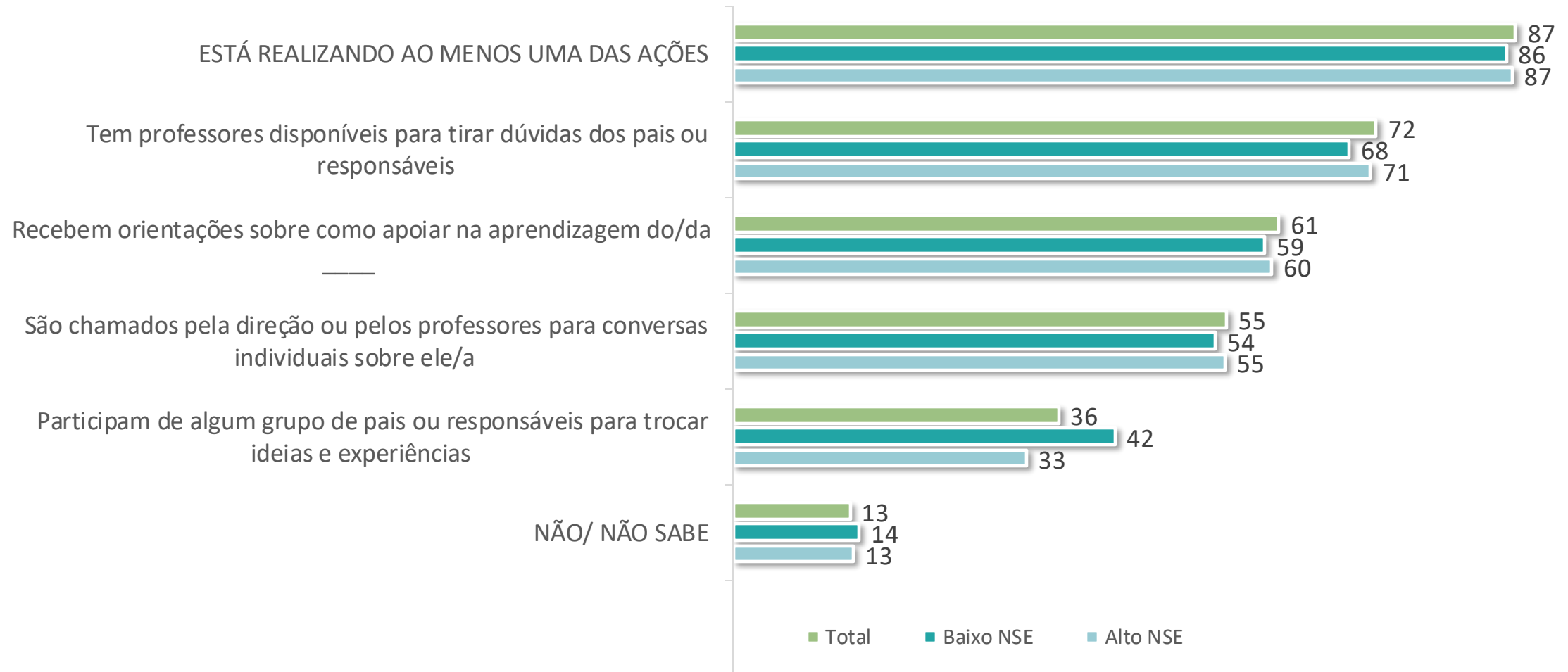
**Envolvimento da família
com a escola**



Interação da família com a escola

Estimulada e múltipla, em %

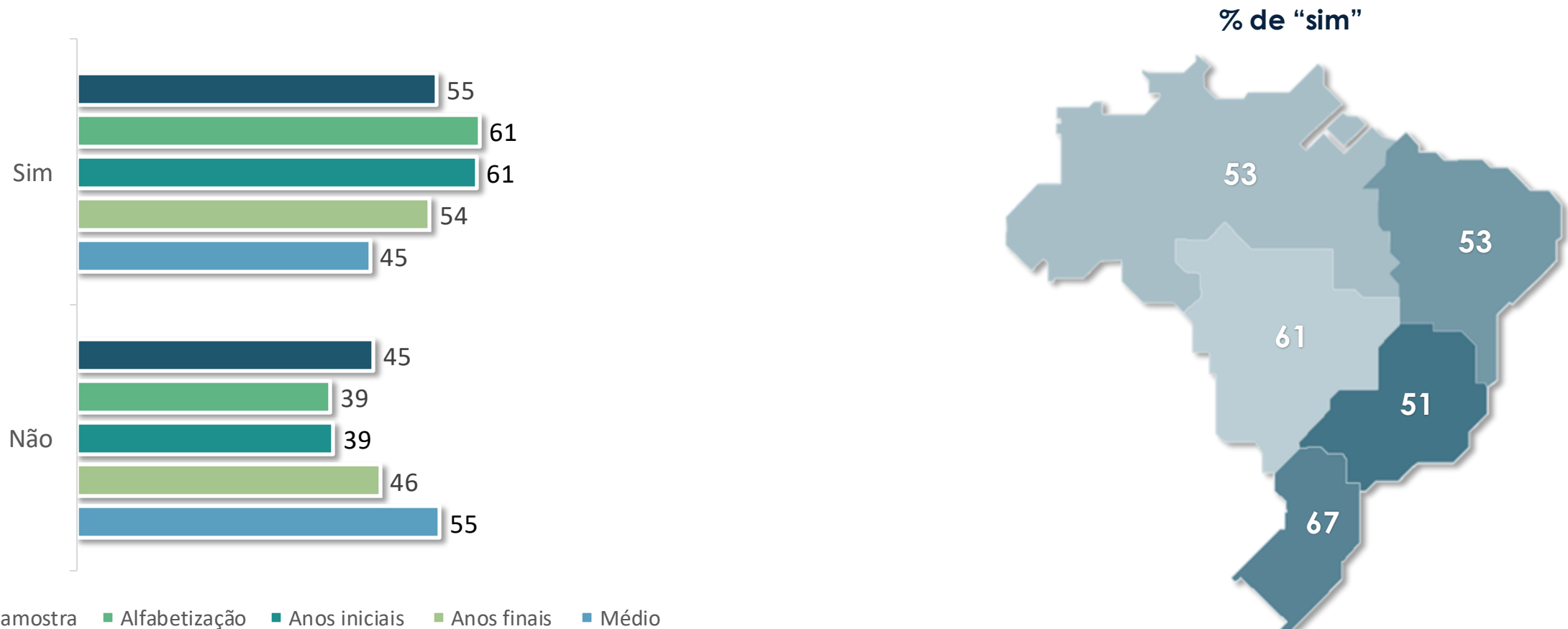
Estudantes tem maior disponibilidade de professores para tirar dúvidas e de orientações sobre como apoiar a aprendizagem



São chamados pela direção ou pelos professores para conversas individuais sobre o estudante?

Estimulada e única, em %

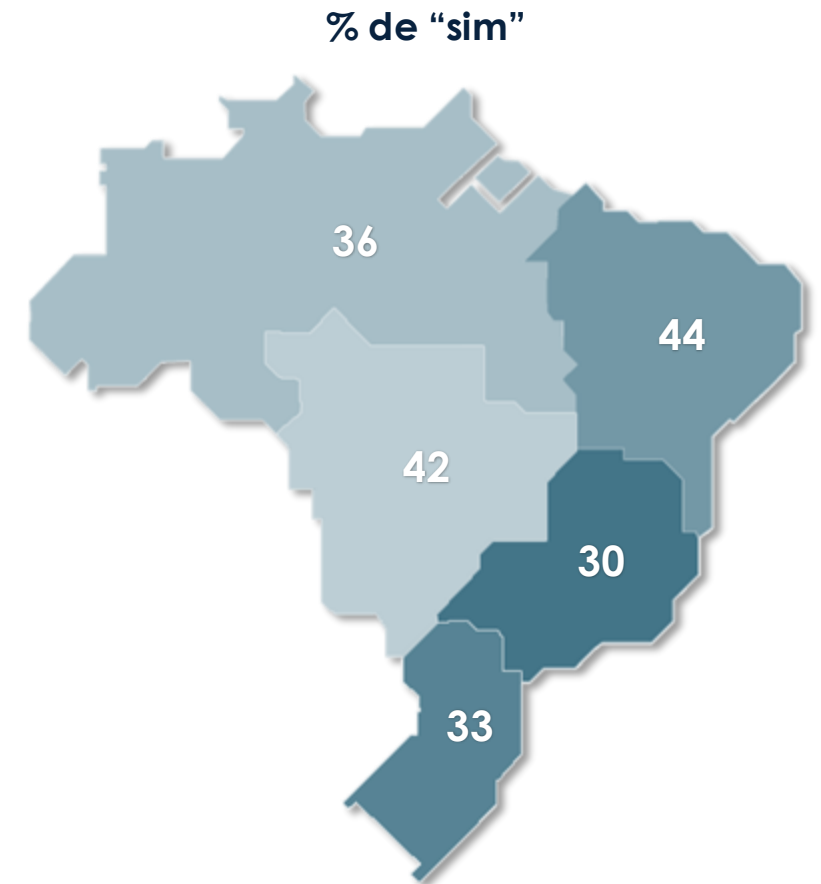
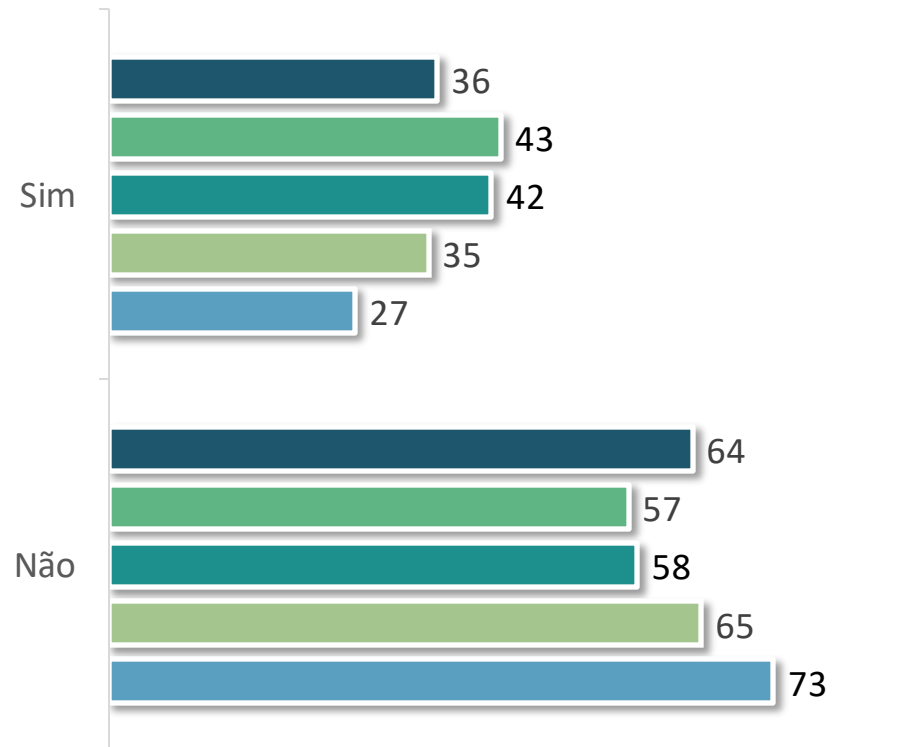
55% dos responsáveis são chamados para conversas individuais sobre os estudantes, com percentual mais baixo entre os estudantes do Ensino Médio (45%)



Participam de algum grupo de pais ou responsáveis para trocar ideias e experiências?

Estimulada e única, em %

36% dos estudantes tiveram seus responsáveis sendo chamados para algum grupo de trocas de experiências, com percentuais mais altos entre estudantes da Alfabetização (43%) do que dos Anos Finais (35%)

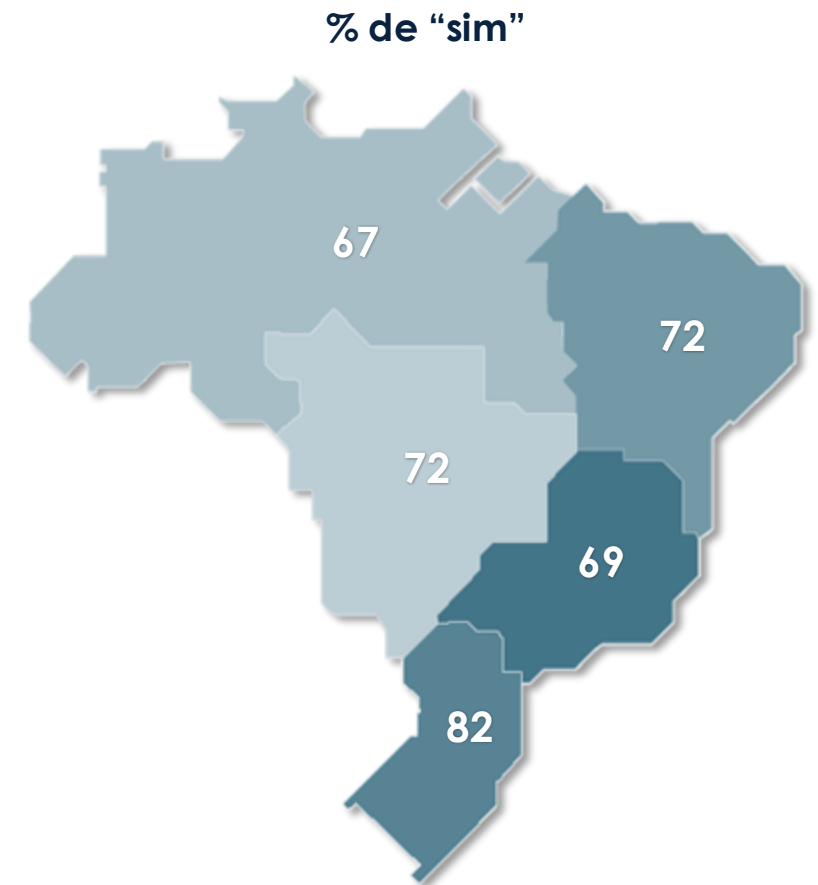
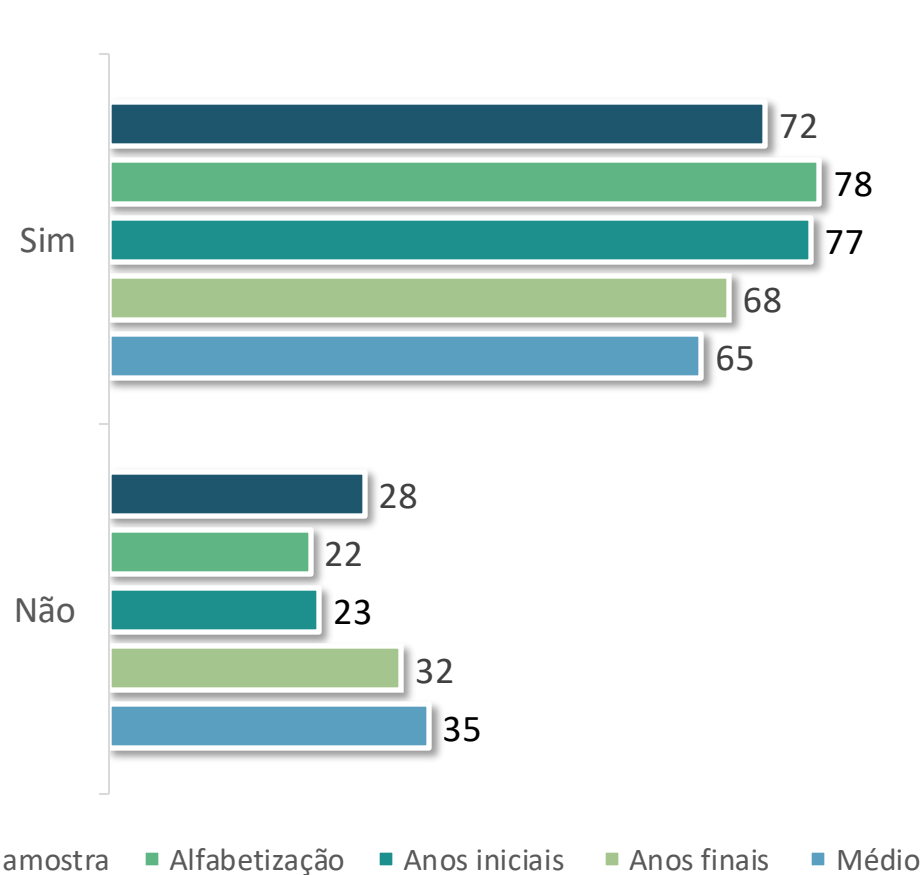


■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Tem professores disponíveis para tirar dúvidas dos pais ou responsáveis?

Estimulada e única, em %

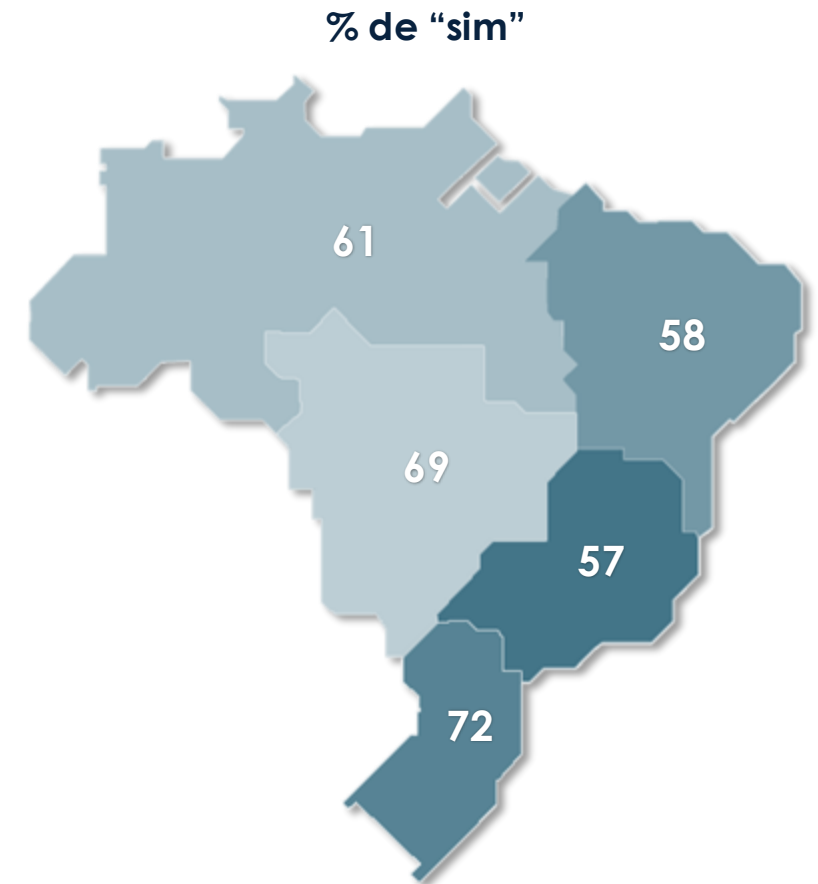
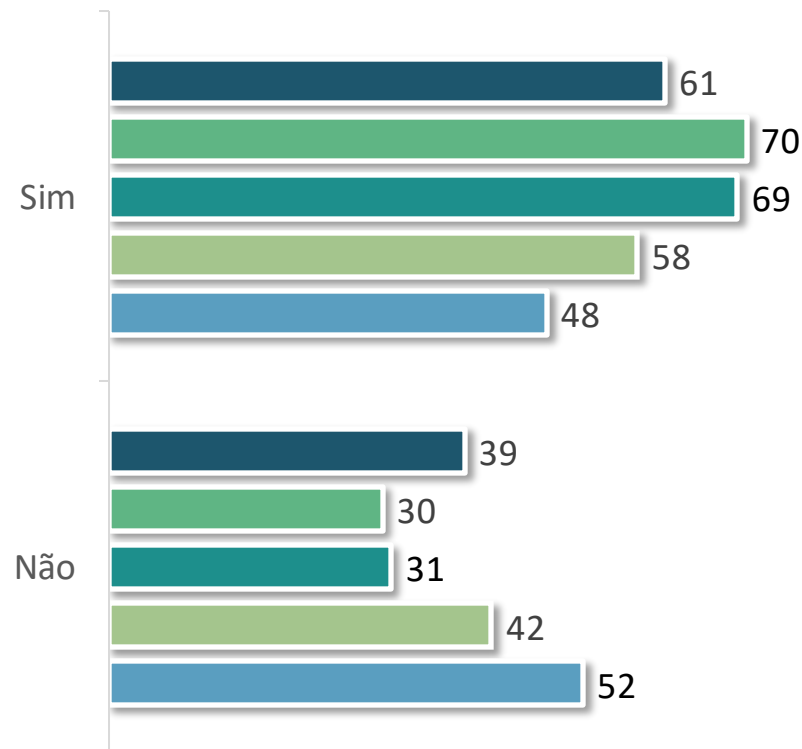
72% dos responsáveis por estudantes contam com professores disponíveis para tirar dúvidas, com percentuais mais altos entre os estudantes de Alfabetização (78%) e Anos Iniciais (77%)



Recebem orientações sobre como apoiar na aprendizagem do estudante?

Estimulada e única, em %

61% dos responsáveis por estudantes recebem orientações sobre como apoiar a aprendizagem do estudante, com percentual abaixo da média para estudantes do Ensino Médio (48%)



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Envolvimento da família com a escola

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
AO MENOS UMA INTERAÇÃO DA ESCOLA COM A FAMÍLIA	87	86	93	88	88	83	86	92
Tem professores disponíveis para tirar dúvidas dos pais ou responsáveis	72	69	82	72	72	67	70	80
Recebem orientações sobre como apoiar na aprendizagem do/da _____	61	57	72	58	69	61	60	63
São chamados pela direção ou pelos professores para conversas individuais sobre ele/a	55	51	67	53	61	53	55	46
Participam de algum grupo de pais ou responsáveis para trocar ideias e experiências	36	30	33	44	42	36	35	43
NÃO/ NÃO SABE	13	14	7	12	12	17	14	8

Envolvimento da família com a escola

Estimulada e única, em %

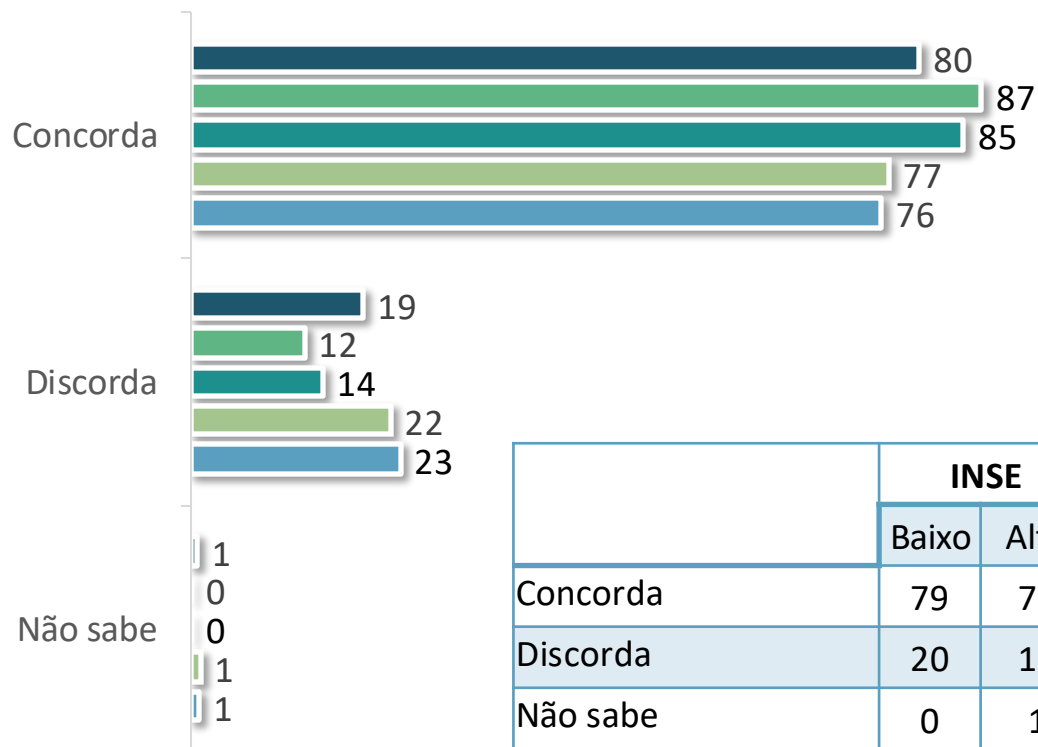
	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
AO MENOS UMA INTERAÇÃO DA ESCOLA COM A FAMÍLIA	87	86	87	87	87	86	86	85	88	89	91
Tem professores disponíveis para tirar dúvidas dos pais ou responsáveis	72	68	71	72	73	70	71	69	72	74	72
Recebem orientações sobre como apoiar na aprendizagem do/da _____	61	59	60	61	62	60	60	60	63	60	59
São chamados pela direção ou pelos professores para conversas individuais sobre ele/a	55	54	55	57	54	54	54	54	54	58	56
Participam de algum grupo de pais ou responsáveis para trocar ideias e experiências	36	42	33	34	32	38	37	36	38	39	27
NÃO/ NÃO SABE	13	14	13	13	13	14	14	15	12	11	9

Relação com a escola

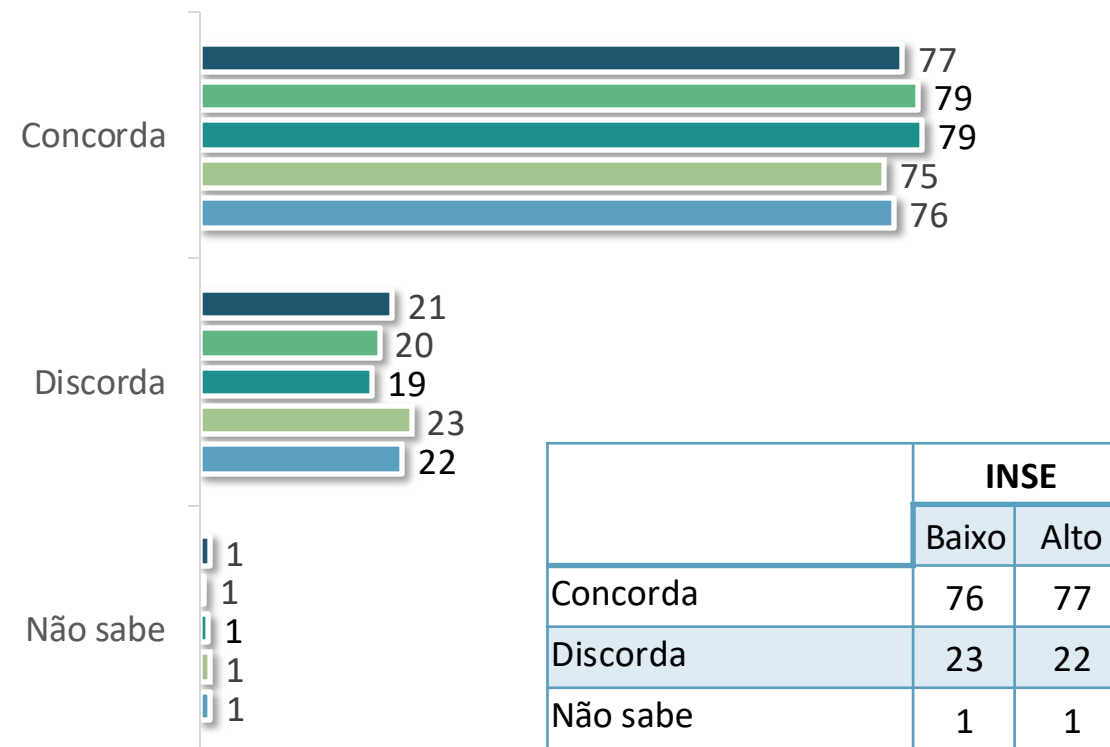
Estimulada e única, em %



Percebe que ele/a se sente como alguém valioso e importante para a escola



Percebe que os costumes, valores ou tradições da sua família estão representados nas atividades realizadas pela escola dele/a



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

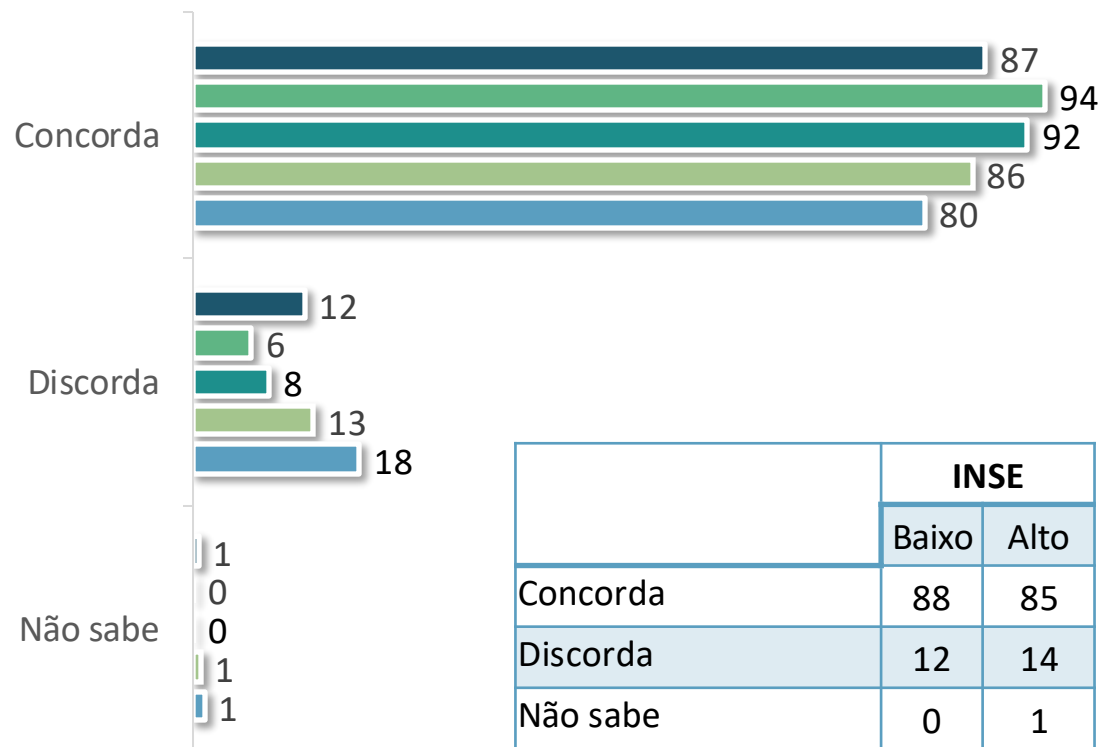
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Relação com a escola

