

PROAI
PROGRAMA DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
1º Semestre 2026

Sumário

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO.....	3
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS.....	4
AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA.....	6
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE.....	8
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE.....	10
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD.....	14
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO.....	18
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO.....	21
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE.....	24
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE – EAD.....	27
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE.....	29
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE – EAD - POLOS.....	37
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE.....	64
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO.....	66
RELATÓRIO GERAL POR CURSO.....	68
CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	97

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO

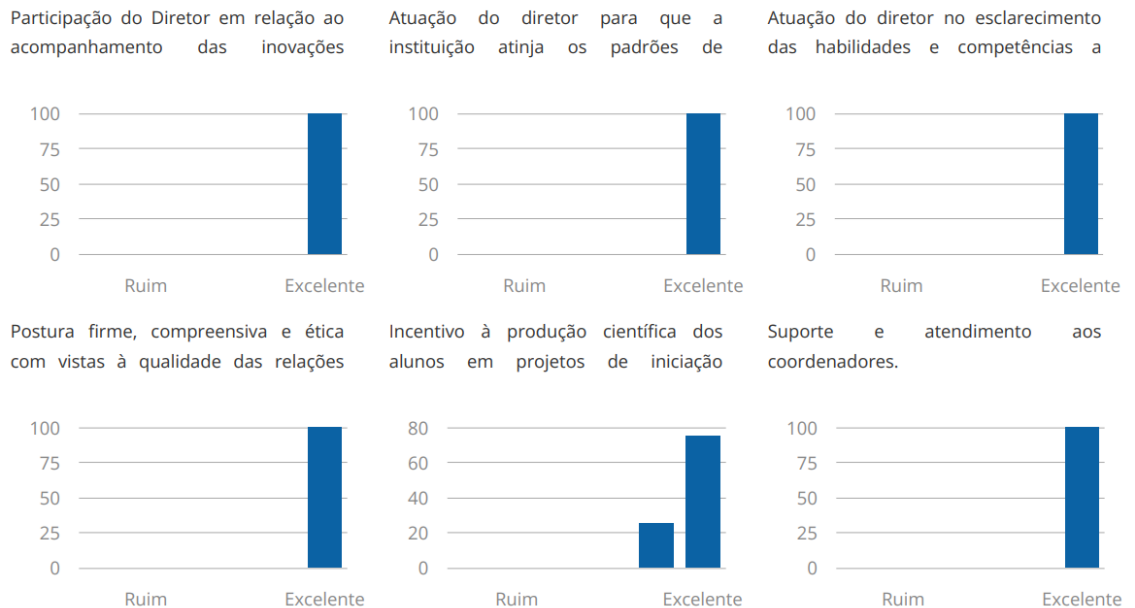
1. Quesitos Avaliados

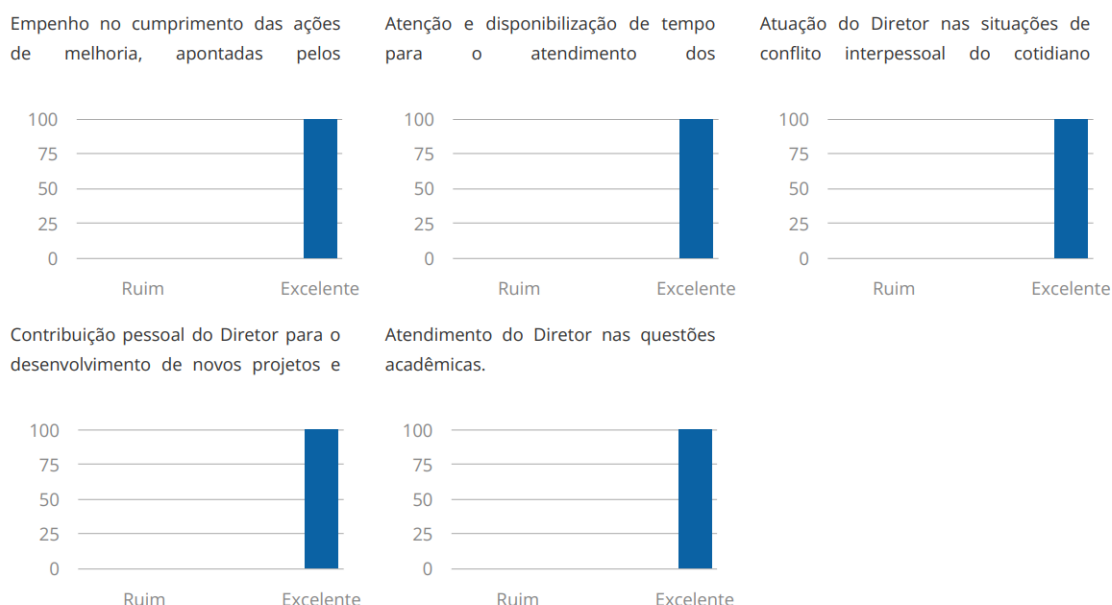
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à direção:

- 1. Participação do Diretor em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
- 2. Atuação do diretor para que a instituição atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
- 3. Atuação do diretor no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos da instituição.
- 4. Postura firme, compreensiva e ética com vistas à qualidade das relações humanas.
- 5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
- 6. Suporte e atendimento aos coordenadores.
- 7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes, professores e coordenadores.
- 8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos coordenadores.
- 9. Atuação do Diretor nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
- 10. Contribuição pessoal do Diretor para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria institucional.
- 11. Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.

2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos coordenadores em relação à direção, aplicado no 1º semestre de 2026. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas. Cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.





3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da diretoria pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos itens avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS

1. Quesitos Avaliados

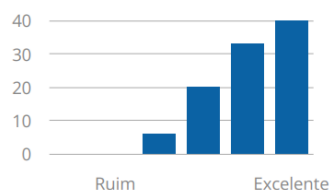
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Recursos disponíveis para o trabalho.
3. Qualidade do clima de trabalho.
4. Segurança no trabalho.
5. Espaços de convivência na Unidade.
6. Apoio dos cargos de chefia e diretoria.
7. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
8. Plano de Carreira e Evolução funcional.
9. Benefícios e condições de trabalho.
10. Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.

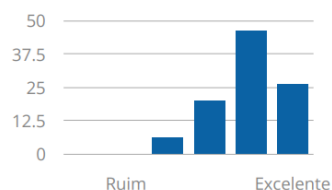
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2026. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

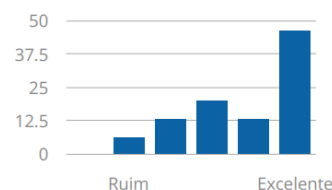
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



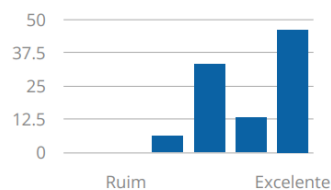
Recursos disponíveis para o trabalho.



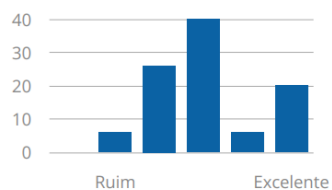
Qualidade do clima de trabalho.



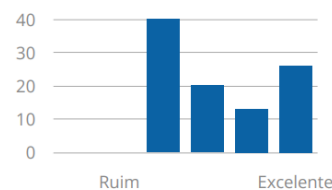
Segurança no trabalho.



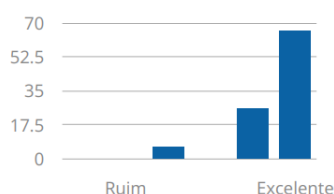
Espaços de convivência na Unidade.



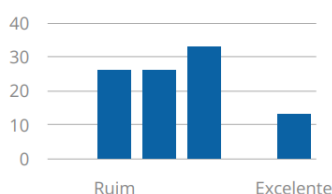
Apoio dos cargos de chefia e diretoria.



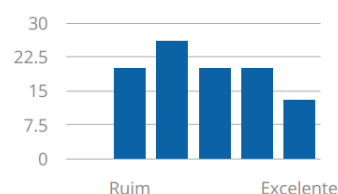
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



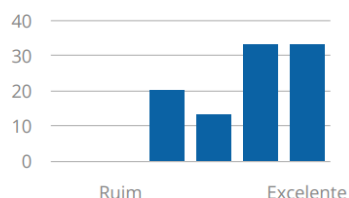
Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da instituição pelos funcionários, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva em relação aos quesitos avaliados, com predominância de respostas nas faixas mais favoráveis em grande parte dos itens. Entretanto, os quesitos relacionados ao Plano de Carreira e Evolução Funcional e aos Benefícios e condições de trabalho apresentaram avaliações mais distribuídas, indicando pontos que podem ser aprimorados.

Nesse sentido, sugere-se verificar a possibilidade de melhorias nos benefícios oferecidos aos colaboradores, como a reavaliação do valor do vale-alimentação, bem como analisar oportunidades relacionadas ao desenvolvimento e crescimento profissional dentro da instituição. De forma geral, os resultados demonstram satisfação dos funcionários, não sendo identificadas situações críticas que demandem intervenção imediata da Comissão. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.
2. Sustentabilidade Financeira.
3. Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.
4. Acervo atualizado da Biblioteca.
5. Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.
6. Condições de segurança na unidade.
7. Condições de higiene e limpeza.
8. Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.
9. Estacionamento na Unidade.
10. Qualidade dos serviços de alimentação.
11. Oferta de incentivo para os eventos institucionais.
12. Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
13. Efetividade das ações de soluções da Diretoria.
14. Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.
15. Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos colaboradores.

2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2026. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

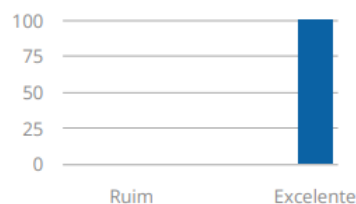
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.



Sustentabilidade Financeira.



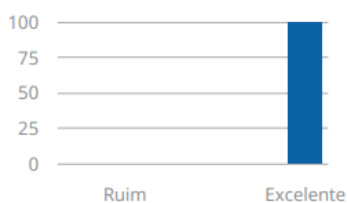
Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.



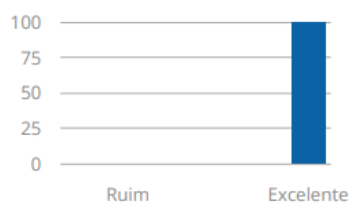
Acervo atualizado da Biblioteca.



Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.



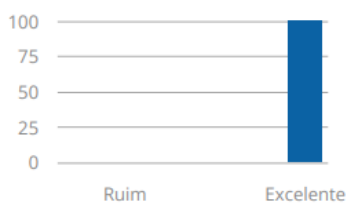
Condições de segurança na unidade.



Condições de higiene e limpeza.



Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.



Estacionamento na Unidade.



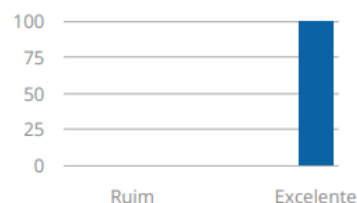
Qualidade dos serviços de alimentação.



Oferta de incentivo para os eventos institucionais



Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



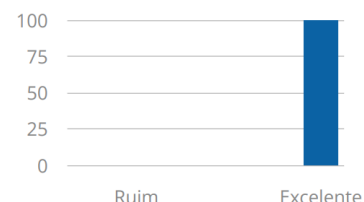
Efetividade das ações de soluções da Diretoria.



Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.



Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da autoavaliação pela Diretoria Acadêmica e Financeira, percebe-se excelente percepção por ambas as diretorias para todos os quesitos avaliados. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE

1. Quesitos Avaliados

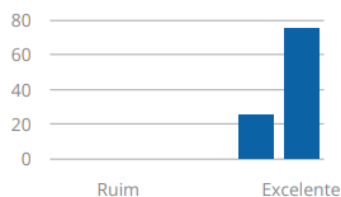
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

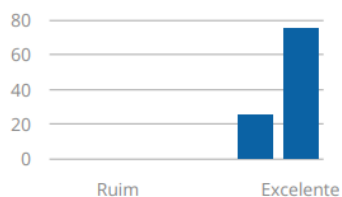
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/diretoria acadêmica pelo Docente aplicado no 1º semestre de 2026. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

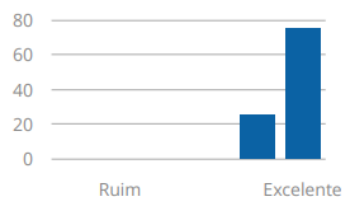
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



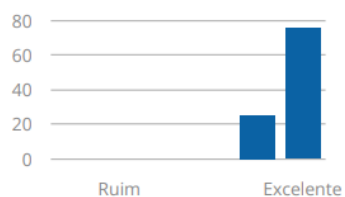
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade



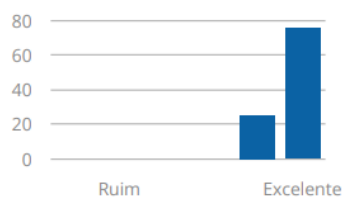
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



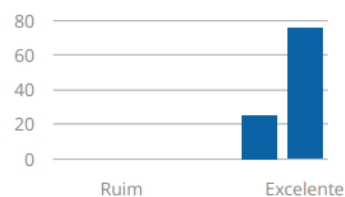
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



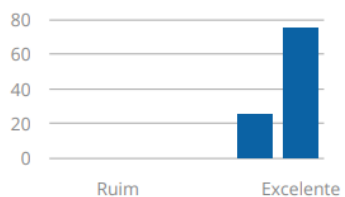
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



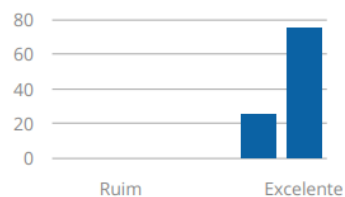
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



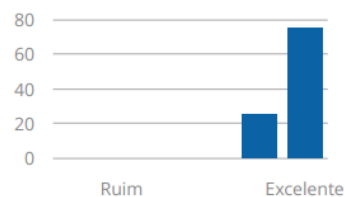
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.



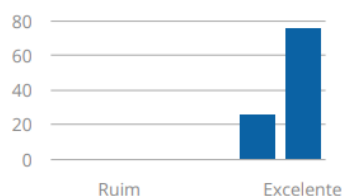
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



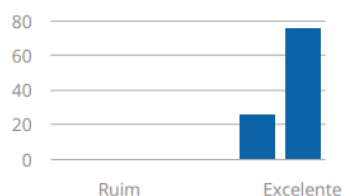
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



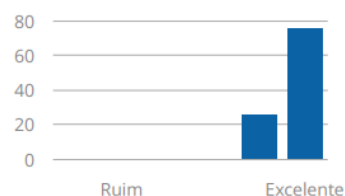
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE

1. Quesitos Avaliados

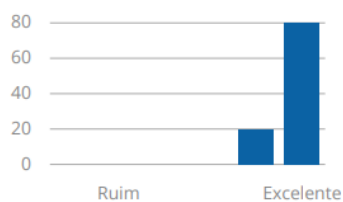
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aulas.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

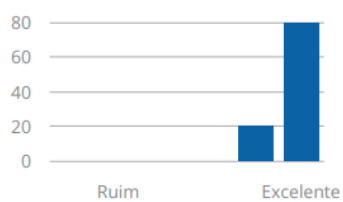
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente, aplicado no 1º semestre de 2026. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

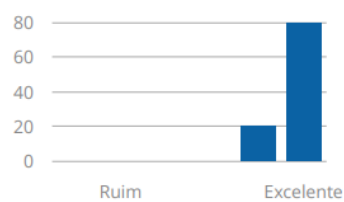
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



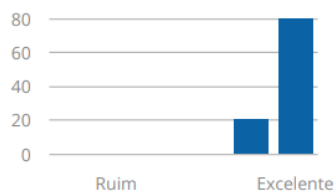
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



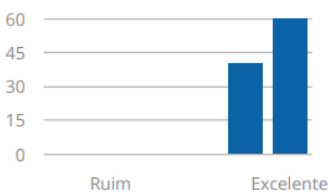
Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



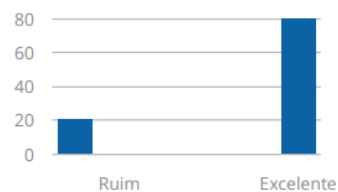
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



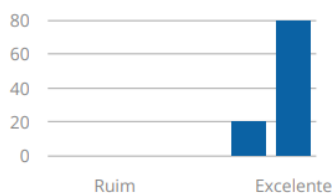
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



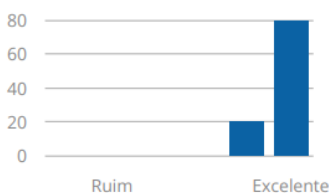
Acústica na sala de aula.



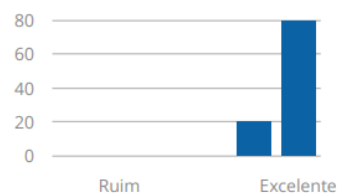
Iluminação e ventilação das salas de aula.



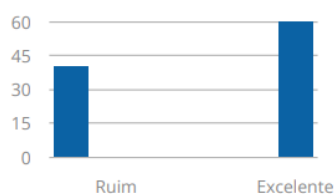
Segurança na unidade.



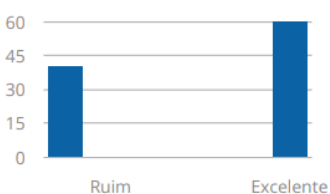
Higiene e limpeza.



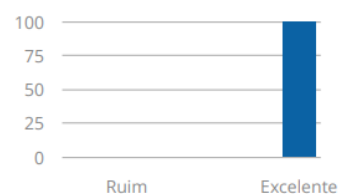
Serviço de apoio (xerox, informática).



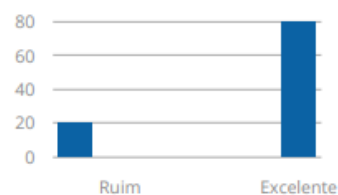
Serviço de material audiovisual.



Laboratórios de informática para o seu curso.



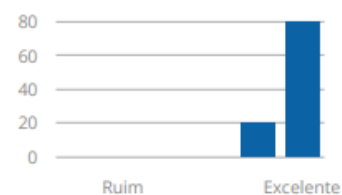
Laboratórios específicos do seu curso.



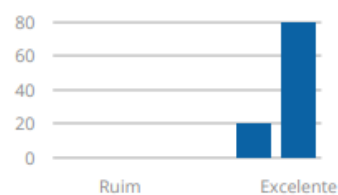
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



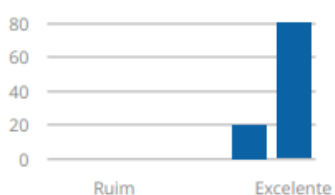
Espaços de convivência na Unidade.



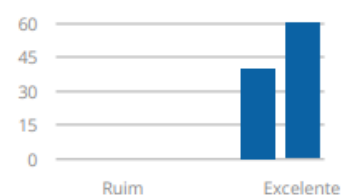
Estacionamento na Unidade.



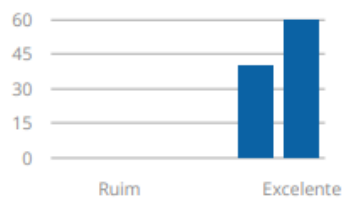
Qualidade dos serviços de alimentação.



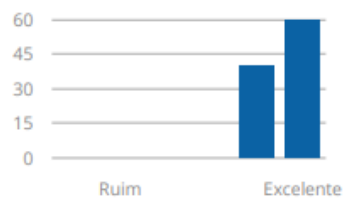
Incentivo para os eventos institucionais.



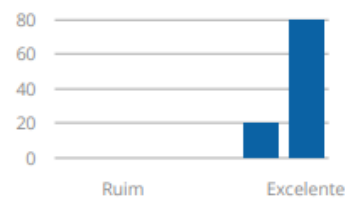
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



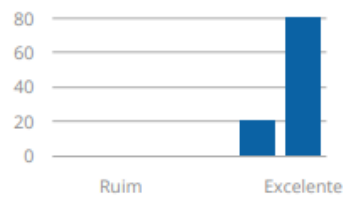
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



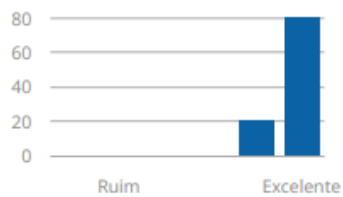
Apoio dos funcionários administrativos nas questões técnicas.



Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelos docentes, percebe-se, de modo geral, alto nível de satisfação dos avaliadores, com predominância de avaliações positivas na maioria dos quesitos analisados. Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Recursos didáticos disponíveis para as aulas;
- Acervo atualizado da Biblioteca;
- Iluminação e ventilação das salas de aula;
- Segurança na Unidade;
- Higiene e limpeza;
- Laboratórios de informática;
- Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.

Os gráficos demonstram forte concentração das respostas nas faixas mais positivas nesses aspectos, especialmente em itens relacionados à estrutura e às condições oferecidas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, destacam-se:

- Estacionamento na Unidade;
- Incentivo para os eventos institucionais;
- Incentivo para produção de artigos e pesquisas;
- Plano de Carreira e Evolução Funcional;
- Benefícios e condições de trabalho.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidades de melhoria o fortalecimento das ações de incentivo à participação em eventos institucionais e à produção científica, bem como a análise de possibilidades relacionadas ao Plano de Carreira e Evolução Funcional e aos benefícios oferecidos aos colaboradores. Em relação ao estacionamento, recomenda-se avaliar alternativas que possam contribuir para melhores condições de acesso e utilização do espaço.

De forma geral, considerando a média institucional de 9,1 pontos, os resultados demonstram uma percepção bastante positiva dos docentes, sendo as ações propostas direcionadas principalmente ao aperfeiçoamento dos aspectos que apresentaram avaliações menos concentradas na faixa de excelência. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes (EAD) em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Informações gerais contidas no AVA.
7. Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA.
8. Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de apoio (gravação, edição e apresentação) audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

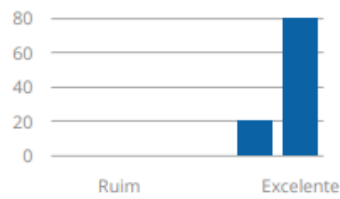
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente (EAD) aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

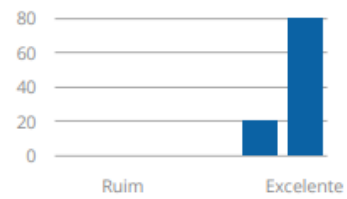
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



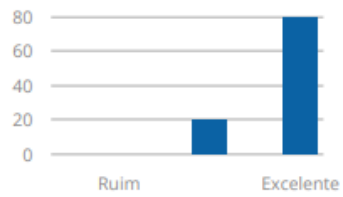
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



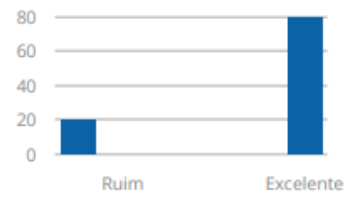
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



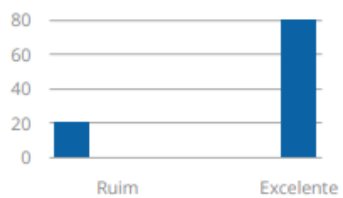
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



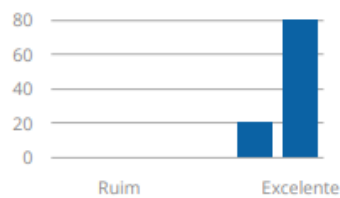
Acústica na sala de aula.



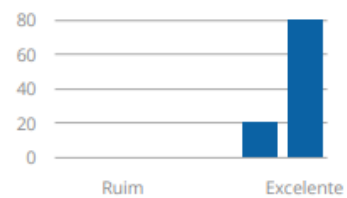
Iluminação e ventilação das salas de aula.



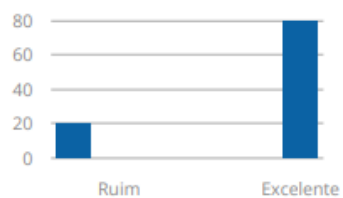
Segurança na unidade.



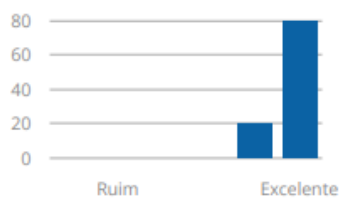
Higiene e limpeza.



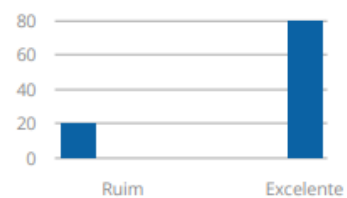
Serviço de apoio (xerox, informática).



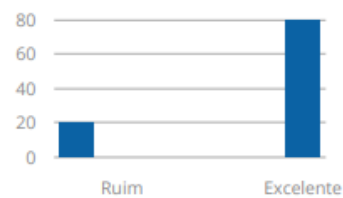
Serviço de material audiovisual.



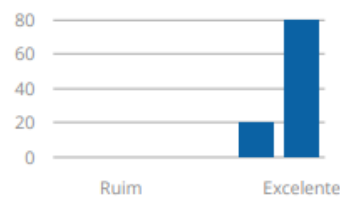
Laboratórios de informática para o seu curso.



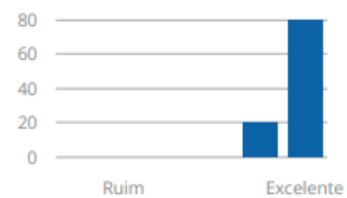
Laboratórios específicos do seu curso.



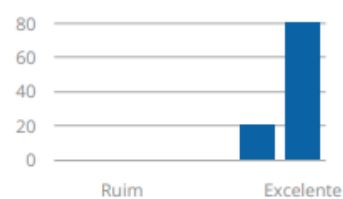
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



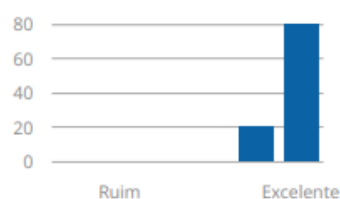
Espaços de convivência na Unidade.



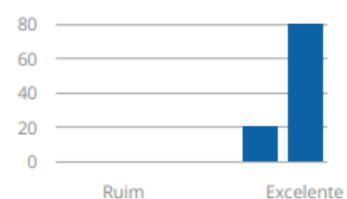
Estacionamento na Unidade.



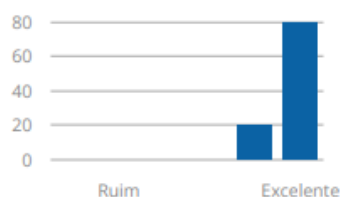
Qualidade dos serviços de alimentação.



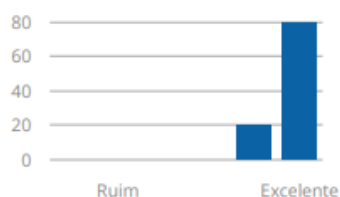
Incentivo para os eventos institucionais.



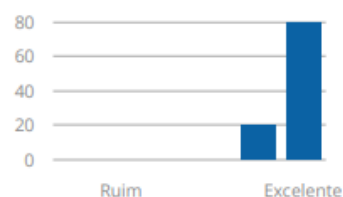
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



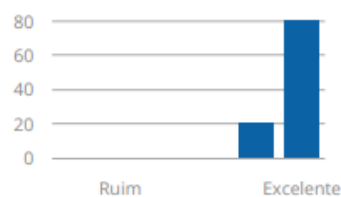
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



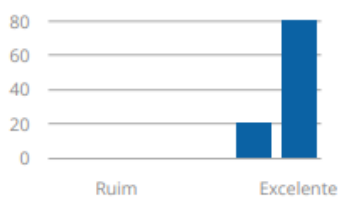
Apoio dos funcionários administrativos nas questões técnicas.