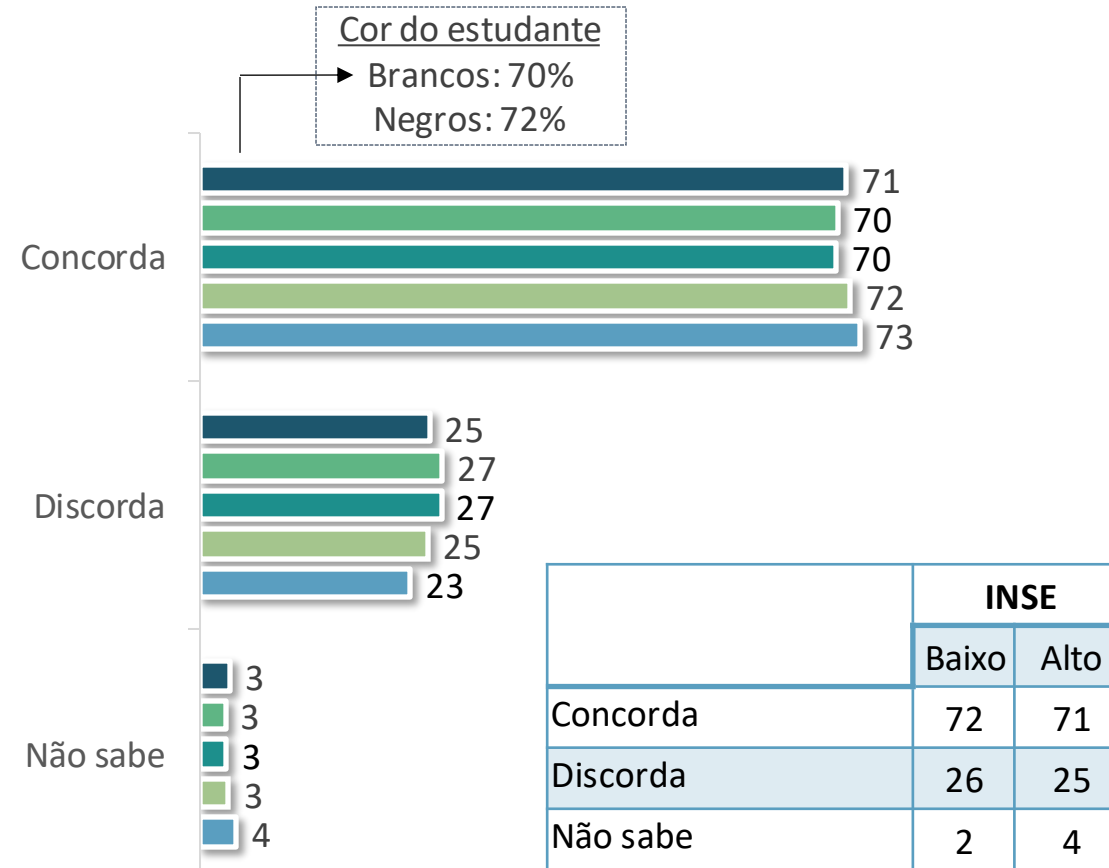
Estimulada e única, em %



Percebe que ele/a enxerga os professores como um exemplo positivo



Percebe que a escola dele/a realiza atividades para discutir questões raciais



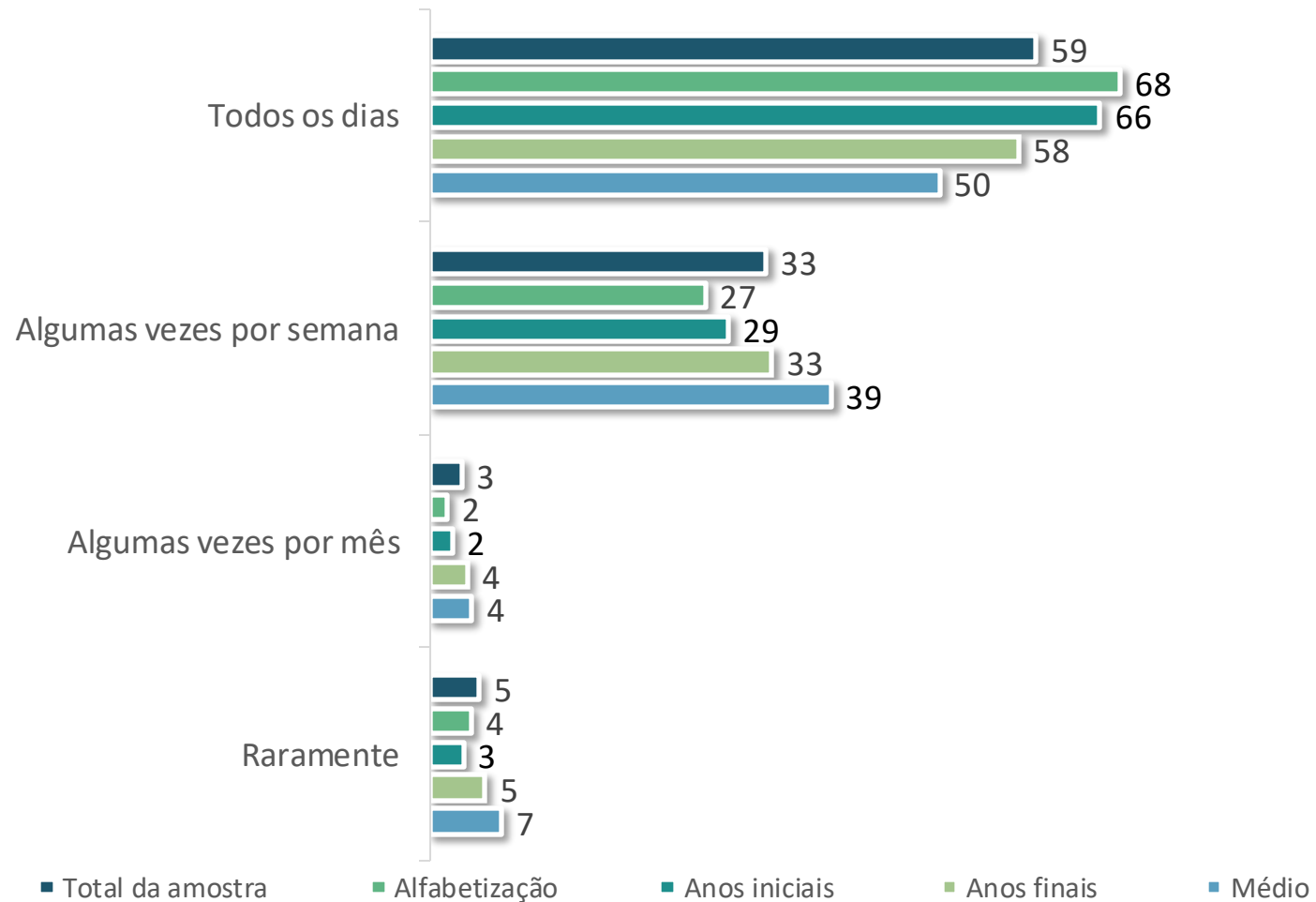
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Conversas sobre assuntos relacionados à escola

Estimulada e única, em %

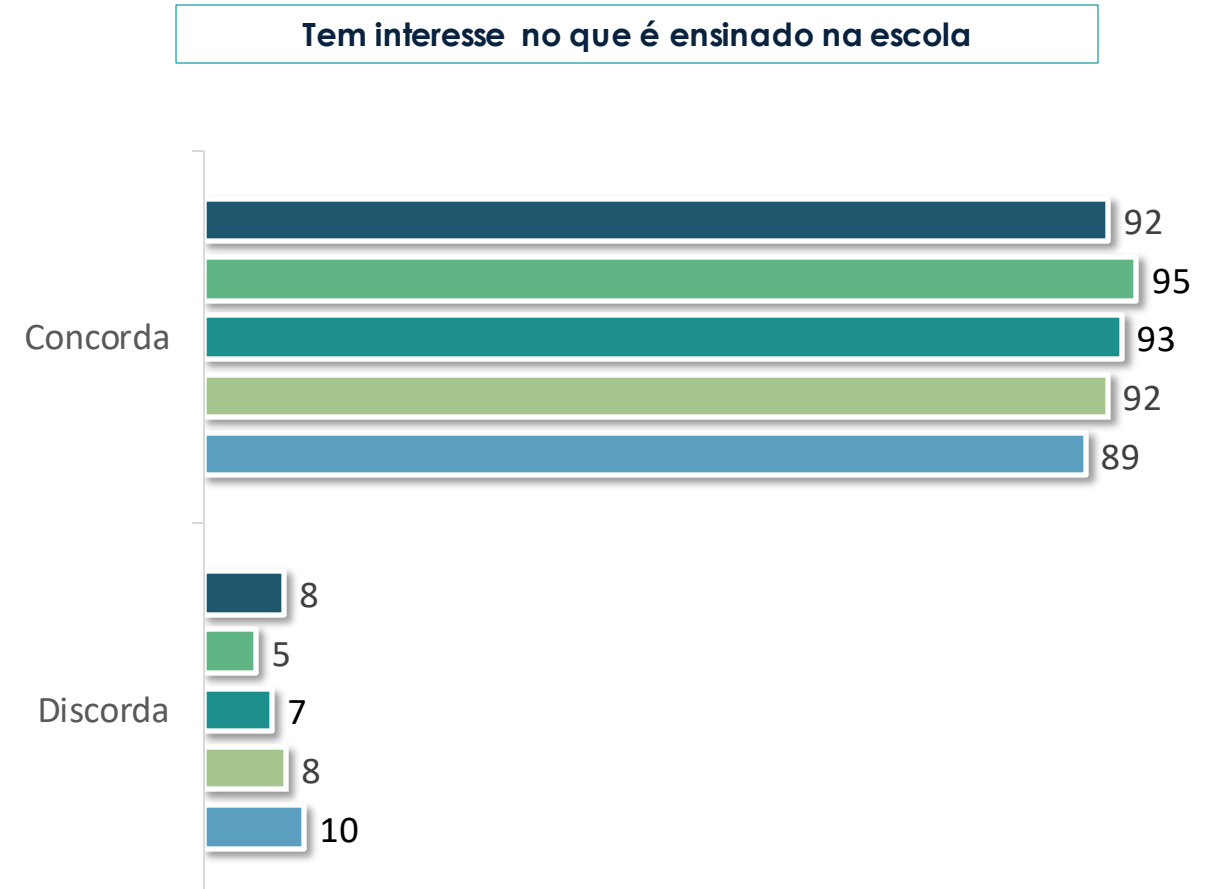
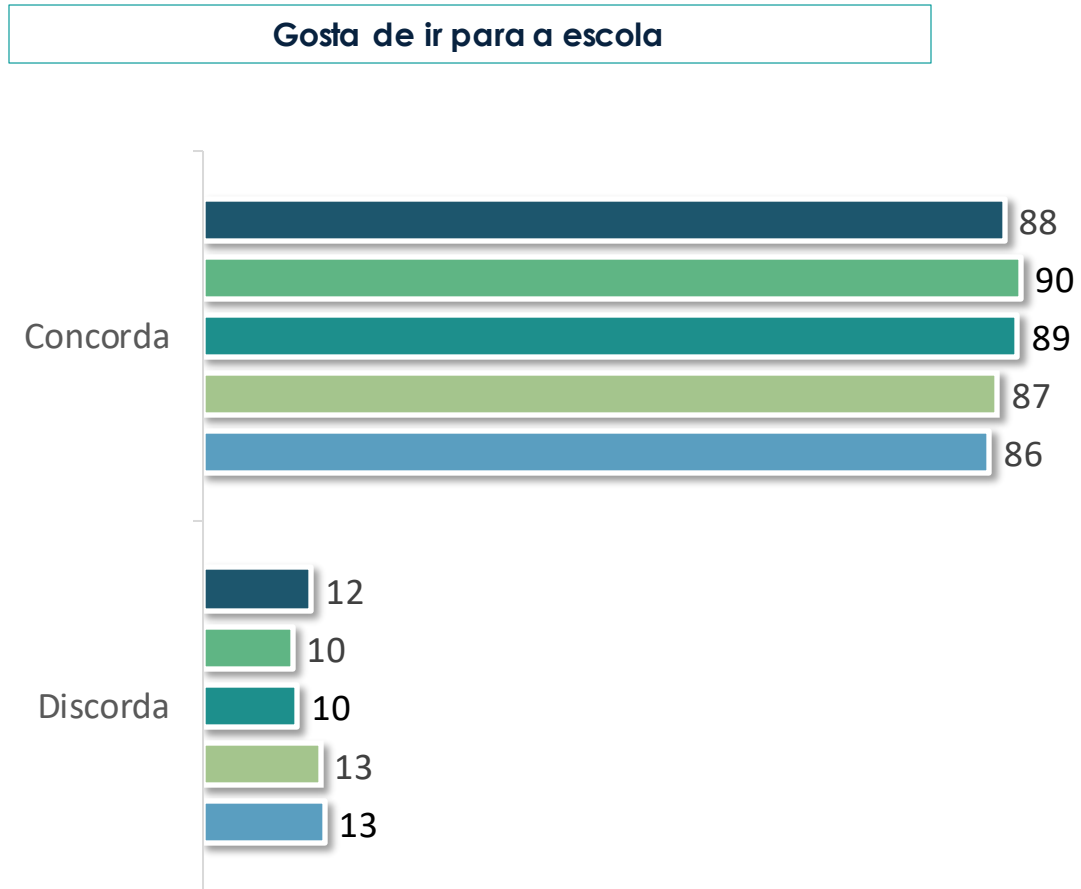
59% dos responsáveis por estudantes conversam todos os dias com sobre assuntos relacionados à escola, com índices maiores entre os estudantes de Alfabetização (68%) se comparado ao dos Anos Finais (58%)



Relação dos estudantes com a escola

Estimulada e única, em %

88% dos estudantes gostam de ir para a escola e 92% tem interesse no que é ensinado



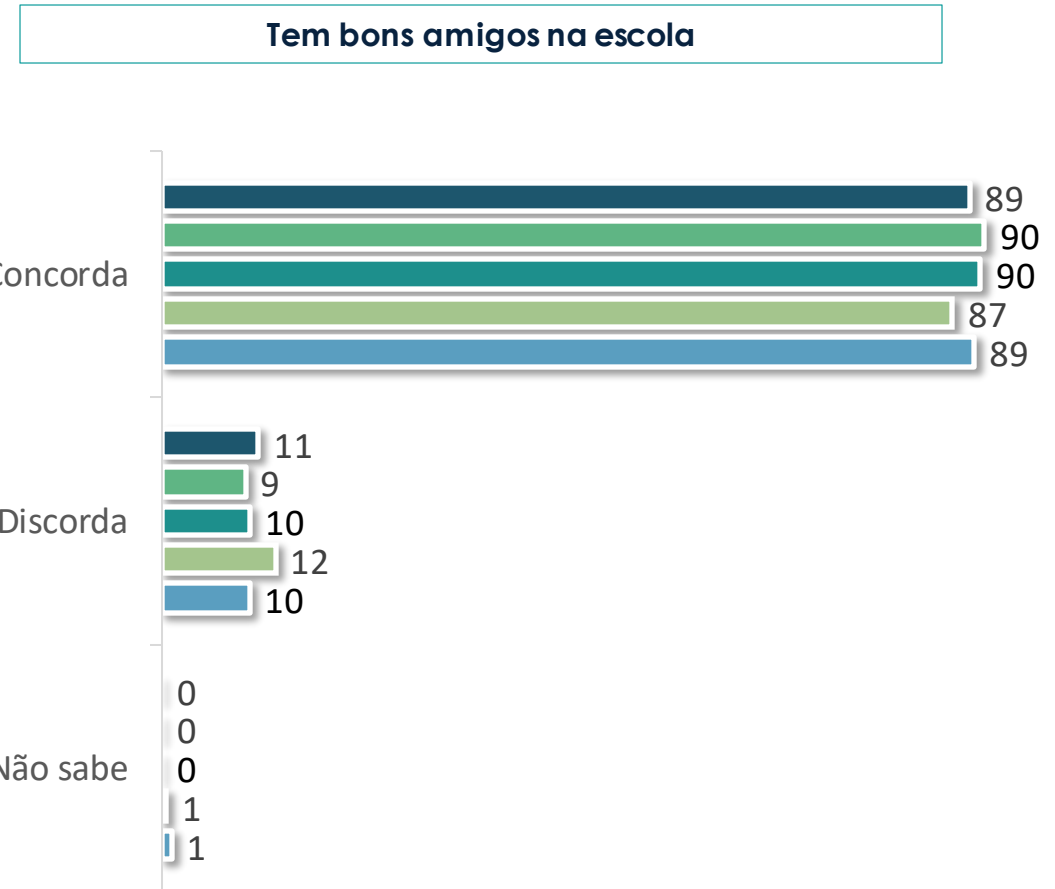
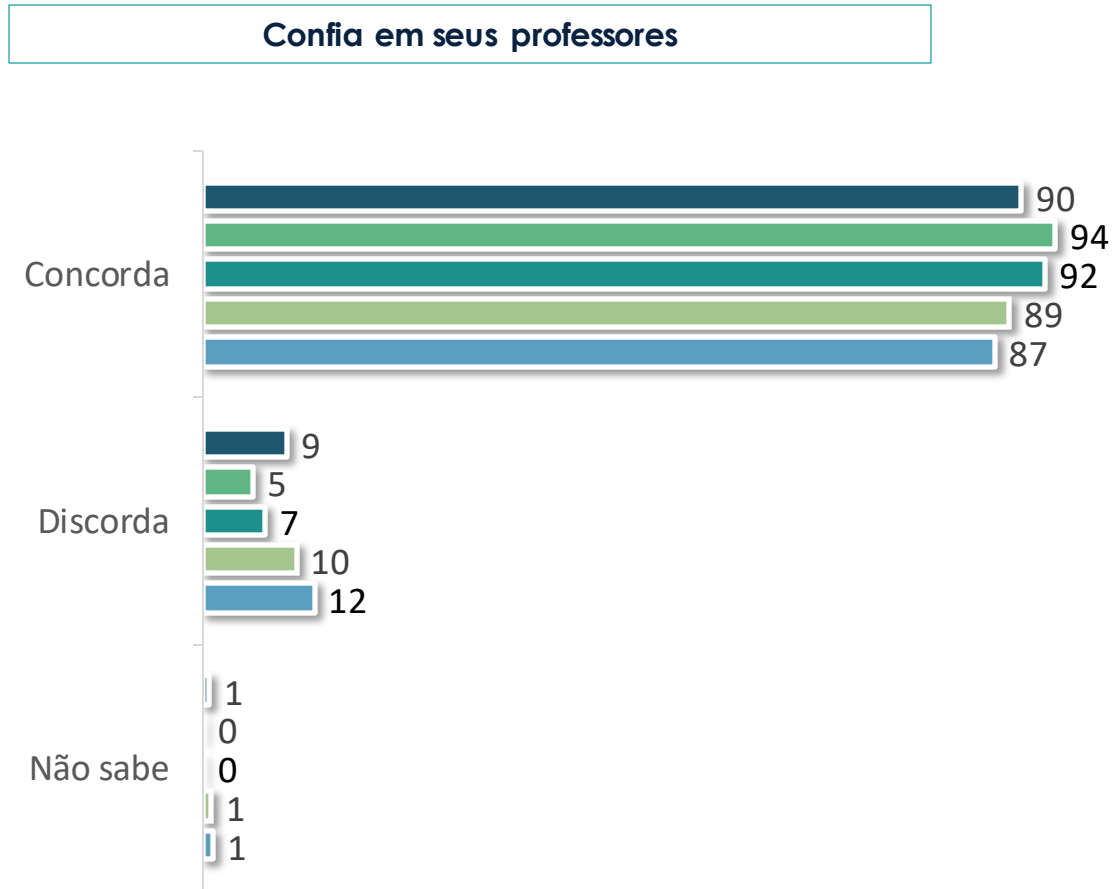
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Relação dos estudantes com a escola

Estimulada e única, em %

90% dos estudantes confiam em seus professores e 89% tem bons amigos na escola



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

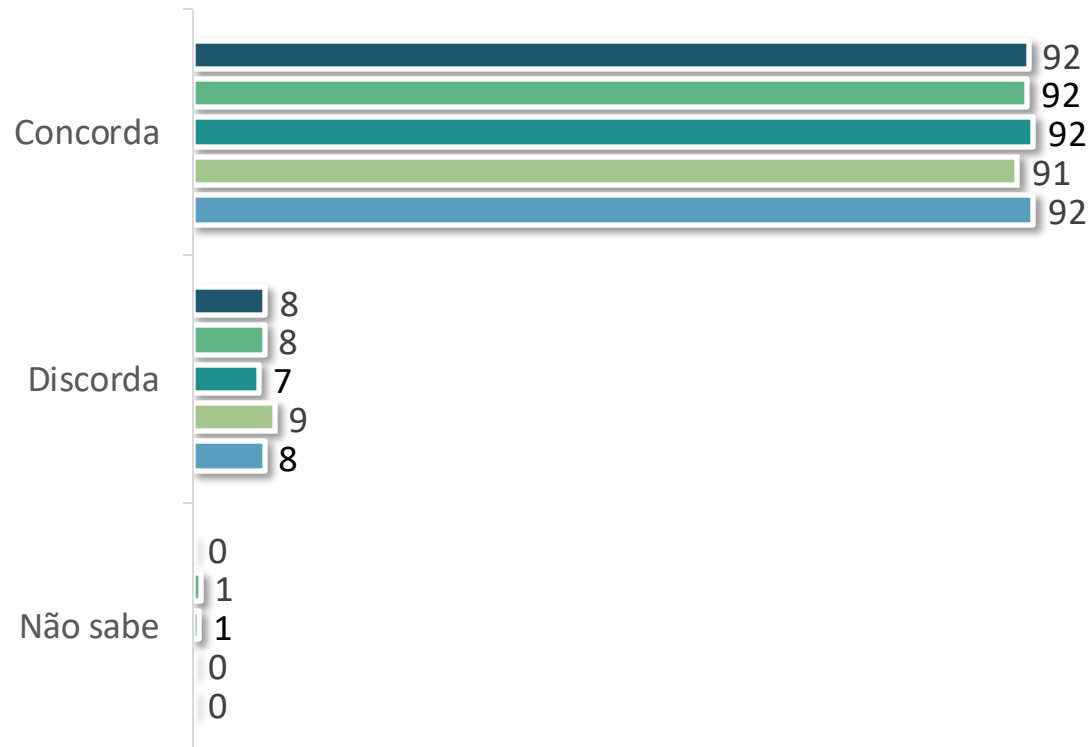
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Relação dos estudantes com a escola

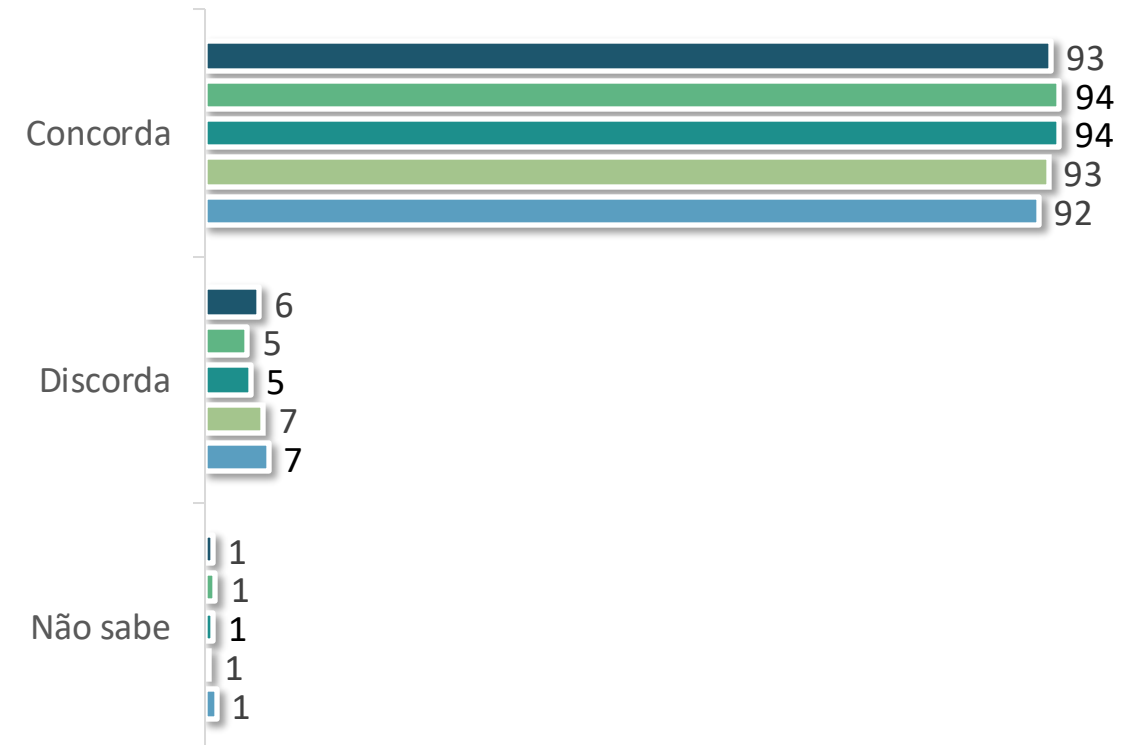
Estimulada e única, em %

92% dos estudantes tem boa convivência com os colegas de escola e 93% são colaborativos com os diferentes colegas

Tem boa convivência com os diferentes colegas



É colaborativo com os diferentes colegas



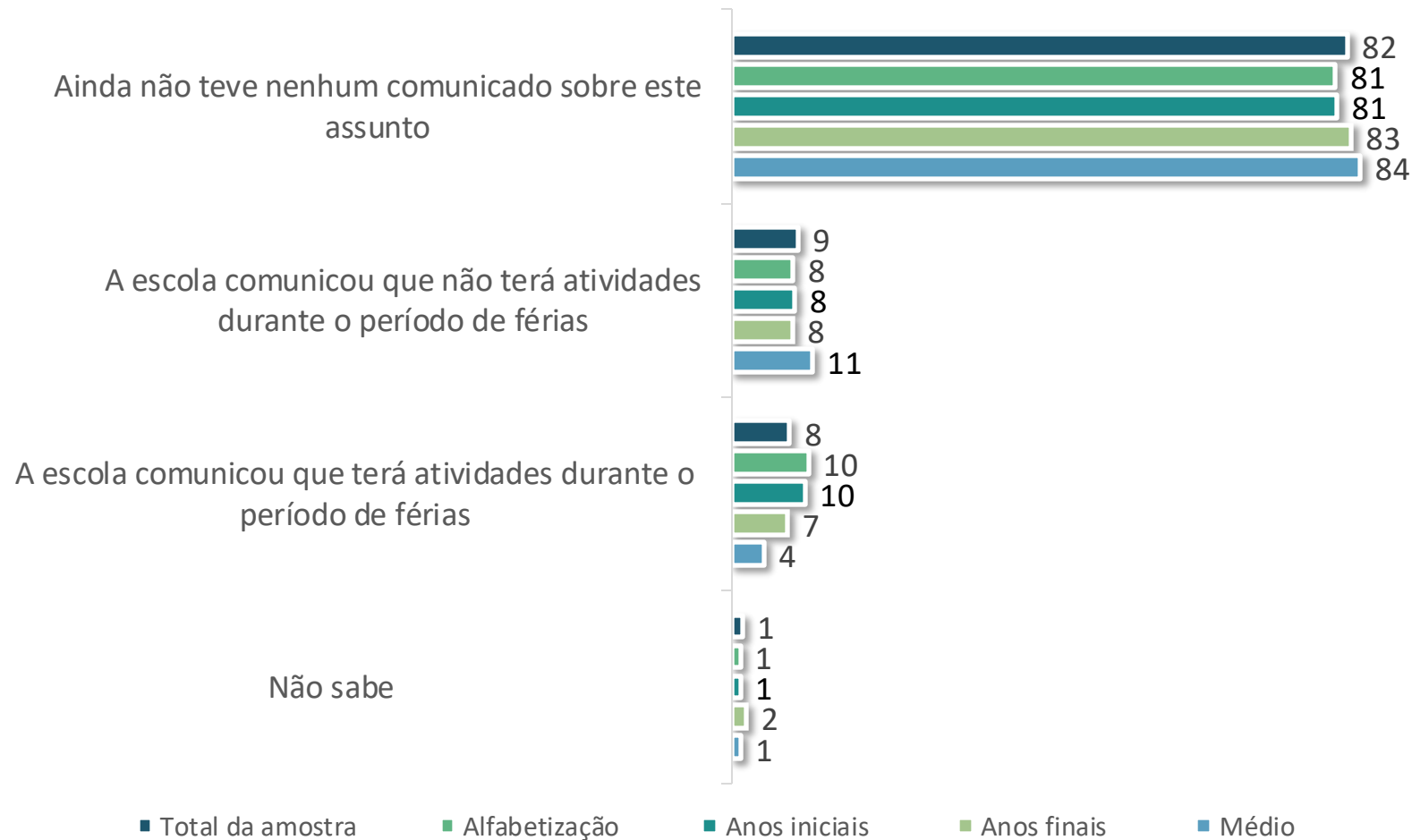
■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

Atividades nas férias

Estimulada e única, em %

82% dos estudantes não receberam nenhum comunicado sobre atividades nas férias segundo seus responsáveis



3.7

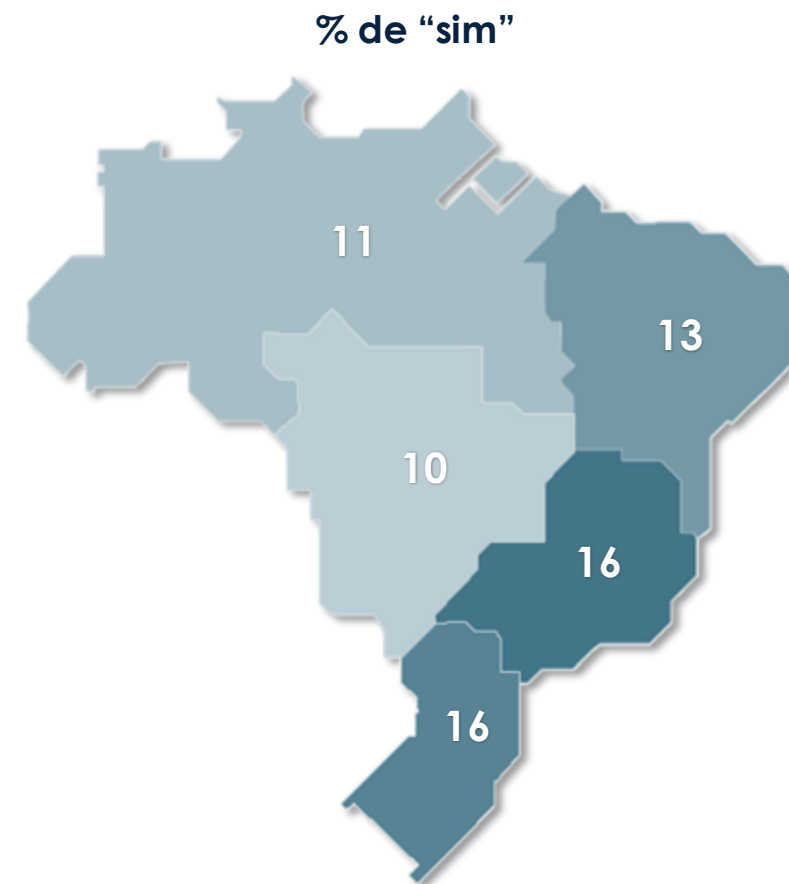
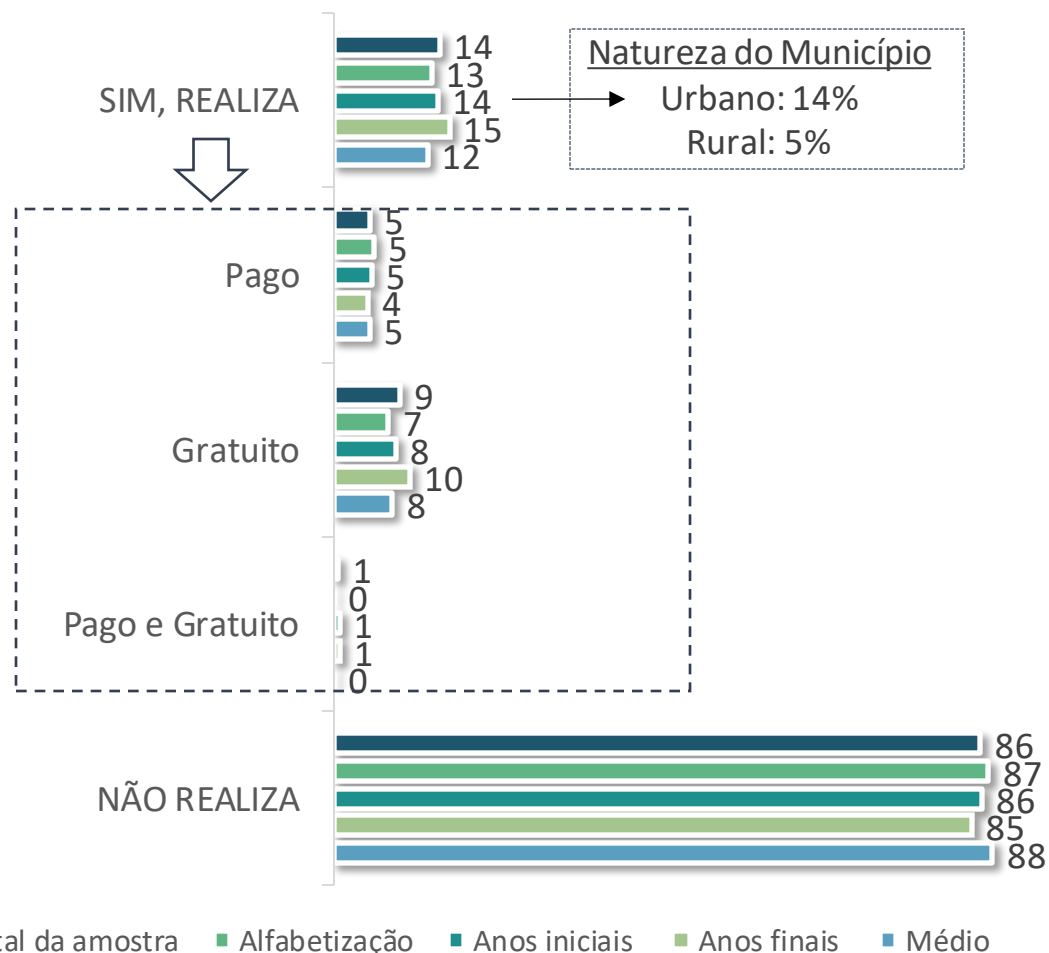
Atividades extras