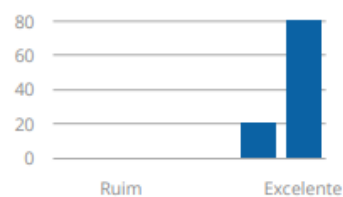
Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



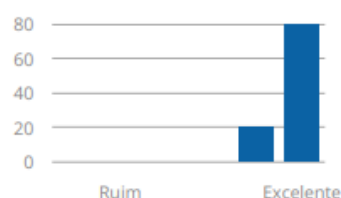
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelos docentes da modalidade EAD, percebe-se, de modo geral, elevado nível de satisfação dos avaliadores, com predominância de avaliações positivas na maioria dos quesitos analisados. A média geral obtida foi de 9,2 pontos, classificada como Excelência. Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Recursos didáticos disponíveis para as aulas;
- Acervo atualizado da Biblioteca;
- Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca;
- Segurança na Unidade;
- Higiene e limpeza;
- Serviço de material audiovisual.

Os resultados demonstram uma percepção bastante favorável dos docentes em relação à proposta institucional, aos recursos disponibilizados e às condições oferecidas pela Instituição.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na Unidade;
- Incentivo para os eventos institucionais;
- Incentivo para produção de artigos e pesquisas;
- Plano de Carreira e Evolução Funcional;
- Benefícios e condições de trabalho.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidades de melhoria o fortalecimento das ações de incentivo à participação em eventos institucionais e à produção de artigos e pesquisas, além da análise de possibilidades relacionadas ao Plano de Carreira e Evolução Funcional e aos benefícios e condições oferecidos aos colaboradores. Recomenda-se também avaliar possibilidades de melhoria relacionadas ao estacionamento da Unidade.

De forma geral, os resultados demonstram uma percepção positiva dos docentes, sendo as recomendações apresentadas voltadas principalmente ao aperfeiçoamento dos quesitos que apresentaram avaliações menos concentradas na faixa de excelência.

Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO

1. Quesitos Avaliados

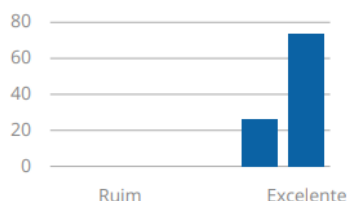
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação aos docentes:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

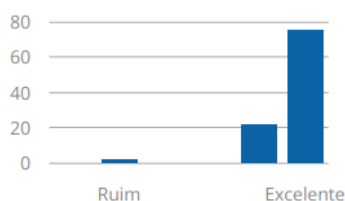
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pelo coordenador aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

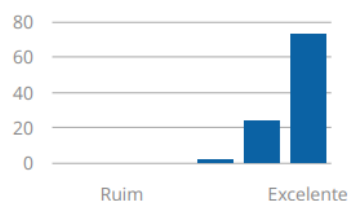
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



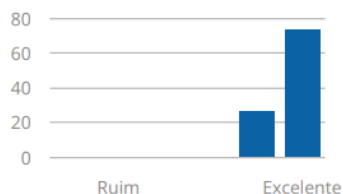
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



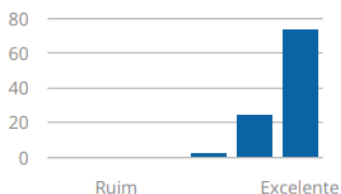
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



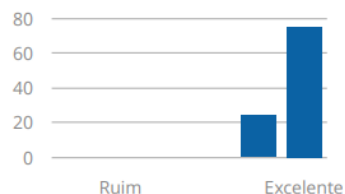
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



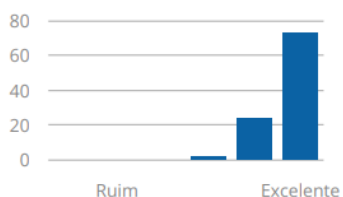
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.



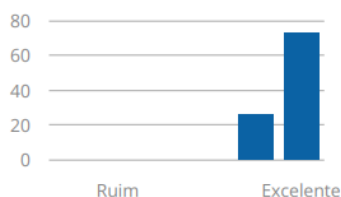
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



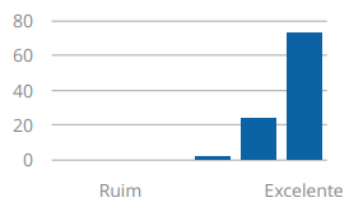
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



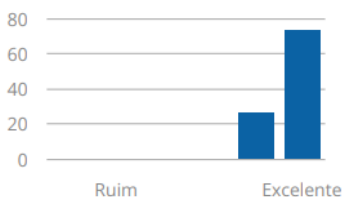
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



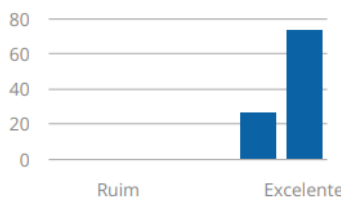
As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo



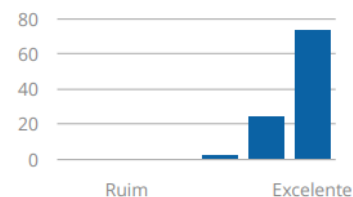
Ministrou as aulas com dinamismo.



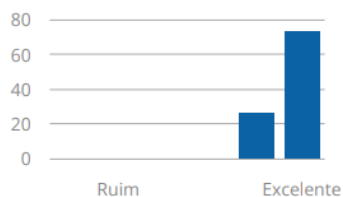
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



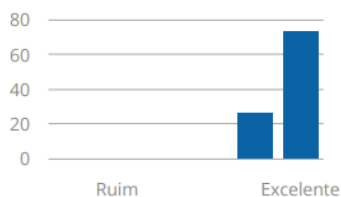
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



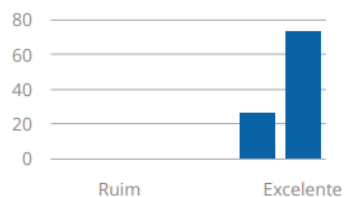
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



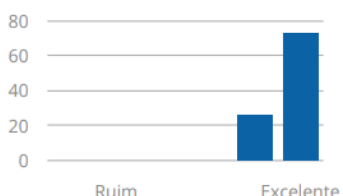
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



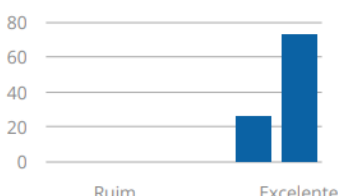
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



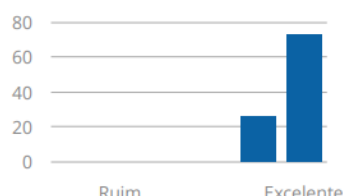
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios,



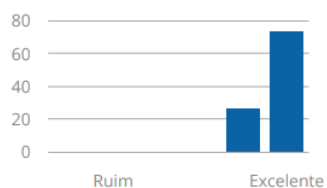
Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



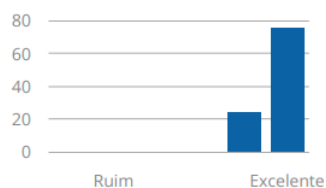
Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumprir o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do docente pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO

1. Quesitos Avaliados

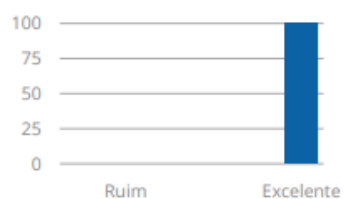
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço e apoio à coordenação do curso
12. Serviço de material audiovisual.
13. Laboratórios de informática para o seu curso.
14. Laboratórios específicos do seu curso.
15. Condições do espaço de coordenação.
16. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
17. Espaços de convivência na Unidade.
18. Estacionamento na Unidade.
19. Qualidade dos serviços de alimentação.
20. Incentivo para os eventos institucionais.
21. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
22. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
23. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
24. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
25. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
26. Plano de Carreira e Evolução funcional.
27. Benefícios e condições de trabalho.

2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pela Coordenação, aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.



Recursos didáticos disponíveis para o trabalho da coordenação.



Aervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



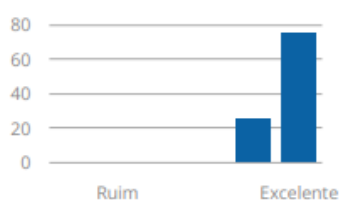
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



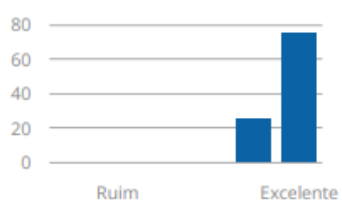
Condições do espaço de coordenação.



Segurança na unidade.



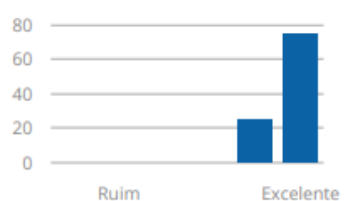
Higiene e limpeza.



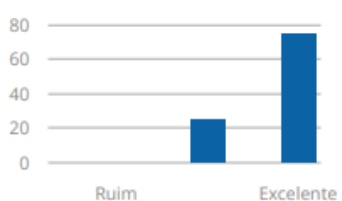
Serviço de apoio à coordenação do curso.



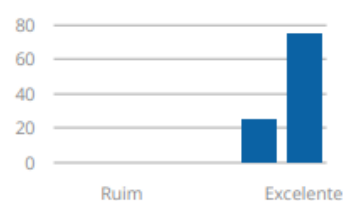
Espaços de convivência na Unidade.



Estacionamento na Unidade.



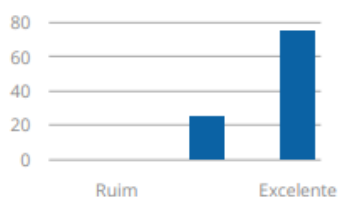
Qualidade dos serviços de alimentação.



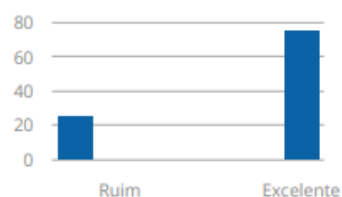
Incentivo para os eventos institucionais.



Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da instituição pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

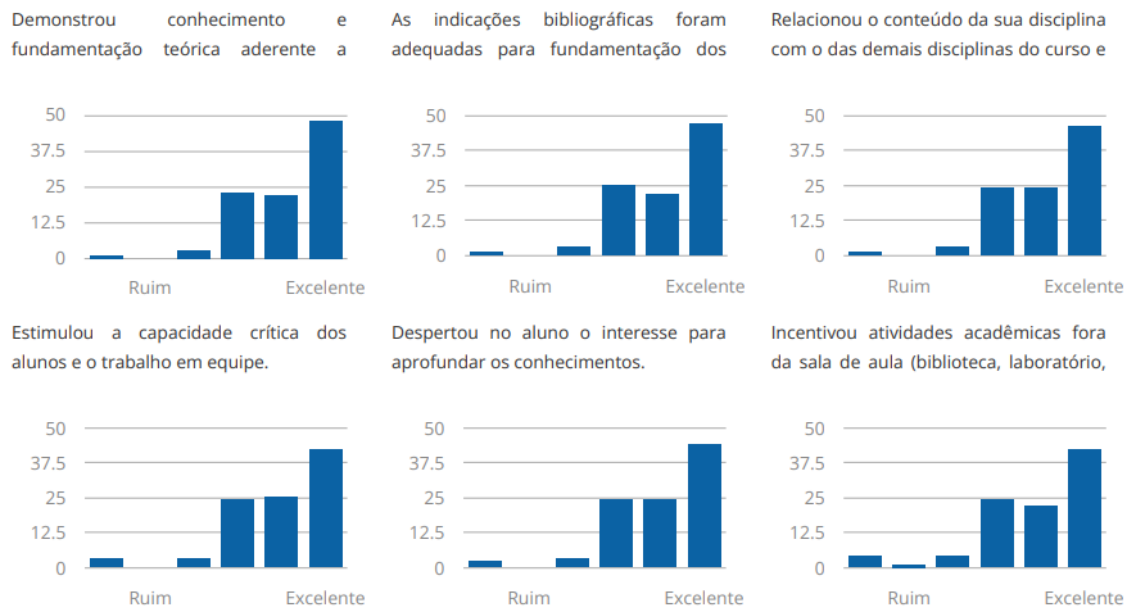
1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

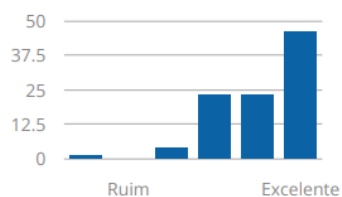
- 1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
- 2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
- 3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
- 4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
- 5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
- 6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
- 7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
- 8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
- 9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
- 10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

2. Resultados

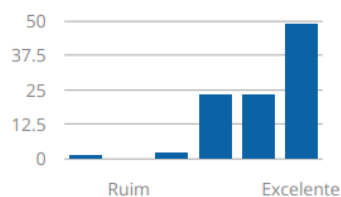
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



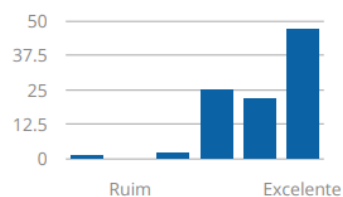
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



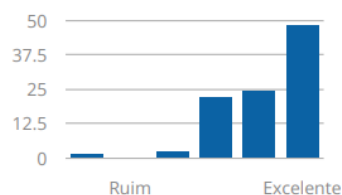
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação do docente pelo discente – presencial, percebe-se, de modo geral, uma avaliação positiva da atuação docente, com maior concentração das respostas nas faixas mais favoráveis. A média geral obtida foi de 8,1 pontos, classificada como Excelência.

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Conhecimento e fundamentação teórica;
- Adequação das indicações bibliográficas;
- Relação do conteúdo com as demais disciplinas do curso;
- Disposição para responder às dúvidas dos alunos;
- Tratamento respeitoso aos alunos, considerando suas diferenças;
- Clareza nos critérios de avaliação;
- Pontualidade nos horários de início e término das aulas.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estímulo à capacidade crítica dos alunos e ao trabalho em equipe;
- Incentivo às atividades acadêmicas fora da sala de aula;
- Estímulo ao interesse dos alunos para aprofundamento dos conhecimentos.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidade de melhoria o fortalecimento de práticas pedagógicas que promovam maior participação e envolvimento dos estudantes, especialmente por meio de atividades que estimulem o pensamento crítico, o trabalho em equipe e a busca pelo aprofundamento dos conhecimentos. Recomenda-se também ampliar o incentivo à participação em atividades acadêmicas realizadas fora da sala de aula, como atividades em biblioteca, laboratórios e outros espaços de aprendizagem.

De forma geral, os resultados demonstram uma percepção satisfatória dos discentes em relação à atuação dos docentes, sendo as recomendações direcionadas ao aperfeiçoamento das práticas que apresentaram maior margem para melhoria.

Por fim, cabe salientar que houve 56% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE - EAD

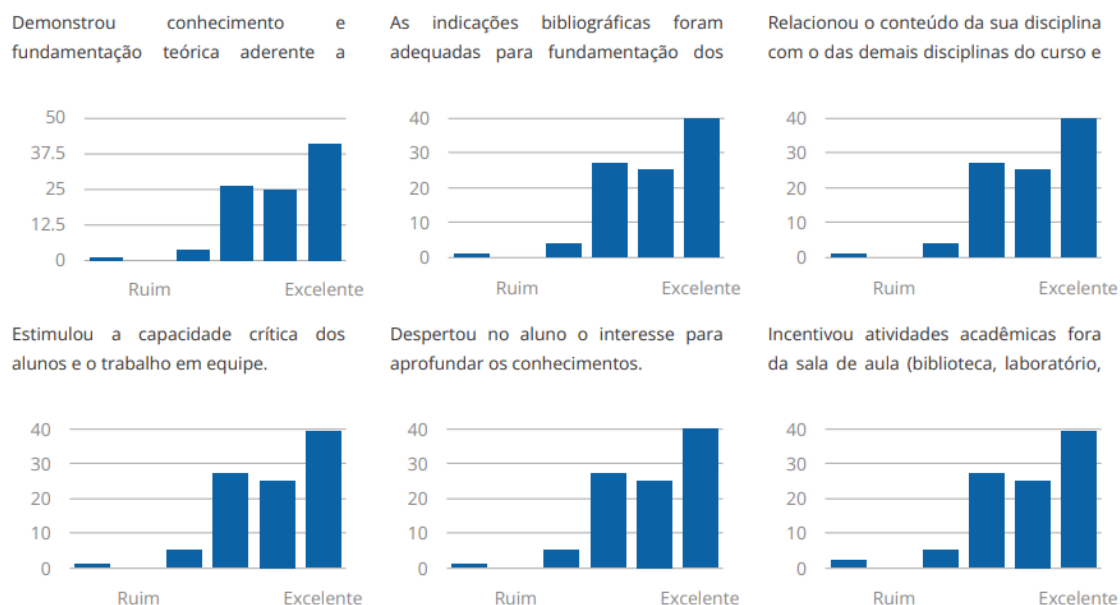
1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

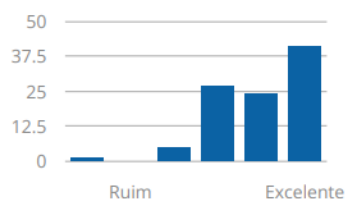
1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.

2. Resultados

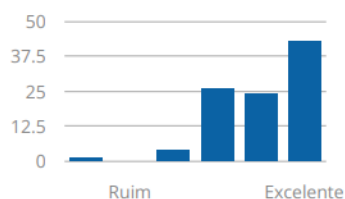
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



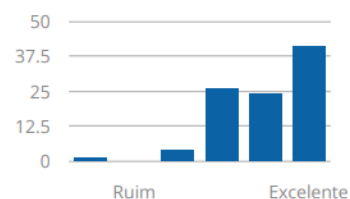
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação do docente pelo discente – EAD, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva da atuação docente. A média geral obtida foi de 7,9 pontos, classificada como Qualidade, com status de “Ampliação da Qualidade”.

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Conhecimento e fundamentação teórica;
- Adequação das indicações bibliográficas;
- Relação do conteúdo com as demais disciplinas do curso;
- Disposição para responder às dúvidas dos alunos;
- Tratamento respeitoso aos alunos, considerando suas diferenças;
- Clareza no estabelecimento dos critérios de avaliação.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estímulo à capacidade crítica dos alunos e ao trabalho em equipe;
- Incentivo às atividades acadêmicas fora da sala de aula;
- Estímulo ao interesse dos alunos para aprofundamento dos conhecimentos.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidade de melhoria o fortalecimento de estratégias pedagógicas que ampliem o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, especialmente por meio de atividades que estimulem o pensamento crítico, o trabalho em equipe e o aprofundamento dos conteúdos. Recomenda-se também ampliar o incentivo à realização de atividades acadêmicas complementares, favorecendo maior participação dos alunos em diferentes experiências de aprendizagem.

Considerando que a média geral foi de 7,9 pontos, recomenda-se o acompanhamento desses aspectos nos próximos ciclos avaliativos, buscando a ampliação da qualidade e a evolução dos indicadores relacionados à atuação docente.

Por fim, cabe salientar que houve 50% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AValiação da Instituição pelo Discente

1. Quesitos Avaliados

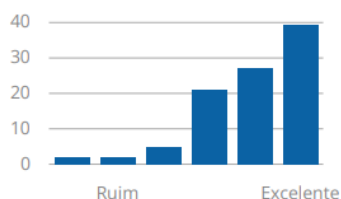
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos utilizados nas aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços da cantina.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.

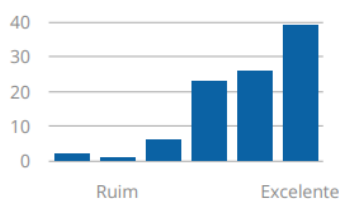
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelo discente aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

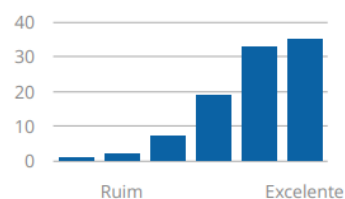
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



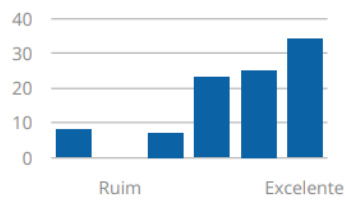
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



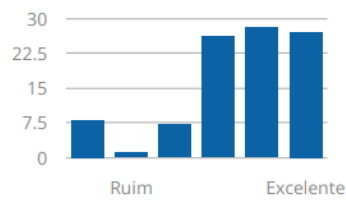
Recursos didáticos utilizados nas aulas.



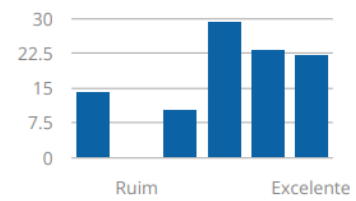
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



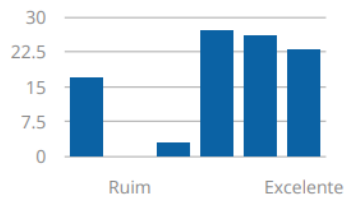
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



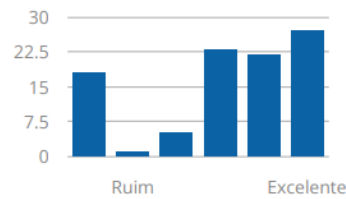
Acústica na sala de aula.



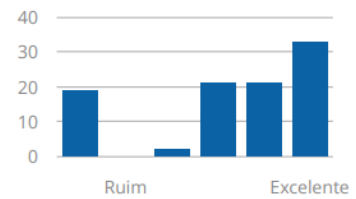
Iluminação e ventilação das salas de aula.



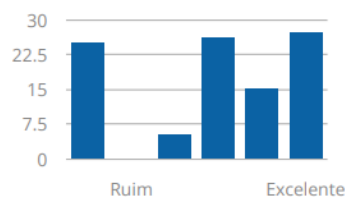
Segurança na unidade.



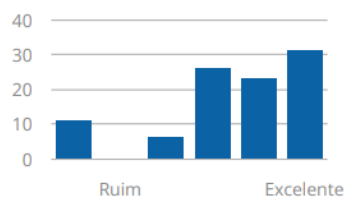
Higiene e limpeza.



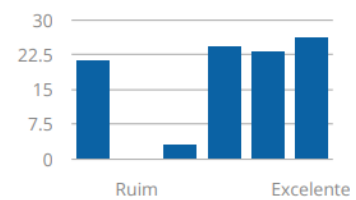
Serviço de apoio (xerox, informática).



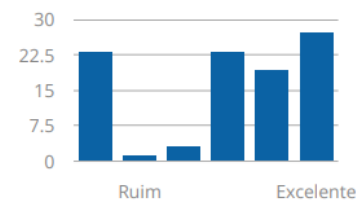
Serviço de material audiovisual.



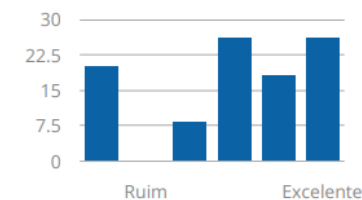
Laboratórios de informática para o seu curso.



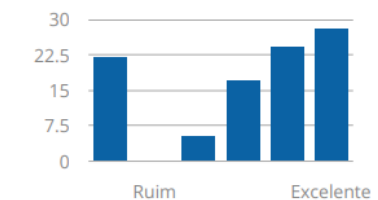
Laboratórios específicos do seu curso.



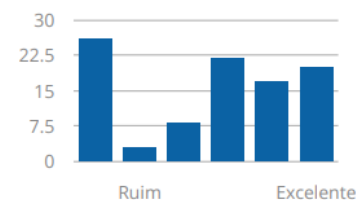
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



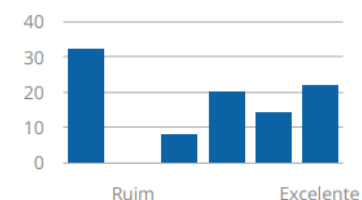
Espaços de convivência na Unidade.



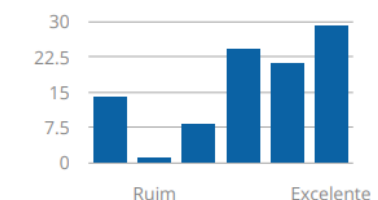
Estacionamento na Unidade.



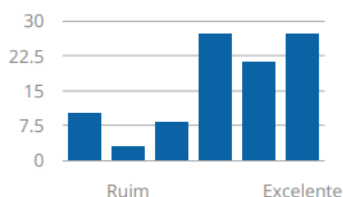
Qualidade dos serviços da cantina.



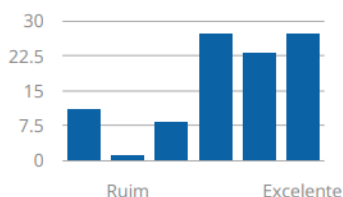
Incentivo para os eventos institucionais.



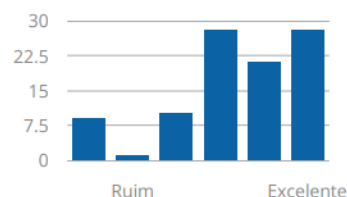
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



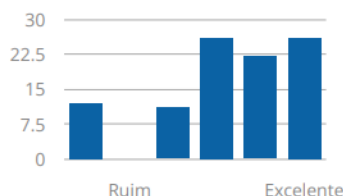
Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.



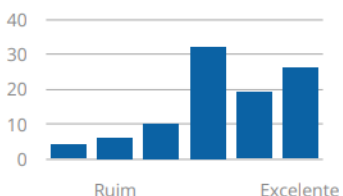
Apoio dos funcionários administrativos nas questões técnicas.



Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelo discente – presencial, observa-se uma percepção geral positiva, porém com maior distribuição das respostas entre os diferentes níveis de satisfação quando comparada aos demais instrumentos. A média geral obtida foi de 6,5 pontos, classificada como Qualidade, com status de “Ampliação da Qualidade”.

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Recursos didáticos utilizados nas aulas;
- Acervo atualizado da Biblioteca;
- Higiene e limpeza;
- Serviço de material audiovisual.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, destacam-se:

- Acústica nas salas de aula;
- Iluminação e ventilação das salas de aula;
- Segurança na Unidade;
- Serviço de apoio (xerox e informática);
- Laboratórios de informática e laboratórios específicos dos cursos;
- Controle do ruído dos corredores e espaços internos;
- Estacionamento na Unidade;
- Qualidade dos serviços da cantina.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica a necessidade de atenção principalmente aos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços oferecidos aos estudantes. Recomenda-se avaliar possibilidades de melhoria nas condições de acústica, iluminação e

ventilação das salas, bem como nos laboratórios, estacionamento e serviços da cantina. Também se mostra pertinente acompanhar a percepção dos alunos quanto à segurança e aos serviços de apoio disponibilizados pela Instituição.

Considerando a média geral de 6,5 pontos, recomenda-se que esses aspectos sejam acompanhados nos próximos ciclos avaliativos, com a adoção de ações de melhoria sempre que viáveis, visando à ampliação da qualidade e ao aumento da satisfação dos discentes com a estrutura e os serviços institucionais. Por fim, cabe salientar que houve 56% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD

1. Quesitos Avaliados

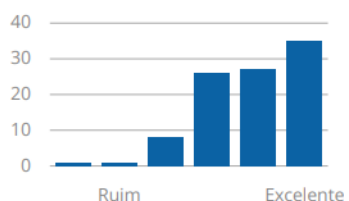
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA

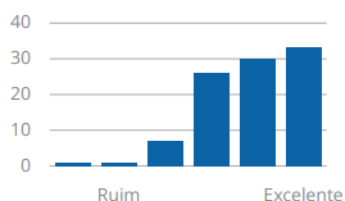
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

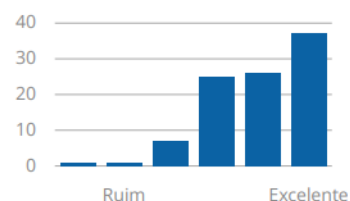
Materiais didáticos.



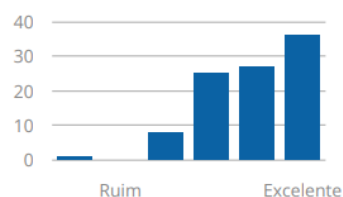
Informações gerais contidas no AVA.



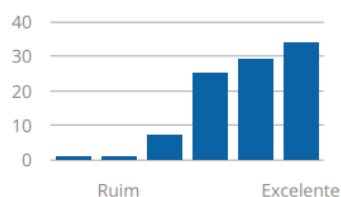
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



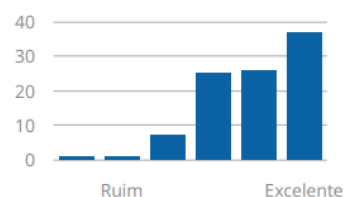
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



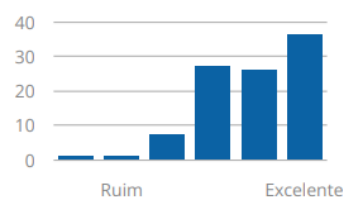
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



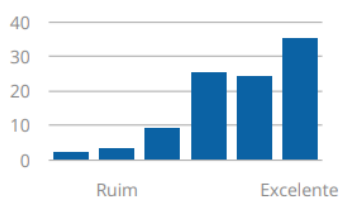
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



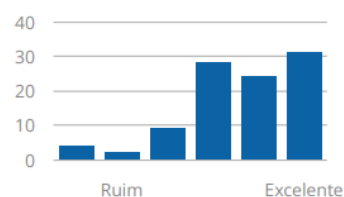
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



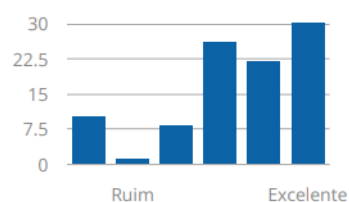
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



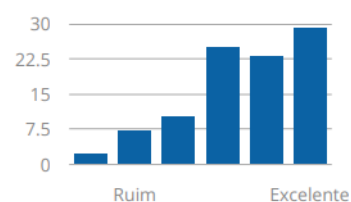
Horários de atendimento da tutoria.



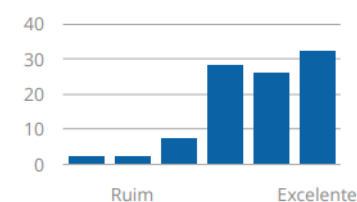
Espaço da tutoria presencial.



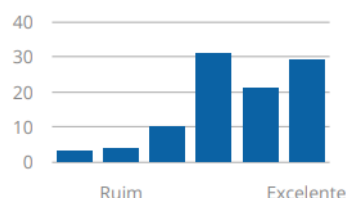
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



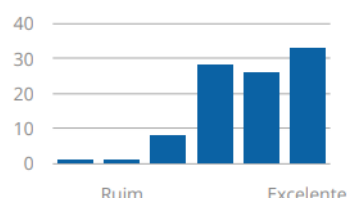
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



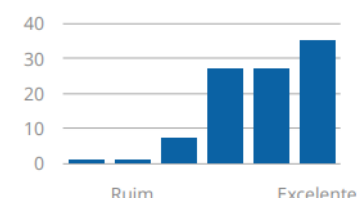
Horário de funcionamento da secretaria.



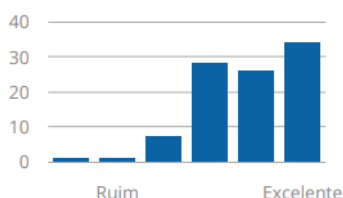
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



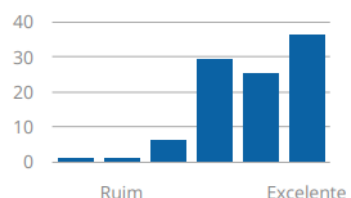
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



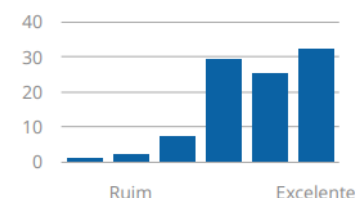
Funcionalidade do AVA



Abertura rápida dos links contidos no AVA



Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelo discente – EAD, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes, embora alguns aspectos apresentem maior distribuição entre os níveis de satisfação. A média geral obtida foi de 7,5 pontos, classificada como Qualidade, com status de “Ampliação da Qualidade”.

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Materiais didáticos;
- Ferramentas digitais disponíveis no AVA;
- Videoaulas;
- Domínio da disciplina pelo professor titular;
- Qualidade de imagem e áudio das videoaulas;
- Relação do material didático com os conteúdos abordados;
- Clareza nos conteúdos disponibilizados;
- Elaboração dos exercícios propostos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, destacam-se:

- Horários de atendimento da tutoria;
- Respostas dos tutores às dúvidas dos alunos;
- Espaço da tutoria presencial;
- Qualidade do atendimento da secretaria virtual e presencial;
- Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidade de melhoria principalmente os aspectos relacionados ao atendimento e à comunicação com os estudantes da modalidade EAD. Recomenda-se avaliar estratégias para aprimorar o suporte prestado pela tutoria e pela secretaria, buscando maior agilidade e eficiência nas respostas às demandas dos alunos, além de melhorias nos recursos de comunicação disponibilizados dentro do AVA.

De forma geral, os resultados demonstram satisfação dos estudantes com os materiais, recursos digitais e conteúdos acadêmicos, enquanto os aspectos relacionados ao suporte e atendimento apresentam maior margem para aperfeiçoamento. Considerando a média geral de 7,5 pontos, recomenda-se o acompanhamento desses indicadores nos próximos ciclos avaliativos, visando à ampliação contínua da qualidade.

Por fim, cabe salientar que houve 50% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE – EAD – POLOS

1. Quesitos Avaliados

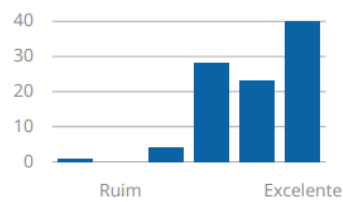
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos polos da instituição:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA
22. Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de bancada)
23. Sala de aula/estudo
24. Recepção
25. Para garantir a melhoria contínua dos nossos cursos e a satisfação dos alunos, colabore preenchendo o campo abaixo com suas sugestões e comentários. Utilize este espaço para expressar suas opiniões de maneira detalhada e contribuir para a evolução do curso.

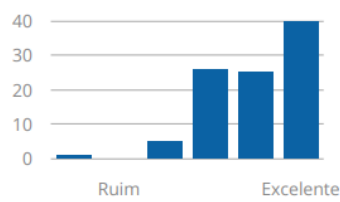
2. Resultados - Gerais

Seguem abaixo os resultados gerais obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD - Polos) aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

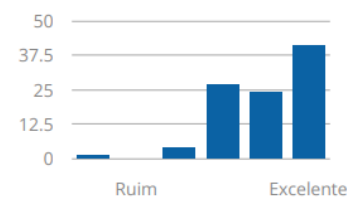
Material didáticos.



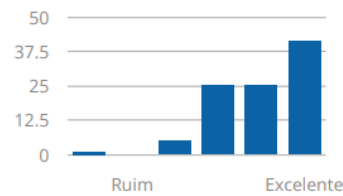
Informações gerais contidas no AVA.



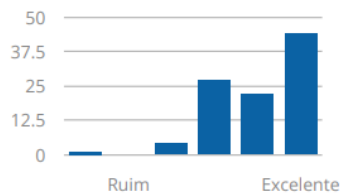
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



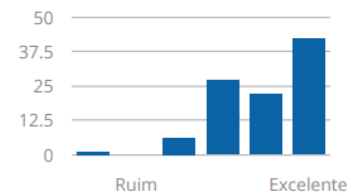
Videoaulas.



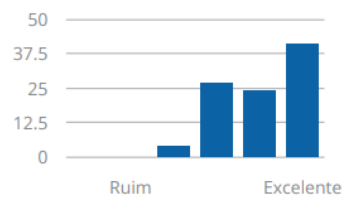
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



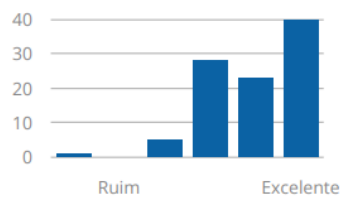
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



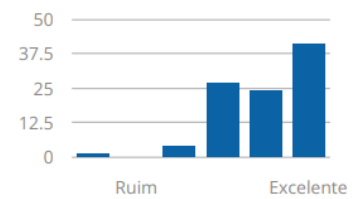
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



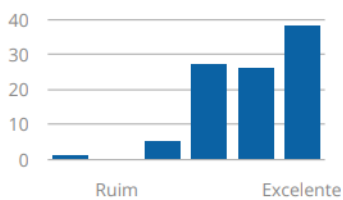
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



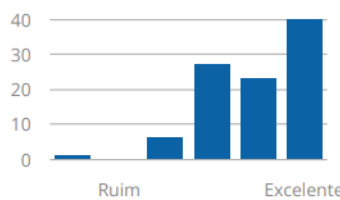
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



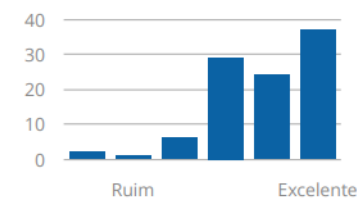
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



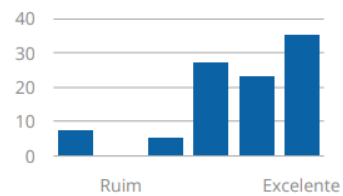
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



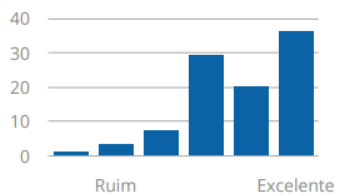
Horários de atendimento da tutoria.



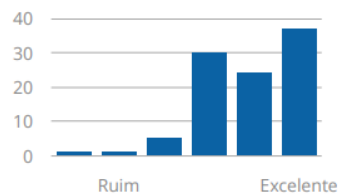
Espaço da tutoria presencial.



Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.





3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelo discente – EAD – Polos, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes, com predominância de avaliações nas faixas mais favoráveis. A média geral obtida foi de 7,7 pontos, classificada como Qualidade, com status de “Ampliação da Qualidade”.

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Materiais didáticos;
- Informações gerais contidas no AVA;
- Ferramentas digitais disponíveis no AVA;
- Videoaulas;
- Domínio da disciplina pelo professor titular;
- Qualidade de imagem e áudio das videoaulas;
- Relação do material didático com os conteúdos abordados;
- Atualização dos materiais didáticos;
- Clareza nos conteúdos disponibilizados.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, destacam-se:

- Horários de atendimento da tutoria;

- Espaço da tutoria presencial;
- Qualidade do atendimento da secretaria virtual e presencial;
- Laboratório de informática;
- Sala de aula/estudo;
- Recepção.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidades de melhoria principalmente os aspectos relacionados ao atendimento e à estrutura disponibilizada nos polos. Recomenda-se avaliar possibilidades de aprimoramento do espaço destinado à tutoria presencial, dos laboratórios de informática e das salas de aula/estudo, bem como acompanhar a qualidade do atendimento prestado pela secretaria e pela recepção. Também se mostra pertinente avaliar os horários de atendimento da tutoria, buscando maior adequação às necessidades dos estudantes.

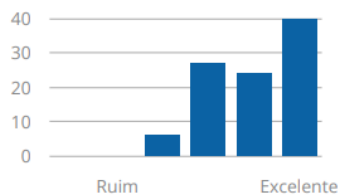
De forma geral, os resultados demonstram satisfação dos alunos com os recursos acadêmicos e tecnológicos da modalidade EAD, enquanto alguns aspectos relacionados à estrutura física e ao atendimento nos polos apresentam maior margem para aperfeiçoamento. Considerando a média geral de 7,7 pontos, recomenda-se o acompanhamento desses indicadores nos próximos ciclos avaliativos, visando à ampliação contínua da qualidade.

Por fim, cabe salientar que houve 50% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

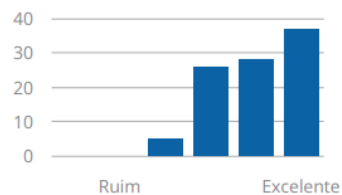
a) Sede – Ribeirão Preto

Os resultados obtidos pelos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Ribeirão Preto** em relação aos quesitos avaliados. Nos comentários qualitativos, destacam-se sugestões relacionadas à ampliação e organização das videoaulas, maior agilidade no atendimento e em processos acadêmicos, bem como melhorias na infraestrutura e na comunicação com os alunos. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise e o planejamento de ações de melhoria contínua.

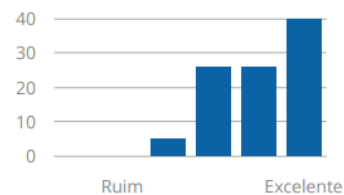
Materiais didáticos.



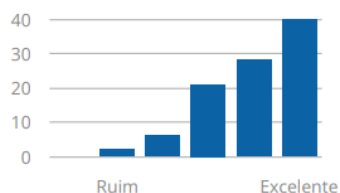
Informações gerais contidas no AVA.



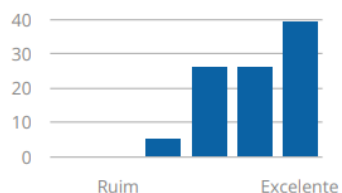
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



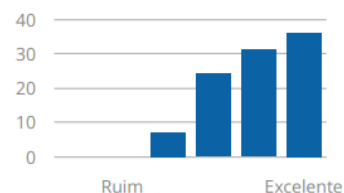
Videoaulas.



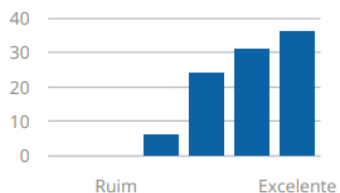
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



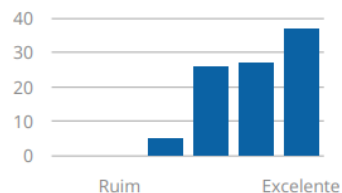
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



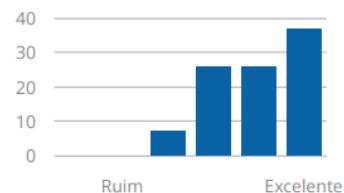
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



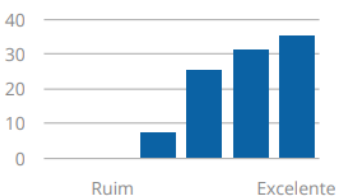
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



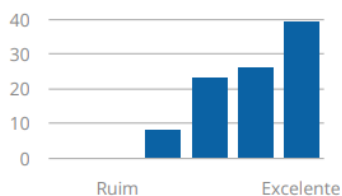
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



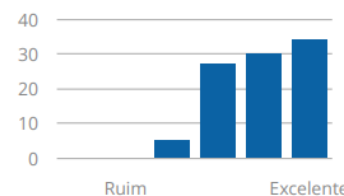
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



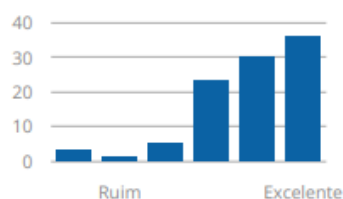
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



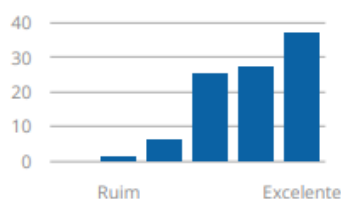
Horários de atendimento da tutoria.



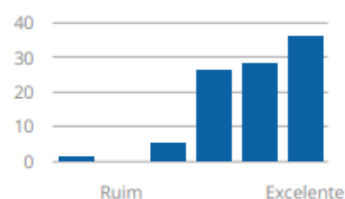
Espaço da tutoria presencial.



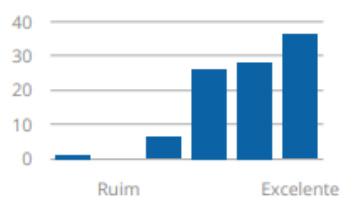
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



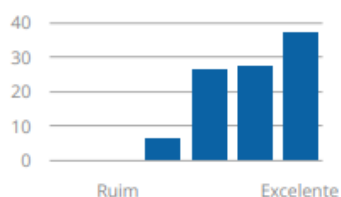
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



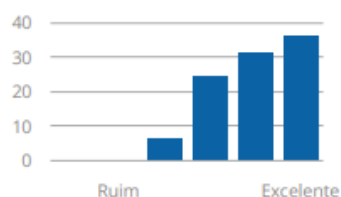
Horário de funcionamento da secretaria.



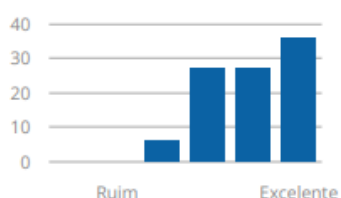
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



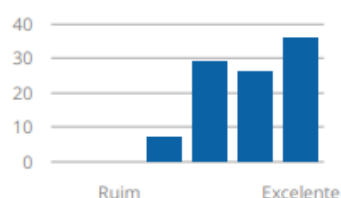
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



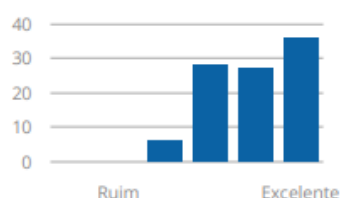
Funcionalidade do AVA



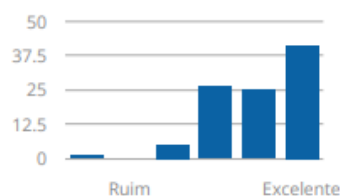
Abertura rápida dos links contidos no AVA



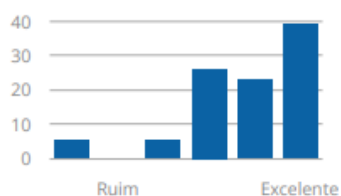
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



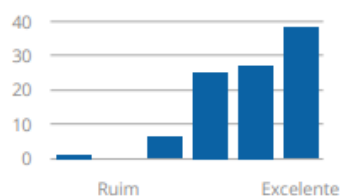
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



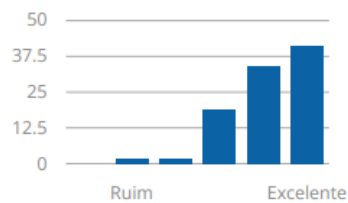
Recepção



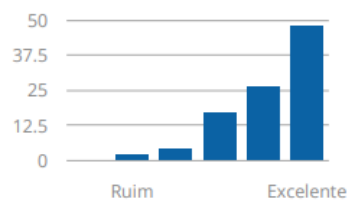
b) Polo Belo Horizonte

Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Belo Horizonte** em relação aos quesitos avaliados. Nos comentários qualitativos, destacam-se sugestões voltadas principalmente à melhoria do atendimento da secretaria virtual e à ampliação da equipe de suporte aos alunos, além da manifestação de interesse em investimentos na estrutura do polo. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

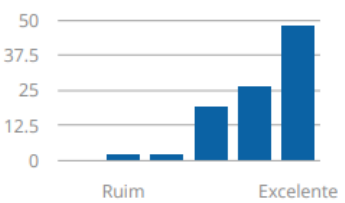
Materiais didáticos.



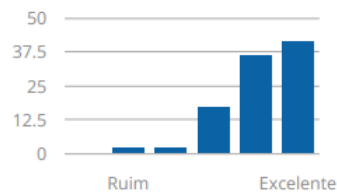
Informações gerais contidas no AVA.



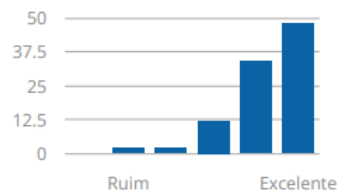
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



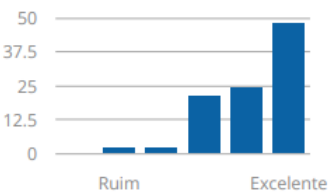
Videoaulas.



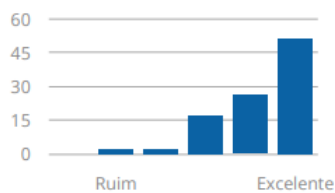
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



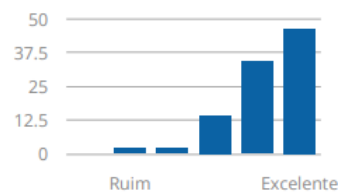
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



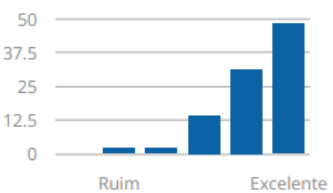
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



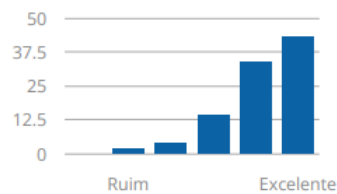
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



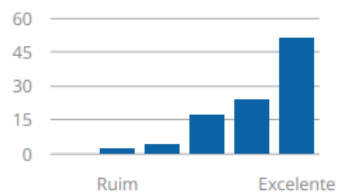
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



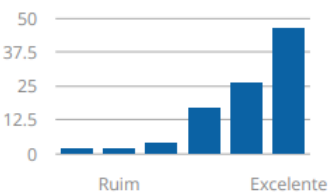
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



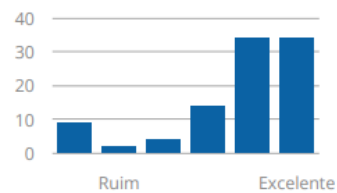
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



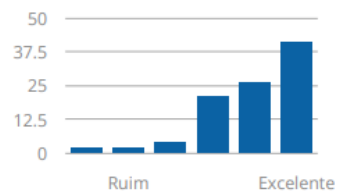
Horários de atendimento da tutoria.



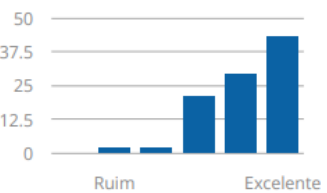
Espaço da tutoria presencial.



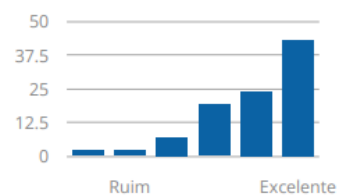
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



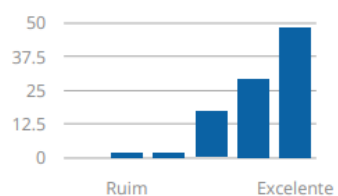
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



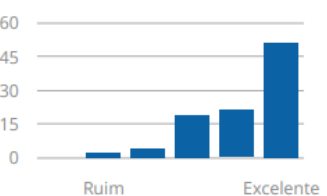
Horário de funcionamento da secretaria.



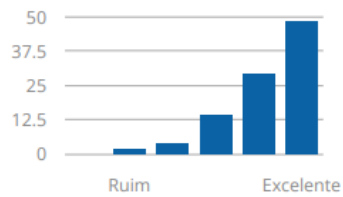
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



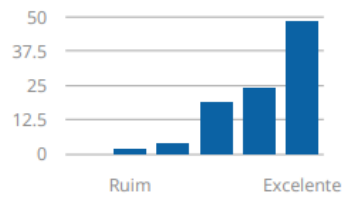
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



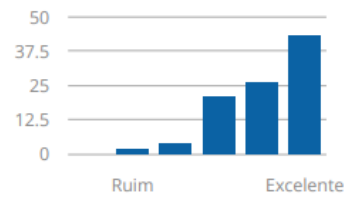
Funcionalidade do AVA



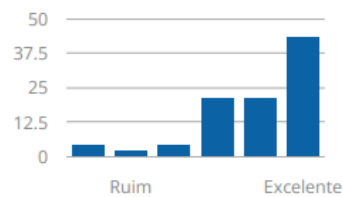
Abertura rápida dos links contidos no AVA



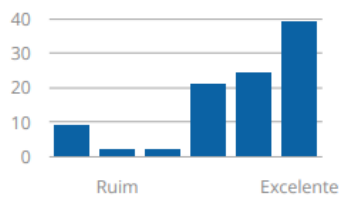
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



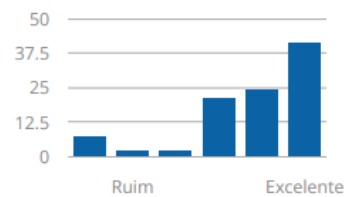
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



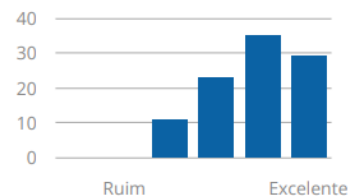
Recepção



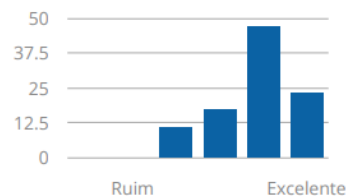
c) Polo Brasília

Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Brasília** em relação aos quesitos avaliados. Não foram registrados comentários no campo destinado a sugestões e observações, indicando ausência de apontamentos qualitativos para análise complementar neste ciclo avaliativo.

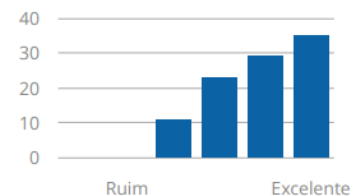
Materiais didáticos.



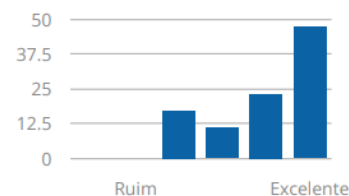
Informações gerais contidas no AVA.



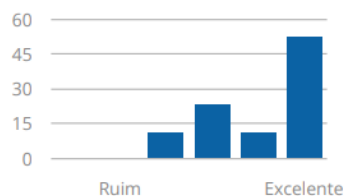
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



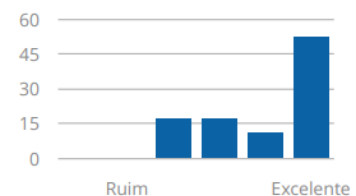
Videoaulas.