Apoio psicológico fora da escola

Estimulada e única, em %

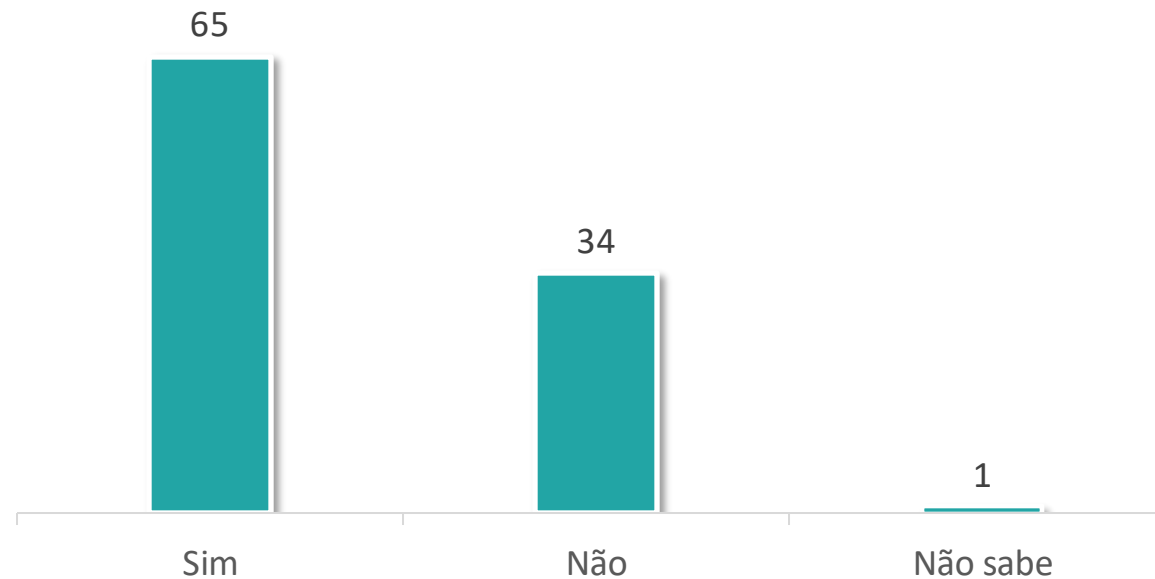
14% dos estudantes realizam ações de apoio psicológico fora da escola



Apoio psicológico fora da escola

Estimulada e única, em %

65% dos responsáveis por estudantes que não realizam apoio psicológico fora da escola gostariam que eles realizassem



Apoio psicológico fora da escola

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	65	64	54	70	62	70	65	62
Não	34	35	46	30	37	29	34	35
Não sabe	1	1	1	-	1	1	-	4

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Sim	65	63	65	63	69	65	65
Não	34	36	34	37	31	34	35
Não sabe	1	1	1	-	1	1	-

Apoio psicológico fora da escola

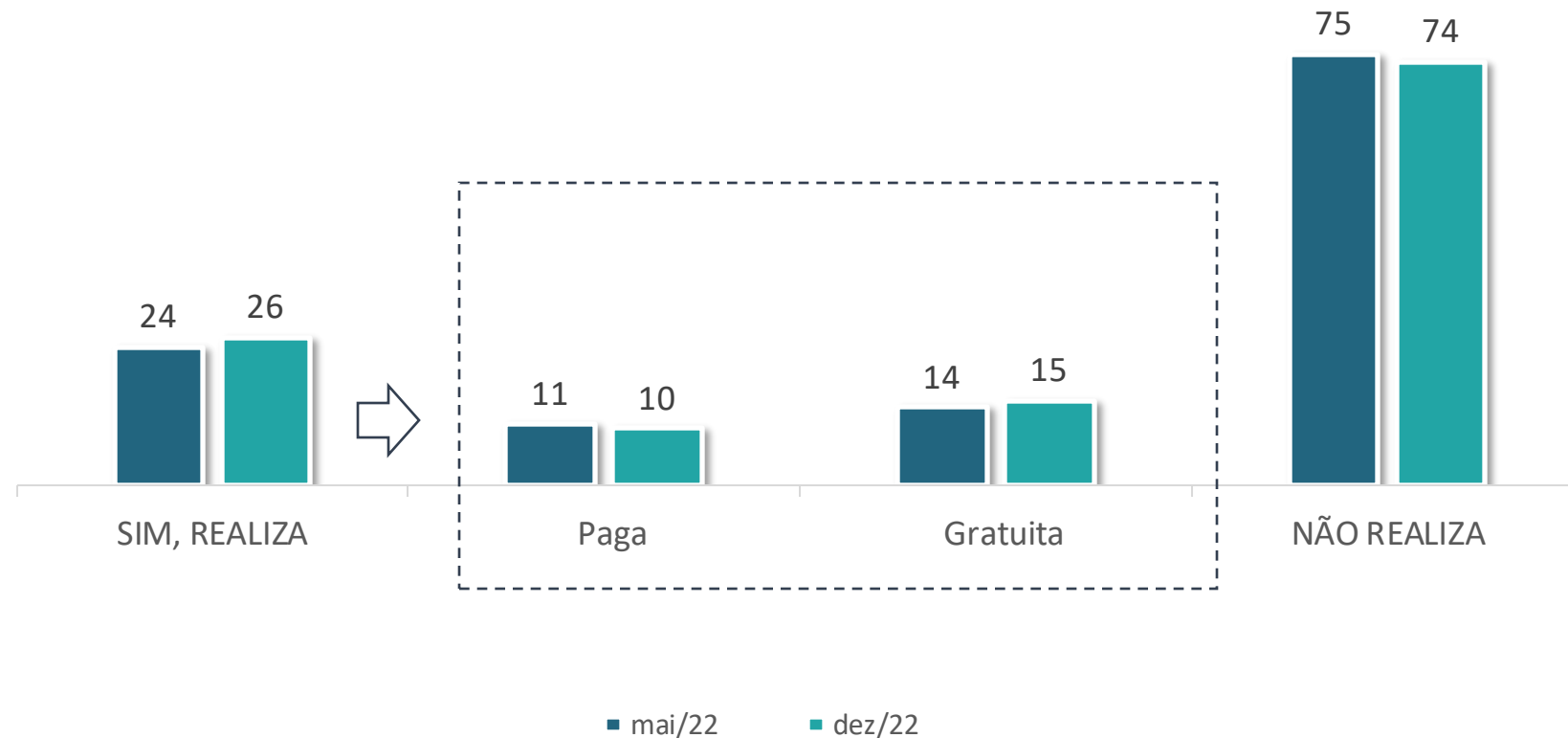
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	65	70	63	59	73	67	67	69	64	64	49
Não	34	30	36	41	26	33	32	30	36	35	49
Não sabe	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1	1

O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

26% dos estudantes realizam atividades extras para ajudar a acompanhar a escola



O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
SIM	26	24	22	29	26	29	26	18
pagas	10	9	8	11	7	15	10	10
gratuitas	15	15	14	18	18	12	16	7
NÃO REALIZA	74	76	78	71	73	71	74	82

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
SIM	26	29	27	22	30	24	28
pagas	10	13	11	9	10	9	11
gratuitas	15	16	16	13	18	15	16
NÃO REALIZA	74	71	73	78	70	76	72

O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

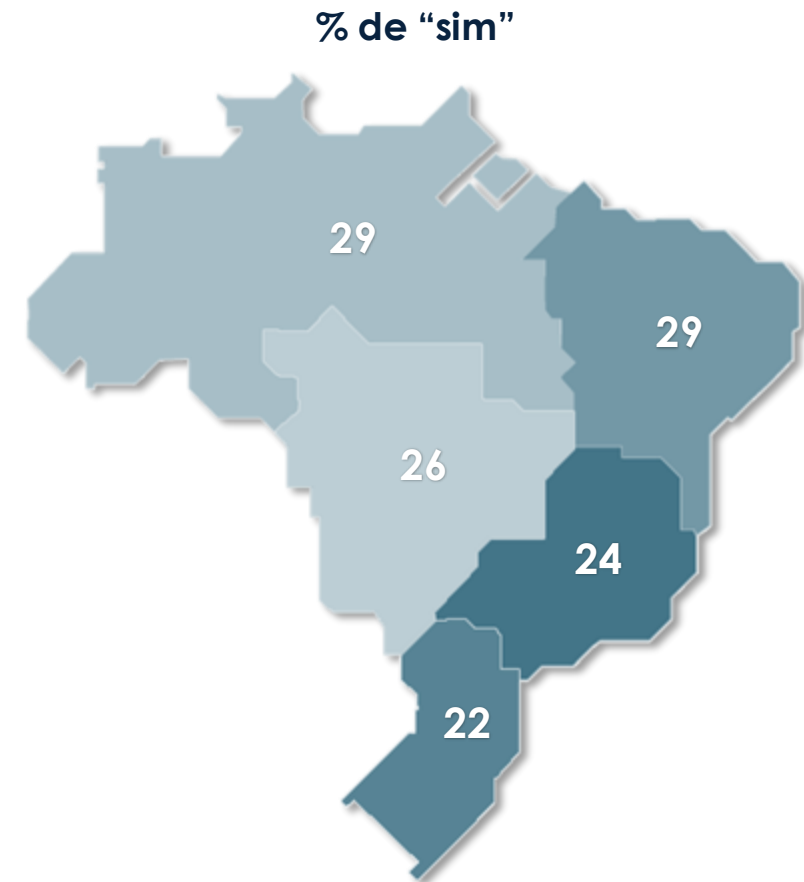
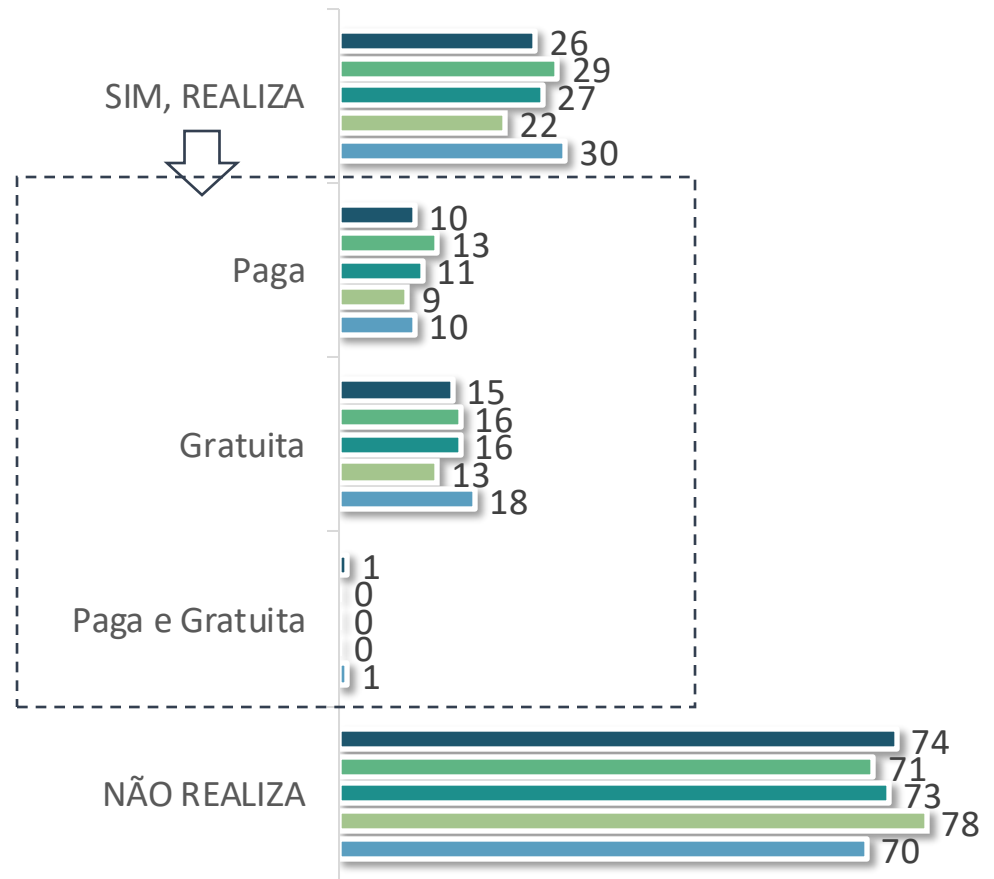
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
SIM	26	26	26	25	29	26	27	24	23	32	26
pagas	10	13	9	7	13	12	12	7	9	15	12
gratuitas	15	13	16	17	15	14	14	17	14	16	13
NÃO REALIZA	74	74	74	75	71	74	73	76	77	68	74

O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

26% dos estudantes realizam atividades extras para ajudar a acompanhar e escola



■ Total da amostra ■ Alfabetização ■ Anos iniciais ■ Anos finais ■ Médio

O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
SIM, REALIZA	26	24	22	29	26	29	26	18
Paga	10	9	8	11	7	15	10	10
Gratuita	15	15	14	18	18	12	16	7
Paga e Gratuita	1	-	-	-	1	2	1	1
NÃO REALIZA	74	76	78	71	73	71	74	82

Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
SIM, REALIZA	26	29	27	22	30	24	28
Paga	10	13	11	9	10	9	11
Gratuita	15	16	16	13	18	15	16
Paga e Gratuita	1	-	-	-	1	-	1
NÃO REALIZA	74	71	73	78	70	76	72

O estudante realiza atividades extras para ajudar a acompanhar a escola?

Estimulada e única, em %

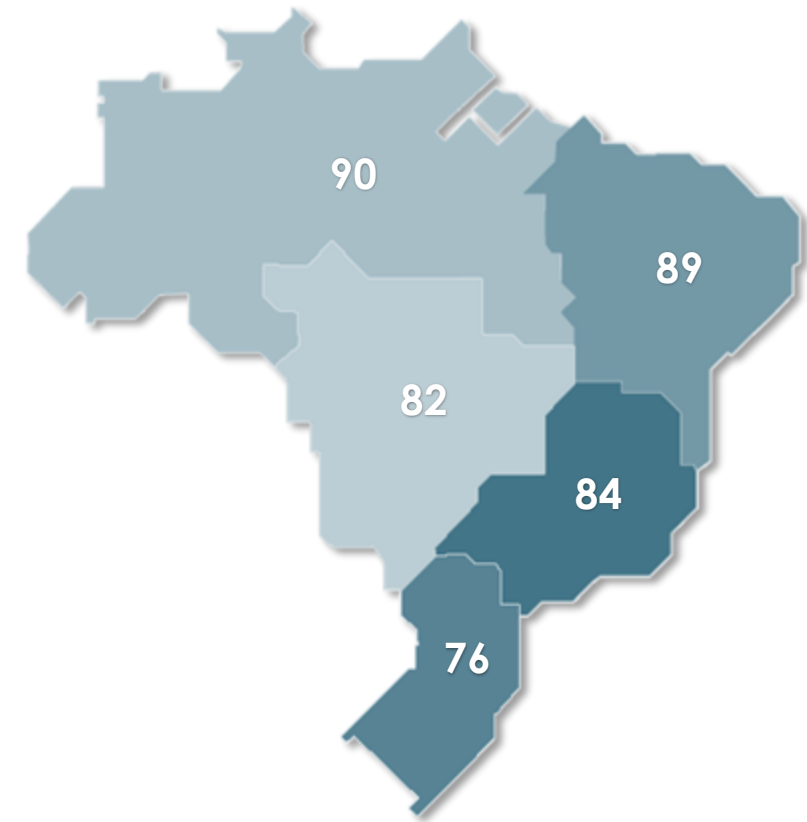
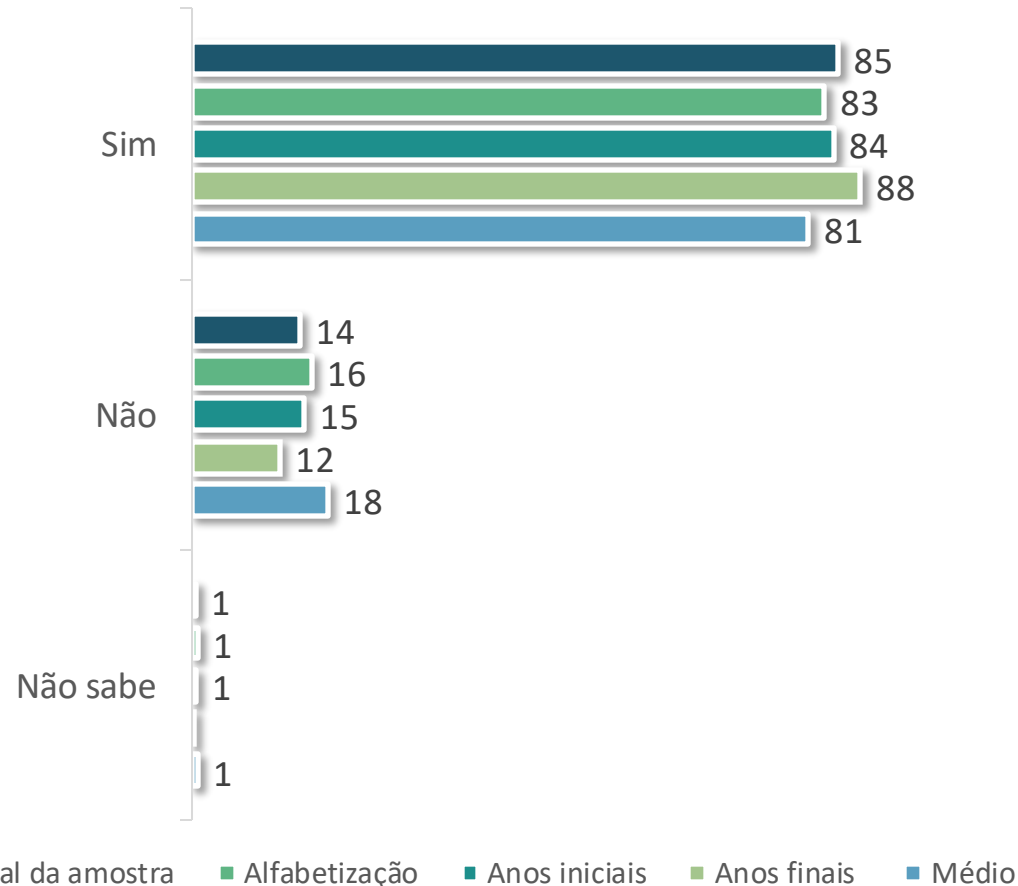
	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
SIM, REALIZA	26	26	26	25	29	26	27	24	23	32	26
Paga	10	13	9	7	13	12	12	7	9	15	12
Gratuita	15	13	16	17	15	14	14	17	14	16	13
Paga e Gratuita	1	-	1	1	2	-	-	-	-	1	1
NÃO REALIZA	74	74	74	75	71	74	73	76	77	68	74

Gostaria que o estudante realizasse atividades extras?

Estimulada e única, em %

Dentre os estudantes que não fazem atividades extras de acompanhamento escolar, 85% gostariam de realizar atividades fora da escola segundo seus responsáveis

% de "sim"



Gostaria que o estudante realizasse atividades extras?

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim, gostaria	85	84	76	89	82	90	85	87
Não gostaria	14	15	23	11	17	10	14	13

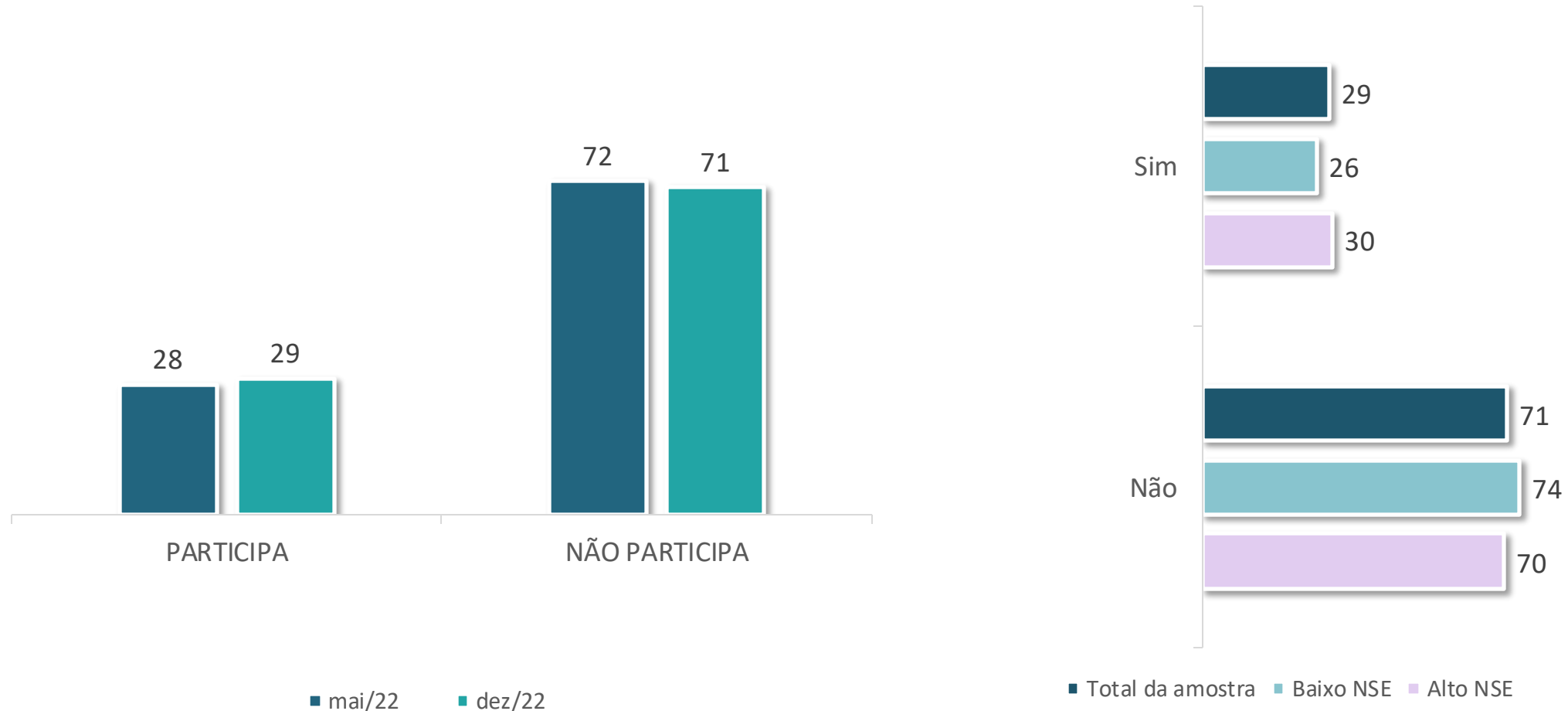
Ciclo/dependência	TOTAL	Alfabetização	Anos iniciais	Anos finais	Médio	Municipal	Estadual
Sim, gostaria	85	83	84	88	81	86	85
Não gostaria	14	16	15	12	18	14	15

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim, gostaria	85	89	84	84	87	86	86	87	87	82	82
Não gostaria	14	11	15	15	13	14	13	11	13	17	18

Participação em atividades fora da escola

Estimulada e única, em %

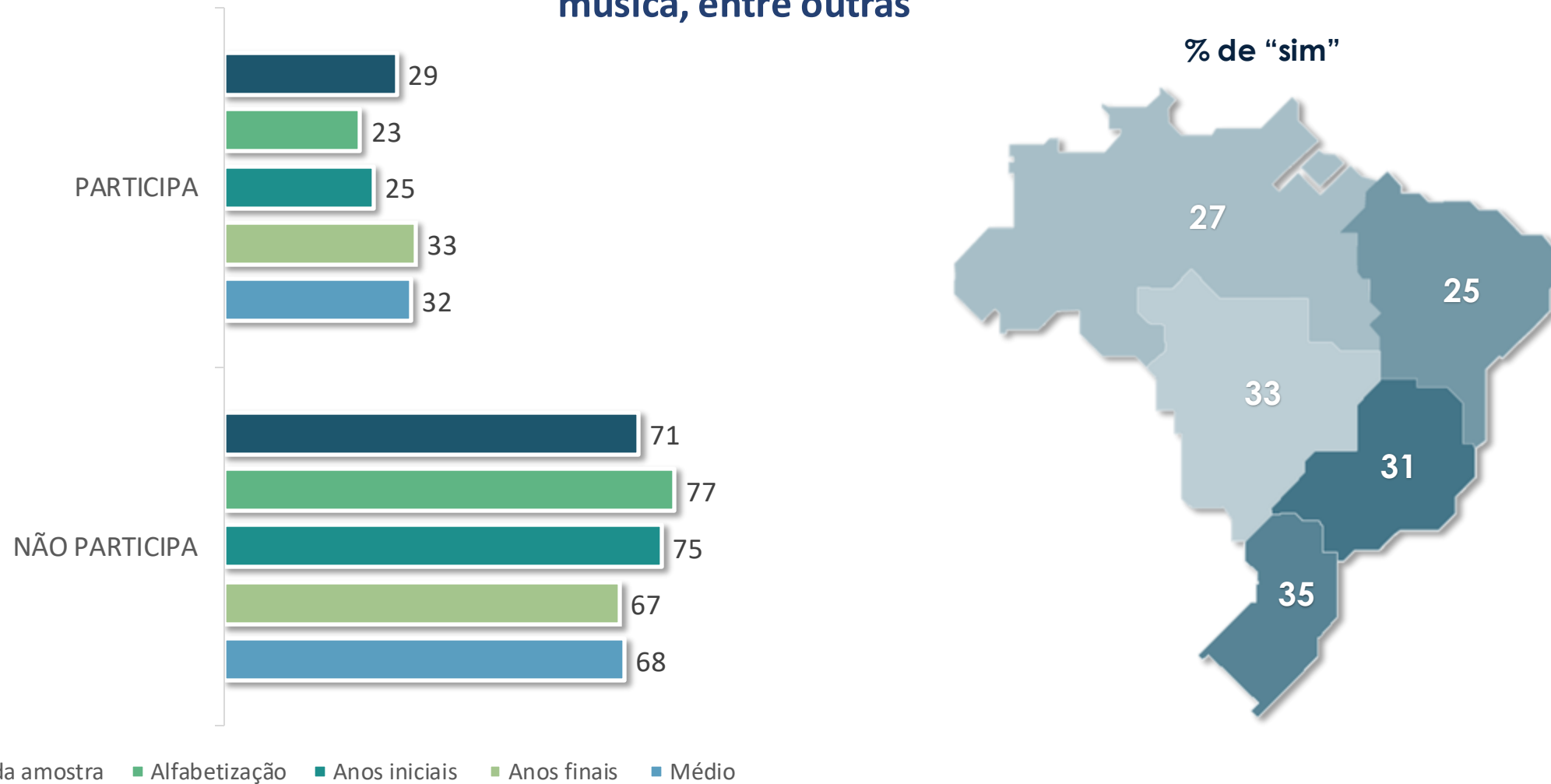
29% dos estudantes participam de atividades fora da escola como aulas de inglês, esportes, artes, dança, informática, ou música



Participação em atividades fora da escola

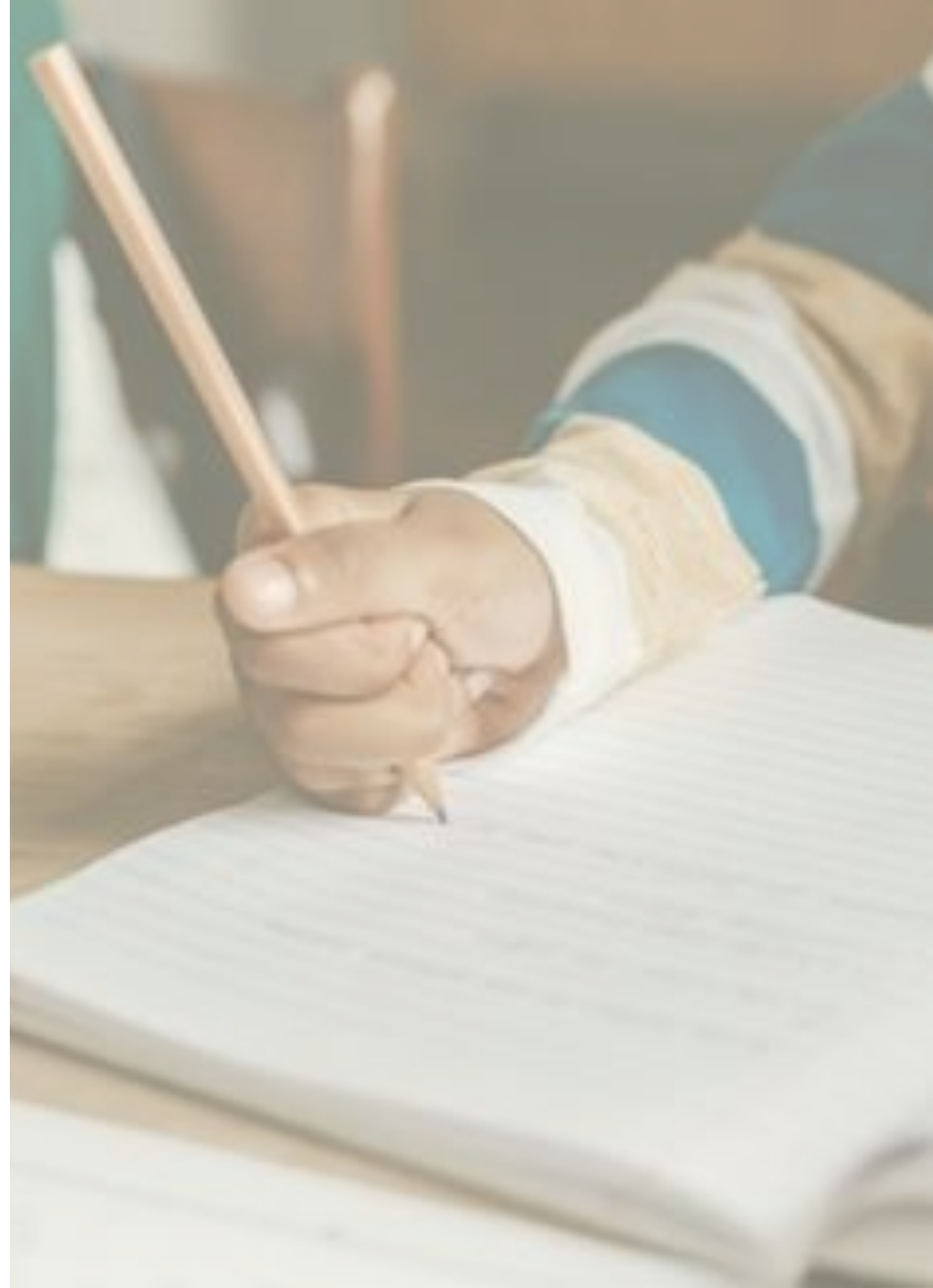
Estimulada e única, em %

29% dos estudantes participam de atividades fora da escola como aulas de inglês, esportes, artes, música, entre outras