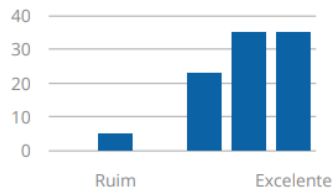
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



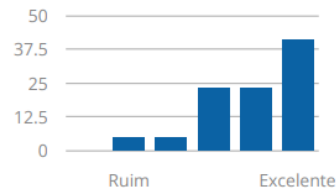
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



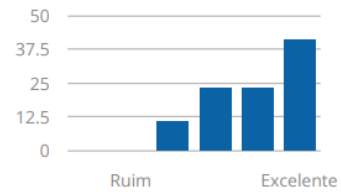
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



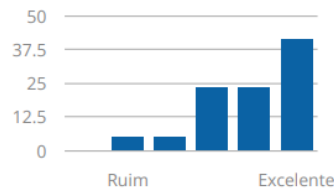
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



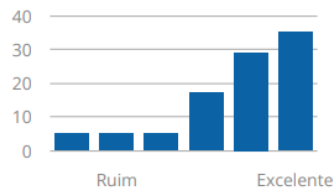
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



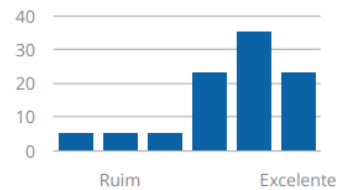
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



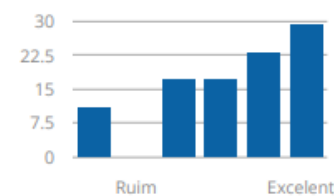
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



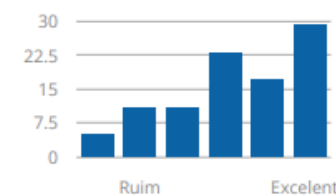
Horários de atendimento da tutoria.



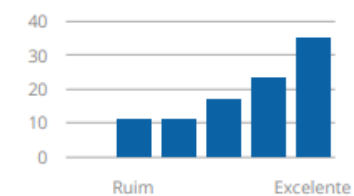
Espaço da tutoria presencial.



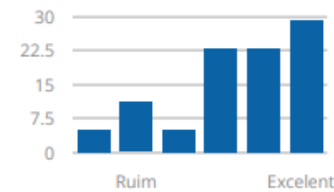
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



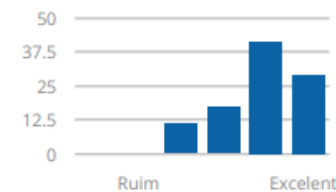
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



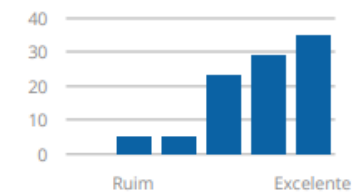
Horário de funcionamento da secretaria.



Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



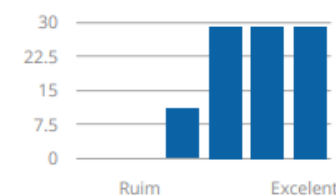
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



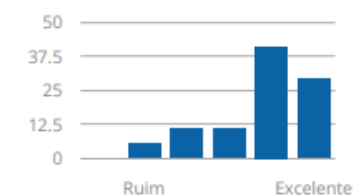
Funcionalidade do AVA



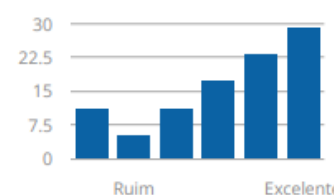
Abertura rápida dos links contidos no AVA



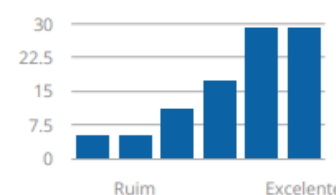
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



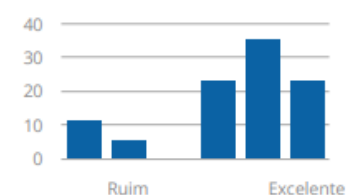
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



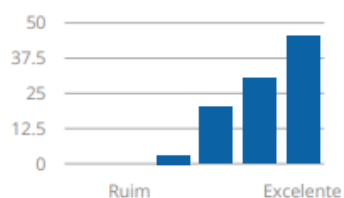
Recepção



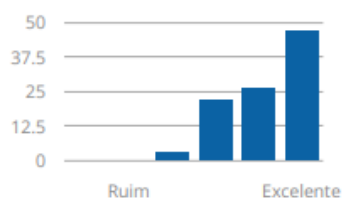
d) Polo Campinas

Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Campinas** em relação aos quesitos avaliados. Nos comentários qualitativos, predominam elogios à qualidade do ensino, dos materiais e da equipe, sendo registradas também sugestões para ampliar a comunicação com os alunos por meio de avisos via WhatsApp. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

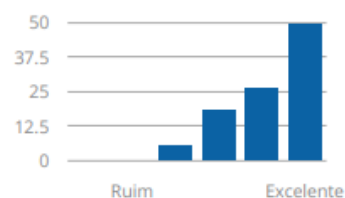
Materiais didáticos.



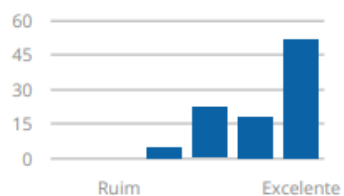
Informações gerais contidas no AVA.



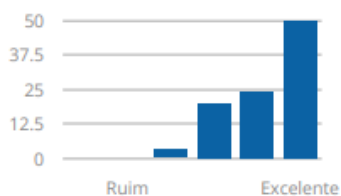
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



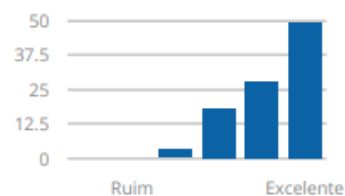
Videoaulas.



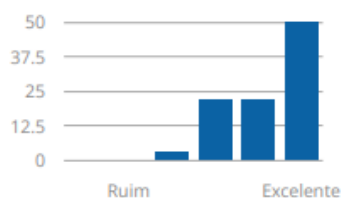
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



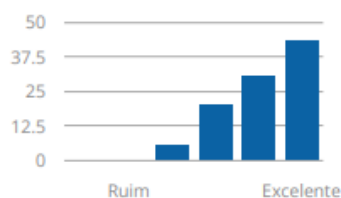
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



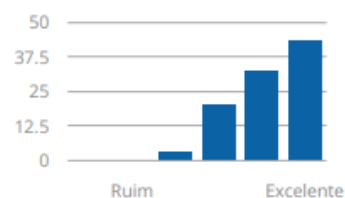
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



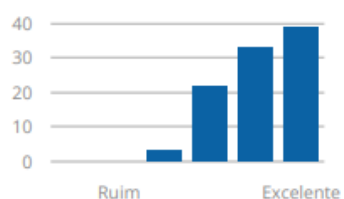
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



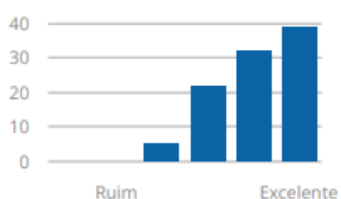
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



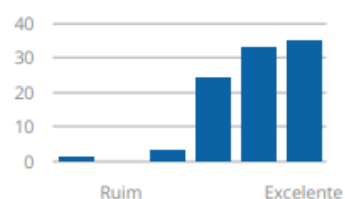
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



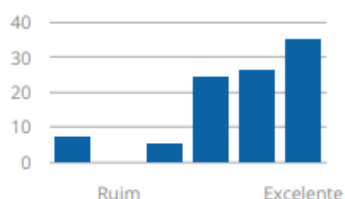
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



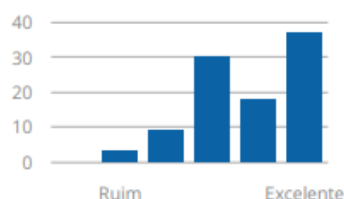
Horários de atendimento da tutoria.



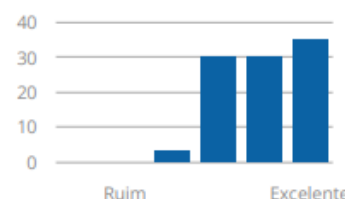
Espaço da tutoria presencial.

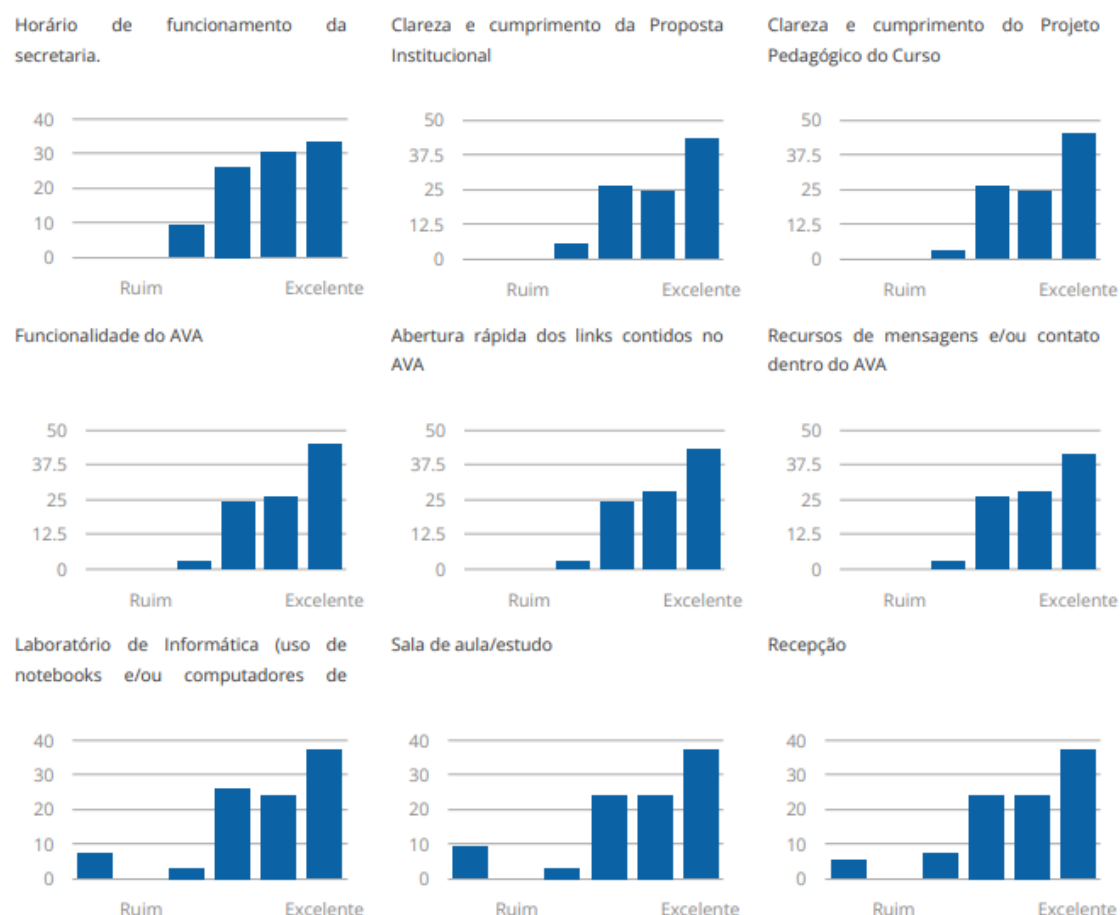


Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



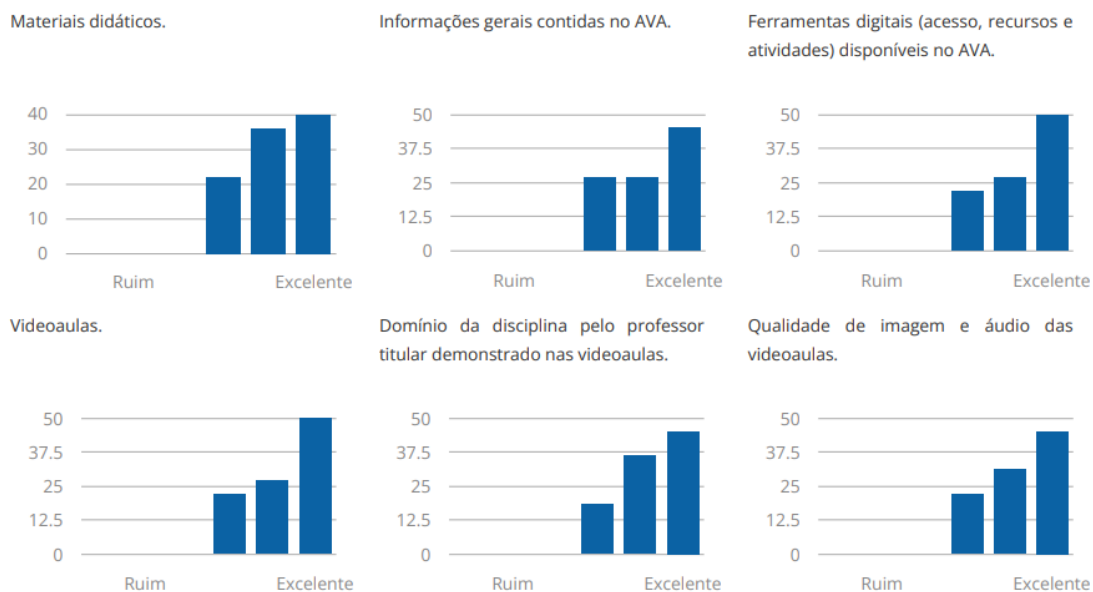
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



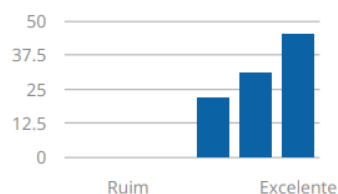


e) Polo Curitiba

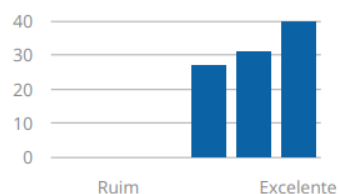
Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Curitiba** em relação aos quesitos avaliados. Não foram registrados comentários no campo destinado a sugestões e observações, não havendo apontamentos qualitativos para análise complementar neste ciclo avaliativo.



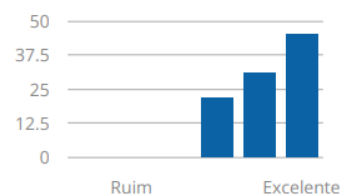
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



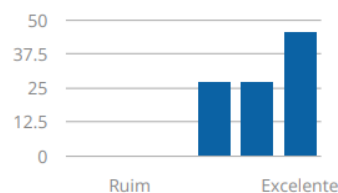
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



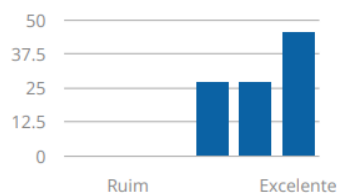
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



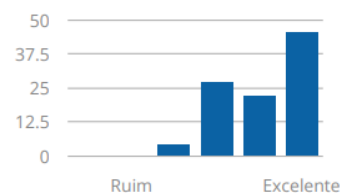
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



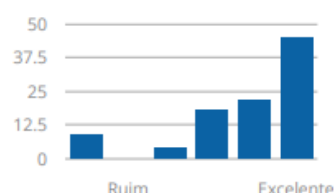
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



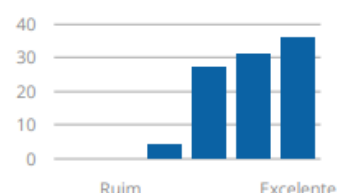
Horários de atendimento da tutoria.



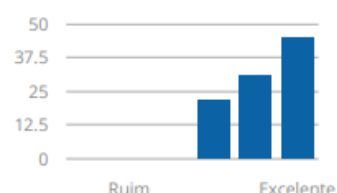
Espaço da tutoria presencial.



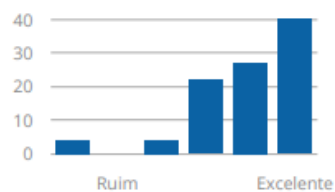
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



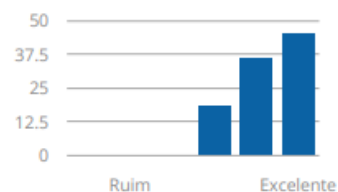
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



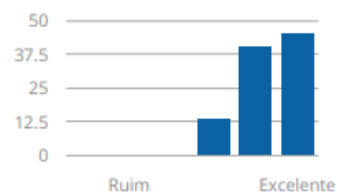
Horário de funcionamento da secretaria.



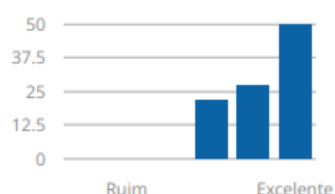
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



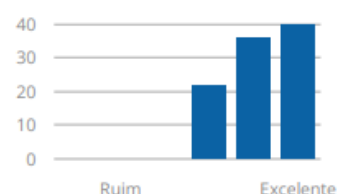
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



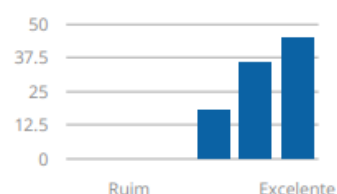
Funcionalidade do AVA



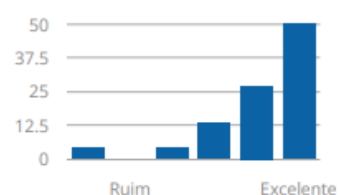
Abertura rápida dos links contidos no AVA



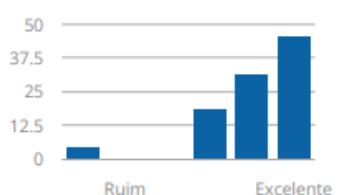
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



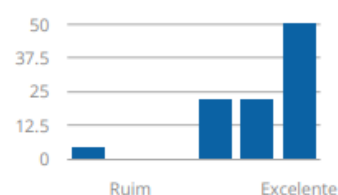
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



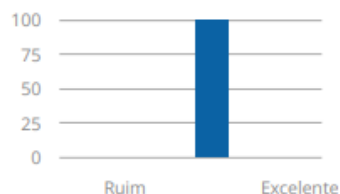
Recepção



f) Polo Florianópolis

Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção bastante positiva dos estudantes do **Polo Florianópolis** em relação aos quesitos avaliados. No campo destinado a sugestões e observações, foi registrada uma manifestação relacionada à melhoria e agilidade do suporte prestado pela secretaria virtual, apontamento que servirá de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

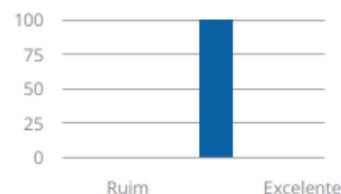
Material didáticos.



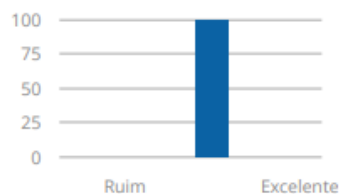
Informações gerais contidas no AVA.



Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



Videoaulas.



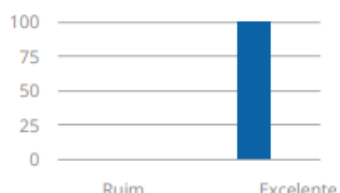
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



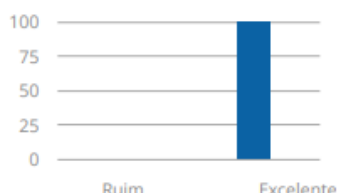
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



Clareza nos conteúdos disponibilizados.



Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



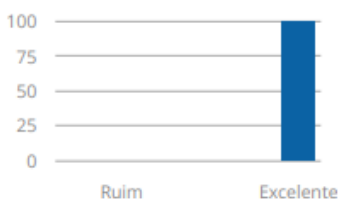
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



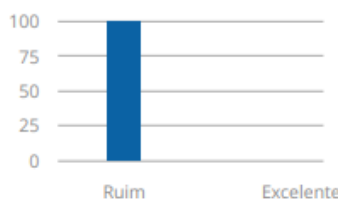
Horários de atendimento da tutoria.



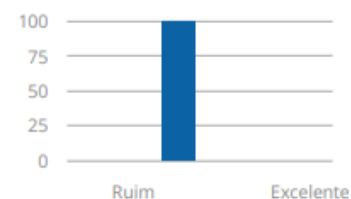
Espaço da tutoria presencial.

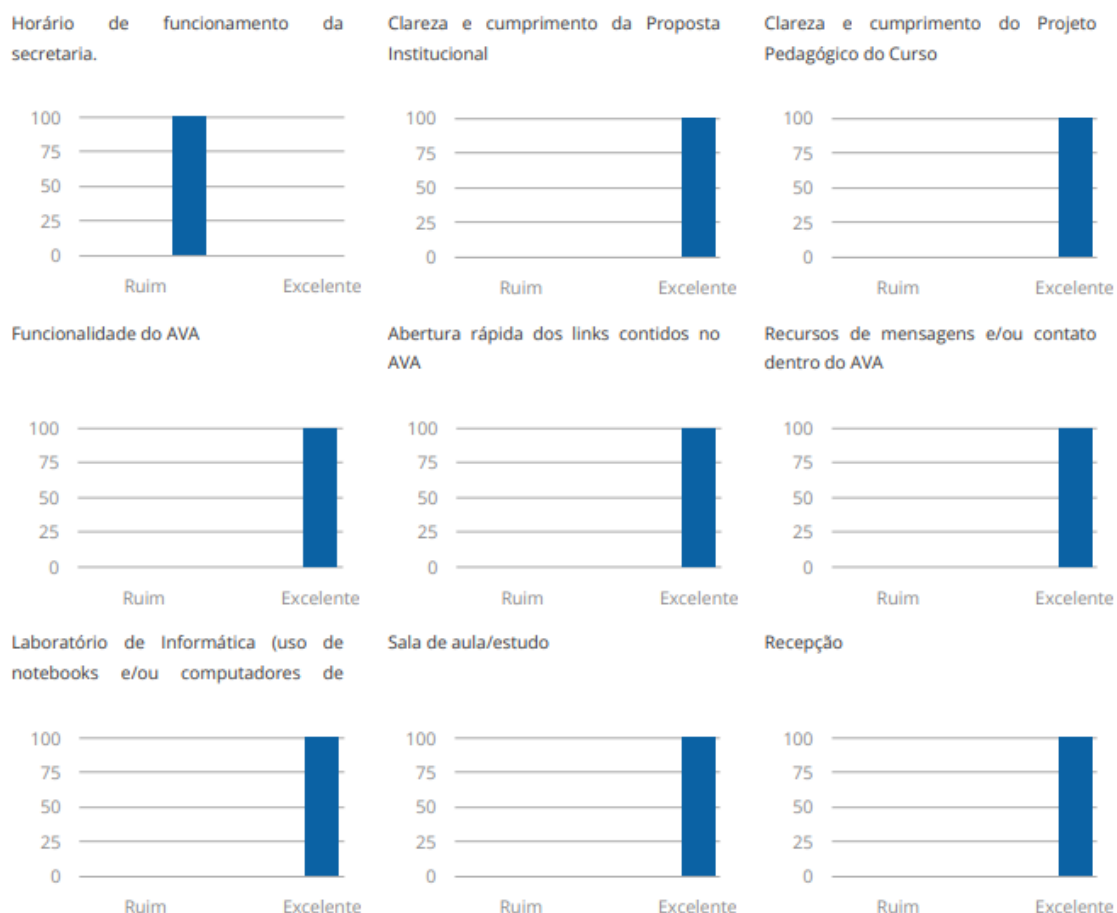


Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



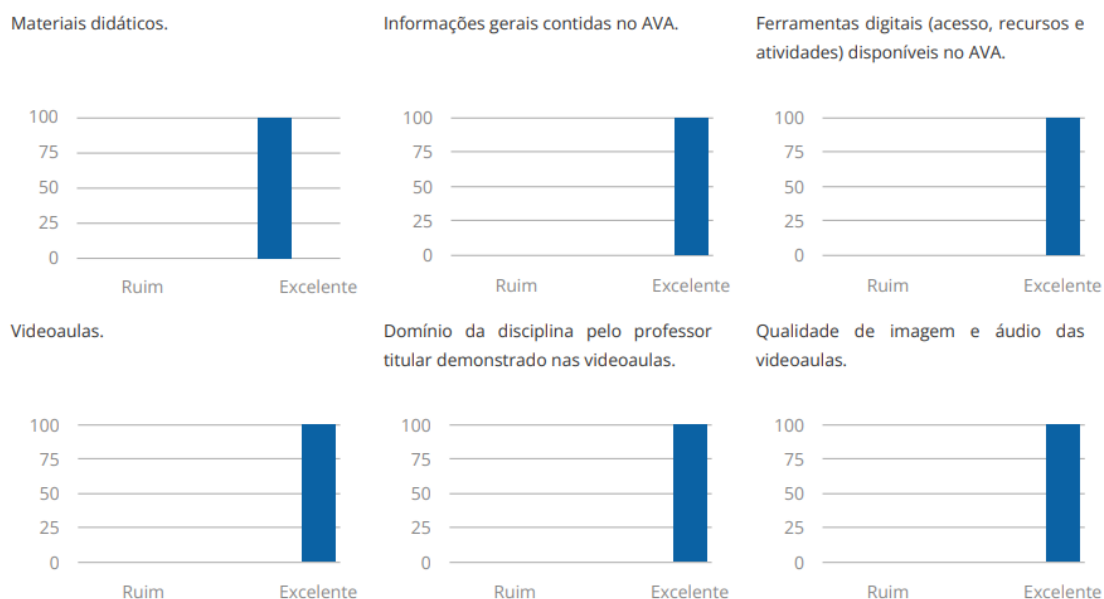
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.





g) Polo Fortaleza

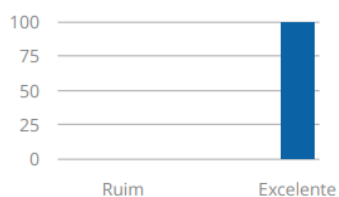
Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção bastante positiva dos estudantes do **Polo Fortaleza** em relação aos quesitos avaliados. Não foram registrados comentários no campo destinado a sugestões e observações, não havendo apontamentos qualitativos para análise complementar neste ciclo avaliativo.



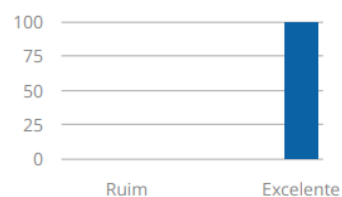
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



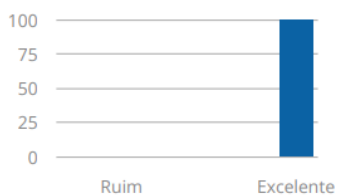
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



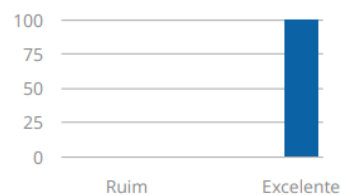
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



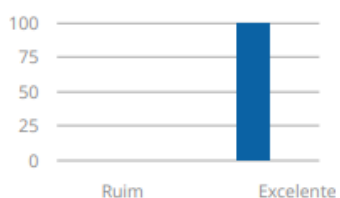
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



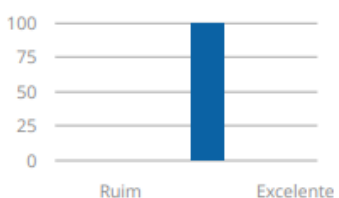
Horários de atendimento da tutoria.



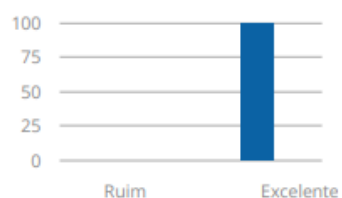
Espaço da tutoria presencial.



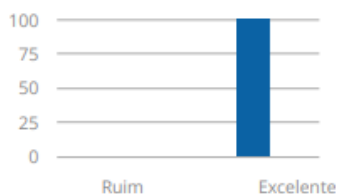
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



Horário de funcionamento da secretaria.