3.8

Alfabetização – 1º ao 3º ano



Leitura e contação de histórias no processo de alfabetização

Estimulada e única, em %

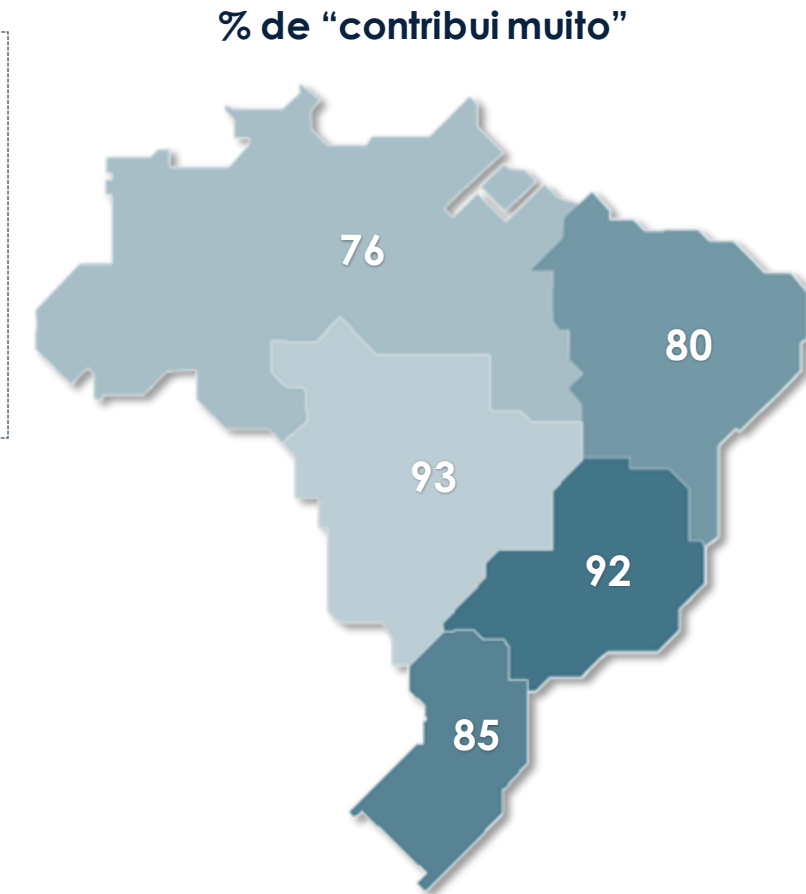
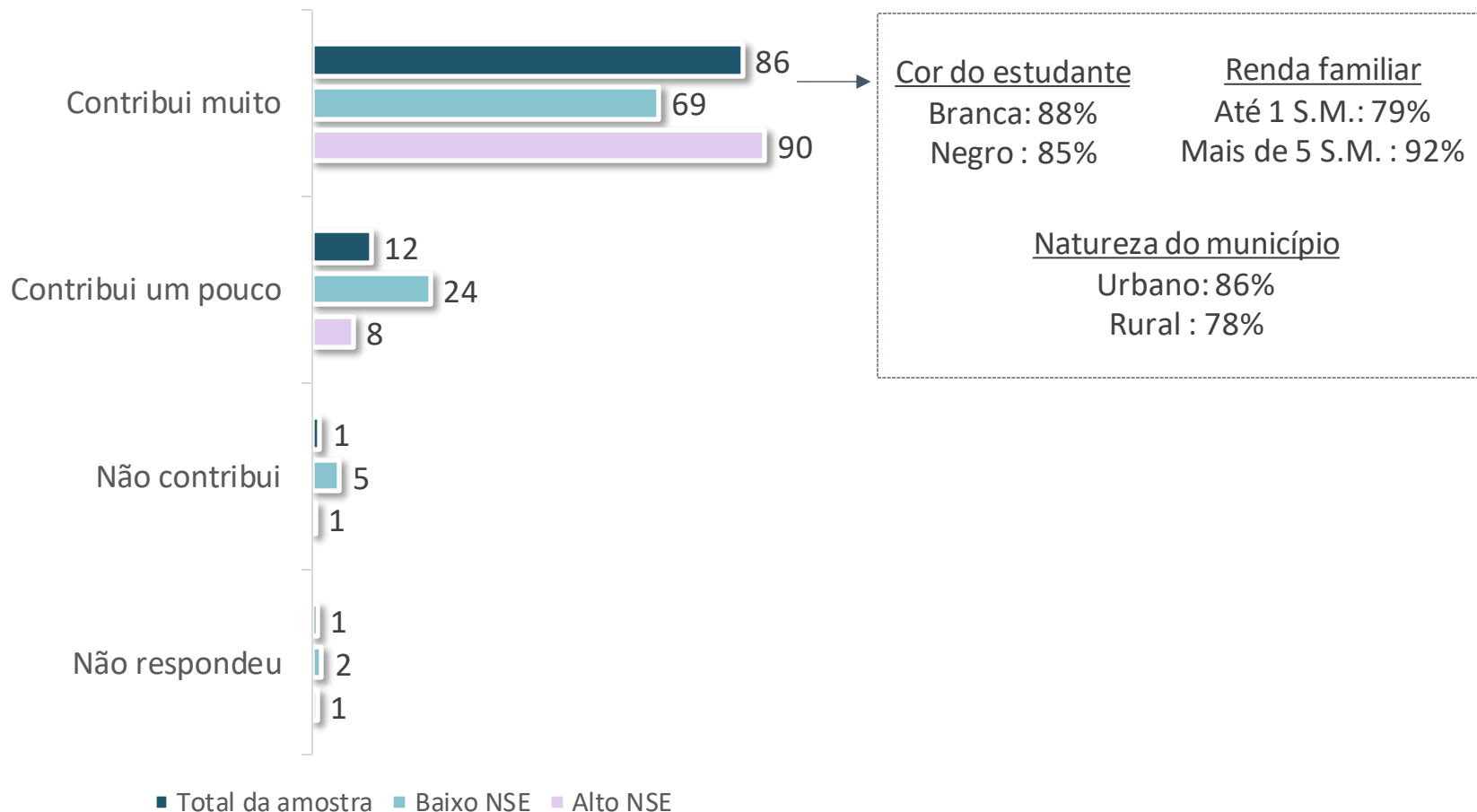
Os responsáveis percebem que leitura e contação de histórias contribuem muito para 86% das crianças na etapa de alfabetização



Leitura e contação de histórias no processo de alfabetização

Estimulada e única, em %

Os responsáveis percebem que leitura e contação de histórias contribuem muito para 86% das crianças na etapa de alfabetização



Leitura e contação de histórias no processo de alfabetização

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Contribui muito	86	92	85	80	93	76	86	78
Contribui um pouco	12	8	12	16	6	19	11	22
Não contribui	1	-	1	3	1	4	2	-
Não respondeu	1	1	2	1	-	1	1	-
Não sabe	-	-	1	-	-	-	-	-

Leitura e contação de histórias no processo de alfabetização

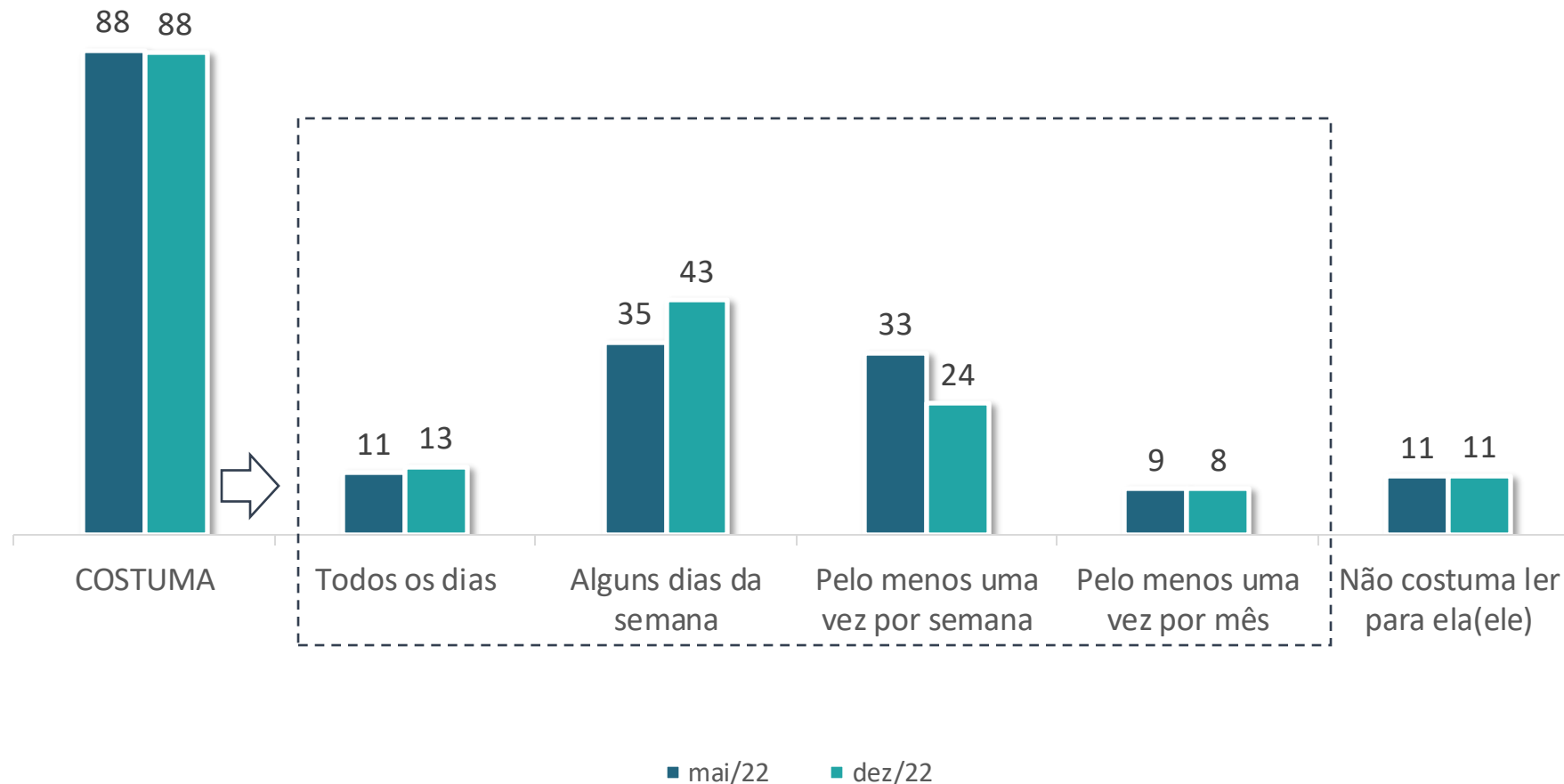
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Contribui muito	86	69	90	88	84	85	85	79	93	88	92
Contribui um pouco	12	24	8	9	16	12	13	19	5	9	4
Não contribui	1	5	1	1	-	2	2	2	1	2	-
Não respondeu	1	2	1	2	-	-	-	-	1	1	4
Não sabe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Hábito de ler e contar histórias com a família

Estimulada e única, em %

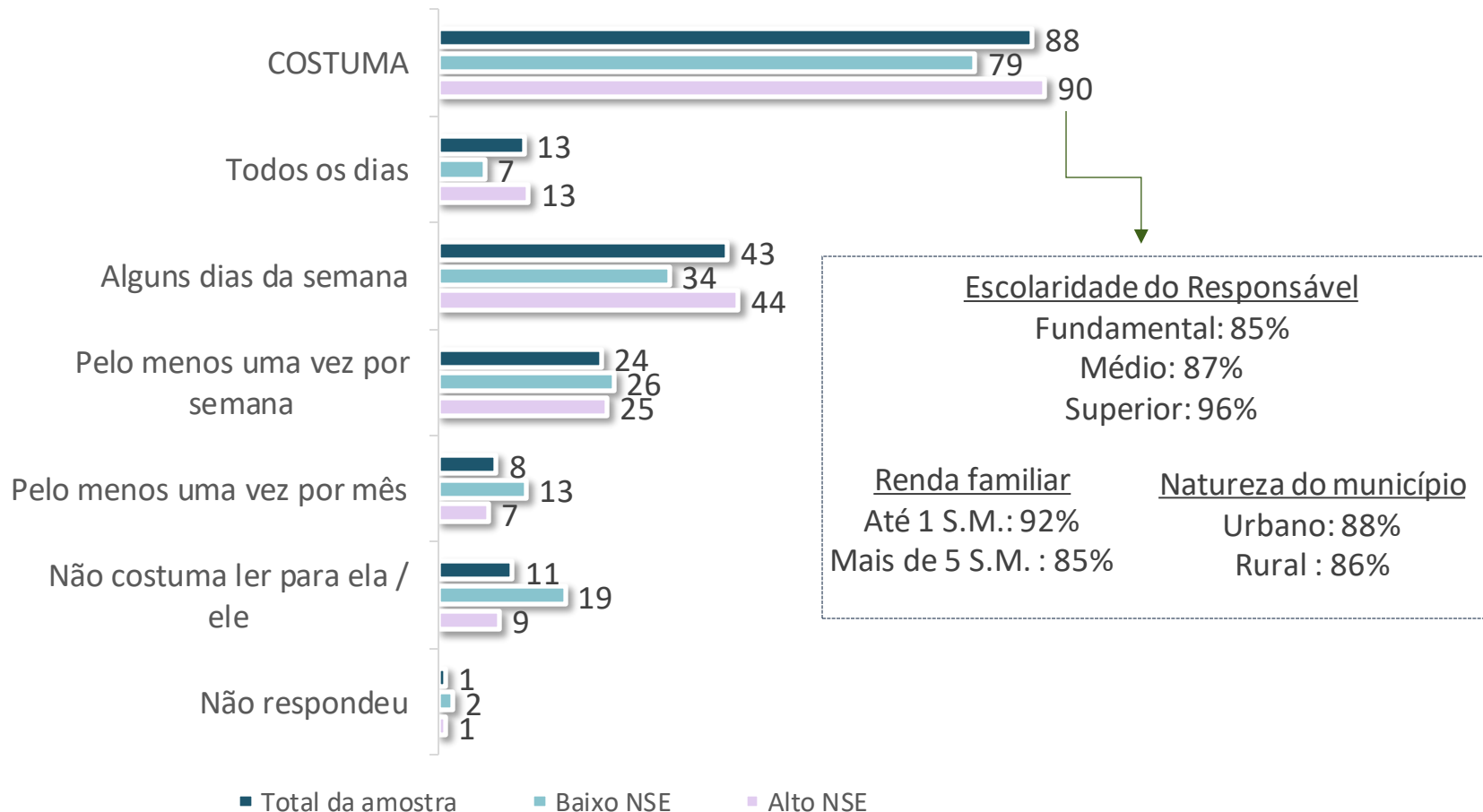
88% das crianças na etapa de alfabetização costumam ouvir histórias contadas por seus familiares. A maior frequência é a de crianças que ouvem histórias alguns dias na semana (43%).



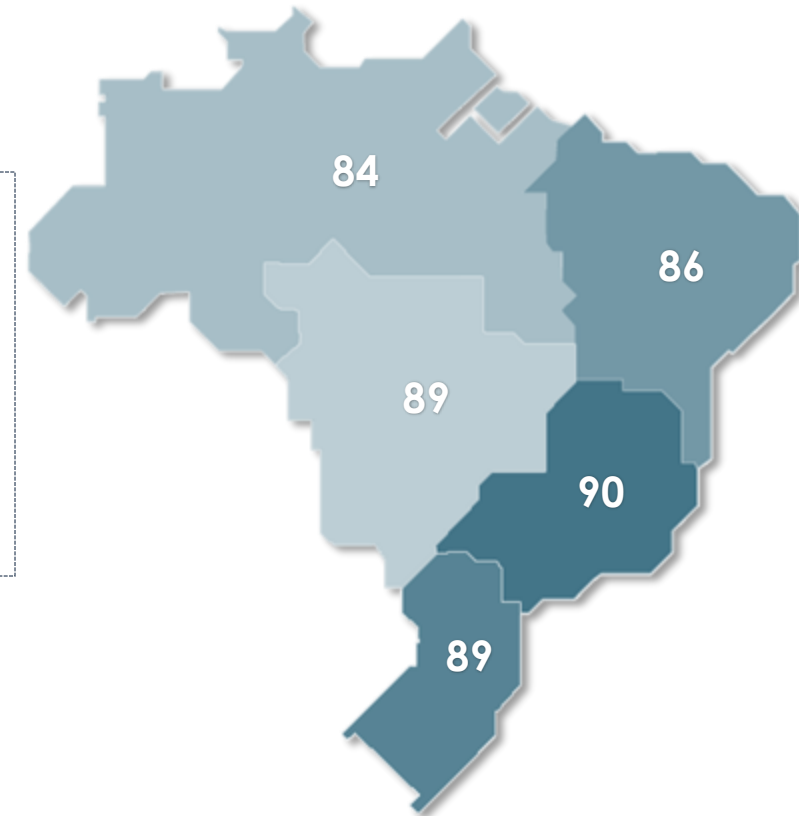
Hábito de ler e contar histórias com a família

Estimulada e única, em %

Maioria das crianças na etapa de alfabetização costuma ouvir histórias contadas por seus familiares



% de “costuma ler ou contar histórias com o estudante”



Hábito de ler e contar histórias com a família

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Todos os dias	13	14	17	9	16	10	13	4
Alguns dias da semana	43	47	44	41	41	33	43	34
Pelo menos uma vez por semana	24	22	23	27	27	24	24	30
Pelo menos uma vez por mês	8	8	6	9	5	16	9	18
Não costuma ler para ela(ele)	11	9	9	13	10	16	11	14
Não respondeu	1	1	2	1	-	1	1	-
Não sabe	-	1	-	-	1	-	-	-

Hábito de ler e contar histórias com a família

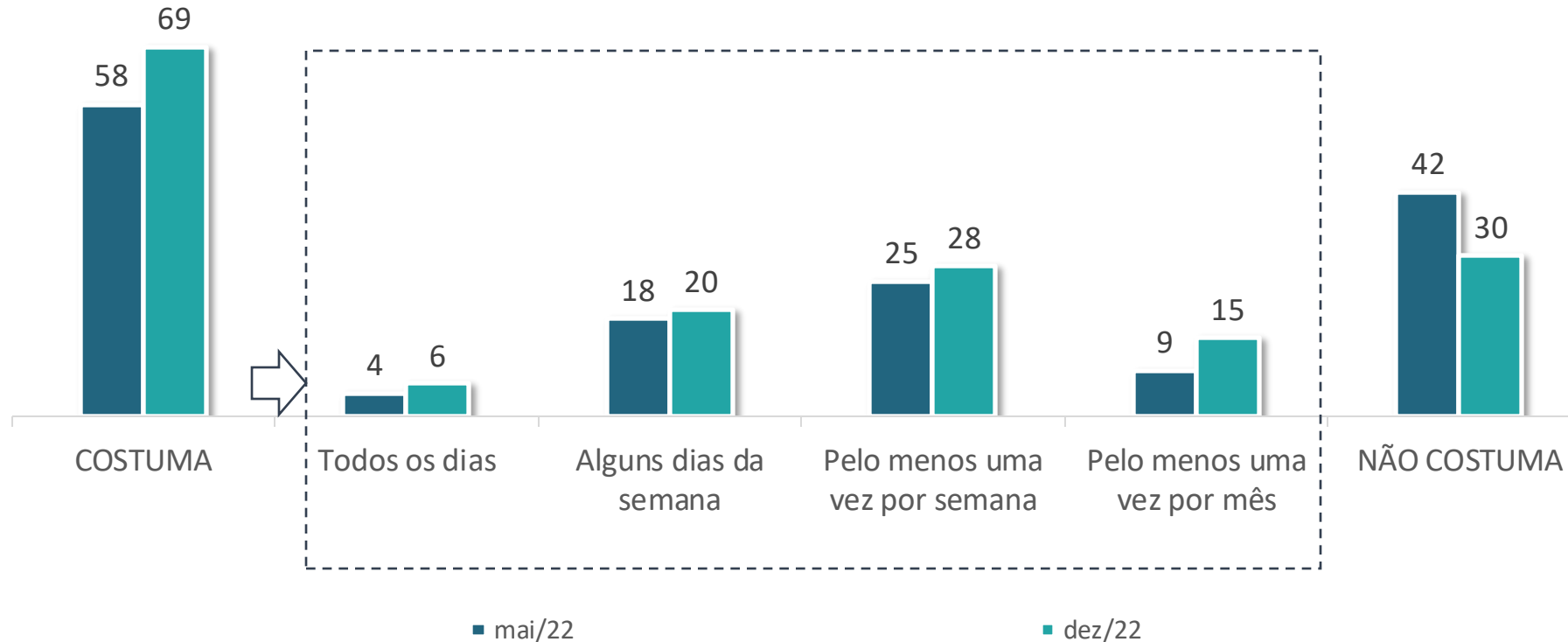
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Todos os dias	13	7	13	15	7	11	11	12	12	13	16
Alguns dias da semana	43	34	44	46	38	40	40	45	35	44	51
Pelo menos uma vez por semana	24	26	25	21	30	25	26	26	27	21	17
Pelo menos uma vez por mês	8	13	7	6	14	10	10	9	9	10	1
Não costuma ler para ela(ele)	11	19	9	9	12	13	13	8	16	9	10
Não respondeu	1	2	1	2	-	-	-	-	1	1	4
Não sabe	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-

Hábito de levar materiais de leitura da escola para casa

Estimulada e única, em %

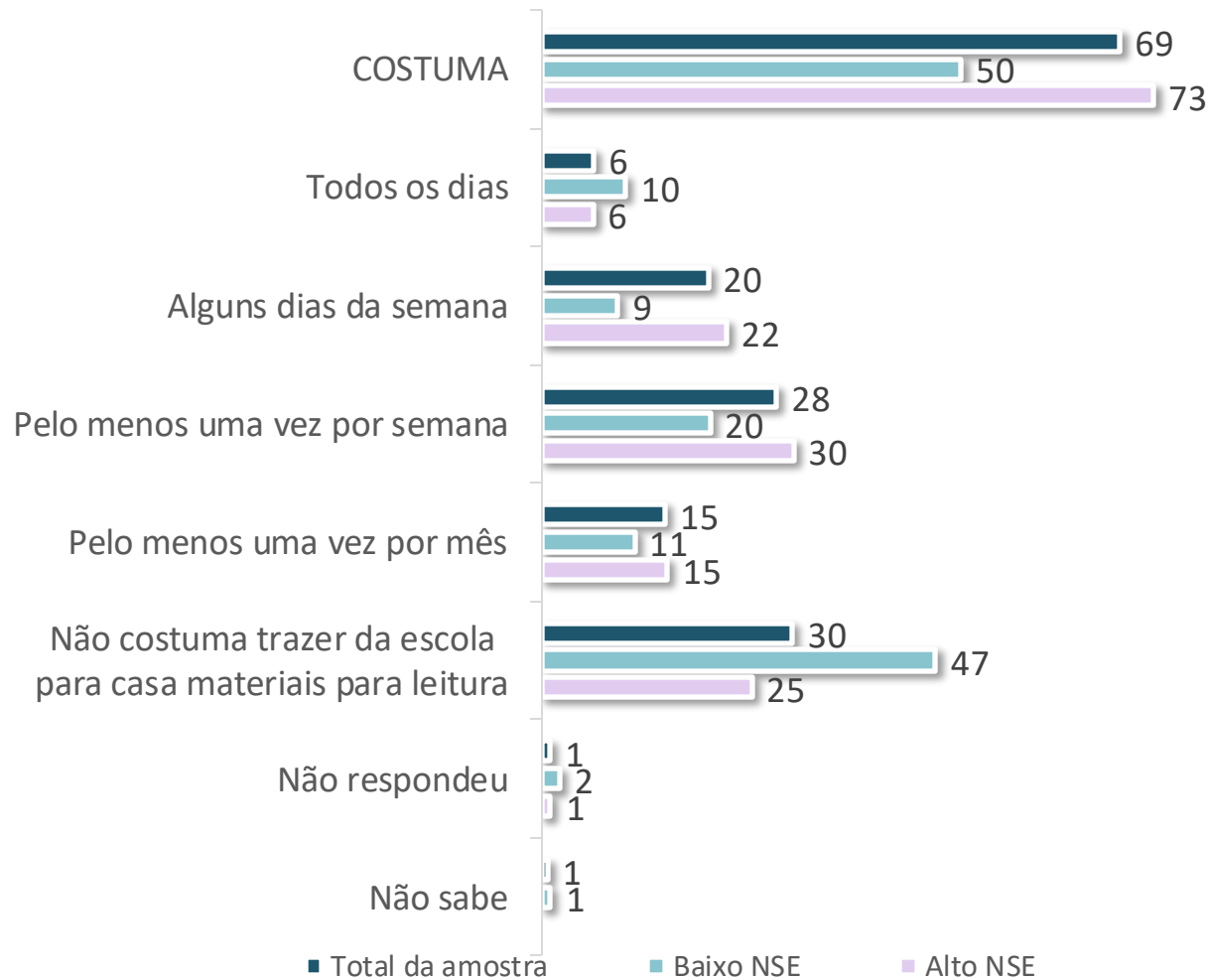
69% dos estudantes em alfabetização costumam levar para casa materiais de leitura



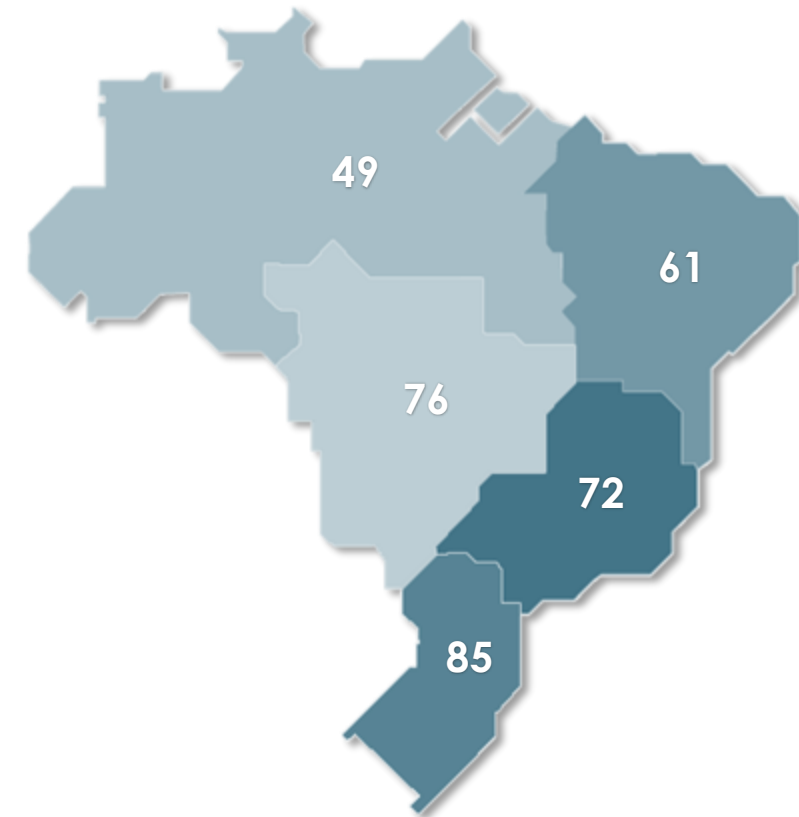
Hábito de levar materiais de leitura da escola para casa

Estimulada e única, em %

69% dos estudantes em alfabetização costumam levar para casa materiais de leitura



% de “costuma trazer materiais de leitura para casa”



Hábito de levar materiais de leitura da escola para casa

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Todos os dias	6	5	3	6	10	12	6	9
Alguns dias da semana	20	21	26	17	23	13	18	22
Pelo menos uma vez por semana	28	30	36	25	25	20	28	17
Pelo menos uma vez por mês	15	16	20	13	17	4	15	13
Não costuma trazer da escola para casa materiais para leitura	30	27	12	38	23	49	30	40
Não respondeu	1	1	2	1	-	1	1	-
Não sabe	1	1	1	-	1	1	1	-

Hábito de levar materiais de leitura da escola para casa

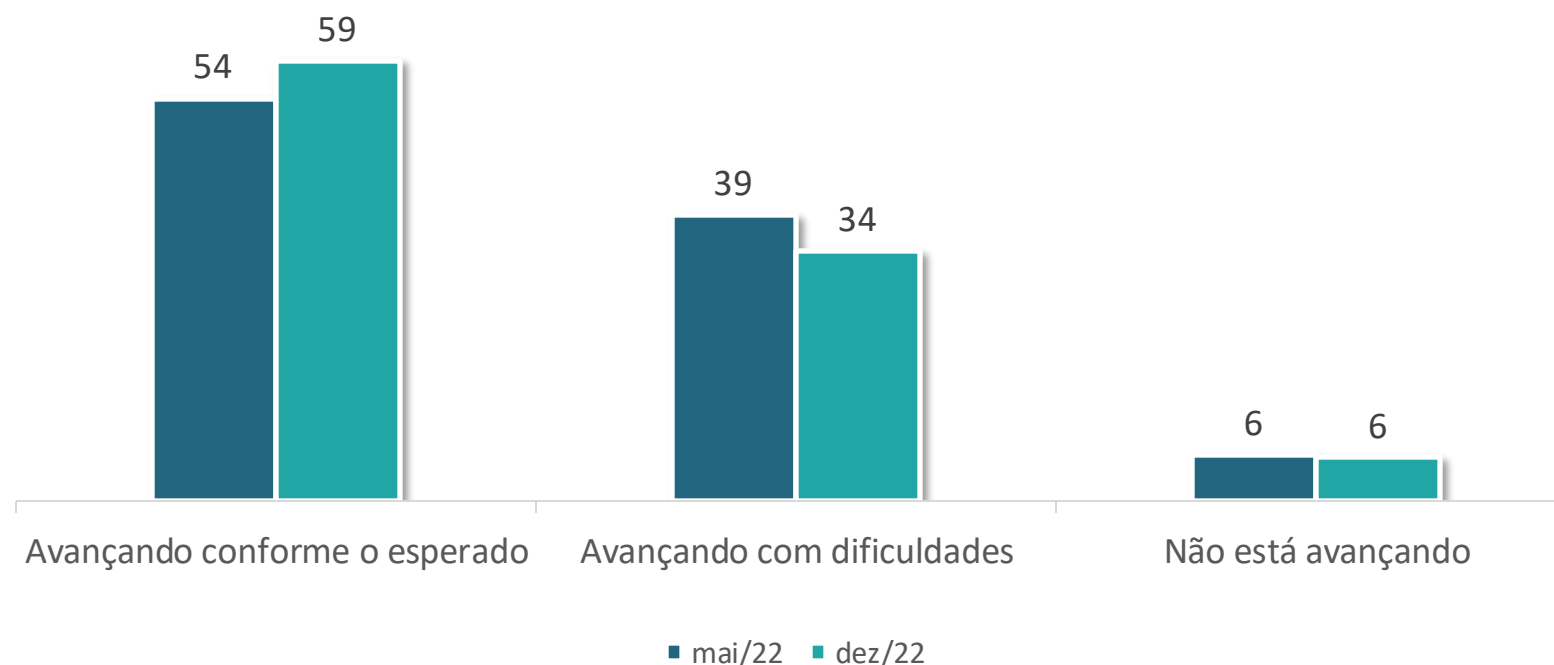
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Todos os dias	6	10	6	6	10	3	4	7	11	1	-
Alguns dias da semana	20	9	22	22	11	19	18	20	20	16	42
Pelo menos uma vez por semana	28	20	30	31	28	27	27	24	33	32	20
Pelo menos uma vez por mês	15	11	15	16	20	13	14	13	13	20	14
Não costuma trazer da escola para casa materiais para leitura	30	47	25	22	30	36	35	35	24	29	20
Não respondeu	1	2	1	2	-	-	-	-	1	1	4
Não sabe	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-

Processo de alfabetização do estudante

Estimulada e única, em %

Segundo os responsáveis, cerca de um terço (34%) das crianças estão avançando no processo de alfabetização com dificuldades.