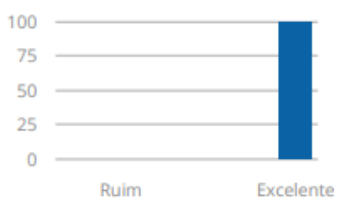
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



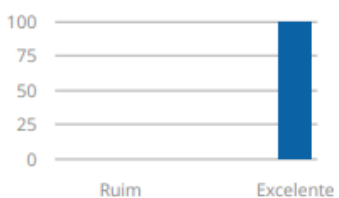
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



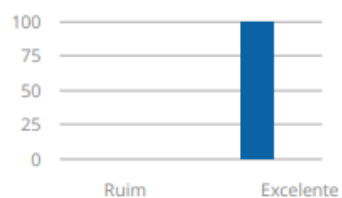
Funcionalidade do AVA



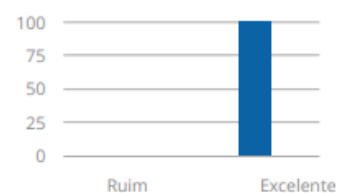
Abertura rápida dos links contidos no AVA



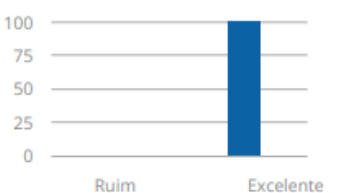
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



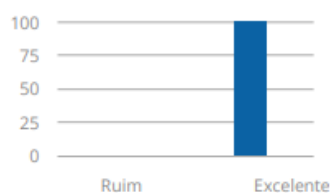
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



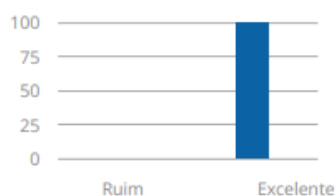
Recepção



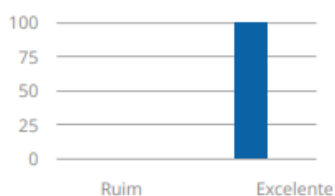
h) Polo Goiânia

Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Goiânia** em relação aos quesitos avaliados. Não foram registrados comentários no campo destinado a sugestões e observações, não havendo apontamentos qualitativos para análise complementar neste ciclo avaliativo.

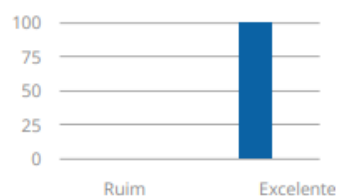
Materiais didáticos.



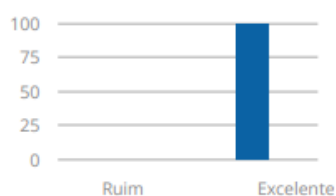
Informações gerais contidas no AVA.



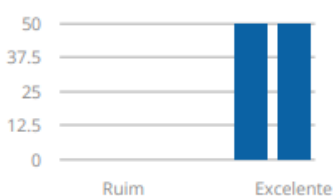
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



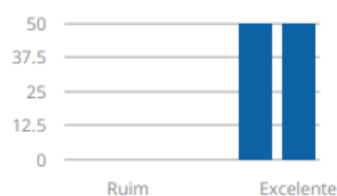
Videoaulas.



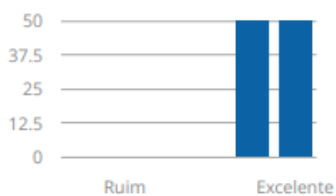
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



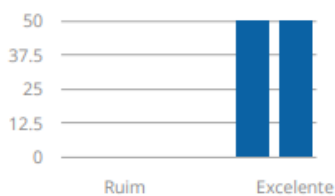
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



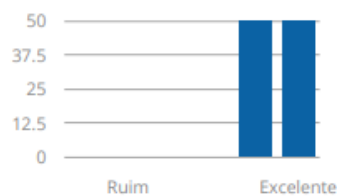
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



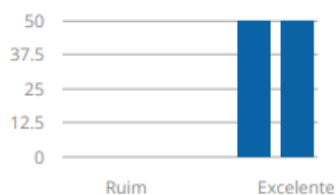
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



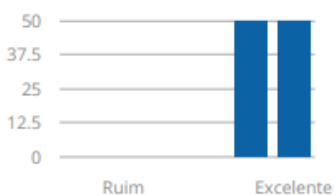
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



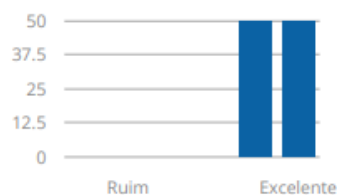
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



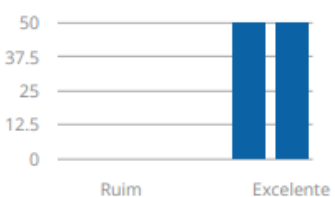
Horários de atendimento da tutoria.



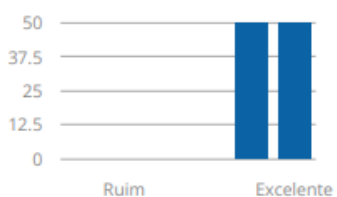
Espaço da tutoria presencial.

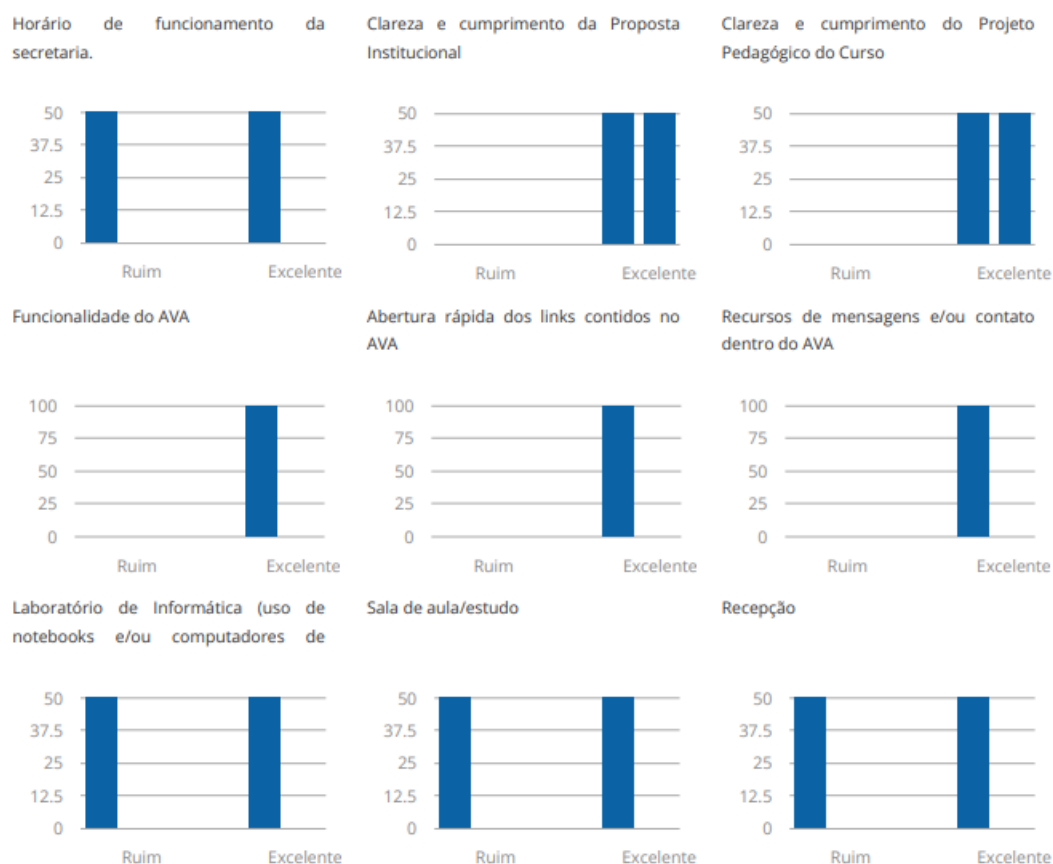


Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



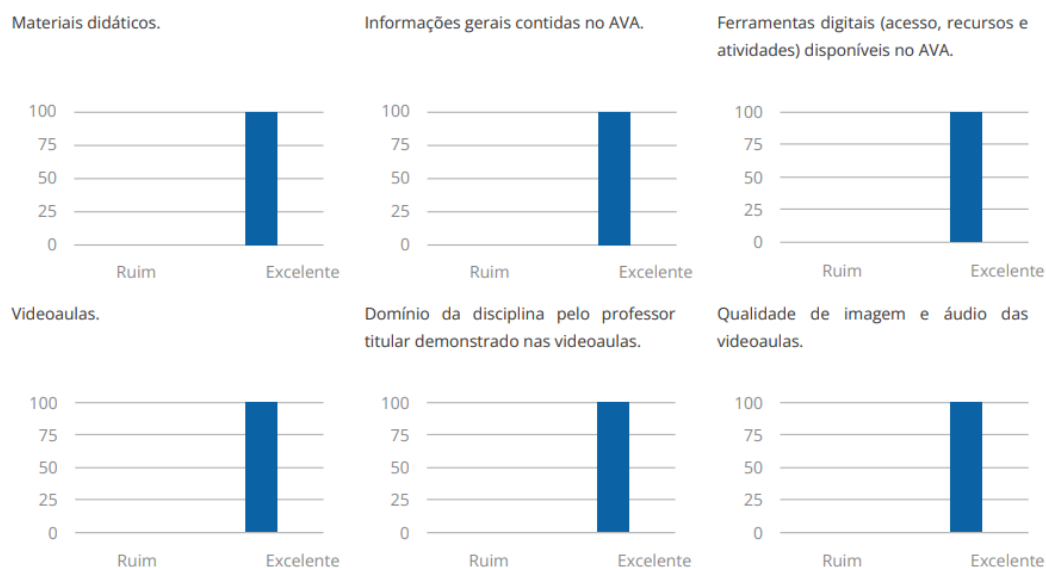
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



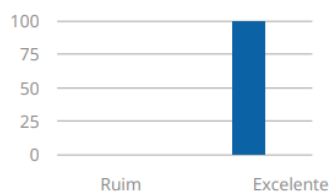


i) Polo Guarulhos

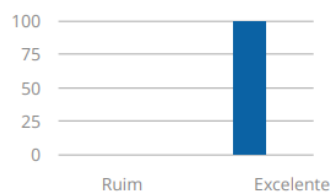
Os resultados dos gráficos demonstram, de modo geral, uma percepção bastante positiva dos estudantes do **Polo Guarulhos** em relação aos quesitos avaliados. No campo destinado a sugestões e observações, foi registrada uma manifestação destacando a importância da constante atualização dos conteúdos e das disciplinas, reforçando a relevância de manter o curso alinhado às demandas da sociedade e do mercado de trabalho. Esse apontamento servirá de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.



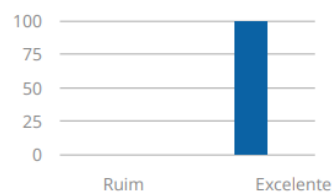
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



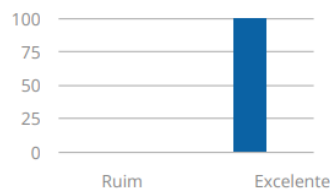
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



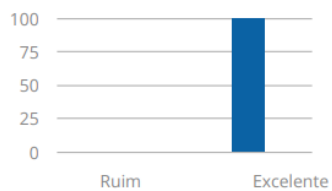
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



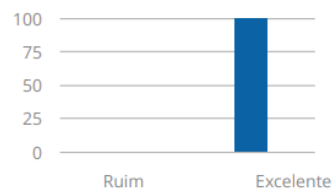
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



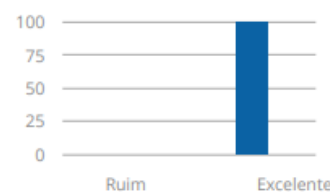
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



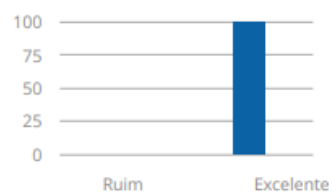
Horários de atendimento da tutoria.



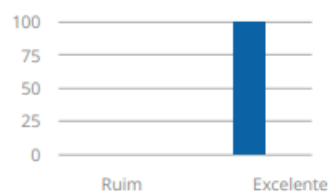
Espaço da tutoria presencial.



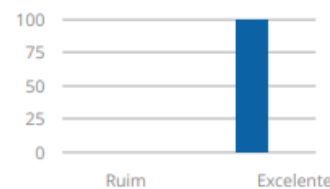
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



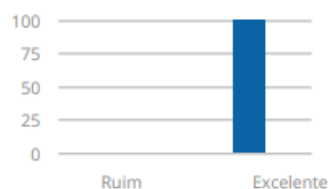
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



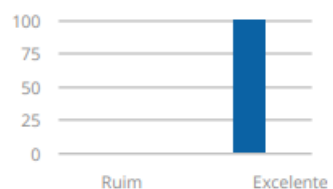
Horário de funcionamento da secretaria.



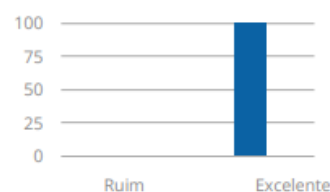
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



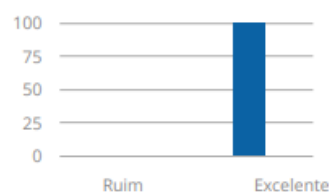
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



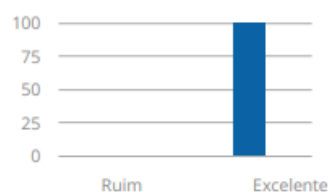
Funcionalidade do AVA



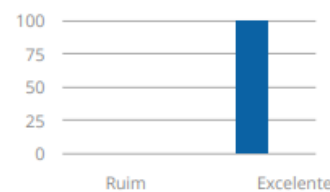
Abertura rápida dos links contidos no AVA



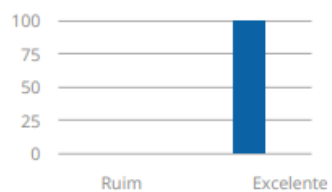
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



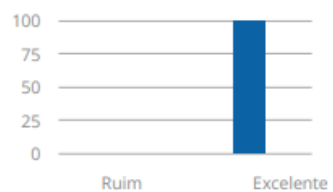
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



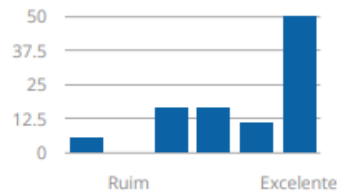
Recepção



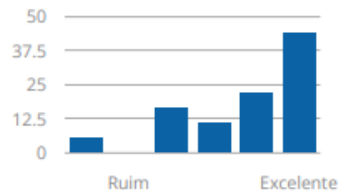
j) Polo Porto Alegre

Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção satisfatória dos estudantes do **Polo Porto Alegre** em relação aos quesitos avaliados, evidenciando oportunidades de aprimoramento em alguns aspectos. Nos comentários qualitativos, predominam elogios à qualidade do ensino e ao atendimento da instituição, sendo sugerida a ampliação do uso de encontros virtuais pelo Google Meet para fortalecer a interação entre professores e alunos. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

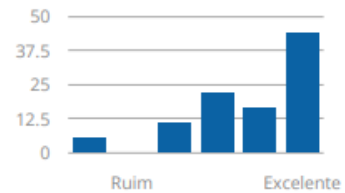
Material didáticos.



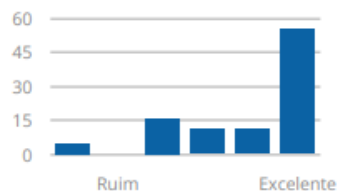
Informações gerais contidas no AVA.



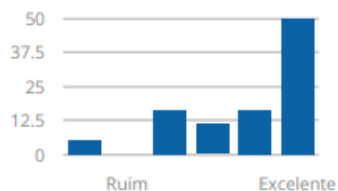
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



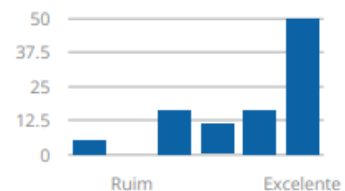
Videoaulas.



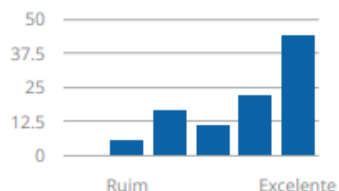
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



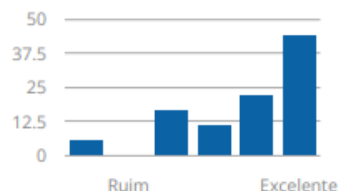
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



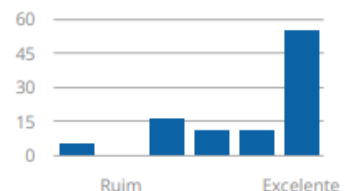
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



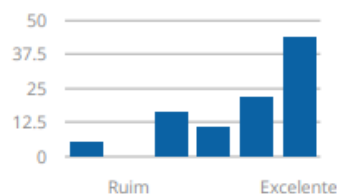
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



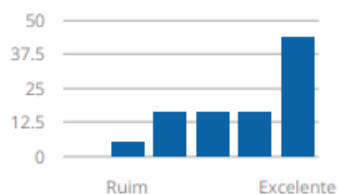
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



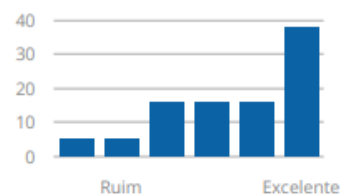
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



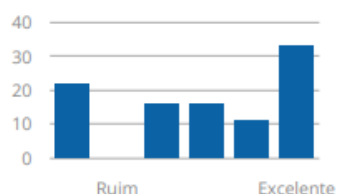
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



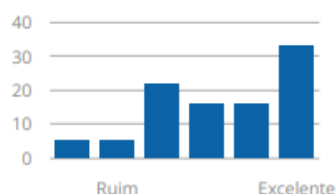
Horários de atendimento da tutoria.



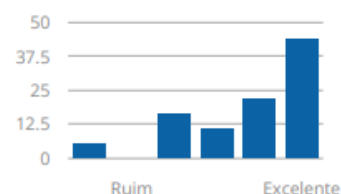
Espaço da tutoria presencial.



Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



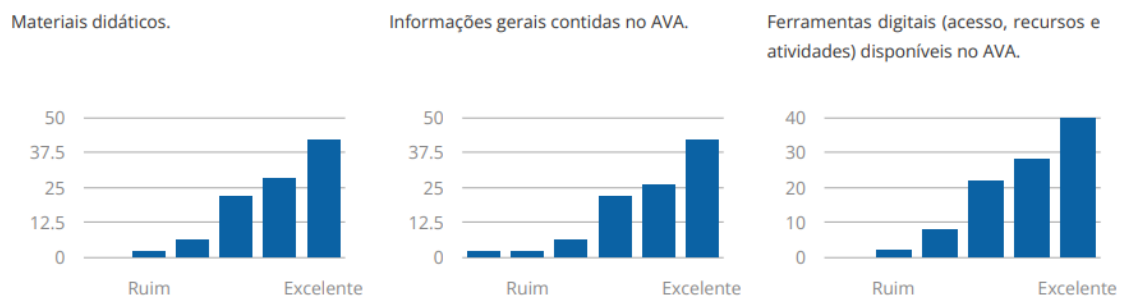
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



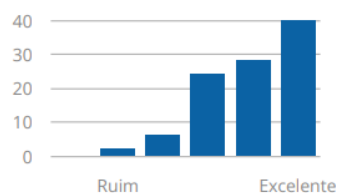


k) Polo Recife

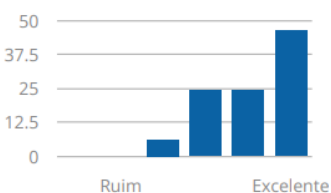
Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Recife** em relação aos quesitos avaliados, indicando oportunidades de aprimoramento em alguns aspectos. Nos comentários qualitativos, foram registrados elogios à qualidade do ensino e ao corpo docente, além de uma sugestão para proporcionar um ambiente mais silencioso no polo durante as atividades presenciais, favorecendo a concentração dos estudantes. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.



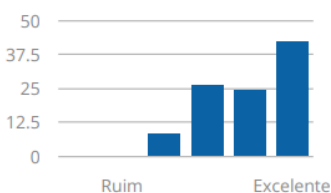
Videoaulas.



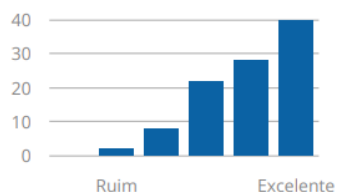
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



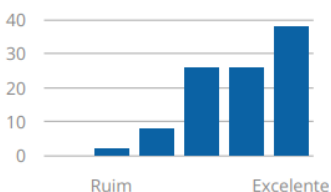
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



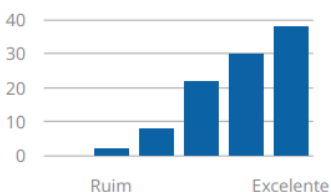
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



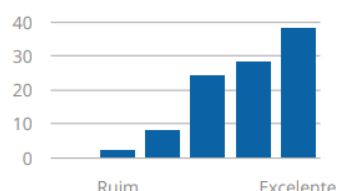
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



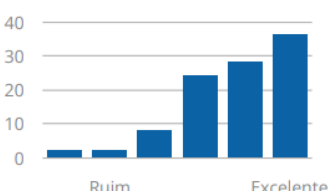
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



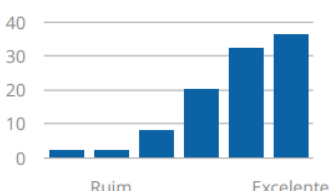
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



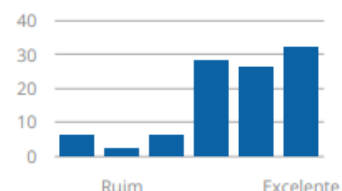
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



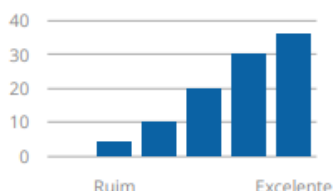
Horários de atendimento da tutoria.



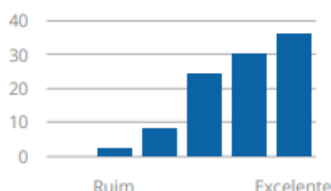
Espaço da tutoria presencial.



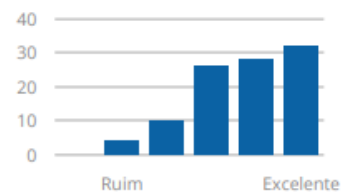
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



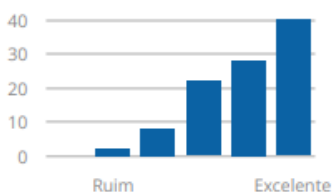
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



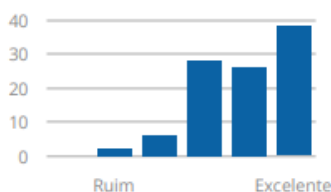
Horário de funcionamento da secretaria.



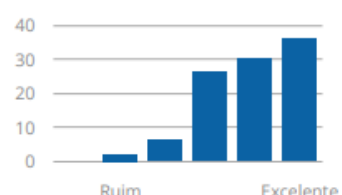
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



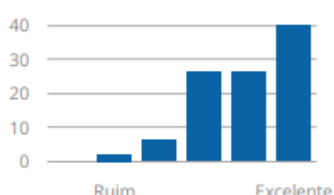
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



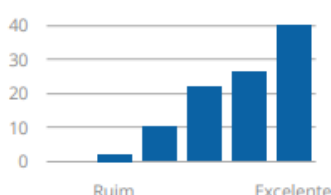
Funcionalidade do AVA



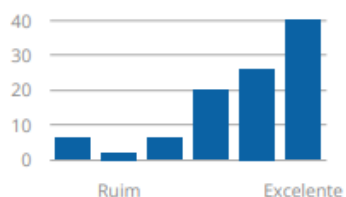
Abertura rápida dos links contidos no AVA



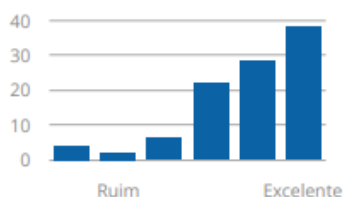
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



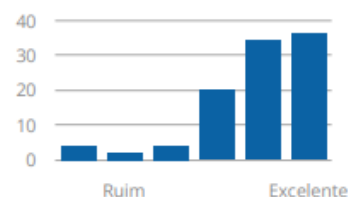
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



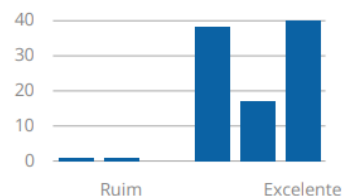
Recepção



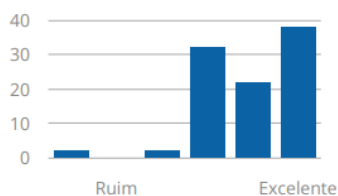
I) Polo Rio de Janeiro

Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção satisfatória dos estudantes do **Polo Rio de Janeiro** em relação aos quesitos avaliados, evidenciando oportunidades de aprimoramento em alguns aspectos. Nos comentários qualitativos, foram registrados elogios ao material didático e à experiência com o curso, além de sugestões relacionadas à maior agilidade no atendimento da secretaria e da tutoria, ampliação de eventos de integração entre os alunos, disponibilização de gravações de atividades complementares e maior frequência na correção dessas atividades. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

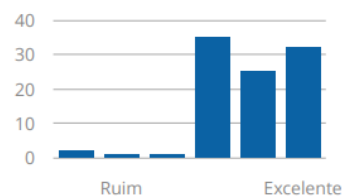
Materiais didáticos.



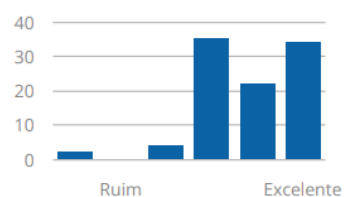
Informações gerais contidas no AVA.



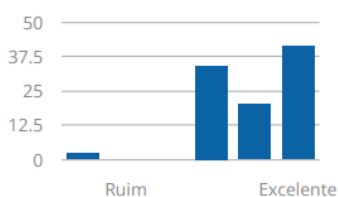
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



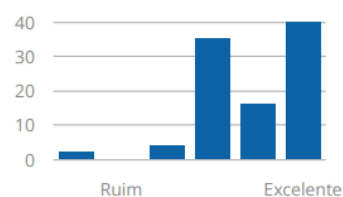
Videoaulas.



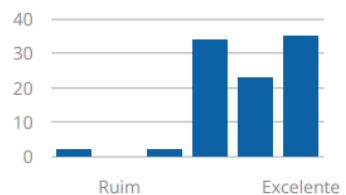
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



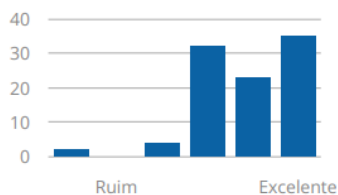
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



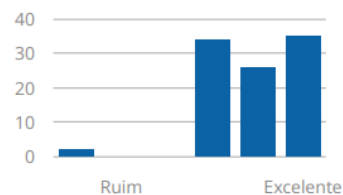
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



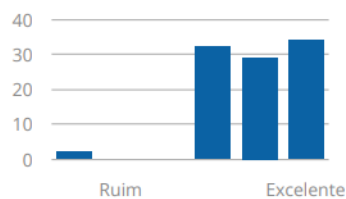
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



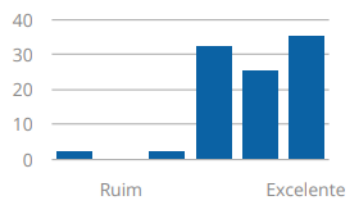
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



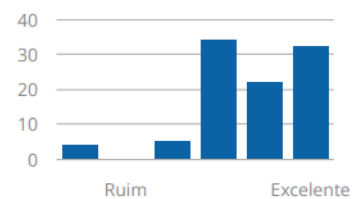
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



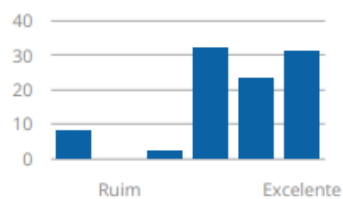
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



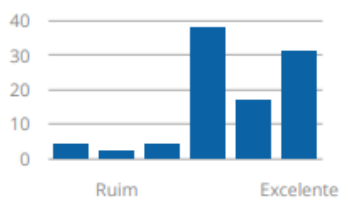
Horários de atendimento da tutoria.



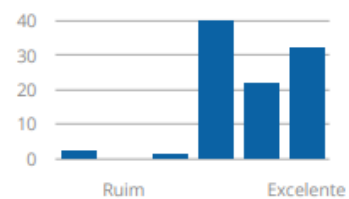
Espaço da tutoria presencial.



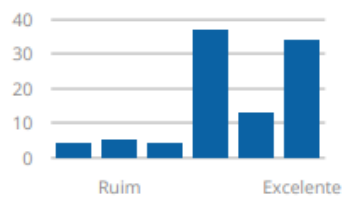
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



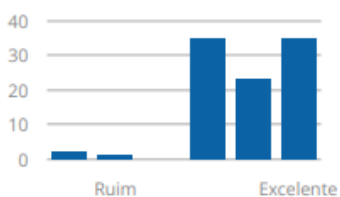
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



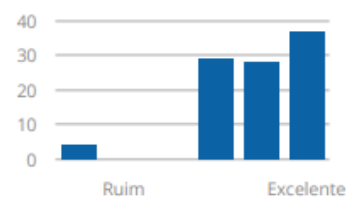
Horário de funcionamento da secretaria.



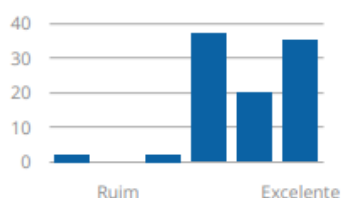
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



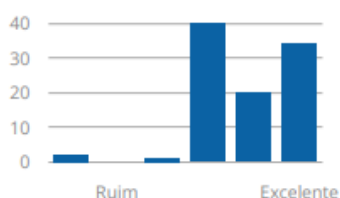
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



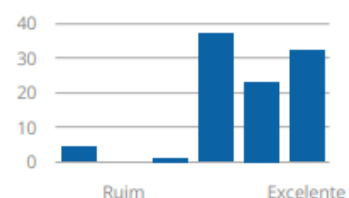
Funcionalidade do AVA



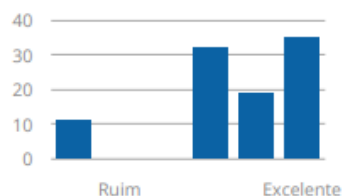
Abertura rápida dos links contidos no AVA



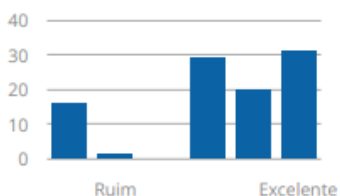
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



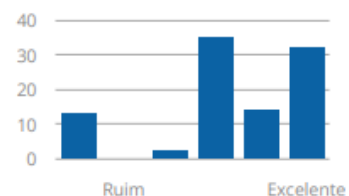
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



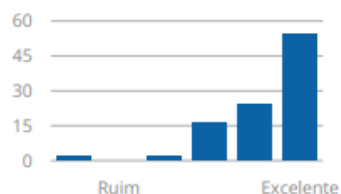
Recepção



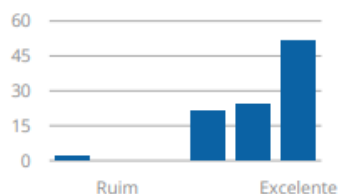
m) Polo Salvador

Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção bastante positiva dos estudantes do **Polo Salvador** em relação aos quesitos avaliados. No campo destinado a sugestões e observações, foi registrado um comentário reconhecendo a qualidade da instituição, acompanhado de uma sugestão para maior agilidade no atendimento da secretaria, especialmente para os alunos da modalidade EAD. Esse apontamento servirá de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

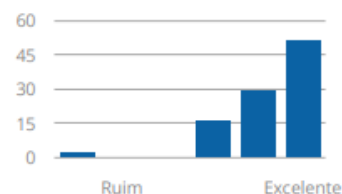
Materiais didáticos.



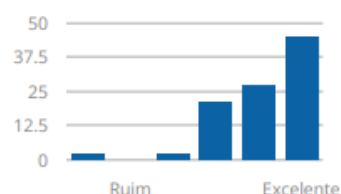
Informações gerais contidas no AVA.



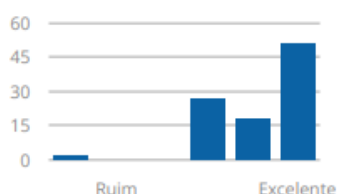
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



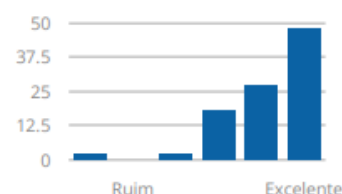
Videoaulas.



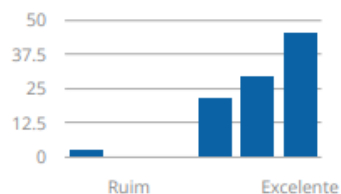
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



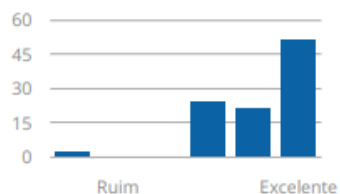
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



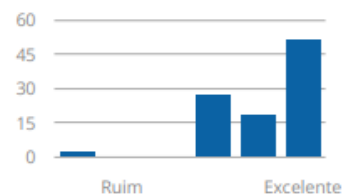
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



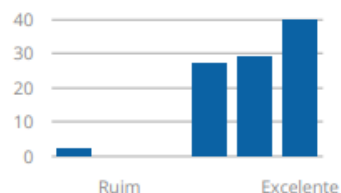
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



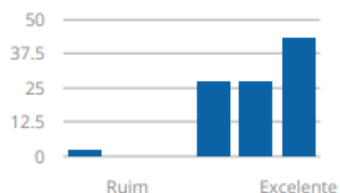
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



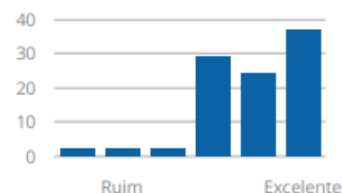
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



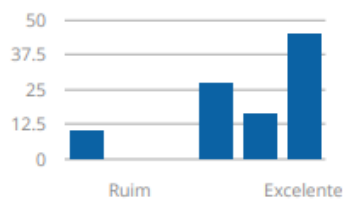
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



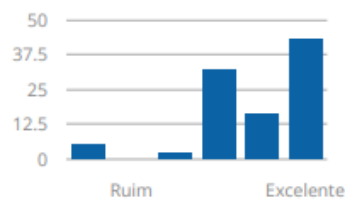
Horários de atendimento da tutoria.



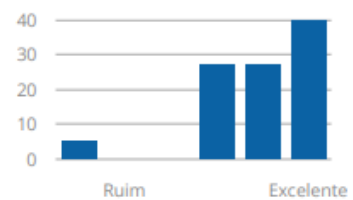
Espaço da tutoria presencial.



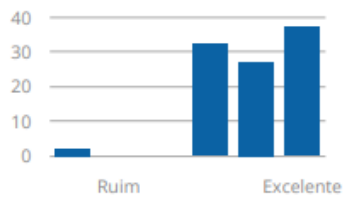
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



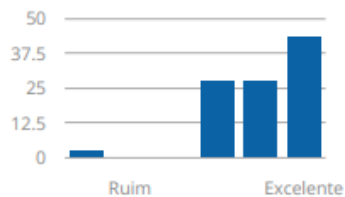
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



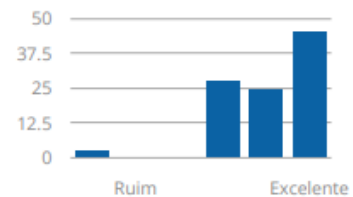
Horário de funcionamento da secretaria.



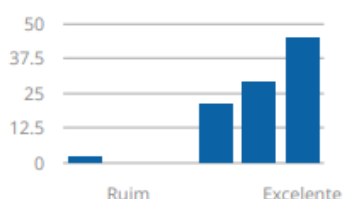
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



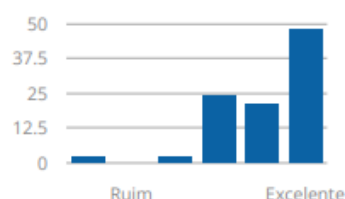
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



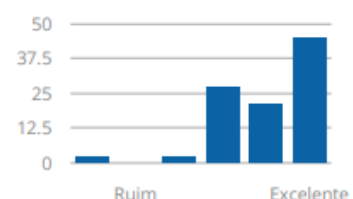
Funcionalidade do AVA



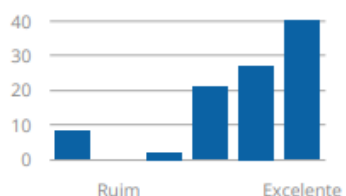
Abertura rápida dos links contidos no AVA



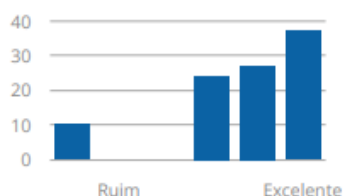
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



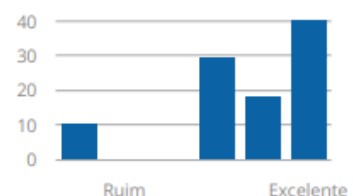
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



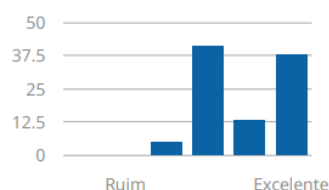
Recepção



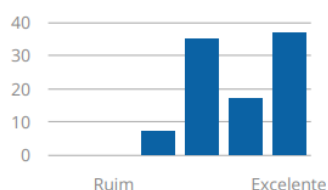
n) Polo São Paulo

Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção positiva dos estudantes do **Polo São Paulo** em relação aos quesitos avaliados, indicando oportunidades de aprimoramento em alguns aspectos. Nos comentários qualitativos, destacam-se elogios à qualidade dos cursos, dos materiais didáticos e da equipe, além de sugestões relacionadas à maior agilidade no atendimento da secretaria e dos professores, melhoria na comunicação com os alunos, aperfeiçoamento do AVA e maior rapidez na correção das atividades e disponibilização das notas. Esses apontamentos servirão de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

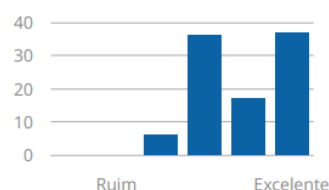
Materiais didáticos.



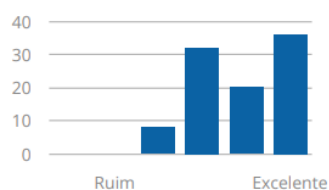
Informações gerais contidas no AVA.



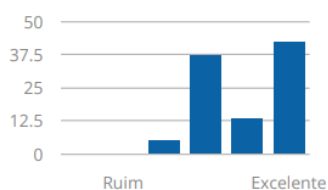
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



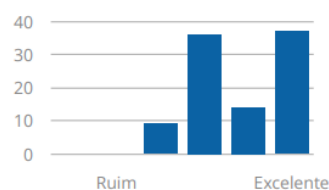
Videoaulas.



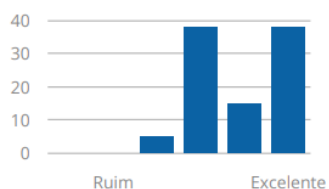
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



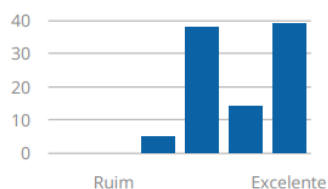
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



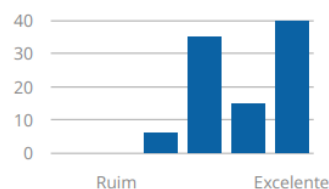
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



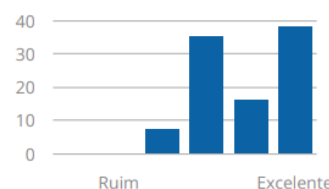
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



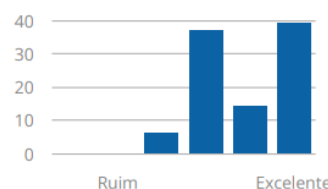
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



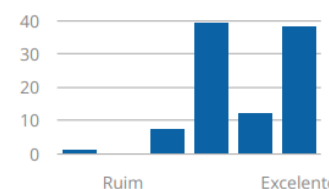
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



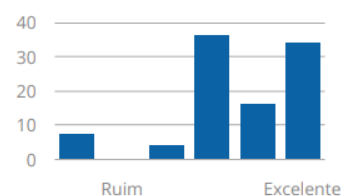
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



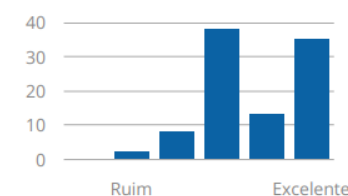
Horários de atendimento da tutoria.



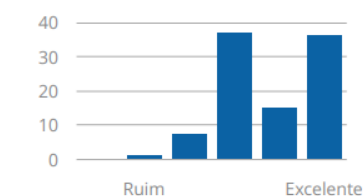
Espaço da tutoria presencial.



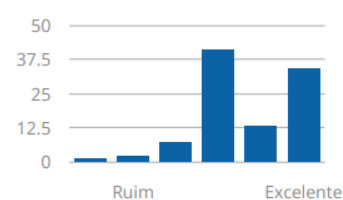
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



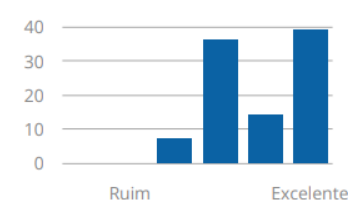
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



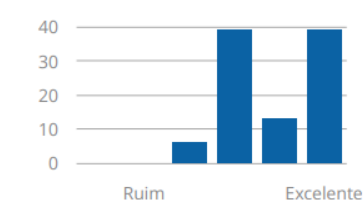
Horário de funcionamento da secretaria.



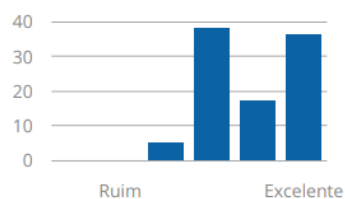
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



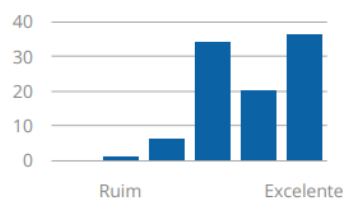
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



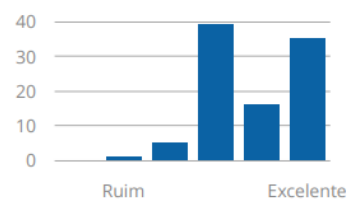
Funcionalidade do AVA



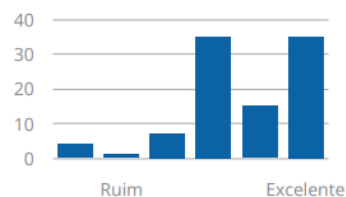
Abertura rápida dos links contidos no AVA



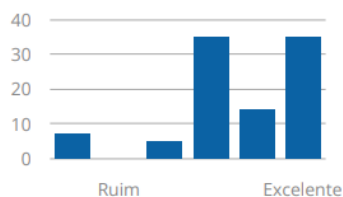
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



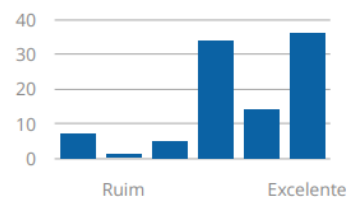
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



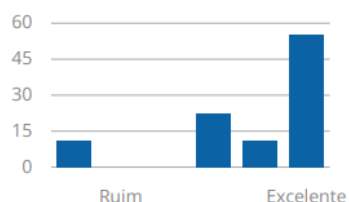
Recepção



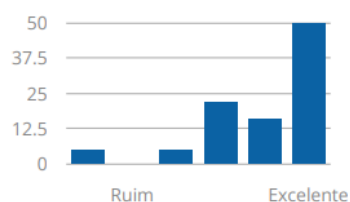
o) Polo Vitória

Os resultados dos gráficos demonstram uma percepção positiva dos estudantes do **Polo Vitória** em relação aos quesitos avaliados, indicando oportunidades de aprimoramento em alguns aspectos. No campo destinado a sugestões e observações, foi registrada uma manifestação relacionada à necessidade de maior agilidade e assertividade no atendimento da secretaria aos alunos. Esse apontamento servirá de subsídio para a análise de ações de melhoria contínua.

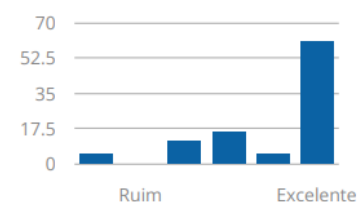
Materiais didáticos.



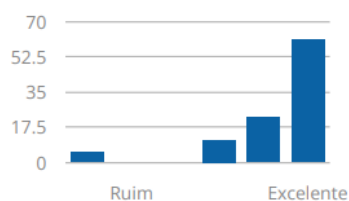
Informações gerais contidas no AVA.



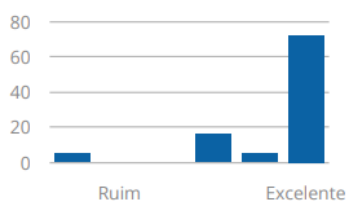
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



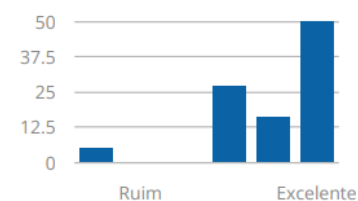
Videoaulas.



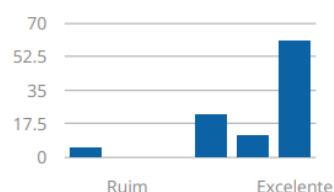
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



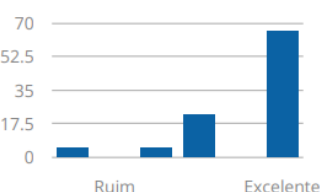
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



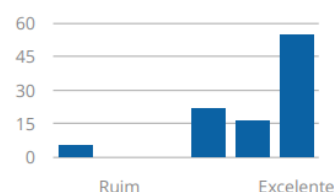
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



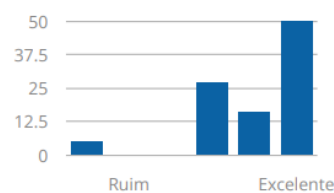
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



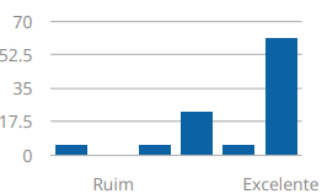
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



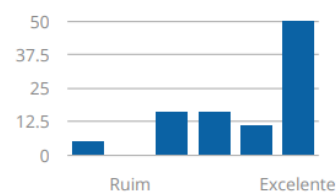
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



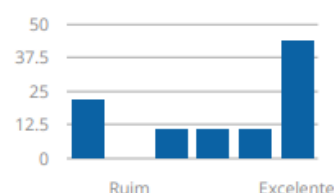
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



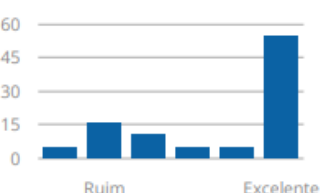
Horários de atendimento da tutoria.



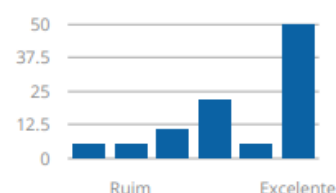
Espaço da tutoria presencial.



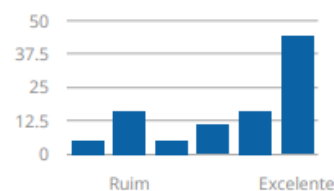
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



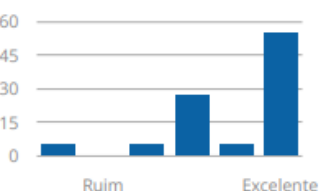
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



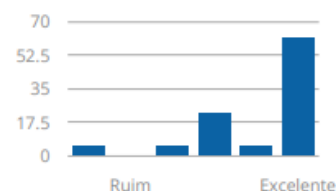
Horário de funcionamento da secretaria.



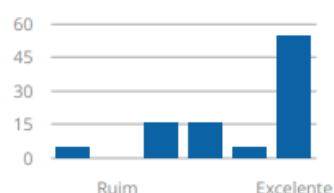
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



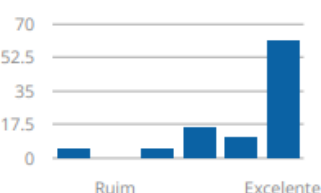
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



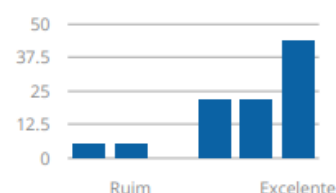
Funcionalidade do AVA



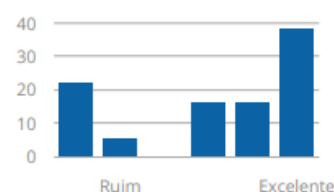
Abertura rápida dos links contidos no AVA



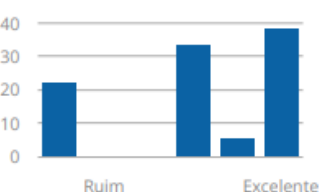
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



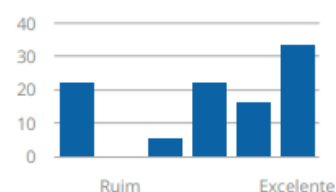
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



Recepção



AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE

1. Quesitos Avaliados

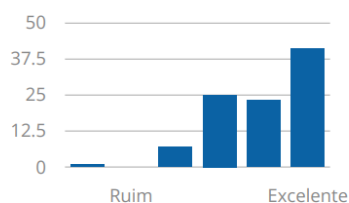
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação e direção acadêmica:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento do aluno;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

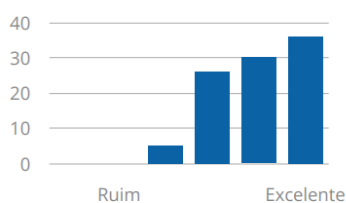
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

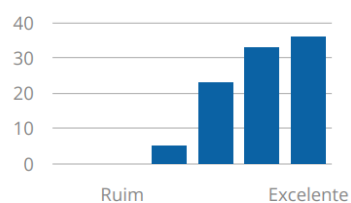
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



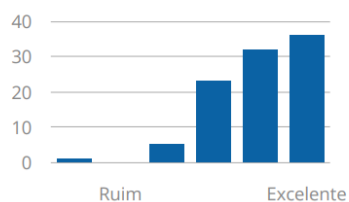
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de



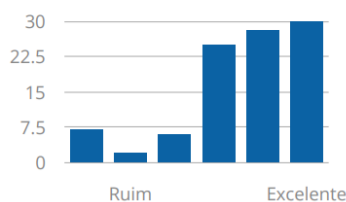
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



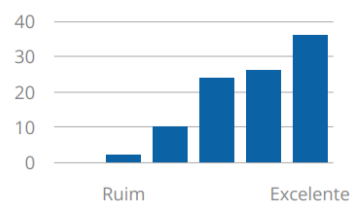
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



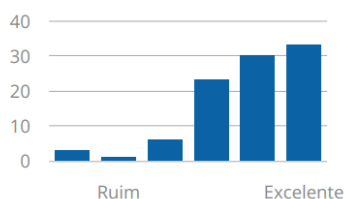
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



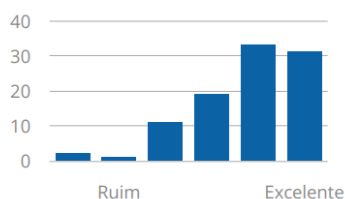
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



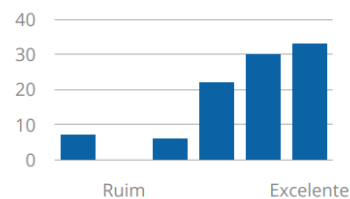
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



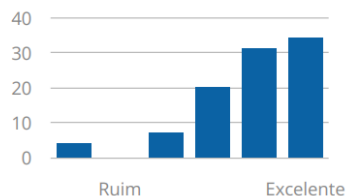
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



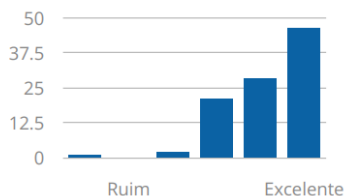
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



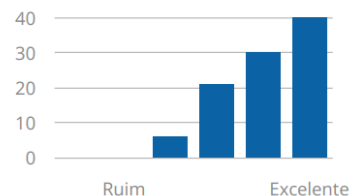
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da coordenação/diretoria acadêmica pelo discente, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva dos estudantes em relação à atuação da coordenação acadêmica. A média geral obtida foi de 7,7 pontos, classificada como Qualidade, com status de "Ampliação da Qualidade". Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Participação do coordenador no acompanhamento do curso;
- Apresentação do Projeto Pedagógico do Curso aos alunos;
- Postura ética e respeitosa para com os alunos;
- Atendimento do coordenador nas questões acadêmicas;
- Atuação do coordenador para que o curso atinja os padrões de qualidade.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, destacam-se:

- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação;
- Atenção e disponibilização de tempo para atendimento aos alunos;
- Suporte e atendimento aos alunos do curso;
- Atuação do coordenador nas situações de conflito interpessoal.

Diante dos resultados, esta Comissão identifica como oportunidade de melhoria o fortalecimento das ações de aproximação entre a coordenação e os estudantes, especialmente no incentivo à participação em atividades de pesquisa e iniciação científica, bem como na ampliação do suporte e da disponibilidade para atendimento às demandas acadêmicas. Recomenda-se, ainda, dar continuidade às ações já desenvolvidas, buscando aperfeiçoar continuamente o acompanhamento dos alunos e a atuação da coordenação. Considerando a média geral de 7,7 pontos, recomenda-se o acompanhamento desses indicadores nos próximos ciclos avaliativos, visando à ampliação da qualidade e ao fortalecimento da gestão acadêmica.

Por fim, cabe salientar que houve 56% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. Quesitos Avaliados

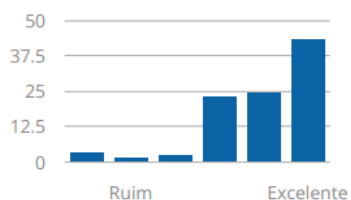
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes sobre a atividade de extensão:

1. Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido.
2. Atendimento da proposta desenvolvida às necessidades da Comunidade.
3. Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto.
4. Qualidade e adequação dos equipamentos e infraestrutura utilizados no projeto.
5. Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos no projeto.