Processo de alfabetização do estudante

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Avançando conforme o esperado	59	63	75	53	60	41	58	63
Avançando com dificuldades	34	30	20	38	35	52	34	33
Não está avançando	6	5	3	8	5	7	6	5
Não respondeu	1	1	2	1	-	1	1	-
Não sabe	-	1	-	-	-	-	-	-

Processo de alfabetização do estudante

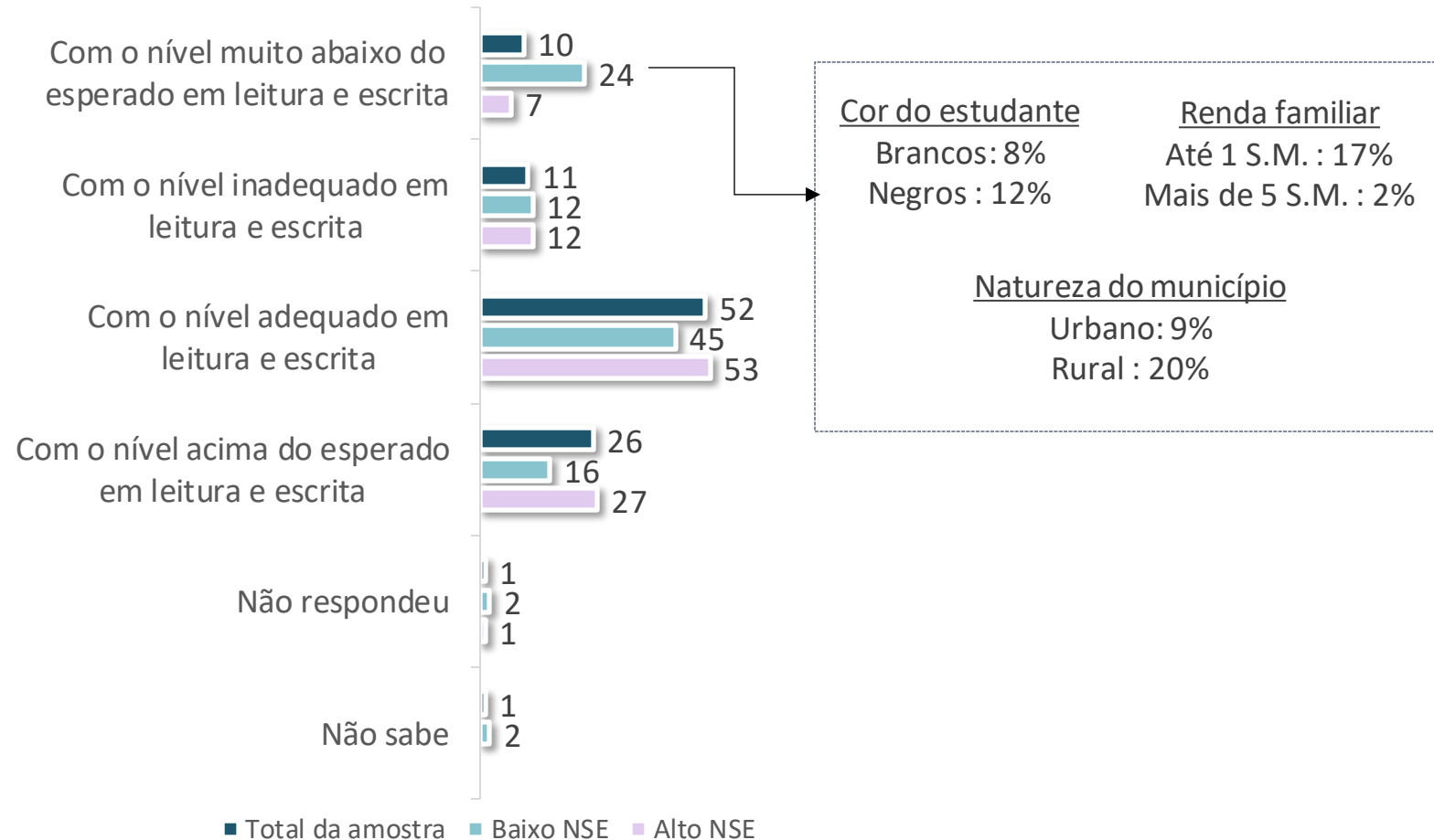
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Avançando conforme o esperado	59	48	61	64	53	57	57	7	11	1	-
Avançando com dificuldades	34	36	34	30	36	37	37	20	20	16	42
Não está avançando	6	14	4	5	11	6	6	24	33	32	20
Não respondeu	1	2	1	2	-	-	-	13	13	20	14
Não sabe	-	-	-	-	-	-	-	35	24	29	20

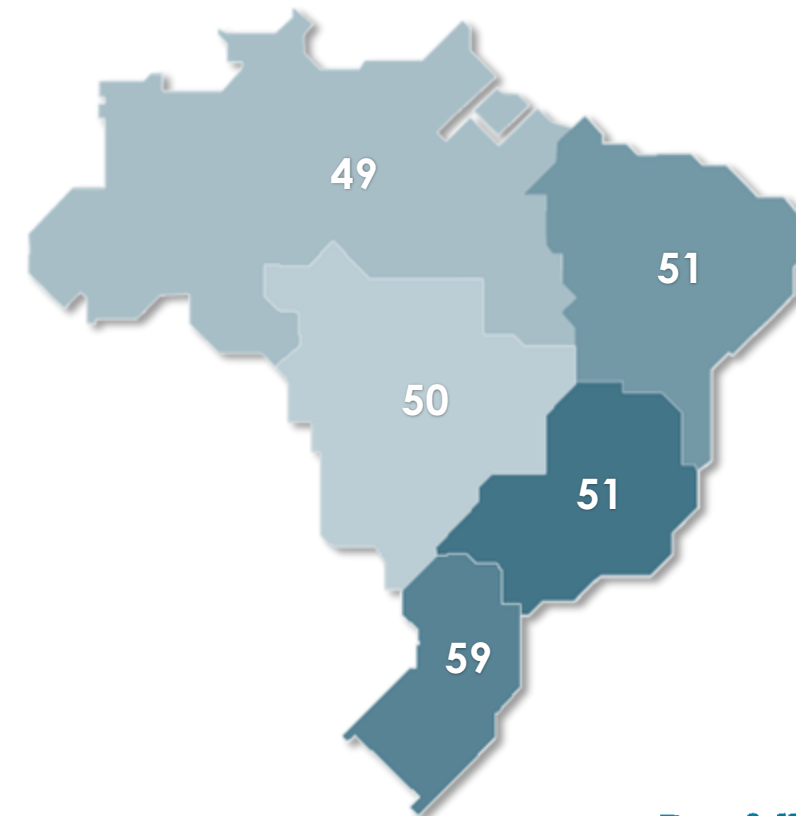
Processo de alfabetização do estudante

Estimulada e única, em %

Segundo os responsáveis, 52% das crianças estão avançando com nível adequado de leitura e escrita



% de “com nível adequado em leitura e escrita”



Processo de alfabetização do estudante

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Com o nível muito abaixo do esperado em leitura e escrita	10	5	5	15	11	23	9	20
Com o nível inadequado em leitura e escrita	11	11	6	11	17	9	12	10
Com o nível adequado em leitura e escrita	52	51	59	51	50	49	53	40
Com o nível acima do esperado em leitura e escrita	26	32	29	22	19	15	24	30
Não respondeu	1	1	2	1	-	1	1	-
Não sabe	1	1	-	-	4	2	1	-

Processo de alfabetização do estudante

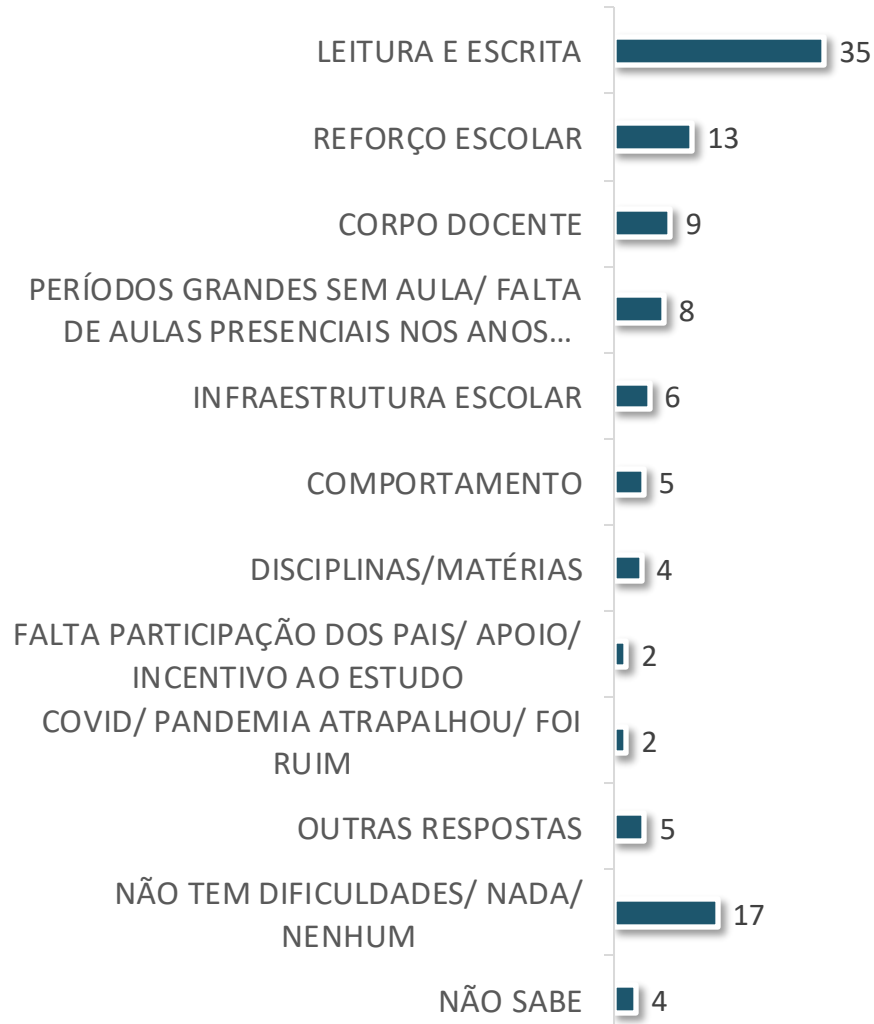
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Com o nível muito abaixo do esperado em leitura e escrita	10	24	7	8	31	10	12	17	7	7	2
Com o nível inadequado em leitura e escrita	11	12	12	10	4	13	12	12	13	7	9
Com o nível adequado em leitura e escrita	52	45	53	51	48	52	51	48	54	59	40
Com o nível acima do esperado em leitura e escrita	26	16	27	29	17	25	24	23	25	26	44
Não respondeu	1	2	1	2	-	-	-	-	1	1	4
Não sabe	1	2	-	-	-	1	1	1	-	1	-

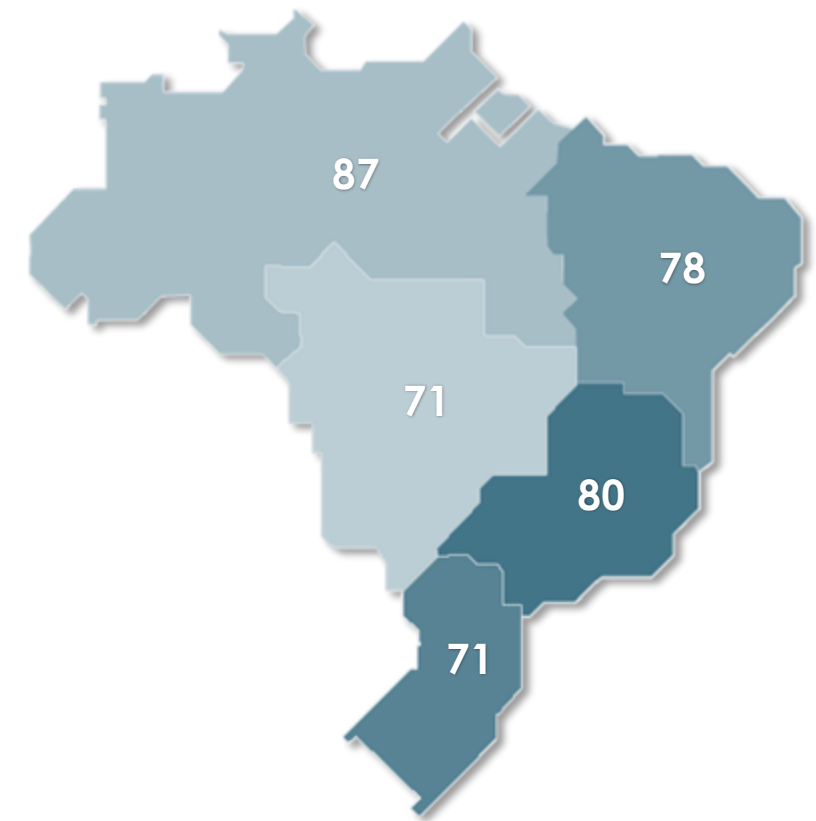
Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

Segundo os responsáveis, 35% das crianças na Etapa de Alfabetização tem em Leitura e Escrita maior dificuldade



% de "TEM ALGUMA DIFICULDADE"



*Citações acima de 2%

■ Total da amostra

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
LEITURA E ESCRITA	35	38	28	30	30	31	35	37
Dificuldades na leitura/Não associa/reconhece as letras aos sons/Troca as letras	19	18	16	18	18	17	19	18
Dificuldades na escrita (s/esp.)	7	9	3	5	5	9	7	5
Leitura (s/esp.)	6	7	3	4	4	4	7	8
Dificultou o processo da alfabetização durante o ensino remoto	6	9	6	3	3	2	5	7
Dificuldade na escrita, não consegue formular/escrever as palavras	4	4	2	5	5	4	4	7

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
REFORÇO ESCOLAR	13	19	6	8	8	15	13	10
Dificuldade em retomar/ recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	10	15	6	6	6	12	10	5
Não tem reforço escolar	2	2	-	1	1	1	2	-
CORPO DOCENTE	9	6	7	16	16	5	10	8
Melhorar o preparo dos professores para suprir as necessidades/dificuldades dos alunos nesse momento	3	1	2	6	6	1	3	-
Falta de professores	2	3	-	3	3	-	2	4
Falta professores qualificados/ profissionais	2	1	-	6	6	1	2	8

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	8	4	13	11	11	6	8	10
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	6	6	6	7	7	1	5	8
Falta de material escolar como livros/ gibis	2	1	2	2	2	-	2	4
COMPORTAMENTO	5	4	5	5	5	9	5	1
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/ mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	3	1	4	3	3	6	3	-
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	4	4	2	5	5	4	4	4
Dificuldades com a disciplina de Matemática	3	3	2	4	4	3	3	4

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
FALTA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ APOIO/ INCENTIVO AO ESTUDO	2	1	1	3	3	5	2	4
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	2	2	2	1	1	2	2	3
OUTRAS RESPOSTAS	5	6	7	2	2	5	4	6

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
LEITURA E ESCRITA	35	42	34	35	44	35	36	42	36	27	31
Dificuldades na leitura/Não associa/reconhece as letras aos sons/Troca as letras	19	27	15	19	22	20	20	24	19	14	3
Dificuldades na escrita (s/esp.)	7	7	7	9	8	7	7	7	9	2	17
Leitura (s/esp.)	6	10	7	5	4	6	5	7	9	4	4
Dificultou o processo da alfabetização durante o ensino remoto	6	3	7	6	10	5	6	6	3	5	11
Dificuldade na escrita, não consegue formular/escrever as palavras	4	9	2	2	4	5	5	7	3	4	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
REFORÇO ESCOLAR	13	9	14	15	6	13	12	9	12	19	12
Dificuldade em retomar/recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	10	8	11	13	2	10	9	5	11	15	12
Não tem reforço escolar	2	1	2	-	4	2	2	3	1	1	-
CORPO DOCENTE	9	18	8	8	13	10	11	8	12	11	-
Melhorar o preparo dos professores para suprir as necessidades/dificuldades dos alunos nesse momento	3	7	2	1	2	4	4	1	5	4	-
Falta de professores	2	4	2	2	4	2	2	1	1	5	-
Falta professores qualificados/profissionais	2	6	1	1	4	2	2	1	5	1	-

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	8	8	8	9	15	8	9	8	8	8	13
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	6	7	5	6	3	6	5	5	6	6	9
Falta de material escolar como livros/gibis	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	4
COMPORTEAMENTO	5	8	6	3	10	5	6	3	4	8	8
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/ mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	3	3	4	1	4	3	4	2	1	5	3
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	4	3	5	6	7	3	3	5	3	7	-
Dificuldades com a disciplina de Matemática	3	2	4	5	3	2	2	4	2	6	-

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes de alfabetização

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
FALTA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ APOIO/ INCENTIVO AO ESTUDO	2	-	2	1	2	2	2	1	3	1	8
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	2	1	2	2	-	2	1	-	3	3	4
OUTRAS RESPOSTAS	5	-	6	4	3	6	6	3	5	8	4

3.9

**Anos finais do ensino
fundamental – 6º ao 9º ano**

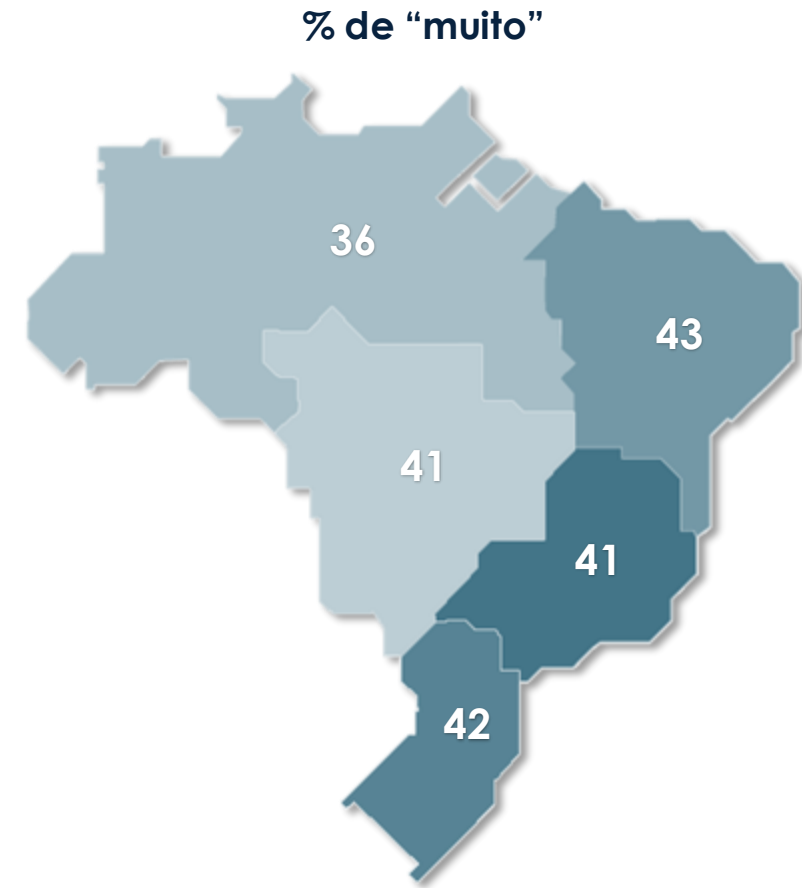
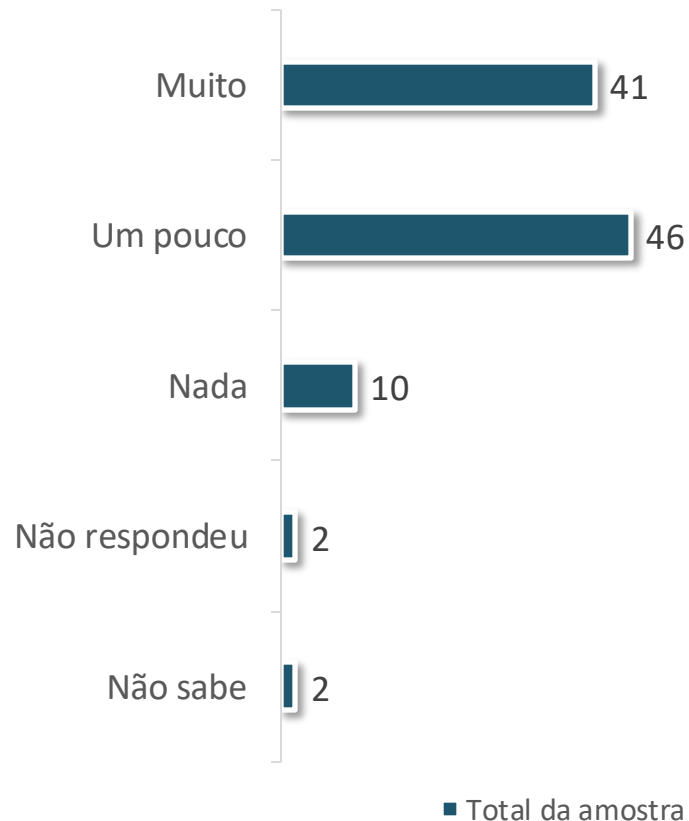


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

Responsáveis apontam que 46% dos estudantes tem professores que conhecem parcialmente as dificuldades de aprendizado de cada um de seus alunos

Os professores conhecem bem as dificuldades de aprendizado de cada um de seus alunos

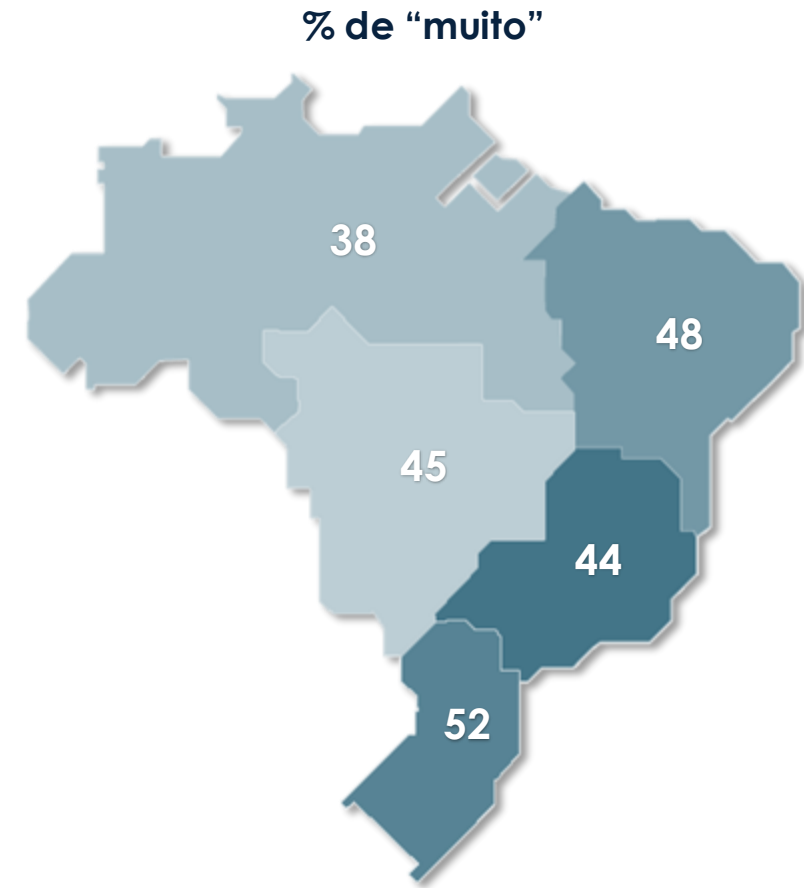
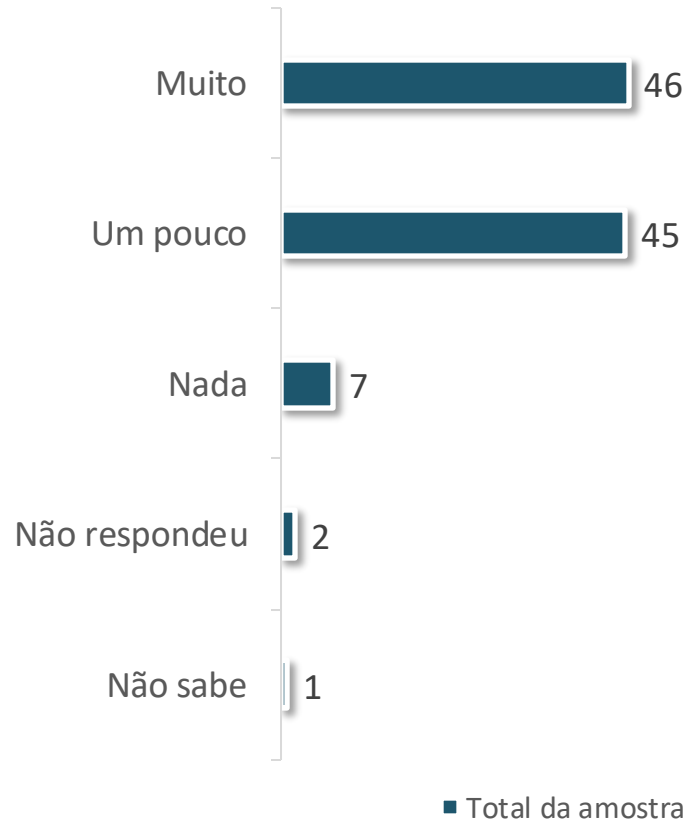


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

Responsáveis indicam que 46% dos estudantes realizam atividades escolares que ajudam a criar uma relação de confiança entre estudantes e professores

As atividades realizadas na escola ajudam a criar uma relação de confiança entre professores e estudantes

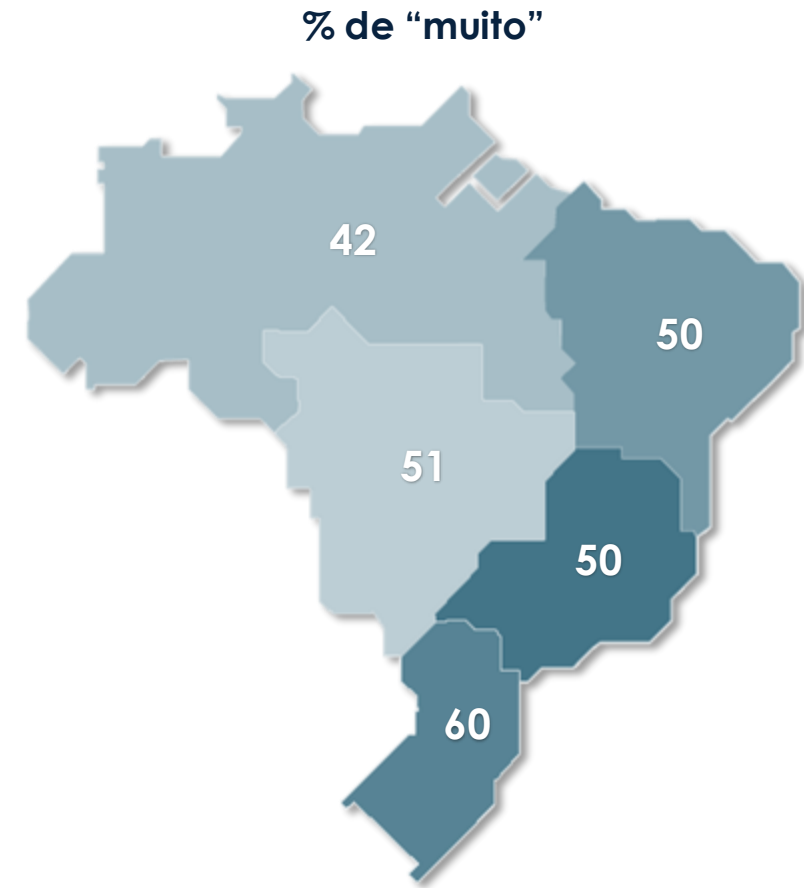
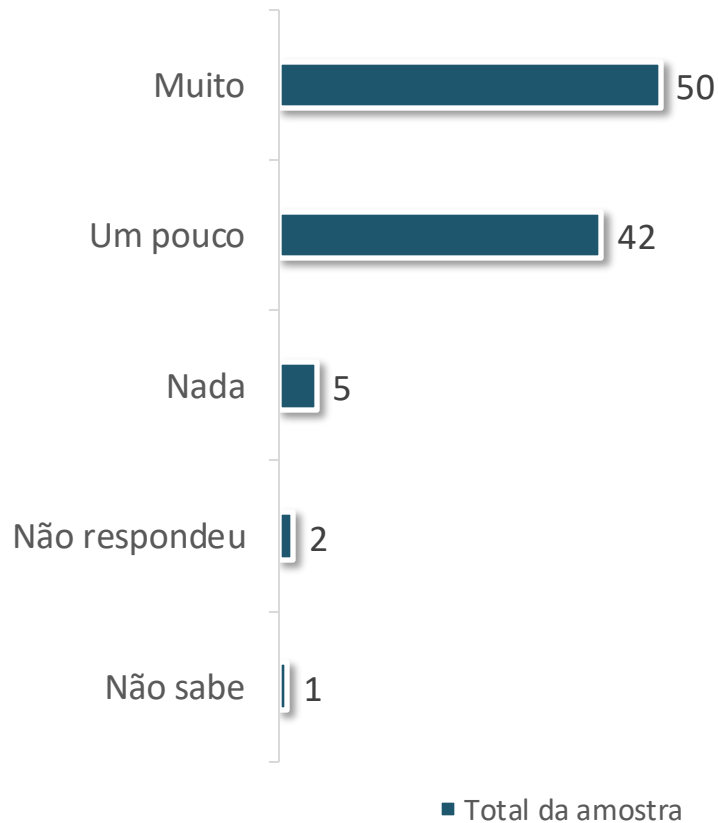


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

Segundo os responsáveis, metade dos estudantes tem atividades realizadas na escola que favorecem muito um bom relacionamento entre os estudantes

As atividades favorecem um bom relacionamento entre os alunos

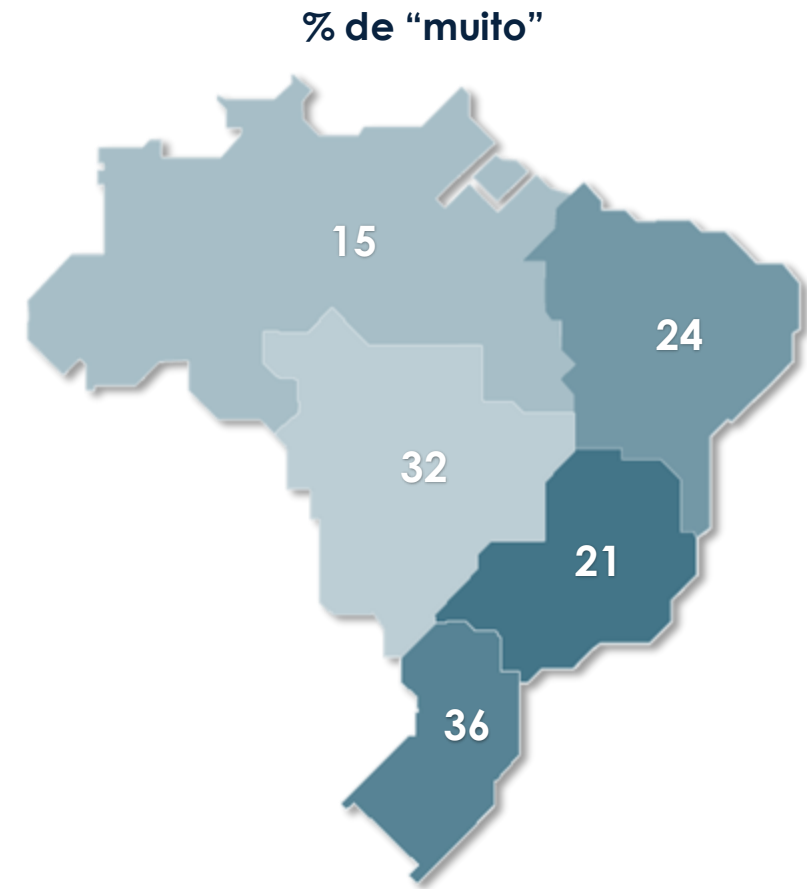
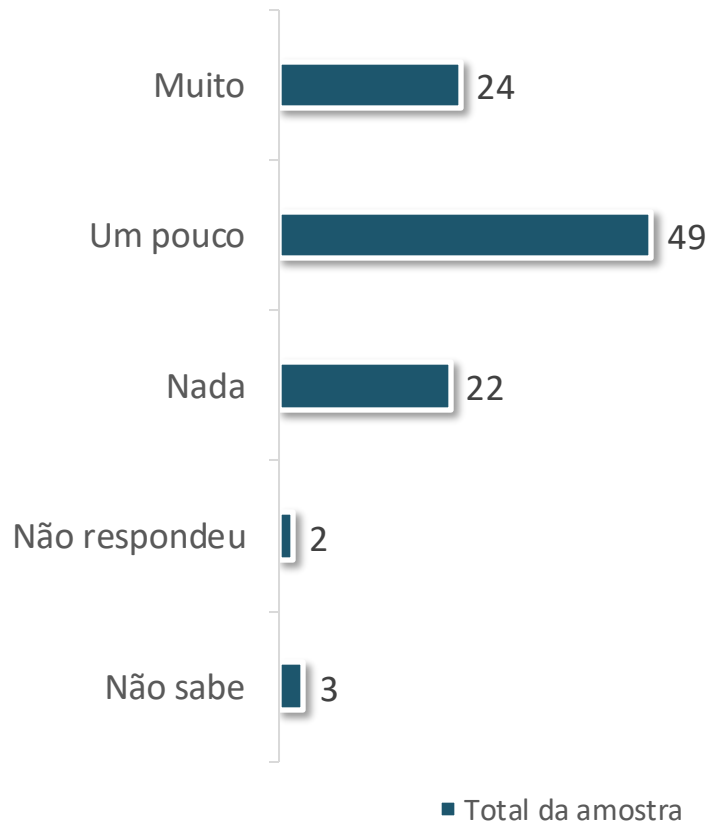


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

Os responsáveis acreditam que para maior parte dos estudantes (49%) um apoio individualizado para acompanhamento das aulas é realizado de forma parcial

Os estudantes com dificuldade para acompanhar as aulas tem apoio individualizado

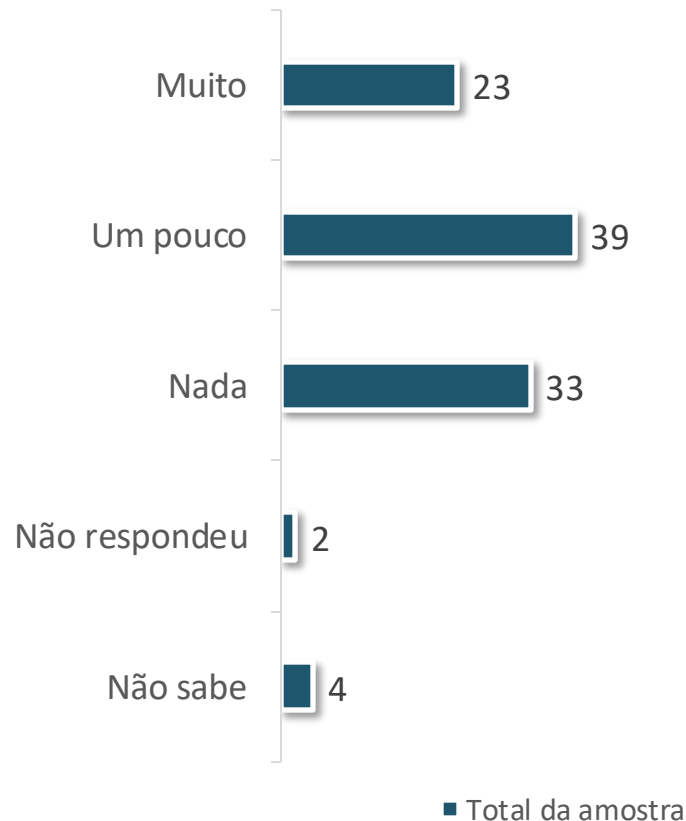


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

Segundo os responsáveis, 39% dos estudantes com dificuldade para enfrentar questões emocionais recebem apoio psicológico de forma parcial na escola

Os estudantes com dificuldade para enfrentar questões emocionais recebem apoio psicológico

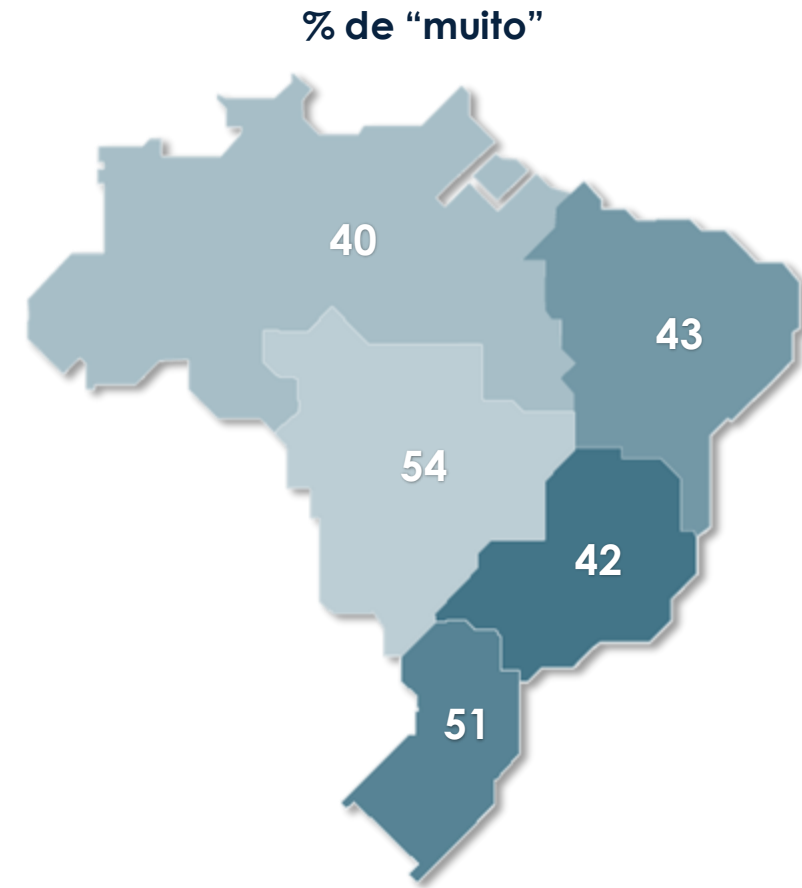
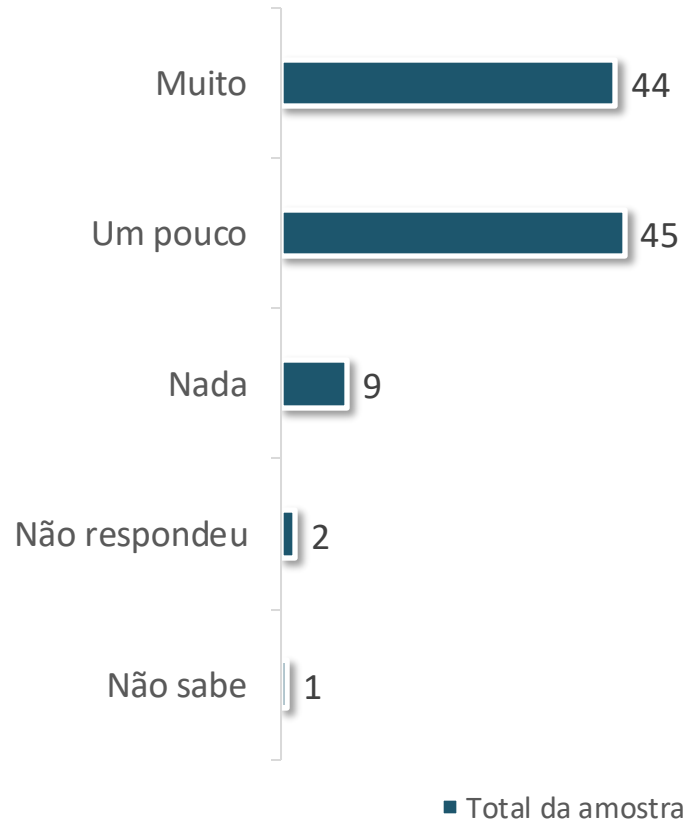


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

44% dos estudantes dos Anos Finais tem muito apoio da família e da escola para adaptação na sua etapa de ensino de acordo com seus responsáveis.