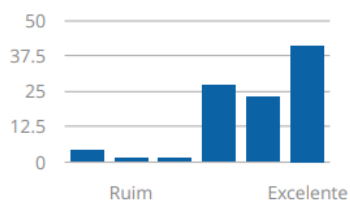
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo Instrumento de avaliação da instituição pelos participantes das atividades de extensão aplicada no 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

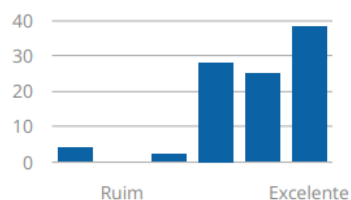
Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido.



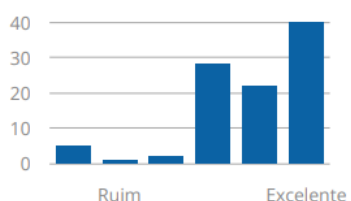
Atendimento da proposta desenvolvida às necessidades da Comunidade.



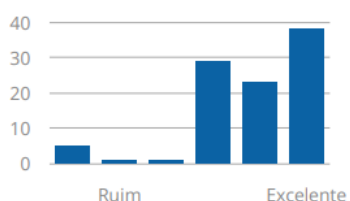
Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto.



Qualidade e adequação dos equipamentos e infraestrutura



Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação da Instituição pelos participantes das atividades de extensão, observa-se, de modo geral, uma percepção positiva em relação às ações desenvolvidas. A média geral obtida foi de 7,7 pontos, classificada como Qualidade, com status de "Ampliação da Qualidade".

Entre os aspectos que apresentaram maior destaque, observam-se:

- Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido;
- Atendimento da proposta às necessidades da comunidade;
- Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto;
- Qualidade e adequação dos equipamentos e da infraestrutura;
- Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos.

Embora todos os quesitos tenham apresentado avaliações positivas, observa-se maior oportunidade de aprimoramento nos aspectos relacionados à qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos e à qualidade e adequação dos equipamentos e da infraestrutura, em razão da maior dispersão das respostas nesses itens.

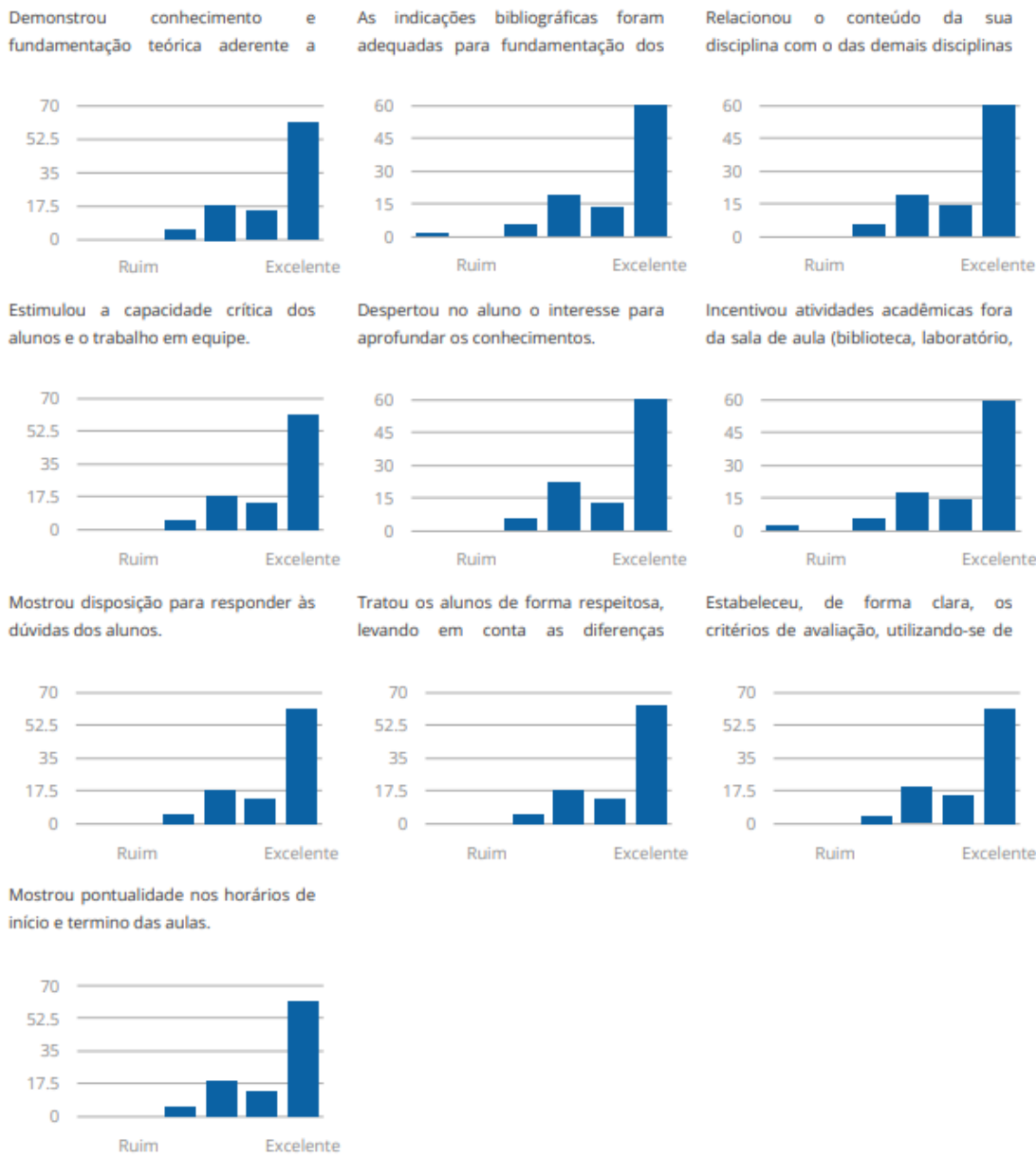
Diante dos resultados, esta Comissão recomenda a continuidade das ações de extensão desenvolvidas, bem como o acompanhamento permanente da infraestrutura disponibilizada e dos serviços prestados à comunidade, buscando aperfeiçoar continuamente a experiência dos participantes e ampliar a qualidade das atividades ofertadas. Por fim, cabe salientar que houve 56% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

RELATÓRIO GERAL POR CURSO

1. Resultados

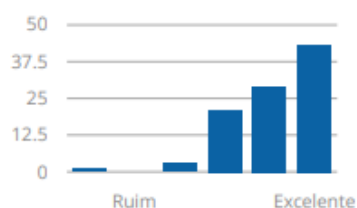
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação com a média geral por curso do 1º semestre de 2026. Como podem ser observados, os histogramas apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação ao Corpo Docente.

a) Administração – Presencial

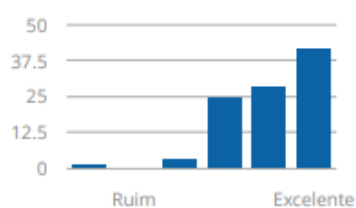


b) Administração – EAD

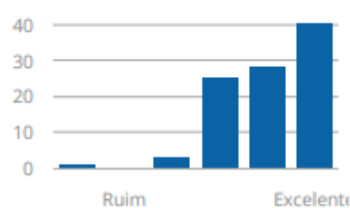
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



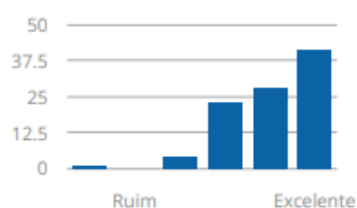
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



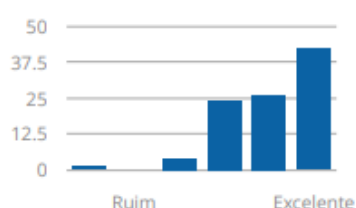
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



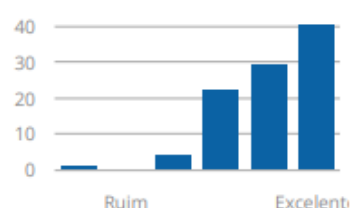
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



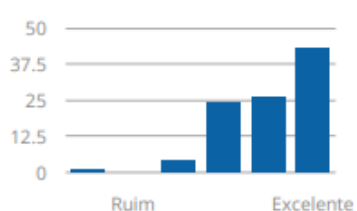
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



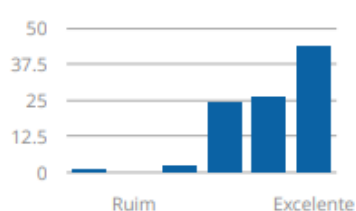
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



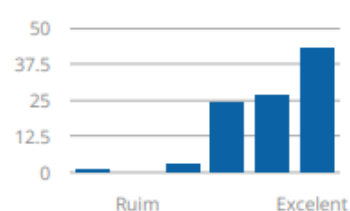
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

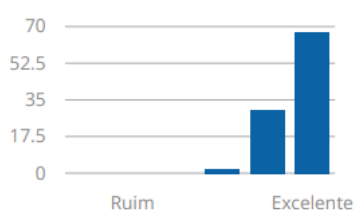


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

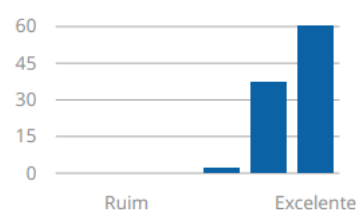


c) Gestão da Tecnologia da Informação – EAD

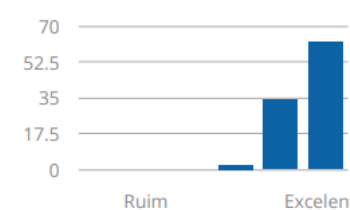
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



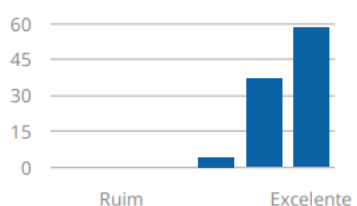
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



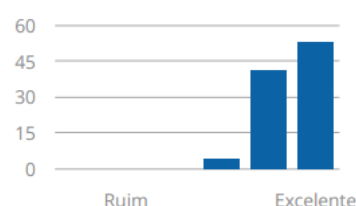
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



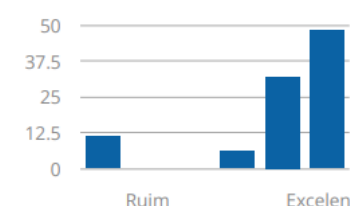
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



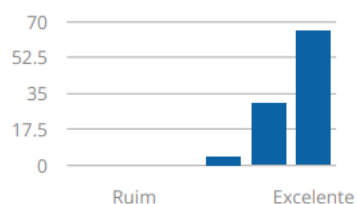
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



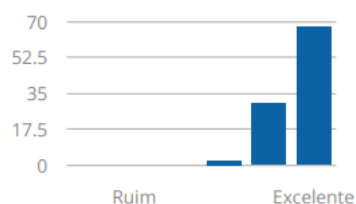
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



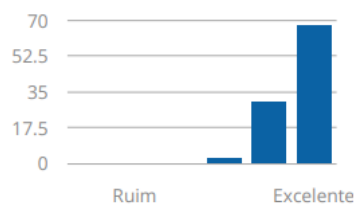
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

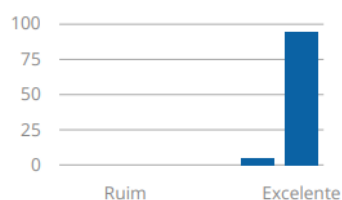


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

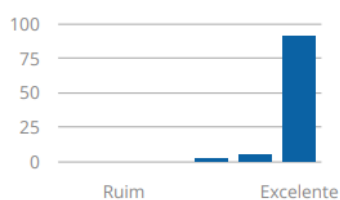


d) Ciências Biológicas – EAD

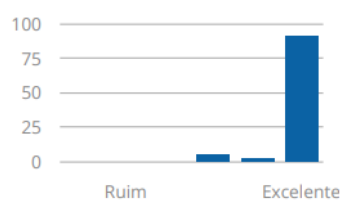
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



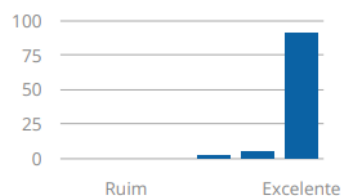
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



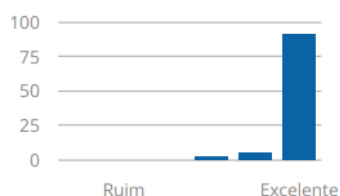
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



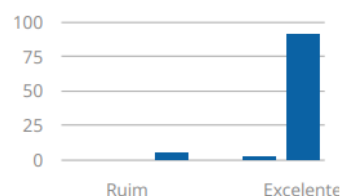
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



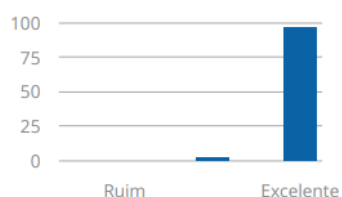
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



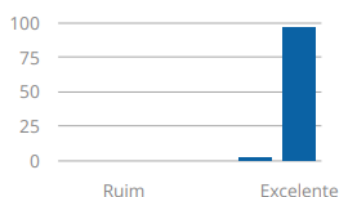
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



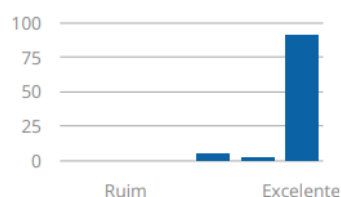
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

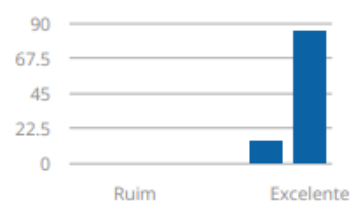


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

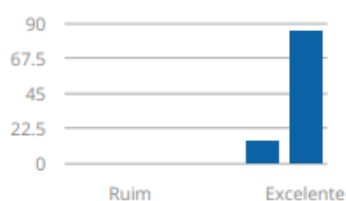


e) Comércio Exterior – EAD

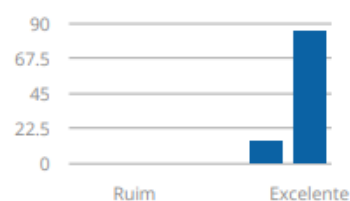
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



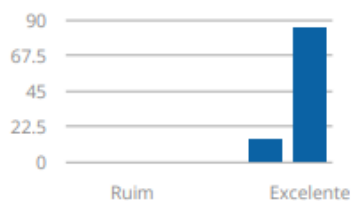
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



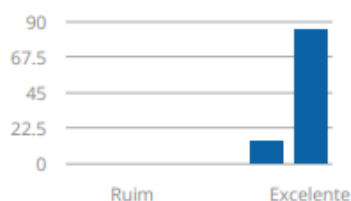
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



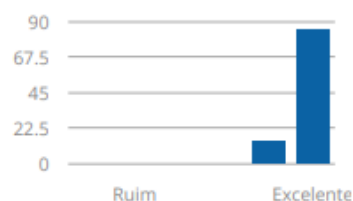
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



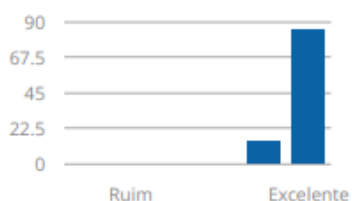
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



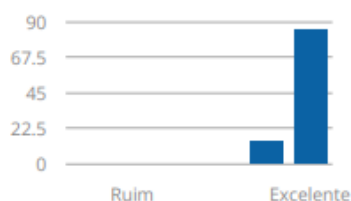
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



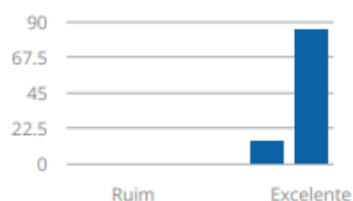
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

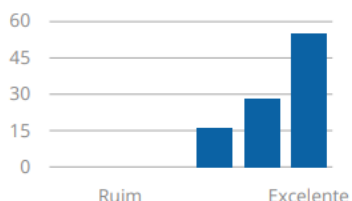


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

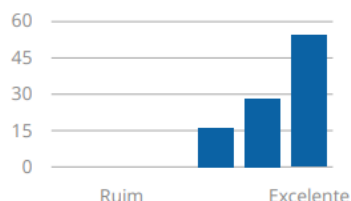


f) Educação Especial – EAD

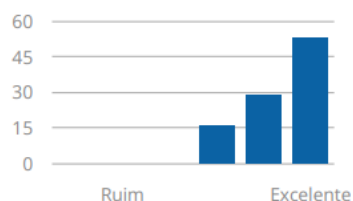
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



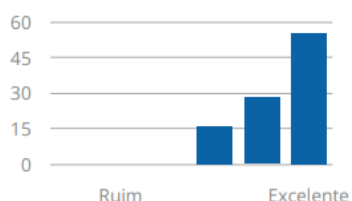
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



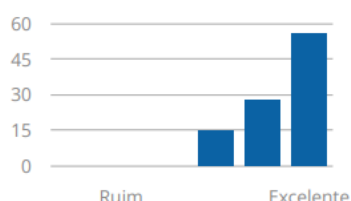
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



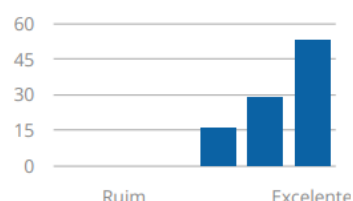
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



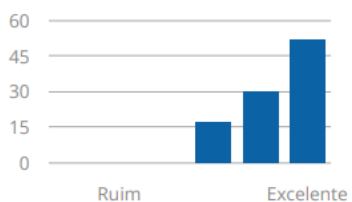
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



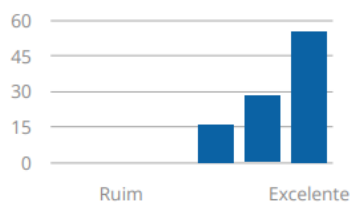
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



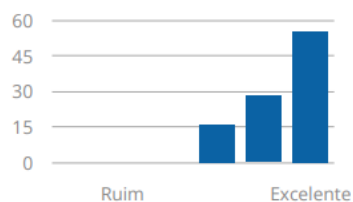
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

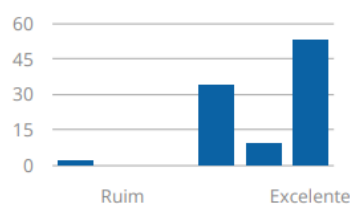


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

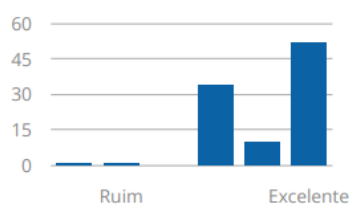


g) Educação Física – EAD

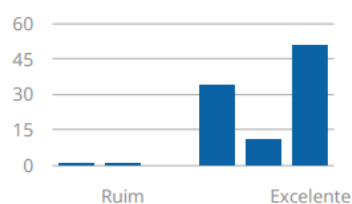
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



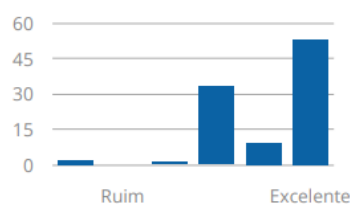
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



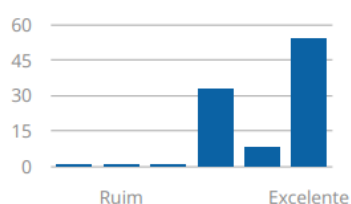
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



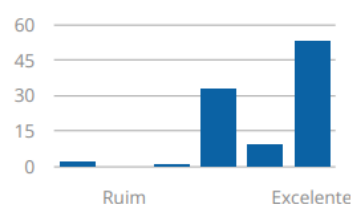
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



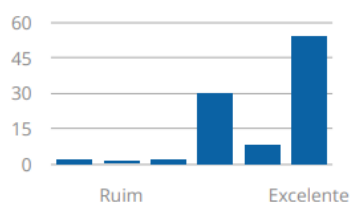
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



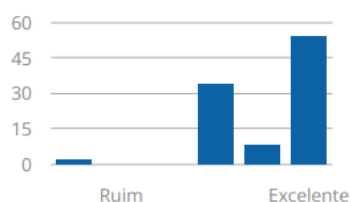
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



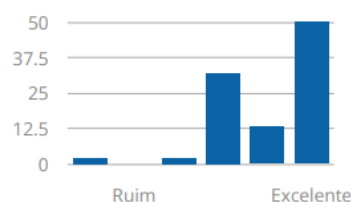
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

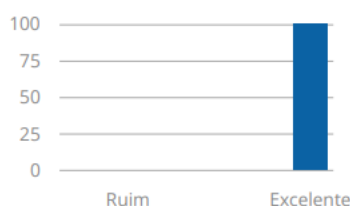


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



h) Empreendedorismo – EAD

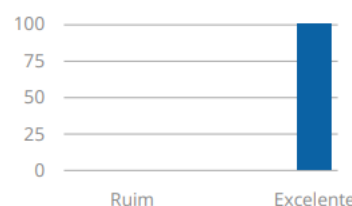
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



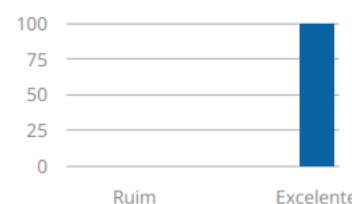
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



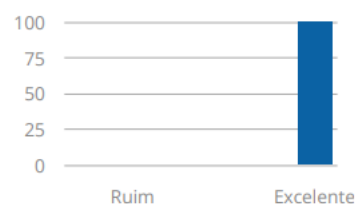
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

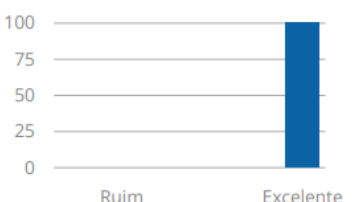


i) Engenharia de Produção – EAD

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



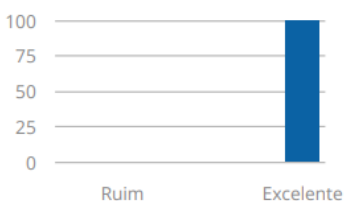
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



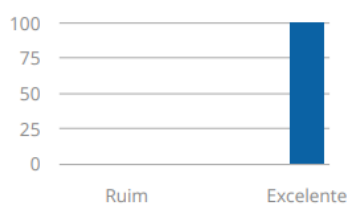
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



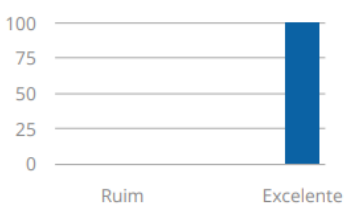
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

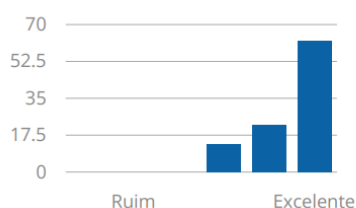


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

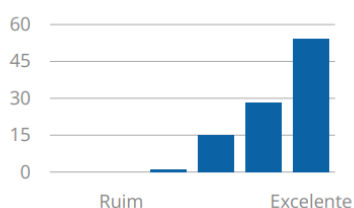


j) Estética e Cosmética – EAD

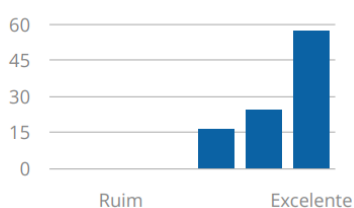
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



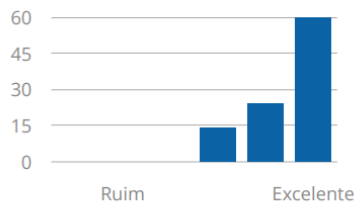
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



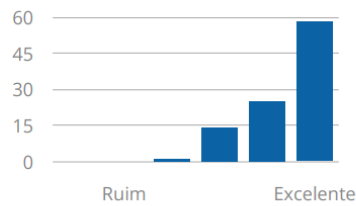
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



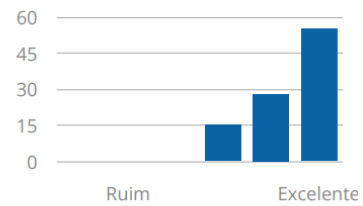
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



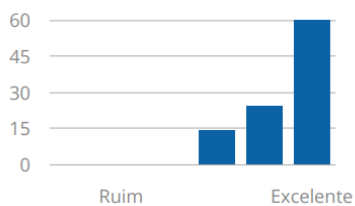
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



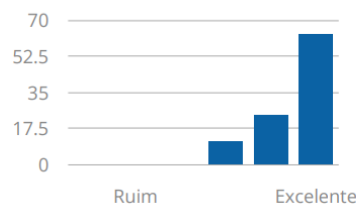
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



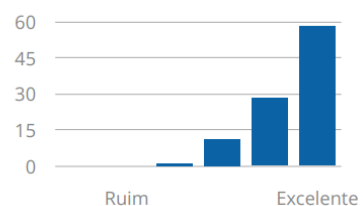
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

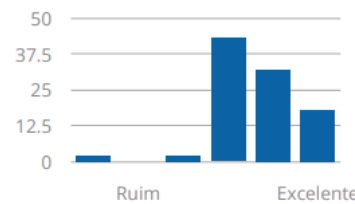


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

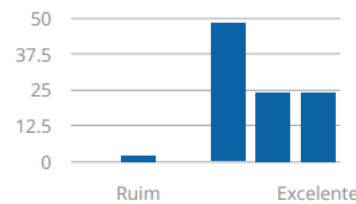


k) Geografia – EAD

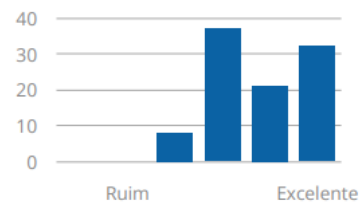
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



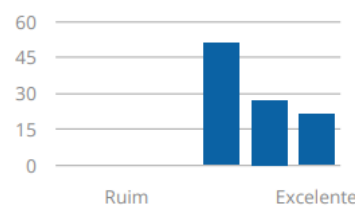
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



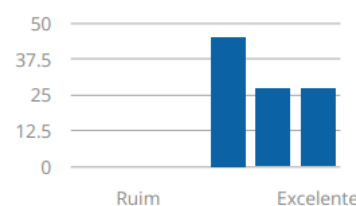
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



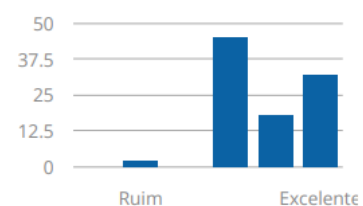
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



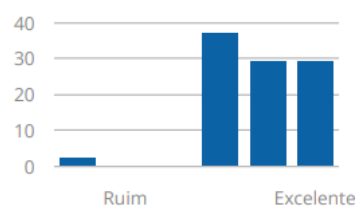
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



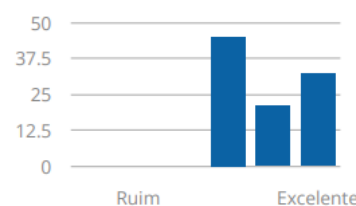
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



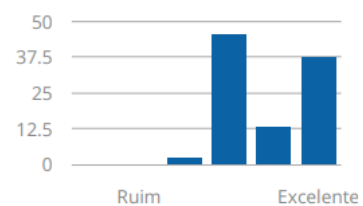
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