A família e a escola colaboram para apoiar o adolescente em sua adaptação a essa etapa de ensino

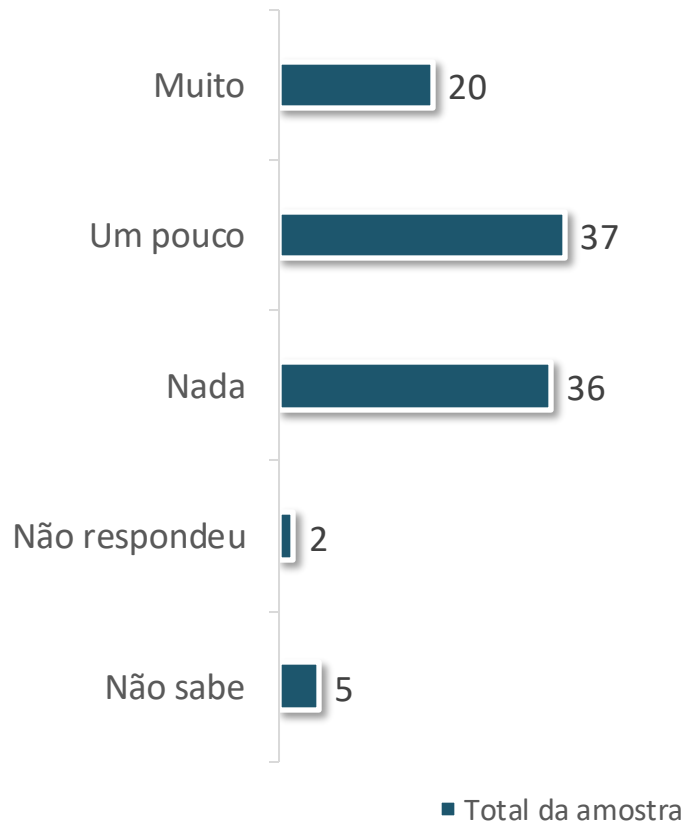


Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

37% dos estudantes têm alguns momentos para falar sobre seus sentimentos e emoções, segundo seus responsáveis. 36% não tem nenhum momento.

Os estudantes têm momentos para falar sobre seus sentimentos e emoções



Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural	
Os professores conhecem bem as dificuldades de aprendizado de cada um de seus alunos	Muito	41	41	42	43	41	36	42	23
	Um pouco	46	42	51	47	45	50	44	71
	Nada	10	11	6	8	9	13	10	6
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	2	3	1	1	1	1	2	-

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL				
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.	
Os professores conhecem bem as dificuldades de aprendizado de cada um de seus alunos	Muito	41	42	40	43	50	38	40	42	46	37	25
	Um pouco	46	47	45	43	34	50	48	43	39	55	56
	Nada	10	9	11	10	11	9	10	11	11	3	17
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	2	1	2	3	-	2	1	2	1	3	3

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
As atividades realizadas na escola ajudam a criar uma relação de confiança entre professores e estudantes	Muito	46	44	52	48	45	38	46	32
	Um pouco	45	43	42	45	43	57	44	65
	Nada	7	9	5	6	7	5	7	3
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	1	2	1	-	-	-	1	-

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
As atividades realizadas na escola ajudam a criar uma relação de confiança entre professores e estudantes	Muito	46	44	46	43	46	45	45	45	47	45	44
	Um pouco	45	51	43	47	41	46	45	43	44	50	47
	Nada	7	4	8	7	9	7	7	9	6	4	6
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	2

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
As atividades favorecem um bom relacionamento entre os alunos	Muito	50	50	60	50	51	42	51	39
	Um pouco	42	40	36	46	35	50	41	61
	Nada	5	6	4	2	10	7	5	-
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	1	2	-	1	-	-	1	-

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL				
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.	
As atividades favorecem um bom relacionamento entre os alunos	Muito	50	47	50	47	57	49	50	47	55	56	28
	Um pouco	42	49	41	46	30	45	42	44	39	39	63
	Nada	5	2	6	4	8	4	5	6	3	4	9
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-	-

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Os estudantes com dificuldade para acompanhar as aulas tem apoio individualizado	Muito	24	21	36	24	32	15	24	13
	Um pouco	49	49	46	47	37	61	49	48
	Nada	22	23	15	24	22	21	22	35
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	3	4	3	3	4	2	3	4

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL				
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.	
Os estudantes com dificuldade para acompanhar as aulas tem apoio individualizado	Muito	24	21	24	24	25	23	23	25	26	22	8
	Um pouco	49	47	49	48	44	50	49	47	45	56	61
	Nada	22	27	22	22	24	24	24	23	23	20	25
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	6

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Os estudantes com dificuldade para enfrentar questões emocionais recebem apoio psicológico	Muito	23	22	29	22	33	16	24	10
	Um pouco	39	37	38	43	25	40	37	44
	Nada	33	32	28	32	34	39	33	43
	Não respondeu	2	3		1	4		2	
	Não sabe	4	6	6	1	4	4	4	4

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Os estudantes com dificuldade para enfrentar questões emocionais recebem apoio psicológico	Muito	23	20	23	23	28	23	24	25	21	24	11
	Um pouco	39	41	37	43	35	36	36	33	42	47	35
	Nada	33	37	33	30	30	36	35	37	31	25	40
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	4	1	6	2	3	4	4	3	3	4	13

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
A família e a escola colaboram para apoiar o adolescente em sua adaptação a essa etapa de ensino	Muito	44	42	51	43	54	40	45	26
	Um pouco	45	43	45	48	33	51	45	64
	Nada	9	11	3	8	8	8	8	10
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	1	2	1	-	-	-	1	-

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL				
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.	
A família e a escola colaboram para apoiar o adolescente em sua adaptação a essa etapa de ensino	Muito	44	44	44	43	43	42	42	45	47	44	26
	Um pouco	45	48	45	47	33	49	47	42	44	48	58
	Nada	9	8	9	7	20	8	9	11	6	6	14
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
	Não sabe	1	-	1	2	-	-	-	-	-	1	2

Incentivos a ações e atividades

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Os estudantes têm momentos para falar sobre seus sentimentos e emoções	Muito	20	20	19	20	23	20	21	13
	Um pouco	37	36	47	40	34	32	36	45
	Nada	36	36	28	35	34	43	36	41
	Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
	Não sabe	5	6	6	4	5	5	6	1

Incentivos a ações e atividades

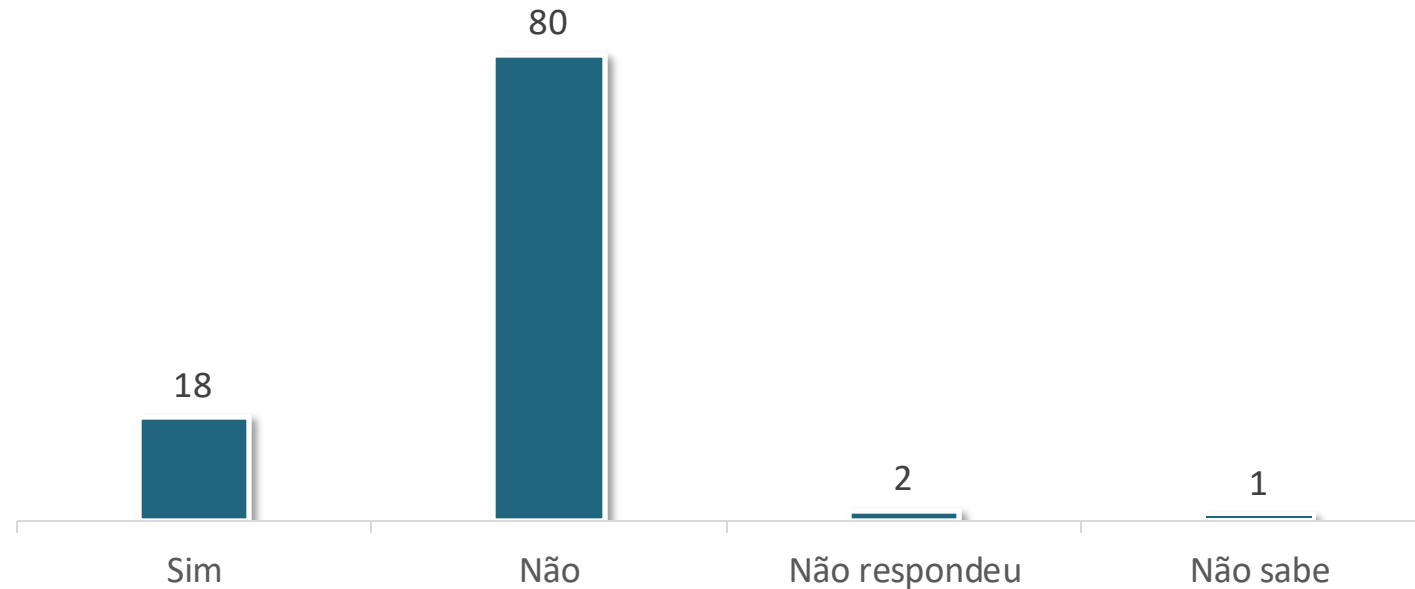
Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL				
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.	
Os estudantes têm momentos para falar sobre seus sentimentos e emoções	Muito	20	16	21	20	30	17	19	20	23	18	18
	Um pouco	37	40	35	41	31	39	38	35	38	41	38
	Nada	36	39	36	32	34	39	38	39	31	35	35
	Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	
	Não sabe	5	4	6	6	-	4	4	4	6	5	9

Escola de período integral

Estimulada e única, em %

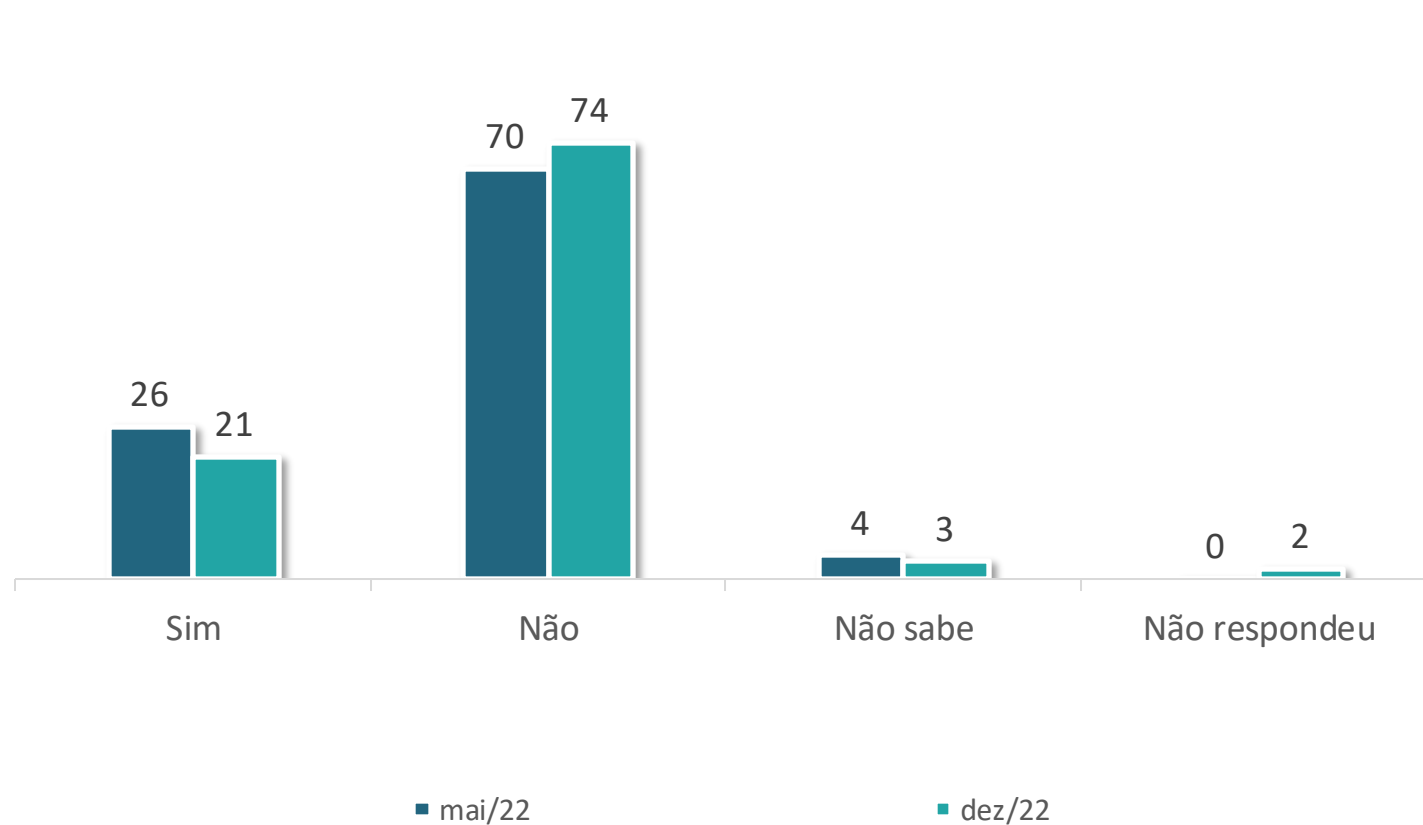
18% dos estudantes de Aos Finais estudam em escolas de período integral



A escola oferece a possibilidade de escolher matérias sobre temas de interesse?

Estimulada e única, em %

21% dos estudantes frequentam escolas que oferecem a possibilidade de escolher matérias de maior interesse



A escola oferece a possibilidade de escolher matérias sobre temas de interesse?

Estimulada e única, em %

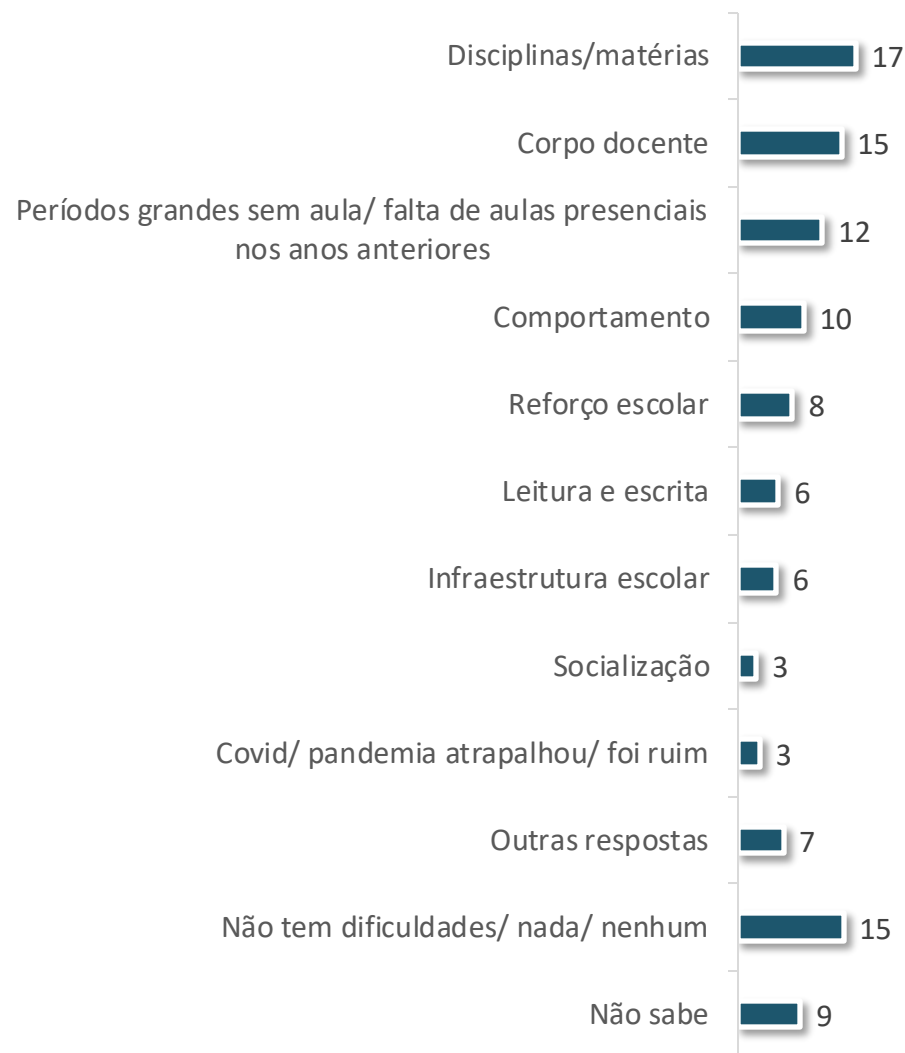
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	21	18	24	24	23	18	20	14
Não	74	76	75	73	71	77	75	86
Não respondeu	2	3	-	1	4	-	2	-
Não sabe	3	4	1	2	2	4	3	-

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	21	20	19	21	28	19	20	22	27	15	10
Não	74	79	75	76	65	76	75	75	67	80	80
Não respondeu	2	1	2	2	5	1	1	2	3	1	-
Não sabe	3	1	4	1	2	4	3	1	3	4	10

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

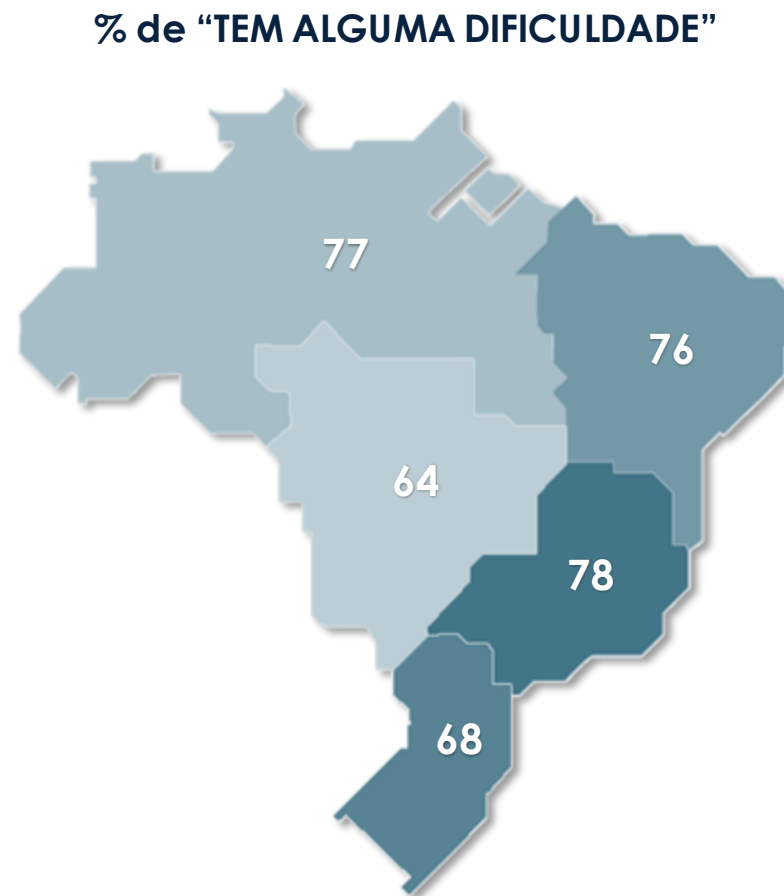
Espontânea e múltipla, em %

Segundo os responsáveis 17% dos adolescentes tem nas matérias do currículo as maiores dificuldades



*Citações acima de 2%

■ Total da amostra



Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	17	15	23	18	11	22	17	18
Dificuldades com a disciplina de Matemática	12	11	9	15	7	16	12	18
Dificuldades na disciplina de Português	5	5	9	4	2	9	5	-
Dificuldade com as disciplinas/materiais (s/esp.)	3	4	5	2	3	-	3	-
Dificuldades com a disciplina de Inglês	2	1	3	3	-	3	2	4

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
CORPO DOCENTE	15	13	15	16	13	18	15	23
Falta de professores	5	5	3	4	3	7	5	-
Melhorar o preparo dos professores para suprir as necessidades/dificuldades dos alunos nesse momento	4	3	6	4	2	2	3	7
Professores precisam dar mais atenção aos alunos defasados/ incentivo	3	3	2	3	1	3	3	1
Falta professores qualificados/profissionais	3	1	4	4	1	5	3	3
Falta de entrosamento dos professores com os alunos/ troca de professor	2	2	2	2	5	3	2	3

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	12	14	9	11	10	14	13	8
COMPORTAMENTO	10	10	10	9	9	10	10	5
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/ mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	7	8	7	6	5	8	7	4
Falta de interesse/preguiça dos alunos aos estudos	2	1	1	2	2	1	2	1
REFORÇO ESCOLAR	8	11	6	8	6	4	8	4
Dificuldade em retomar/ recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	6	8	3	5	4	4	6	3
Não tem reforço escolar	2	2	3	3	1	-	2	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
LEITURA E ESCRITA	6	4	5	7	3	11	5	24
Dificuldades na leitura/Não associa/reconhece as letras aos sons/ Troca as letras	3	2	2	5	-	4	2	14
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	6	2	5	10	5	5	6	3
SOCIALIZAÇÃO	3	5	3	-	2	2	3	4
Dificuldades de socialização em sala de aula/ Conversa pouco com os colegas/ interação com os colegas	3	5	3	-	2	2	3	4
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	3	1	3	4	8	3	3	-
OUTRAS RESPOSTAS	7	7	6	6	8	7	7	5
NÃO TEM DIFICULDADES/ NADA/ NENHUM	15	14	15	14	26	15	15	14
NÃO SABE	9	8	16	9	10	6	9	12

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	17	19	16	18	15	17	17	20	21	14	5
Dificuldades com a disciplina de Matemática	12	15	11	13	11	12	12	14	15	10	3
Dificuldades na disciplina de Português	5	6	5	6	5	4	5	6	6	5	3
Dificuldade com as disciplinas/ materiais (s/esp.)	3	1	4	3	5	2	3	2	4	3	2
Dificuldades com a disciplina de Inglês	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
CORPO DOCENTE	15	18	15	14	11	17	16	12	17	17	18
Falta de professores	5	6	5	6	5	5	5	4	7	5	-
Melhorar o preparo dos professores para suprir as necessidades/dificuldades dos alunos nesse momento	4	5	3	4	1	4	3	3	4	3	7
Professores precisam dar mais atenção aos alunos defasados/ incentivo	3	2	3	1	5	3	4	2	2	4	7
Falta professores qualificados/ profissionais	3	5	3	1		4	3	2	3	3	-
Falta de entrosamento dos professores com os alunos/ troca de professor	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	12	14	13	9	15	13	14	12	8	16	16
COMPORTAMENTO	10	8	9	9	8	9	9	8	9	13	8
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/ mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	7	5	7	6	5	6	6	5	6	10	8
Falta de interesse/preguiça dos alunos aos estudos	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	-
REFORÇO ESCOLAR	8	3	10	11	3	7	7	5	9	11	12
Dificuldade em retomar/ recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	6	2	7	8	3	4	4	3	7	9	1
Não tem reforço escolar	2	1	2	3		2	2	2	1	2	3

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do ensino fundamental

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
LEITURA E ESCRITA	6	9	4	4	4	5	5	8	6	4	1
Dificuldades na leitura/Não associa/reconhece as letras aos sons/Troca as letras	3	7	1	3	3	3	3	6	1	2	-
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	6	8	5	5	5	6	6	7	7	2	3
SOCIALIZAÇÃO	3	1	3	4		1	1	2	3	3	9
Dificuldades de socialização em sala de aula/ Conversa pouco com os colegas/ interação com os colegas	3	1	3	4		1	1	2	3	3	9
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	3	6	3	3	6	2	3	5	1	3	2
OUTRAS RESPOSTAS	7	3	8	6	14	5	6	6	7	7	14
NÃO TEM DIFICULDADES/ NADA/ NENHUM	15	13	15	16	16	15	15	13	18	13	19
RECUSA/ NÃO RESPONDEU	-	2			2			1	1	-	-
NÃO SABE	9	9	9	9	9	10	10	12	6	8	5

*Citações acima de 2%

3.10.

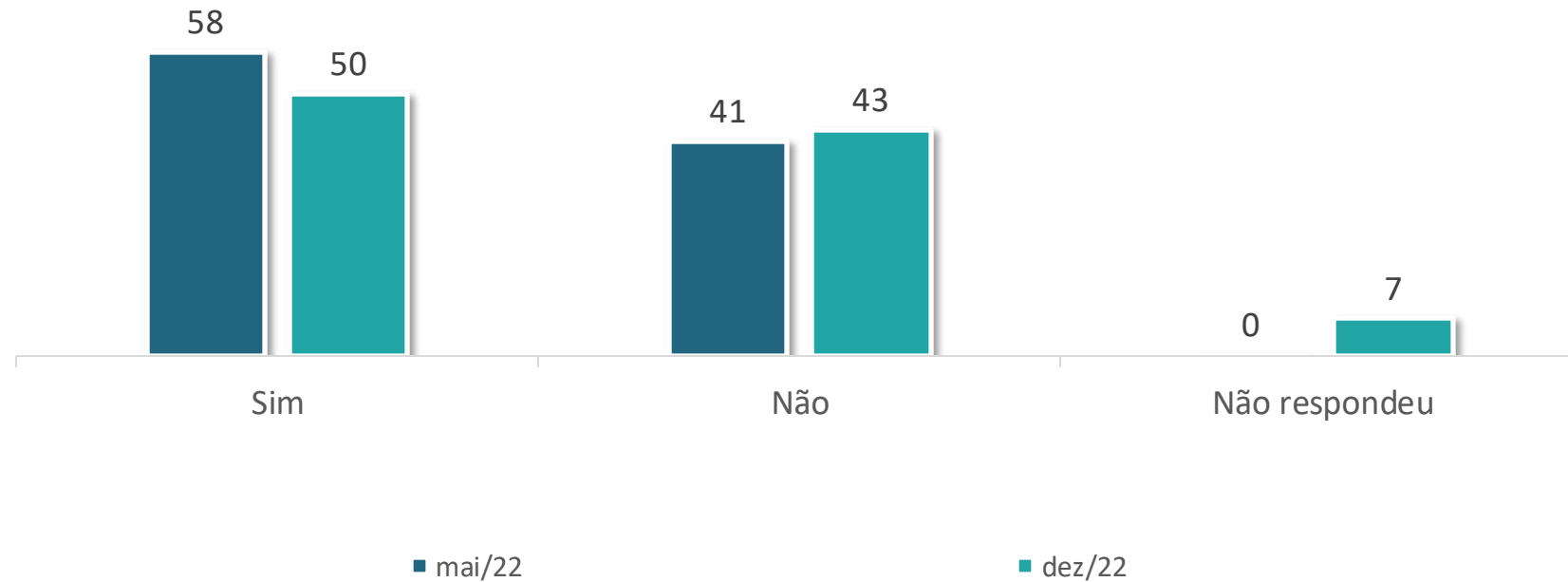
Ensino Médio



Conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

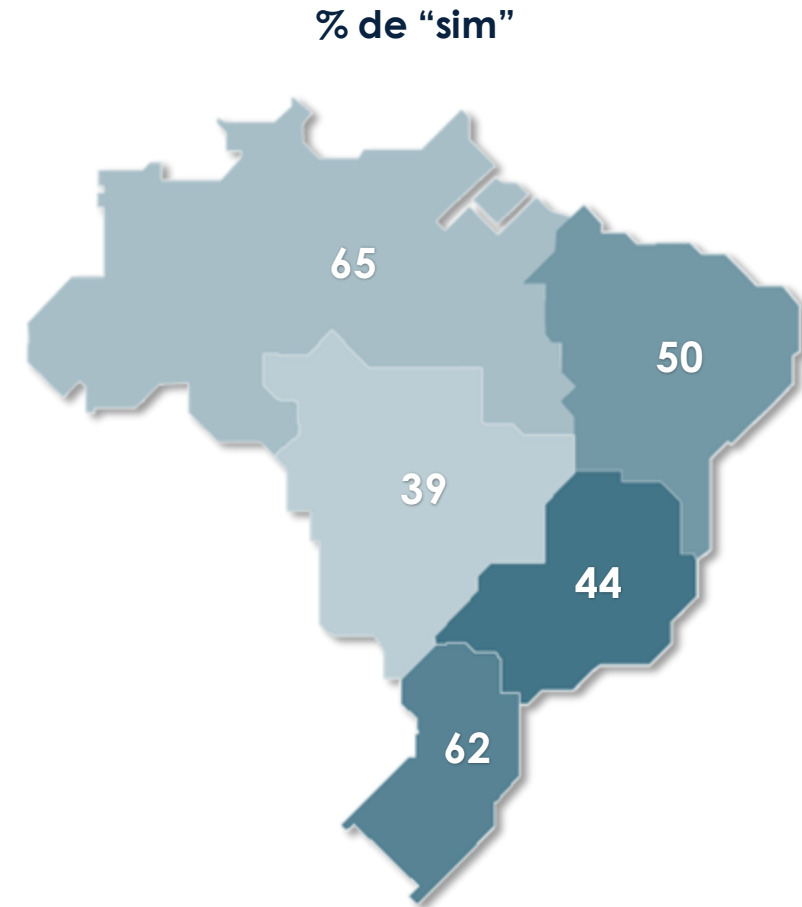
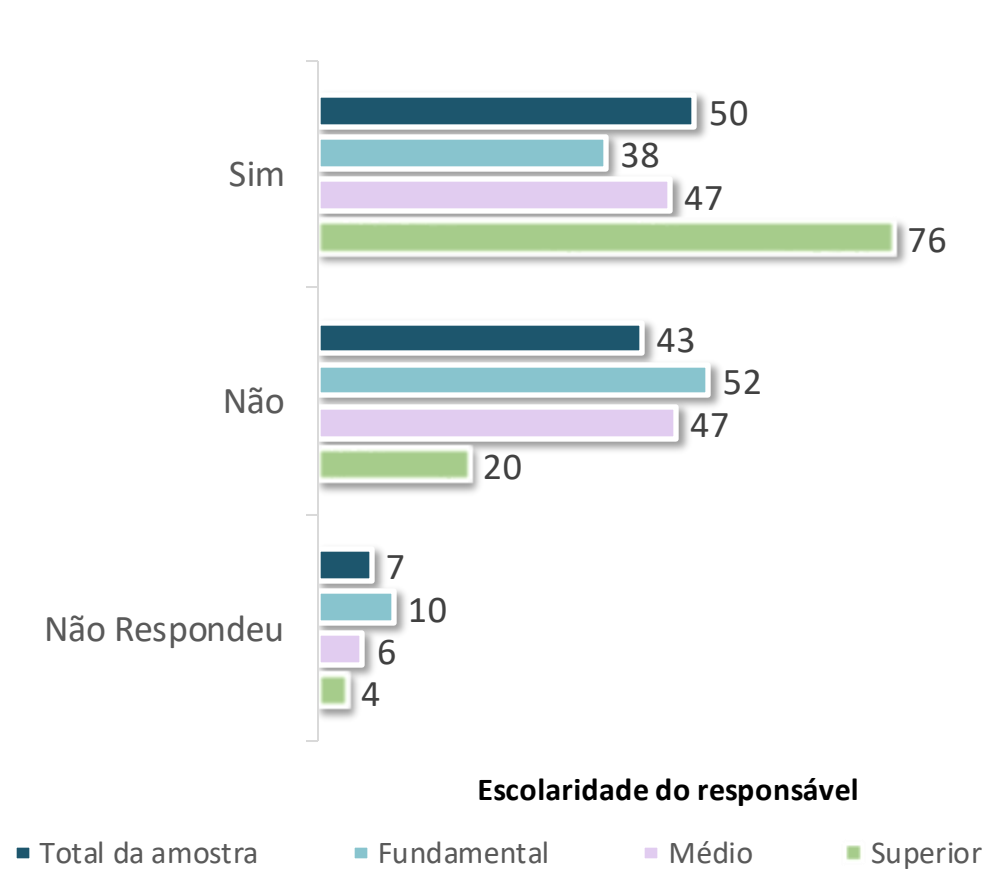
50% dos responsáveis conhecem o Novo Ensino Médio



Conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

50% dos responsáveis conhecem o Novo Ensino Médio.



Conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

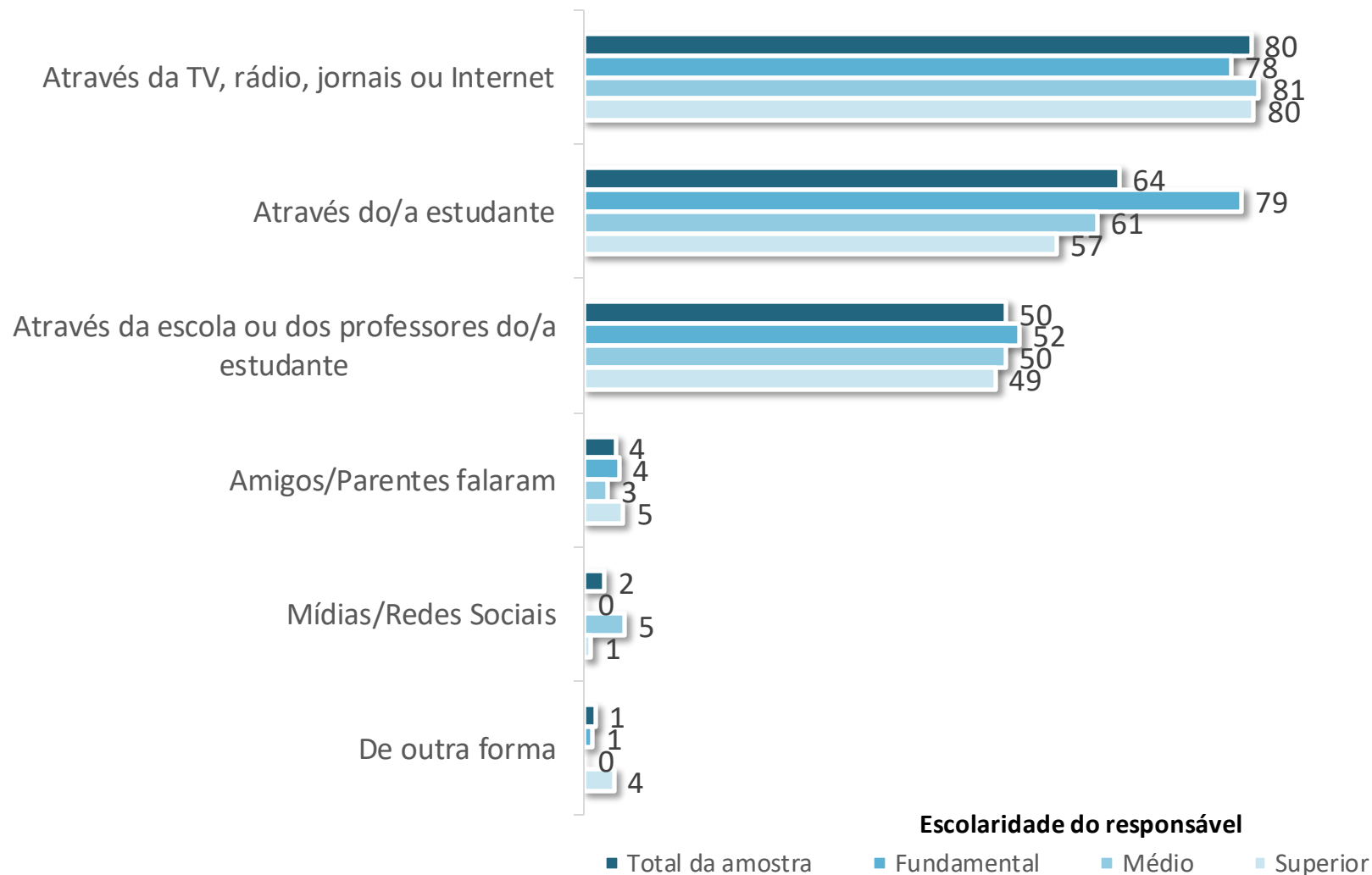
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	50	44	62	50	39	65	50	49
Não	43	51	31	40	59	30	43	40
Não Respondeu	7	6	7	10	2	4	43	40

	TOTAL	COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	50	49	62	45	48	43	41	56	94
Não	43	44	32	45	44	51	49	38	6
Não Respondeu	7	7	6	10	9	6	10	6	

Meio pelo qual tomou conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

80% dos responsáveis conheceram o Novo Ensino Médio através Da TV, rádio, jornais ou internet



*Citações acima de 2%

Meio pelo qual tomou conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Através da TV, rádio, jornais ou Internet	80	73	76	84	70	93	80	83
Através do/a estudante	64	60	63	73	73	53	65	65
Através da escola ou dos professores do/a estudante	50	44	59	49	69	50	50	65
Amigos/Parentes falaram	4	7	-	-	8	7	3	-
Mídias/Redes Sociais	2	-	4	4	-	3	2	-
Outros	1	2	0	0	10	0	1	0

Meio pelo qual tomou conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

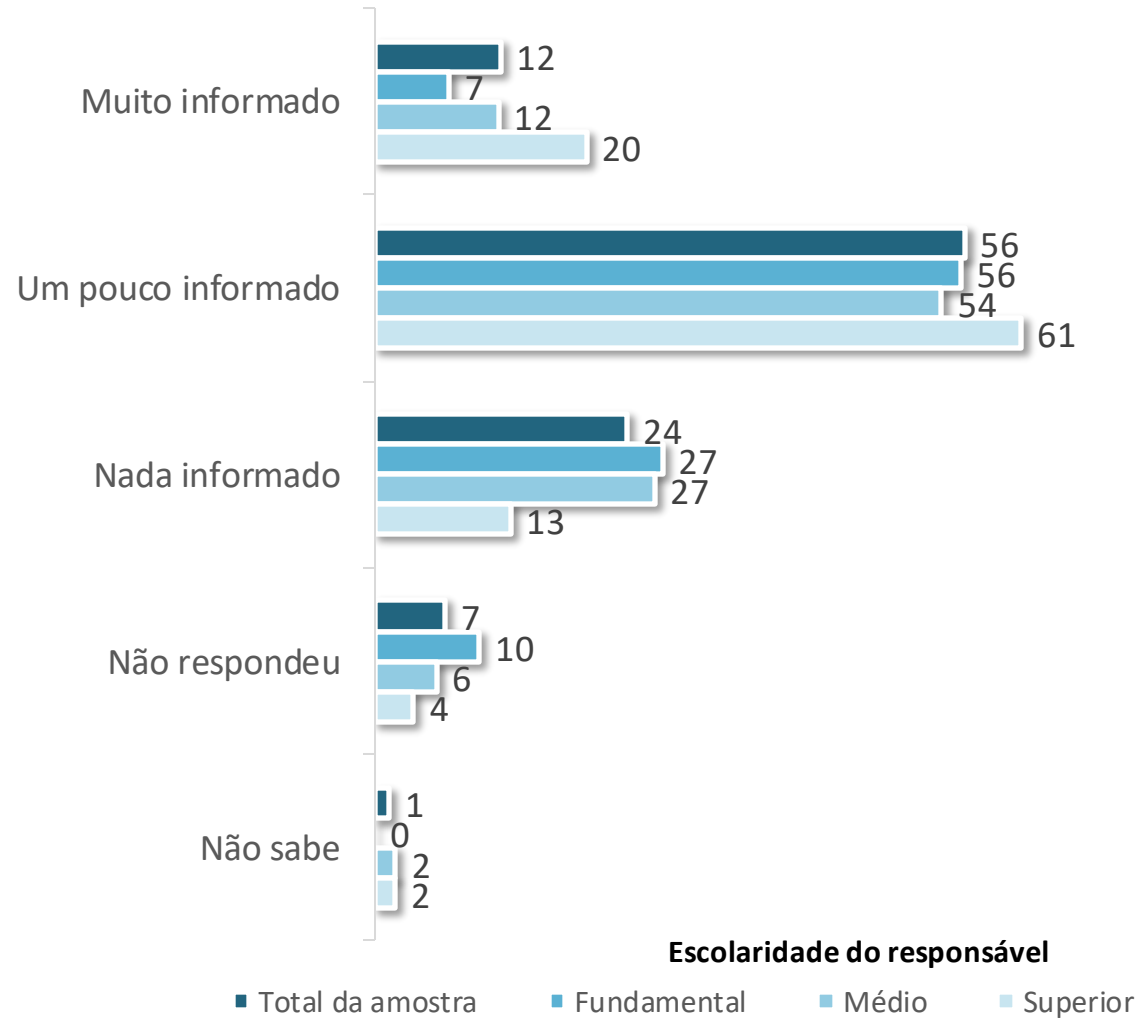
Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Através da TV, rádio, jornais ou Internet	80	81	79	82	80	77	78	76	78	79	94
Através do/a estudante	64	60	67	68	57	61	60	70	67	57	65
Através da escola ou dos professores do/a estudante	50	49	52	50	41	52	49	55	59	40	57
Amigos/Parentes falaram	4	2	3	3	-	4	4	2	1	4	6
Mídias/Redes Sociais	2	-	3	4	-	-	-	5	-	3	-
Outros	1	0	2	2	0	1	1	1	0	3	0

Grau de conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

56% dos responsáveis se consideram um pouco informados acerca do Novo Ensino Médio



Grau de conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Muito informado	12	10	11	16	19	4	12	19
Um pouco informado	56	50	72	55	49	66	56	61
Nada informado	24	33	11	17	28	24	25	9
Não respondeu	7	6	7	10	2	4	7	11
Não sabe	1	2	-	1	1	1	2	-

Meio pelo qual tomou conhecimento sobre o Novo Ensino Médio

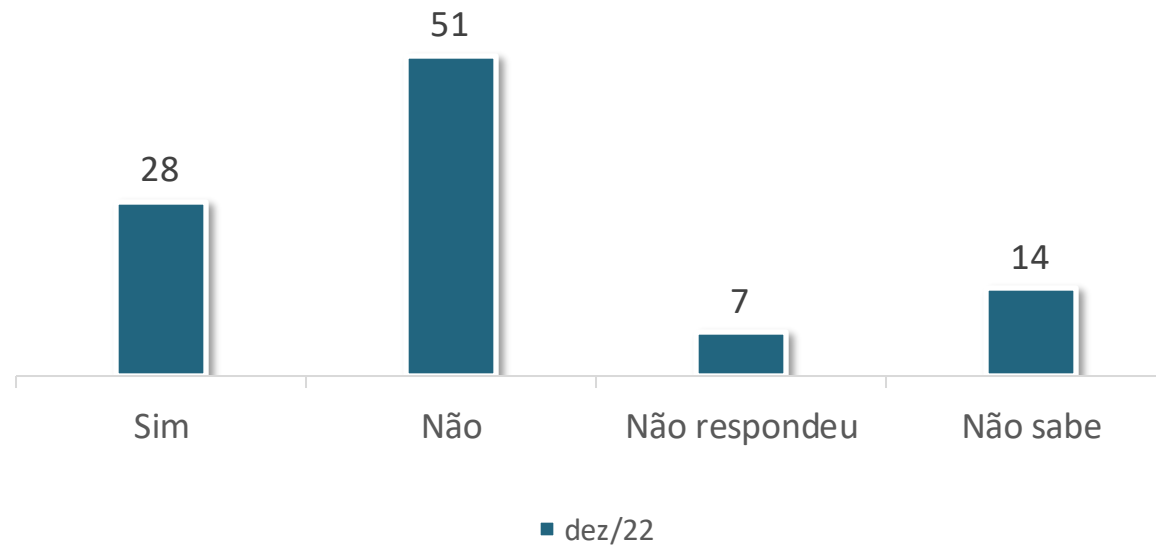
Estimulada e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Muito informado	12	13	11	12	17	10	11	13	11	9	26
Um pouco informado	56	60	54	54	49	56	56	51	50	64	69
Nada informado	24	16	28	26	24	23	24	30	26	18	6
Não respondeu	7	8	6	7	6	10	9	6	10	6	-
Não sabe	1	2	1	1	4	1	1	-	3	2	-

Implementação do Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

28% dos estudantes já estudam com o currículo do Novo Ensino Médio



Implementação do Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	28	22	33	26	39	38	29	33
Não	51	49	54	54	48	49	51	43
Não respondeu	7	6	7	9	2	7	7	13
Não sabe	14	23	6	11	10	7	14	11

Implementação do Novo Ensino Médio

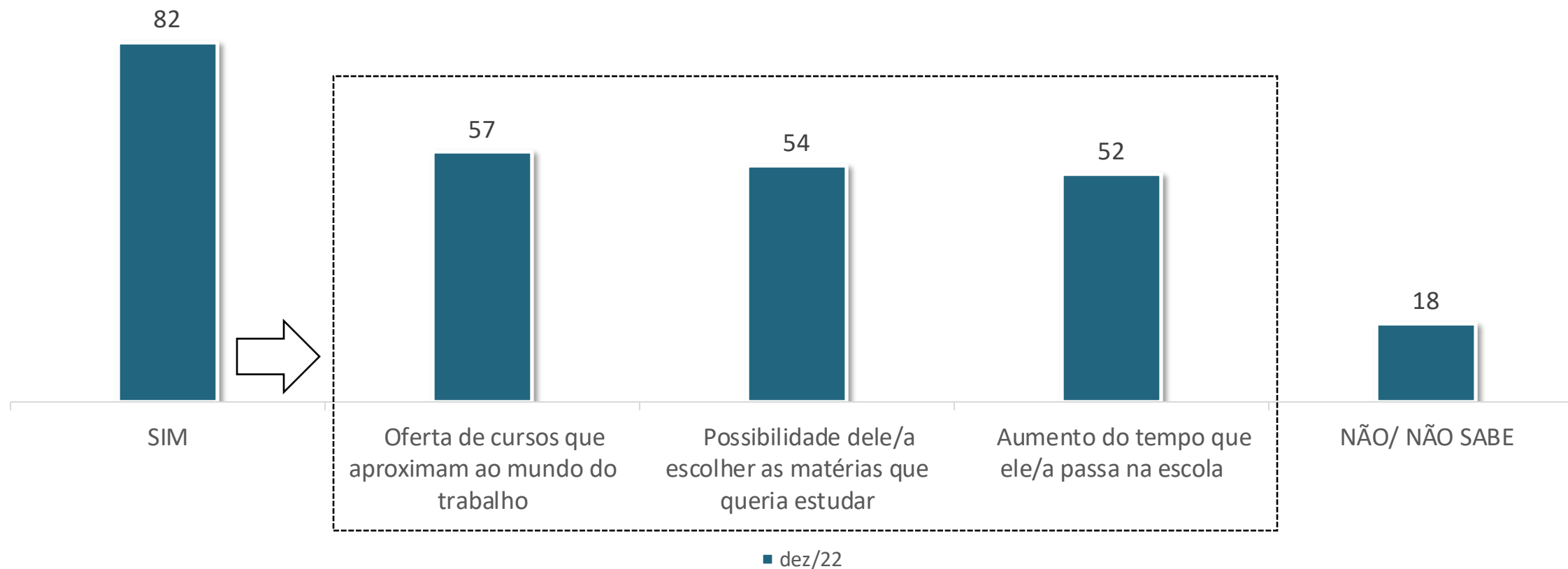
Estimulada e única, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	28	25	30	30	13	30	27	25	26	23	64
Não	51	57	50	47	71	47	51	59	48	52	28
Não sabe	7	10	5	6	6	8	7	7	10	7	-
Não respondeu	14	9	15	16	10	15	14	10	16	18	8

Mudanças trazidas pela implementação do Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

82% dos estudantes que as escolas já implementaram o Novo Ensino Médio já tiveram ao menos uma mudança prevista pela implementação

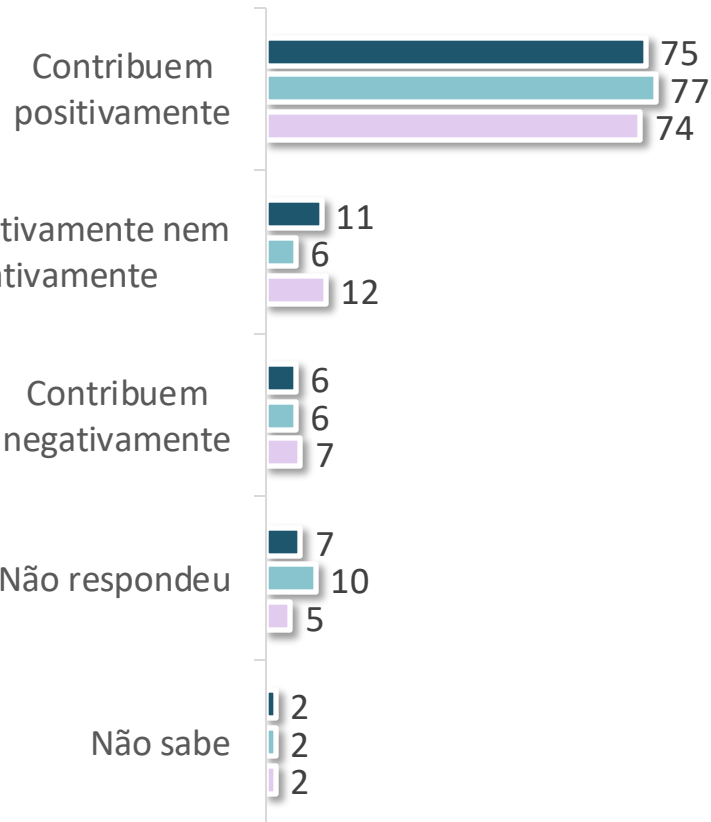


Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

Para os responsáveis, é uma contribuição positiva para 75% dos estudantes a oferta de cursos que aproximam ao mundo do trabalho

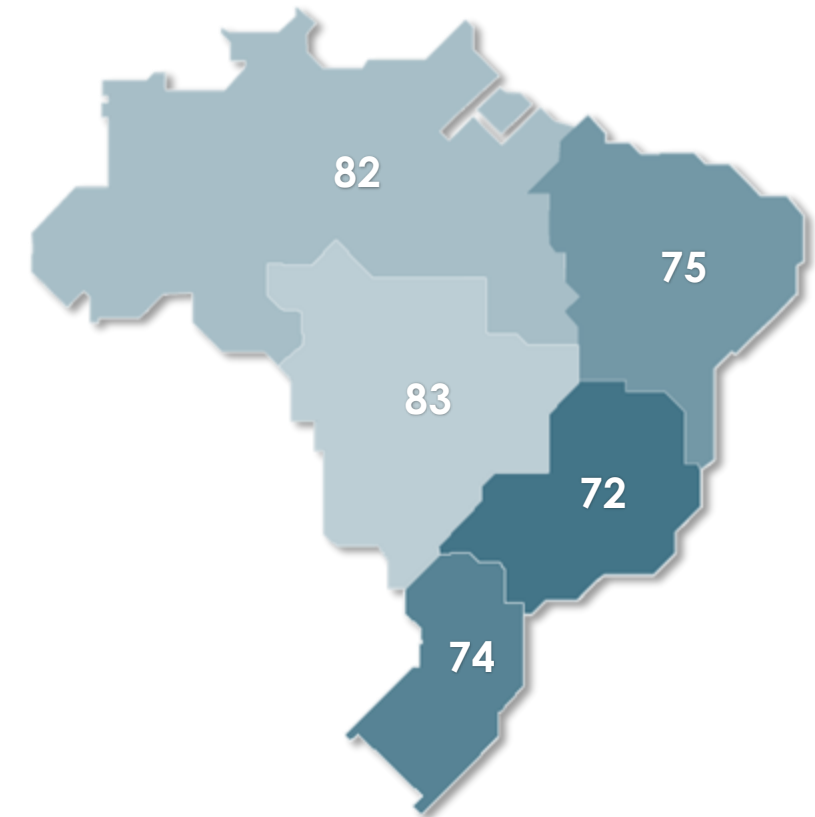
À oferta de cursos que aproximam ao mundo do trabalho



Cor do estudante
 Brancos: 77%
 Negros: 73%

Natureza do município
 Urbano: 75%
 Rural: 73%

% de “Contribuem Positivamente”



■ Total da amostra ■ Baixo NSE ■ Alto NSE

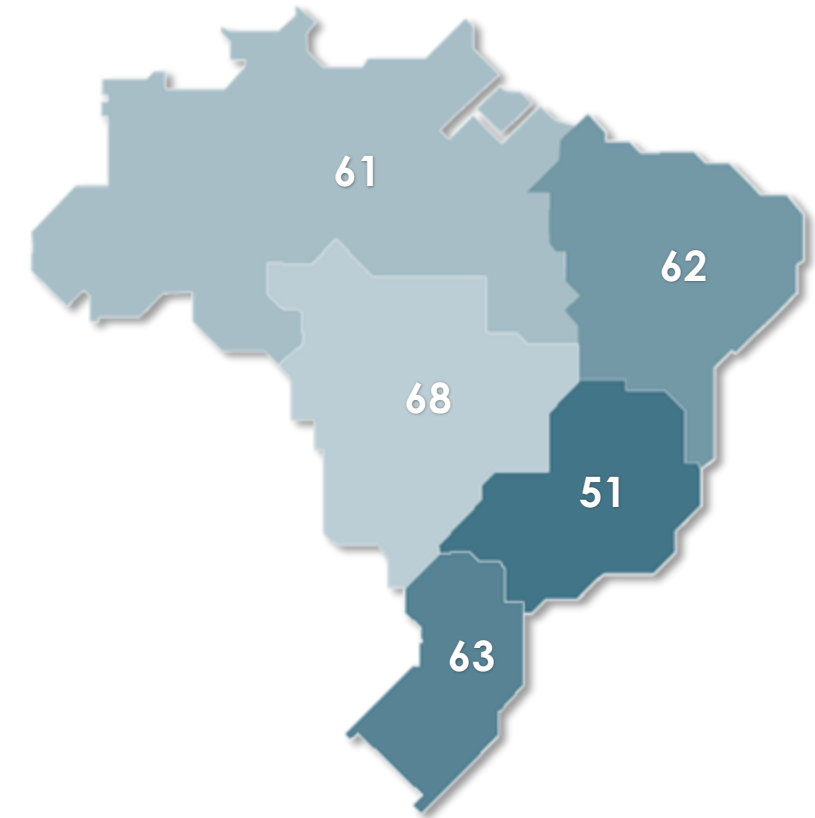
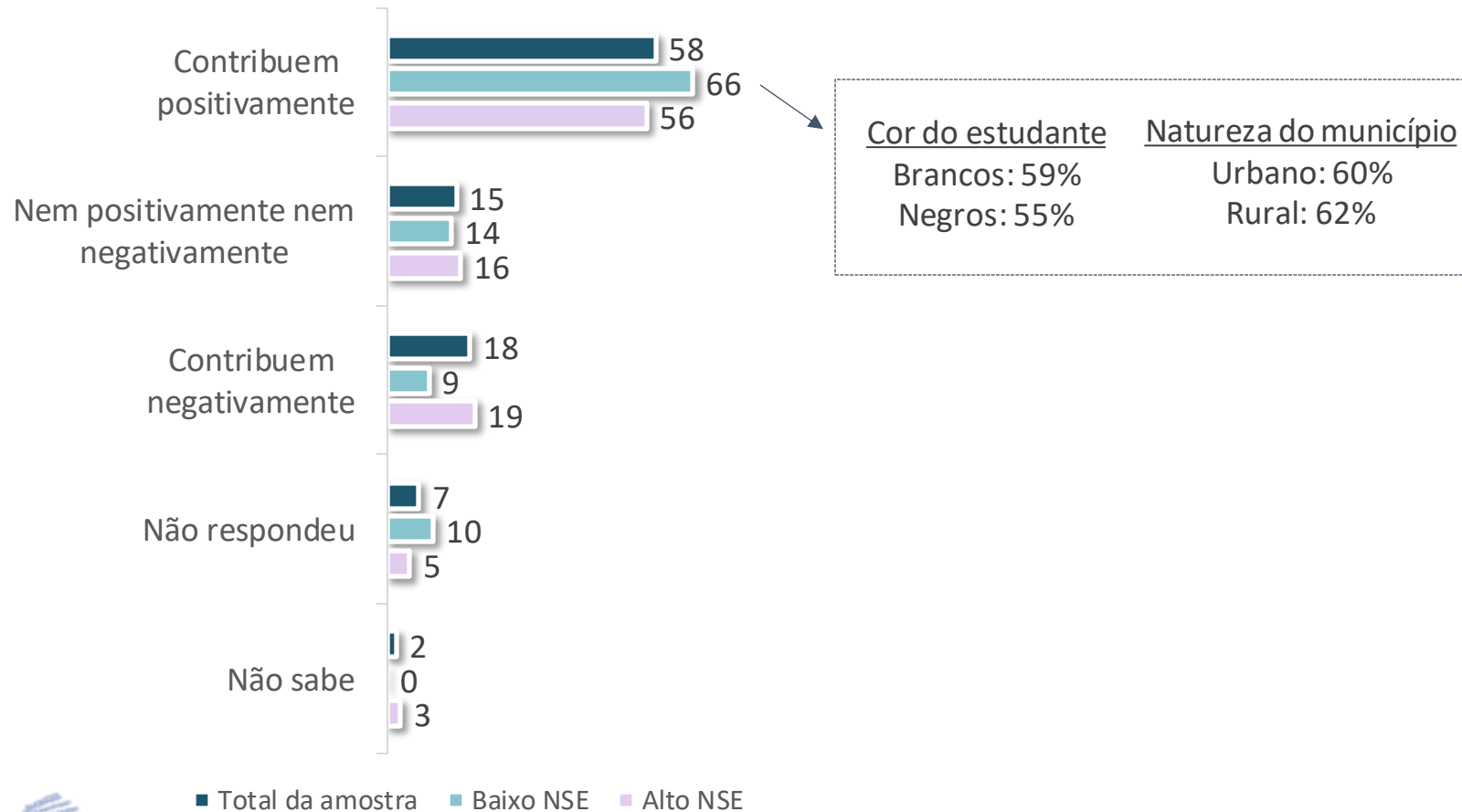
Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

Para os responsáveis, é uma contribuição positiva para 58% dos estudantes a possibilidade de escolher matérias de sua preferência

À possibilidade do estudante escolher as matérias que queira estudar

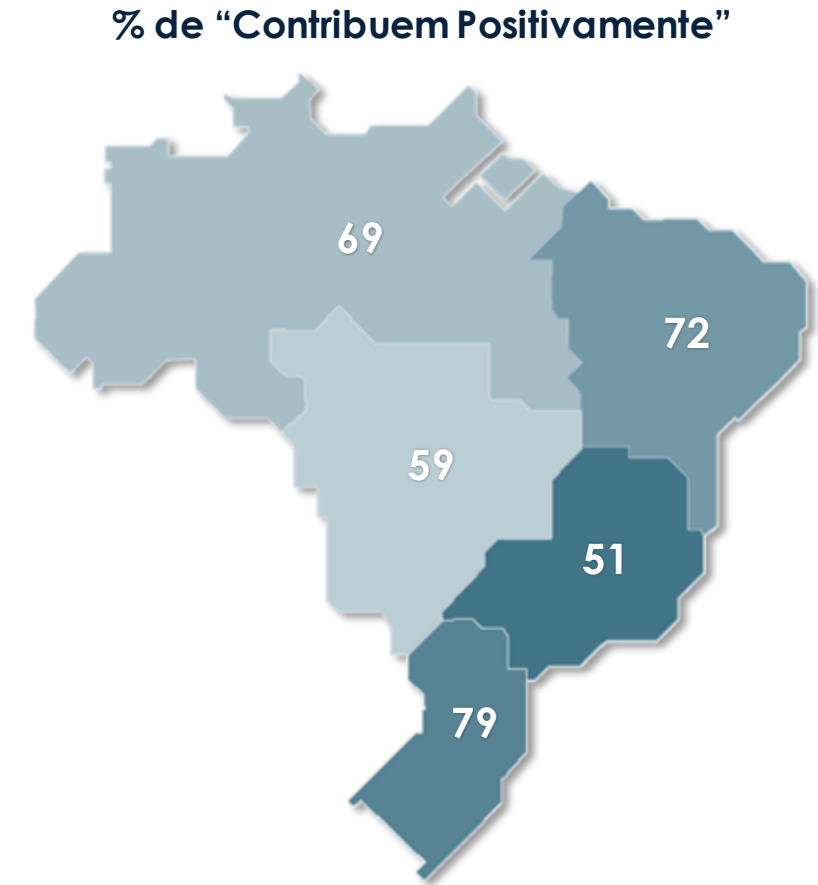
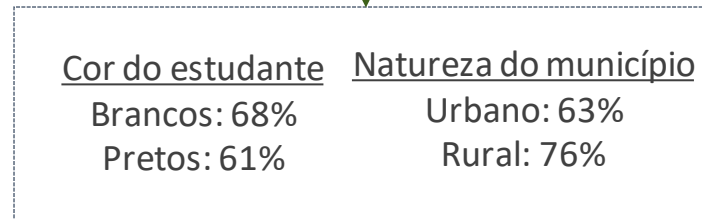
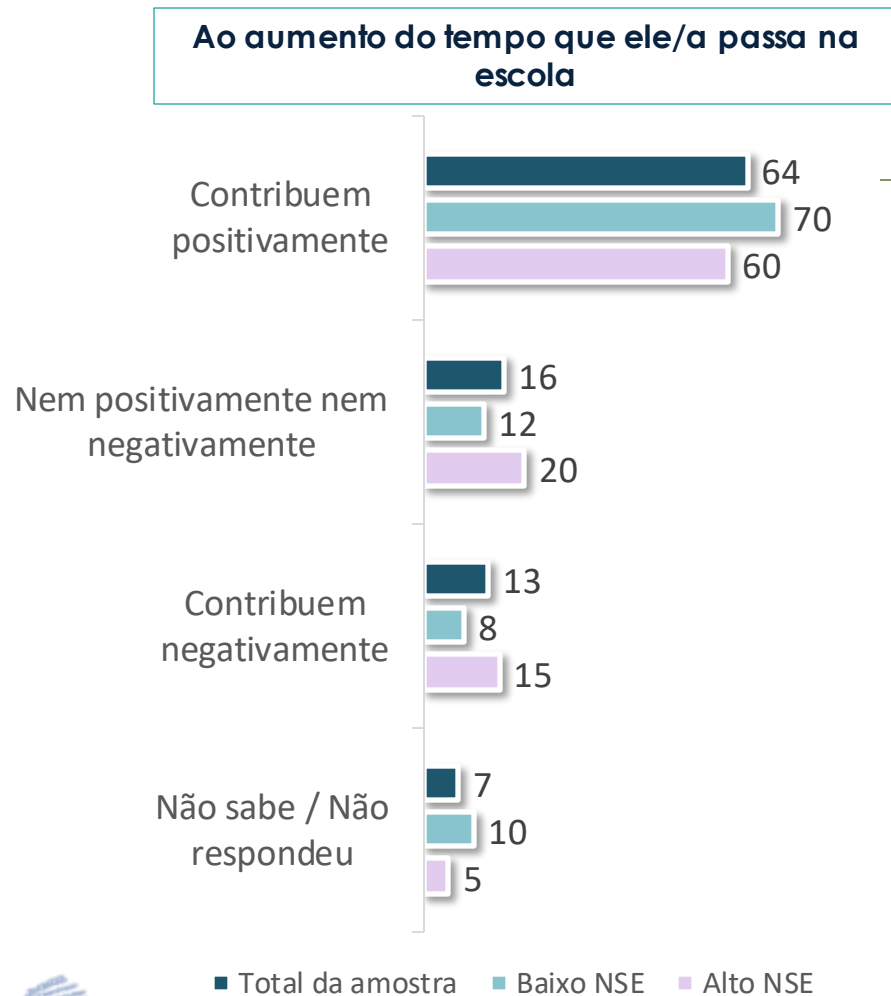
% de “Contribuem Positivamente”



Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e múltipla, em %

Para os responsáveis, é uma contribuição positiva para 64% dos estudantes a possibilidade de aumento de tempo na escola



Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
A oferta de cursos que aproximam ao mundo do trabalho	Contribuem positivamente	75	72	74	75	83	82	75	73
	Nem positivamente nem negativamente	11	14	13	8	8	7	10	14
	Contribuem negativamente	6	7	4	6	2	3	6	
	Não respondeu	7	6	7	9	2	7	7	13
	Não sabe	2	1	2	2	4	2	2	

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
A oferta de cursos que aproximam ao mundo do trabalho	Contribuem positivamente	75	77	74	77	82	71	73	80	70	75	73
	Nem positivamente nem negativamente	11	6	12	13	1	12	10	6	10	16	17
	Contribuem negativamente	6	6	7	3	8	7	7	7	9	-	9
	Não respondeu	7	10	5	6	6	8	7	7	10	7	-
	Não sabe	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	-

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
À possibilidade do estudante escolher as matérias que queira estudar	Contribuem positivamente	58	51	63	62	68	61	60	62
	Nem positivamente nem negativamente	15	17	10	13	18	13	15	14
	Contribuem negativamente	18	24	16	14	9	18	17	11
	Não respondeu	7	6	7	9	2	7	7	13
	Não sabe	2	2	4	2	3	1	2	

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
A possibilidade do estudante escolher as matérias que queira estudar	Contribuem positivamente	58	66	56	59	59	56	56	64	58	50	61
	Nem positivamente nem negativamente	15	14	16	16	11	16	16	12	9	22	18
	Contribuem negativamente	18	9	19	17	18	18	18	15	23	16	21
	Não respondeu	7	10	5	6	6	8	7	7	10	7	
	Não sabe	2	-	3	1	6	2	3	2		5	

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

Estimulada e única, em %

REGIÃO		TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Ao aumento do tempo que ele/a passa na escola	Contribuem positivamente	64	51	79	72	59	69	63	76
	Nem positivamente nem negativamente	16	20	12	12	23	13	17	11
	Contribuem negativamente	13	23	2	7	13	10	13	-
	Não respondeu	7	6	7	9	2	7	7	13
	Não sabe	-	-	-	-	4	1	-	-

Contribuições das mudanças no Novo Ensino Médio

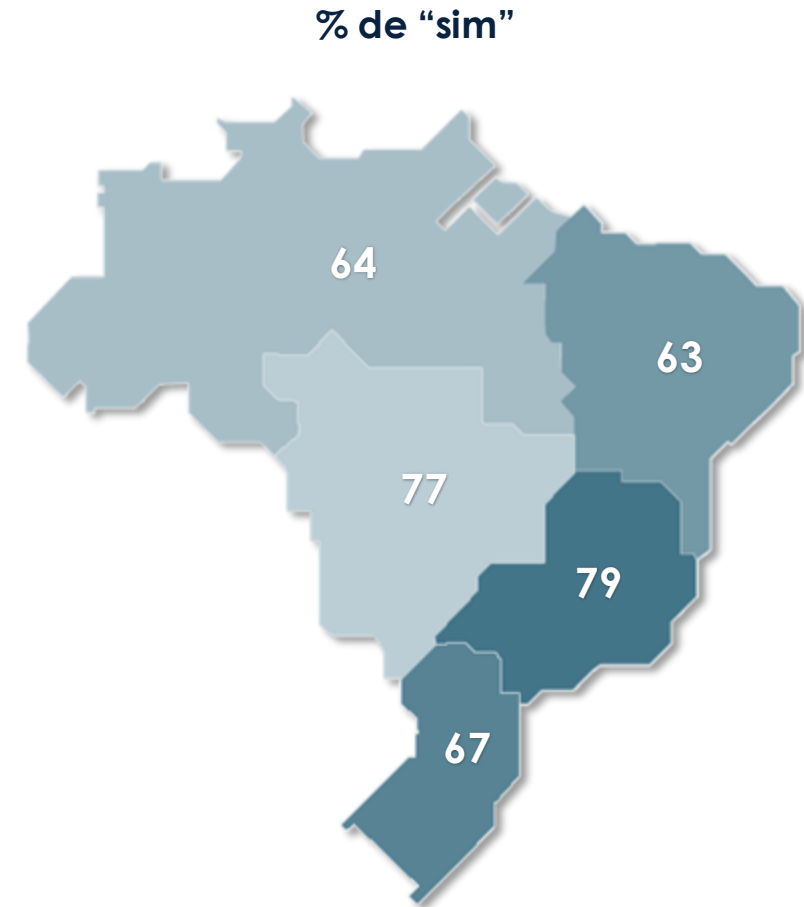
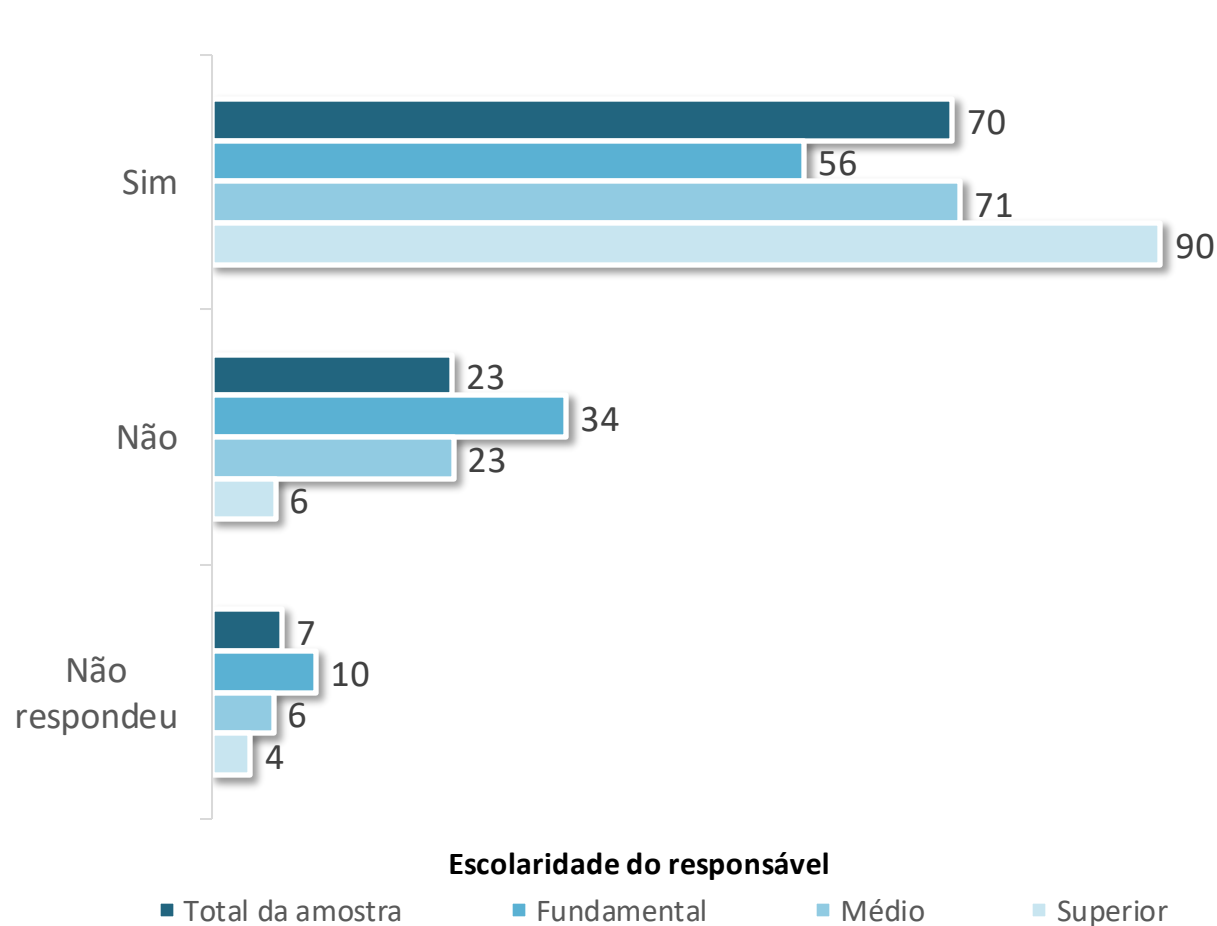
Estimulada e única, em %

		TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
			Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Ao aumento do tempo que ele/a passa na escola	Contribuem positivamente	64	70	60	68	61	61	61	69	62	57	77
	Nem positivamente nem negativamente	16	12	20	16	28	15	16	10	13	26	8
	Contribuem negativamente	13	8	15	9	5	17	15	15	13	9	16
	Não respondeu	7	10	5	6	6	8	7	7	10	7	-
	Não sabe	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-

Conhecimento sobre o Ensino Técnico

Estimulada e única, em %

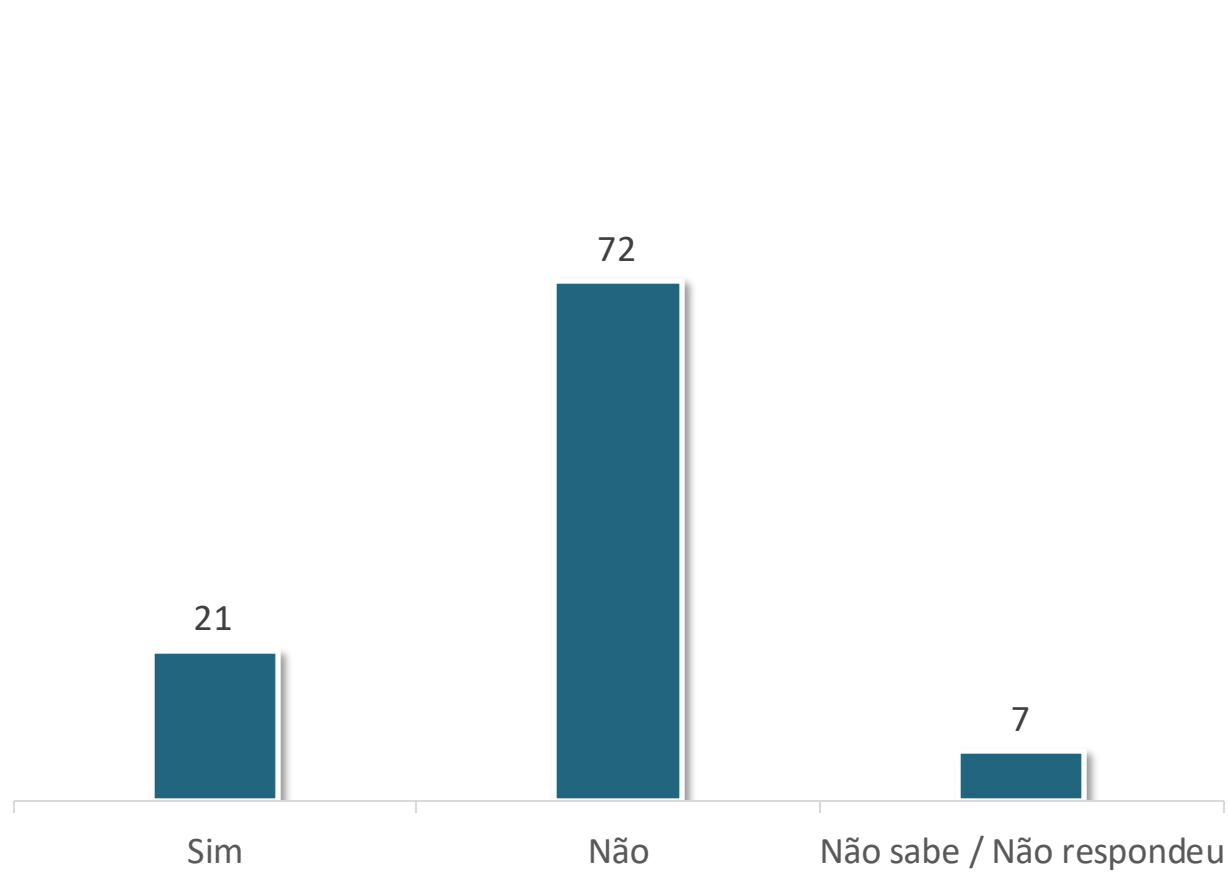
70% dos responsáveis conhecem o ensino técnico



O estudante cursa o Ensino Técnico?

Estimulada e única, em %

21% dos estudantes fazem algum curso técnico ou profissionalizante; No Sudeste a proporção é de 26%.



O estudante cursa o Ensino Técnico?

Estimulada e única, em %

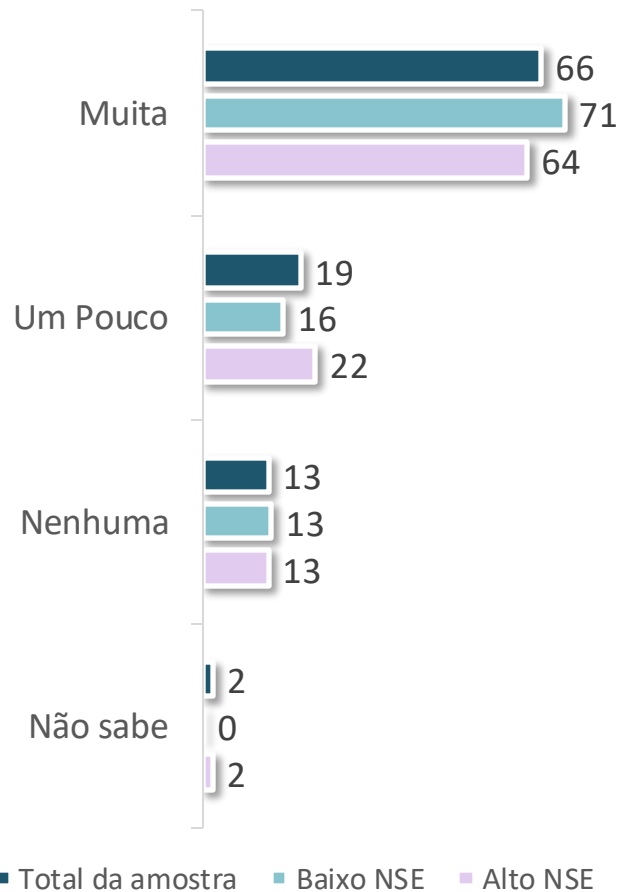
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Sim	21	26	17	20	11	18	20	11
Não	72	67	76	71	86	75	73	76
Não sabe / Não respondeu	7	6	7	9	4	7	7	13

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Sim	21	15	23	23	25	20	21	12	18	31	29
Não	72	75	71	70	69	72	71	81	73	62	71
Não sabe / Não respondeu	7	10	5	6	6	8	8	7	10	7	-

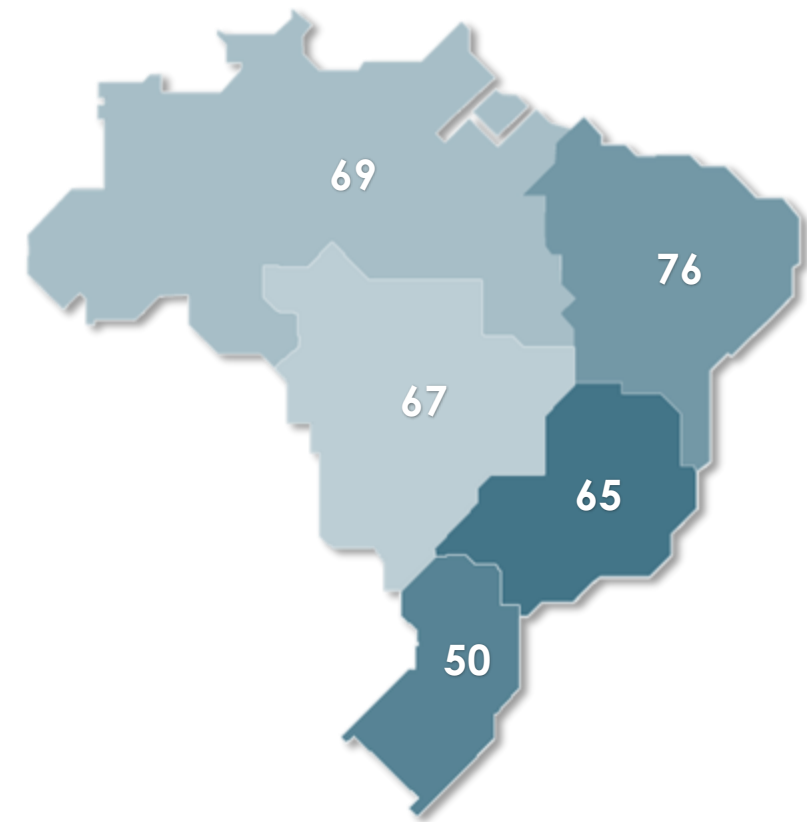
Vontade do estudante de cursar o Ensino Técnico

Estimulada e única, em %

66% dos estudantes que não fazem curso técnico tem muita vontade de fazer



% de “muita vontade”



Vontade do estudante de cursar o Ensino Técnico

Estimulada e única, em %

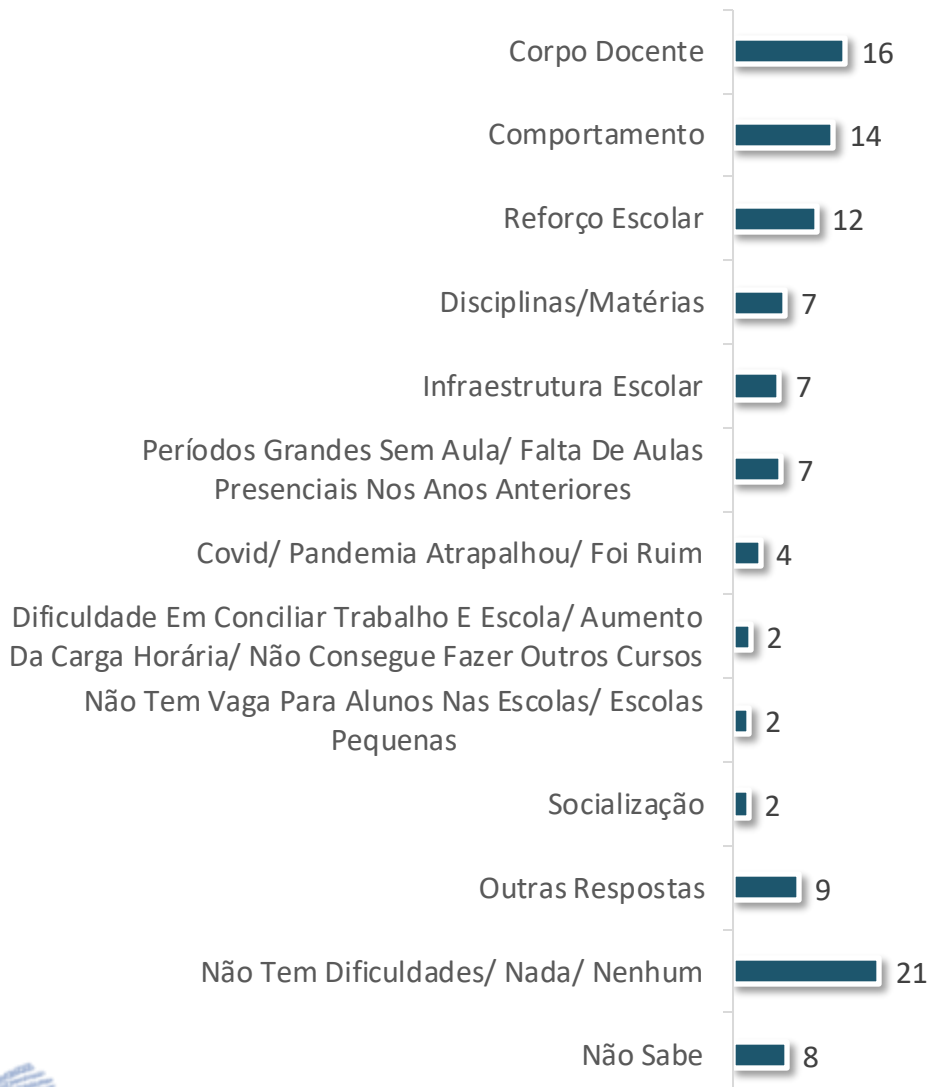
REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
Muita	66	65	50	76	67	69	66	89
Um Pouco	19	16	39	12	15	21	20	-
Nenhuma	13	17	11	10	13	8	13	-
Não sabe	2	1	-	2	5	3	1	11

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
Muita	66	71	64	66	68	66	66	73	73	56	49
Um Pouco	19	16	22	19	16	18	18	15	17	23	22
Nenhuma	13	13	13	14	16	13	14	11	7	21	18
Não sabe	2	-	2	1	-	3	3	1	3	-	11

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

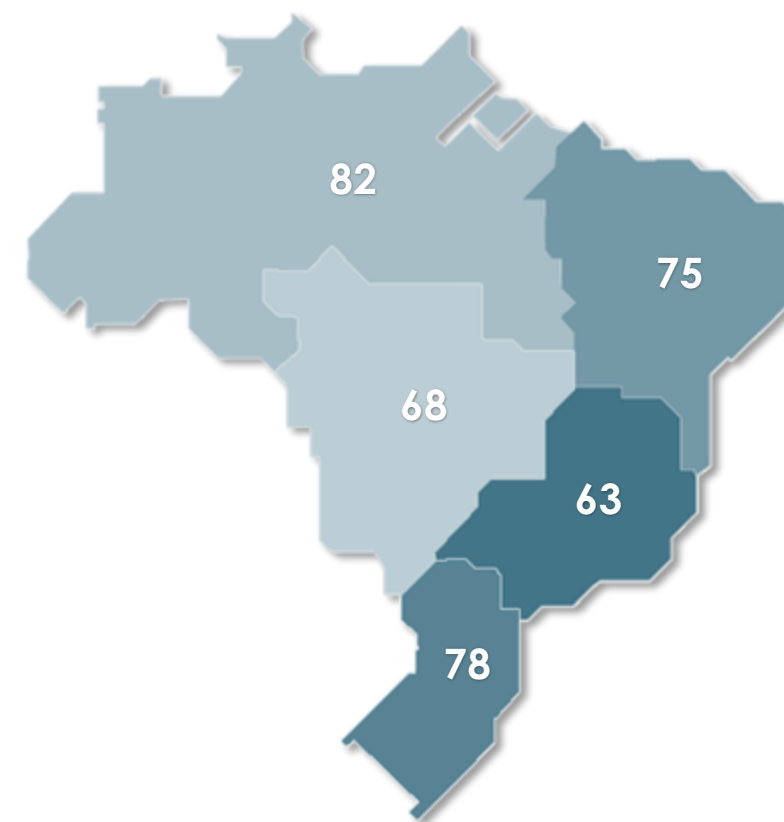
Problemas em relação aos professores e relacionados a comportamento são as maiores dificuldades no Ensino Médio



*Citações acima de 2%

■ Total da amostra

% de "TEM ALGUMA DIFICULDADE"



Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
CORPO DOCENTE	16	14	17	14	13	27	17	14
Falta de professores	9	6	9	9	8	21	10	7
Falta professores qualificados/ profissionais	4	3	7	3	2	5	4	7
Professores precisam dar mais atenção aos alunos defasados/incentivo	2	3	-	3	-	-	2	-
Falta de entrosamento dos professores com os alunos/ troca de professor	2	2	2	1	2	2	2	-
COMPORTEAMENTO	14	14	9	15	15	17	14	27
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/ mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	5	3	2	9	8	6	5	7
Falta de interesse/preguiça dos alunos aos estudos	5	4	4	5	5	7	5	-
Falta de atenção/foco nas aulas	3	6		1	2	1	3	20

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
REFORÇO ESCOLAR	12	11	21	14	8	2	11	22
Dificuldade em retomar/ recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	11	10	16	14	6	1	10	22
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	7	6	6	9	5	9	8	27
Dificuldades com a disciplina de Matemática	4	3	-	6	3	5	4	27
Dificuldade com as disciplinas/ materiais (s/esp.)	3	3	4	3	-	1	3	-
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	7	3	5	11	6	9	7	10
Falta de transporte escolar na zona rural/ locomoção	3	1	-	6	2	3	3	10

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	7	5	11	8	5	7	7	
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	4	4	4	1	4	8	4	7
DIFICULDADE EM CONCILIAR TRABALHO E ESCOLA/ AUMENTO DA CARGA HORÁRIA/ NÃO CONSEGUE FAZER OUTROS CURSOS	2	4	7				3	
NÃO TEM VAGA PARA ALUNOS NAS ESCOLAS/ ESCOLAS PEQUENAS	2			5	5	3	2	

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

REGIÃO	TOTAL	Sudeste	Sul	Nordeste	Centro Oeste	Norte	Urbano	Rural
SOCIALIZAÇÃO	2	3	7	-	2	-	2	-
Dificuldades de socialização em sala de aula/ Conversa pouco com os colegas/ interação com os colegas	2	2	7	-	2	-	2	-
OUTRAS RESPOSTAS	9	8	9	10	7	12	9	15
NÃO TEM DIFICULDADES/ NADA/ NENHUM	21	28	12	20	14	17	21	21
NÃO SABE	8	8	10	6	18	1	8	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
CORPO DOCENTE	16	17	17	13	9	17	16	18	12	14	27
Falta de professores	9	11	10	7	9	10	10	9	8	7	21
Falta professores qualificados/profissionais	4	5	4	3	-	5	4	4	4	2	10
Professores precisam dar mais atenção aos alunos defasados/incentivo	2	3	2	3	-	1	1	3	2	1	-
Falta de entrosamento dos professores com os alunos/troca de professor	2	-	3	1	-	3	2	3	-	3	-
COMPORTEAMENTO	14	17	13	12	19	15	16	14	12	19	8
Falta de adaptação com a rotina de aulas presenciais/mudança de escola (ex.a dificuldade é que ela está reinic	5	7	4	4	9	5	6	5	5	7	8
Falta de interesse/preguiça dos alunos aos estudos	5	7	4	4	-	7	6	4	7	6	-
Falta de atenção/foco nas aulas	3	3	3	2	7	3	3	3	-	6	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
REFORÇO ESCOLAR	12	6	14	15	16	10	11	13	9	12	10
Dificuldade em retomar/recuperar o que ficou parado no ensino remoto, não aprenderam nada durante a pandemia	11	6	12	13	16	9	9	11	8	10	10
DISCIPLINAS/MATÉRIAS	7	10	7	3	11	9	9	9	9	6	2
Dificuldades com a disciplina de Matemática	4	8	3	2	3	5	5	4	7	2	2
Dificuldade com as disciplinas/materiais (s/esp.)	3	2	3	2	6	3	4	4	2	3	-
INFRAESTRUTURA ESCOLAR	7	12	6	10	1	6	5	7	9	6	-
Falta de transporte escolar na zona rural/locomoção	3	6	2	5	-	3	3	4	4	1	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
PERÍODOS GRANDES SEM AULA/ FALTA DE AULAS PRESENCIAIS NOS ANOS ANTERIORES	7	9	5	5	13	6	7	1	11	10	-
COVID/ PANDEMIA ATRAPALHOU/ FOI RUIM	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	3
DIFICULDADE EM CONCILIAR TRABALHO E ESCOLA/ AUMENTO DA CARGA HORÁRIA/ NÃO CONSEGUE FAZER OUTROS CURSOS	2	-	3	4	-	2	2	-	2	4	10
NÃO TEM VAGA PARA ALUNOS NAS ESCOLAS/ ESCOLAS PEQUENAS	2	4	2	1	3	3	3	3	4	-	-

*Citações acima de 2%

Maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes do Ensino Médio

Espontânea e múltipla, em %

	TOTAL	INSE		COR DOS ESTUDANTES				RENDA FAMILIAR MENSAL			
		Baixo	Alto	Branca	Preta	Parda	Negros	Até 1 S.M.	Mais de 1 a 2 S.M.	Mais de 2 a 5 S.M.	Mais de 5 S.M.
SOCIALIZAÇÃO	2	-	3	5	4	1	1	2	4	1	-
Dificuldades de socialização em sala de aula/ Conversa pouco com os colegas/ interação com os colegas	2	-	3	5	-	1	1	1	4	1	-
OUTRAS RESPOSTAS	9	8	10	10	9	10	9	9	5	12	22
NÃO TEM DIFICULDADES/ NADA/ NENHUM	21	21	20	22	17	20	20	24	18	24	8
NÃO SABE	8	6	9	8	8	9	9	9	11	5	4

*Citações acima de 2%

4.

Perfil das famílias



Perfil dos responsáveis

Estimulada e única, em %

Sexo



Cor/ Raça

Parda	51%
Branca	30%
Preta	12%
Amarela	2%
Indígena	2%
Outras	3%

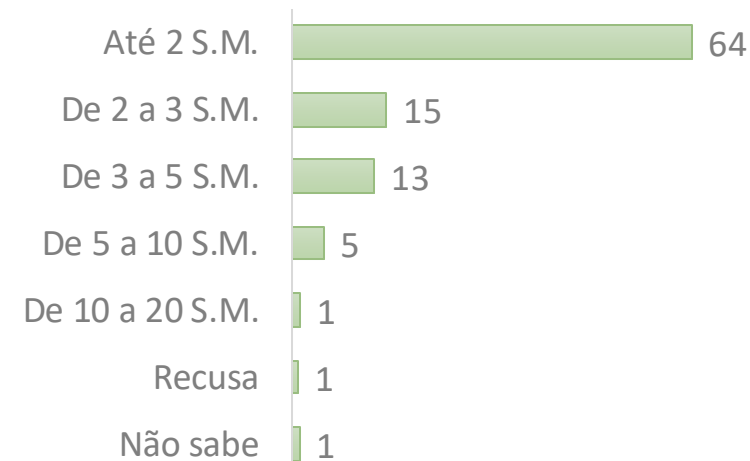
Escolaridade

29%	Fundamental
50%	Médio
22%	Superior

Idade

18 a 24 anos	3%
25 a 34 anos	28%
35 a 44 anos	42%
45 a 59 anos	24%
60 anos ou +	2%

Renda familiar mensal



Atividade econômica

PEA	71
Assalariado registrado	22
Assalariado sem registro	5
Funcionário público	9
Autônomo regular	12
Empresário	3
Free-lance/ bico	10
Outros	2
Desempregado (Procura emprego)	9

NÃO PEA	29
Dona de casa	21
Aposentado	3
Estudante	1
Vive de rendas	1
Outros	1
Desempregado (Não procura emprego)	2

REALIZAÇÃO: **Datafolha**
INSTITUTO DE PESQUISAS



APOIO TÉCNICO :



DEZEMBRO DE 2022