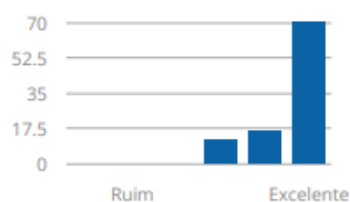


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

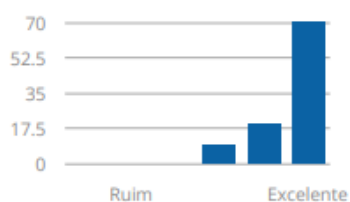


I) Gestão Ambiental – EAD

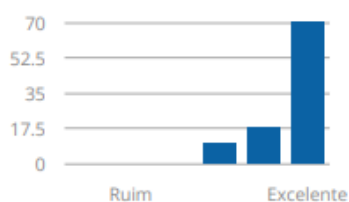
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



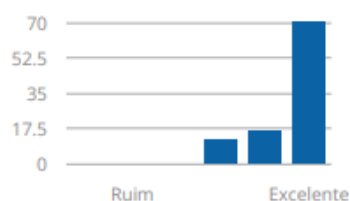
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



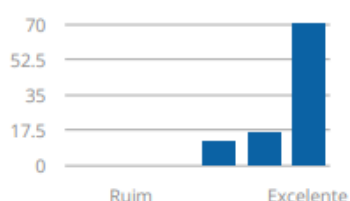
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



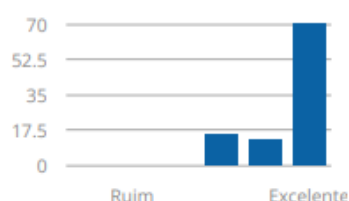
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



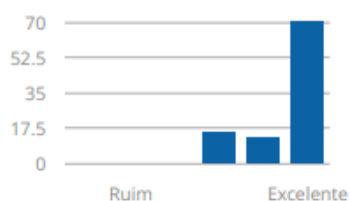
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



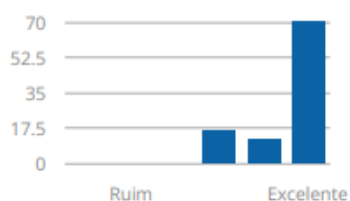
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



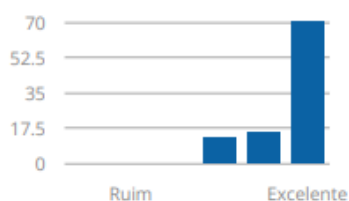
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

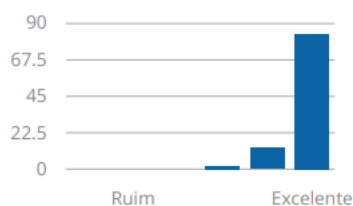


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

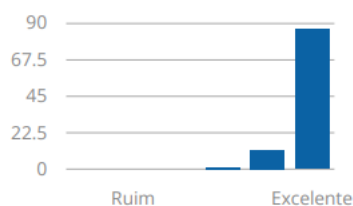


m) Gestão Comercial – EAD

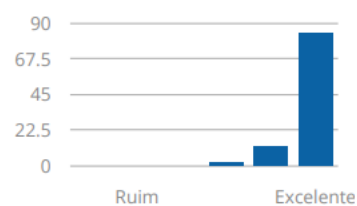
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



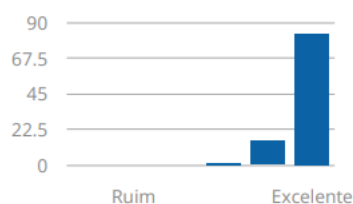
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



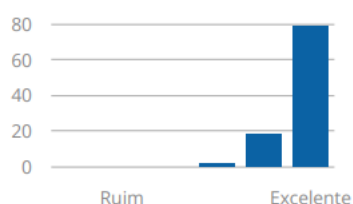
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



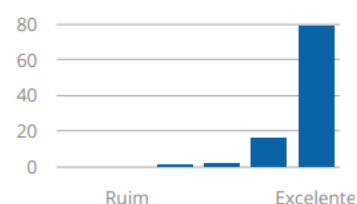
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



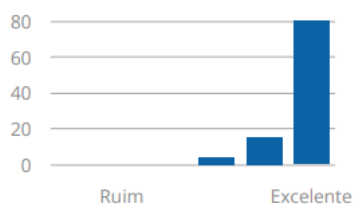
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



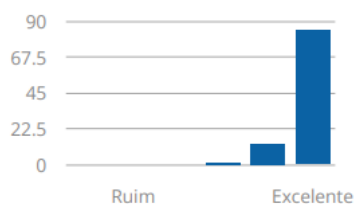
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



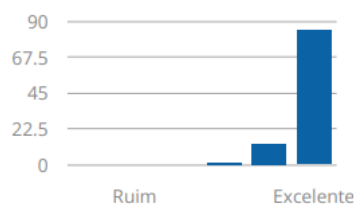
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

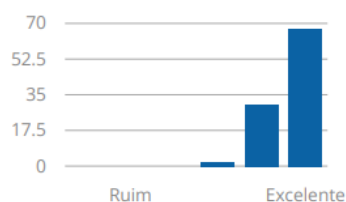


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

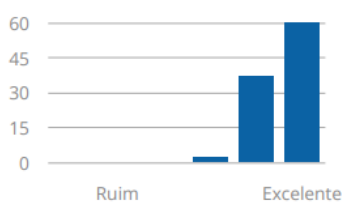


n) Gestão da Tecnologia da Informação – EAD

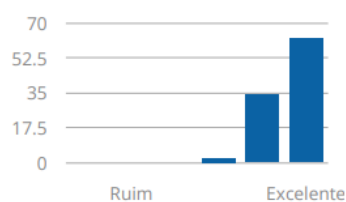
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



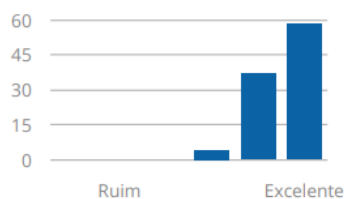
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



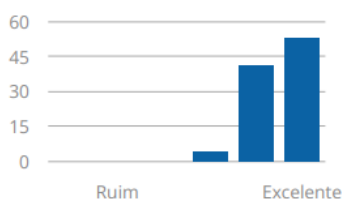
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



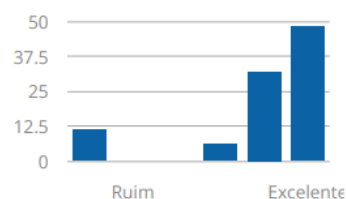
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



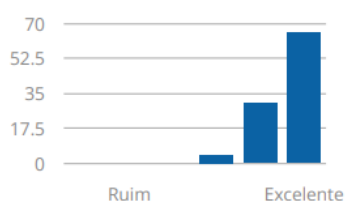
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



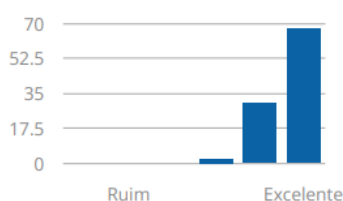
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



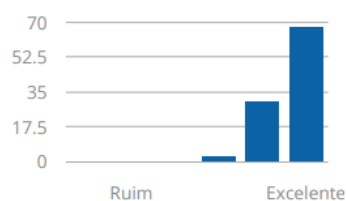
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

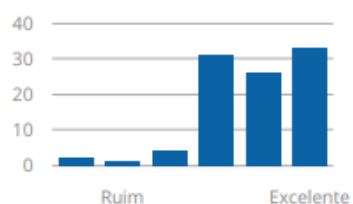


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

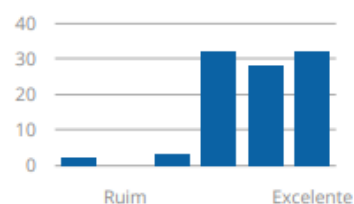


o) Gestão de Recursos Humanos – EAD

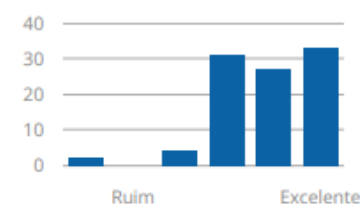
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



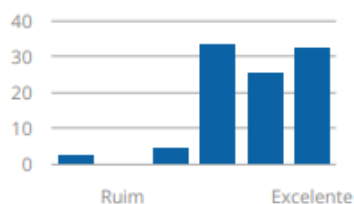
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



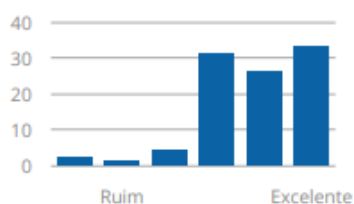
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



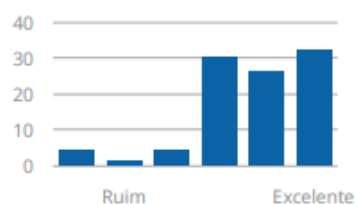
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



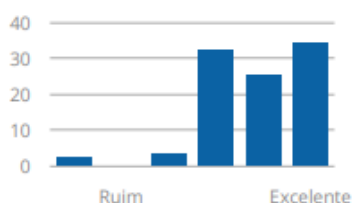
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



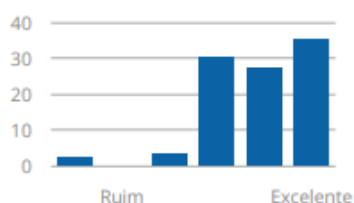
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



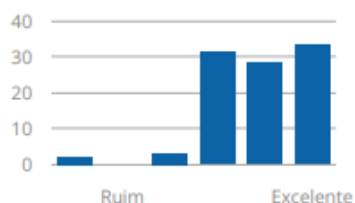
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

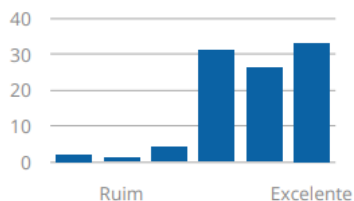


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

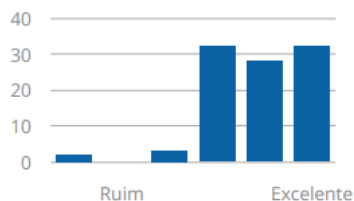


p) Gestão de Serviços Judiciais e Notariais – EAD

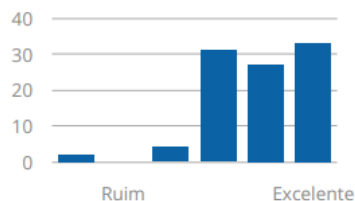
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



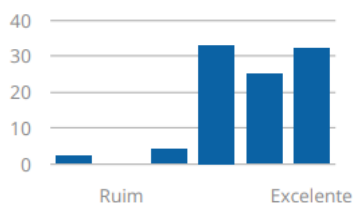
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



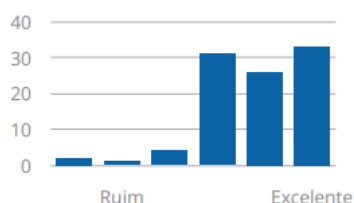
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



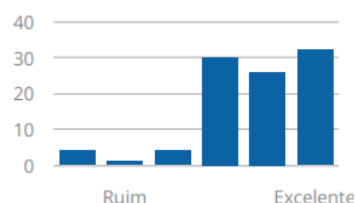
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



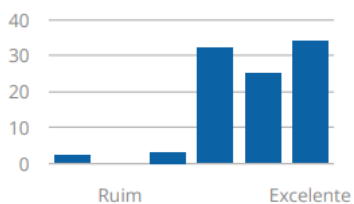
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



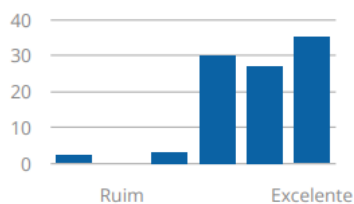
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



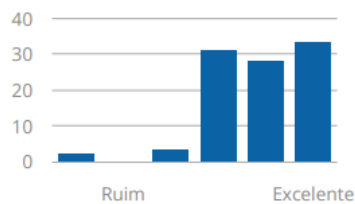
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

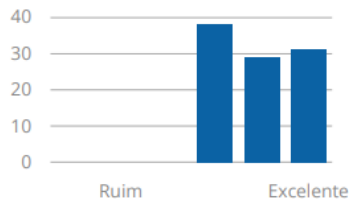


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

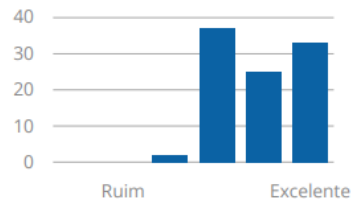


q) Gestão do Agronegócio – EAD

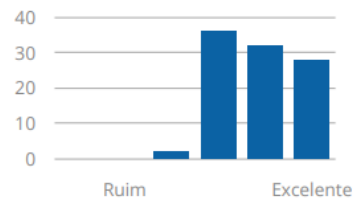
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



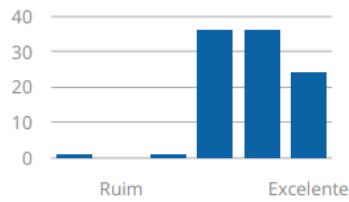
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



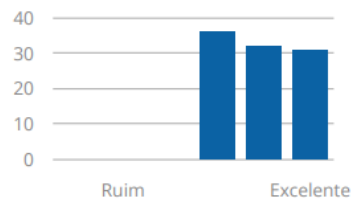
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



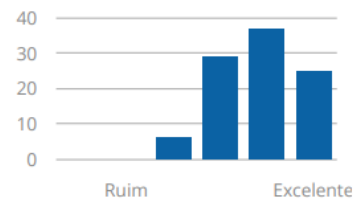
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



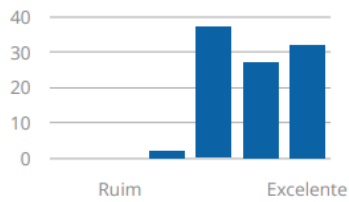
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



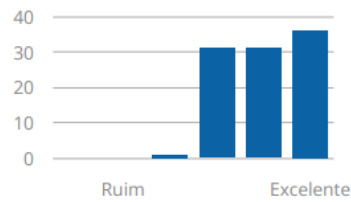
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



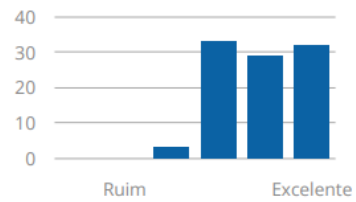
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

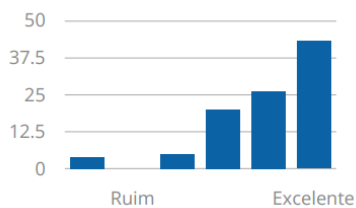


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

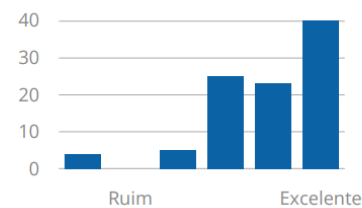


r) Gestão Financeira – EAD

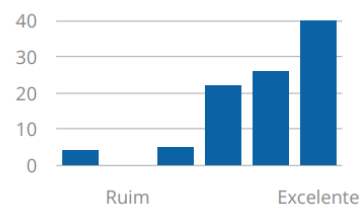
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



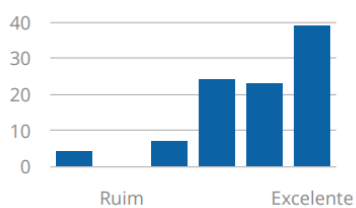
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



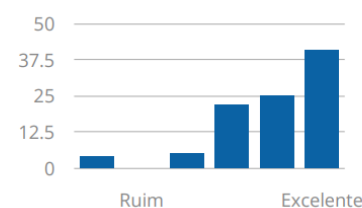
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



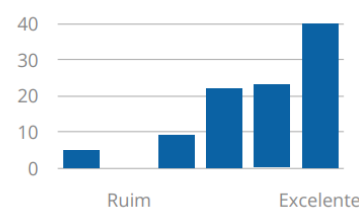
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



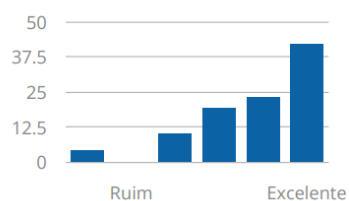
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



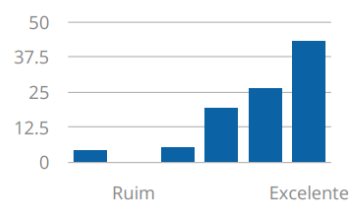
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



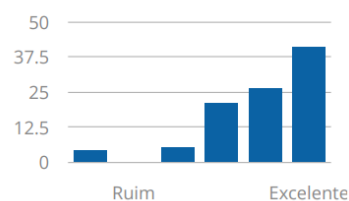
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

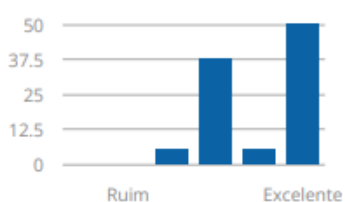


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

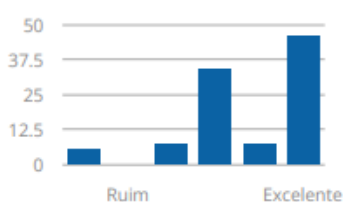


s) Gestão Hospitalar – EAD

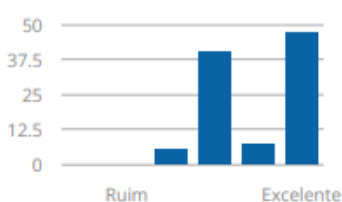
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



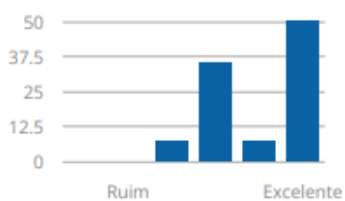
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



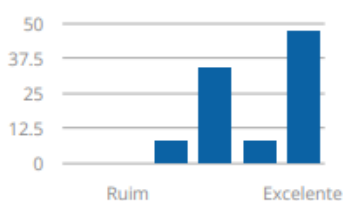
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



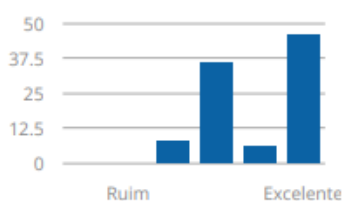
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



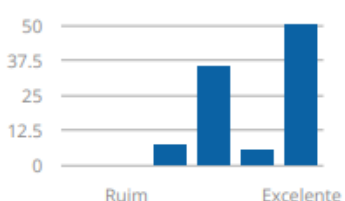
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



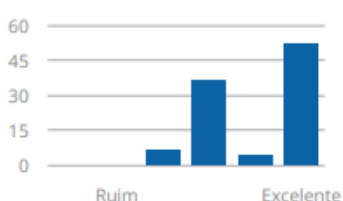
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



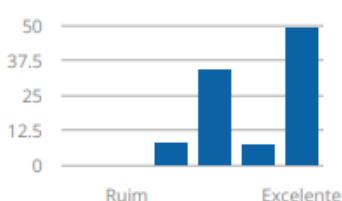
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

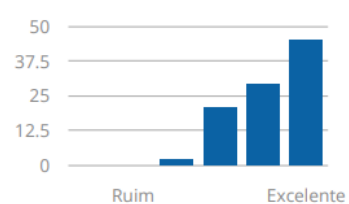


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

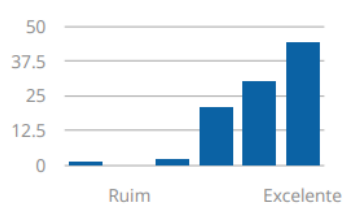


t) Gestão Pública – EAD

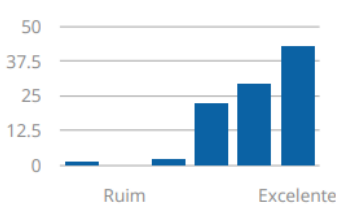
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



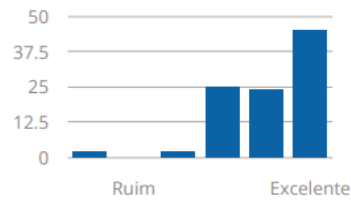
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



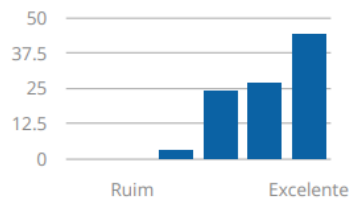
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



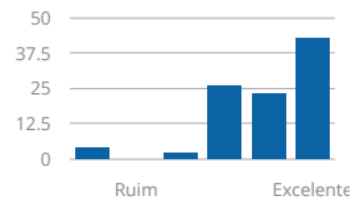
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



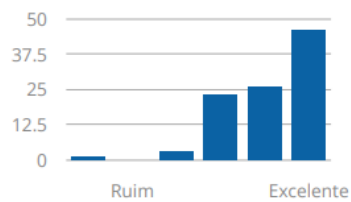
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



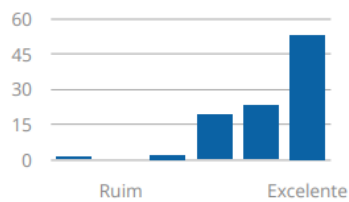
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



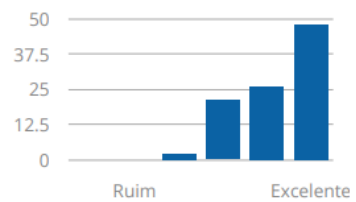
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

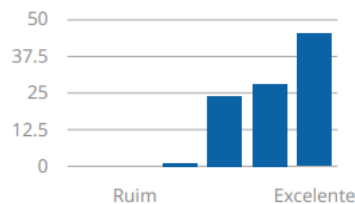


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

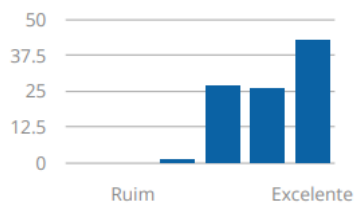


u) História – EAD

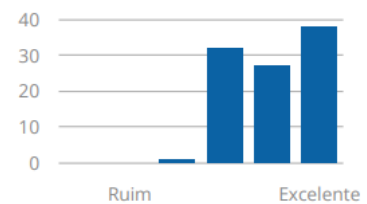
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



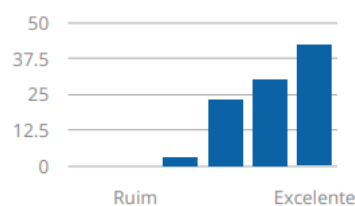
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



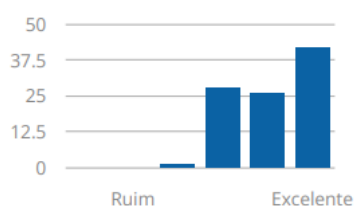
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



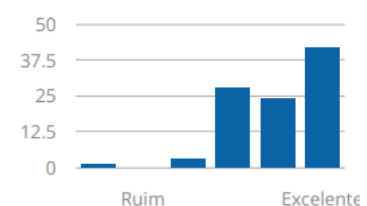
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



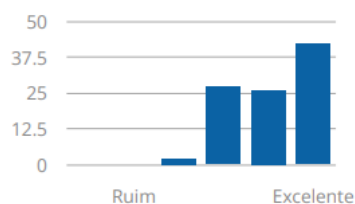
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



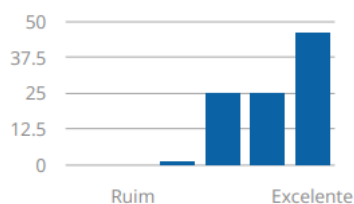
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



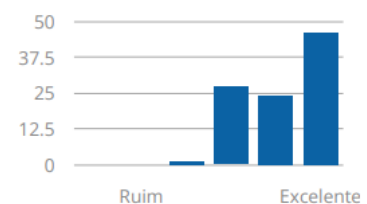
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

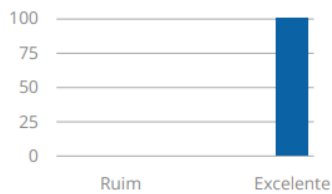


v) Internet das Coisas – EAD

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



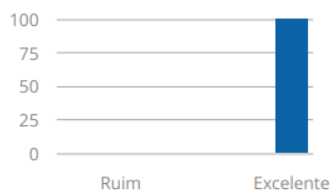
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



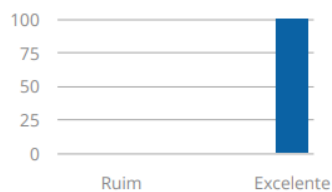
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

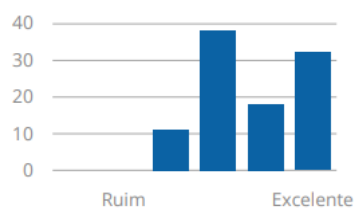


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

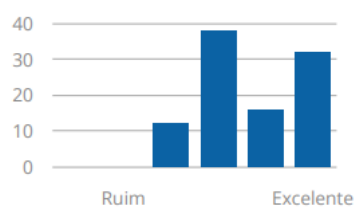


w) Jornalismo – EAD

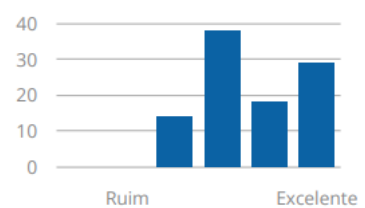
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



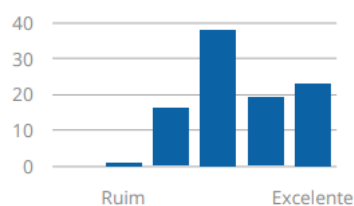
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



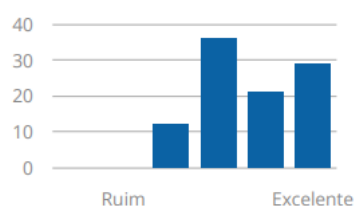
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



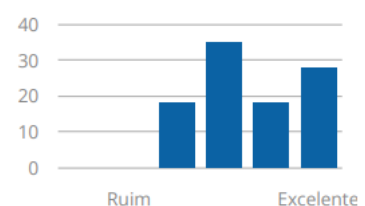
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



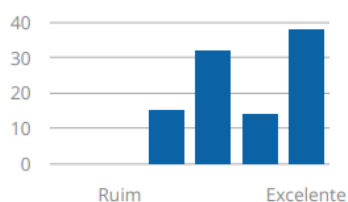
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



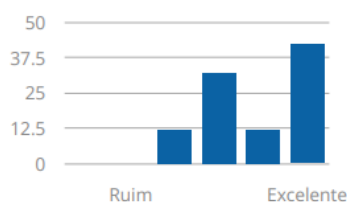
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



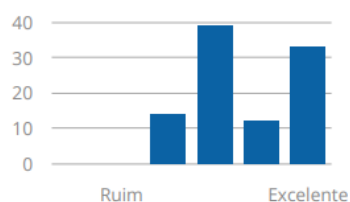
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

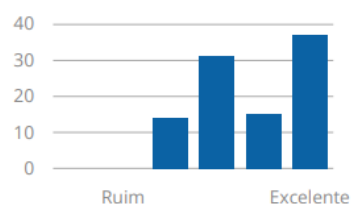


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

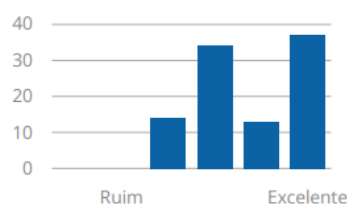


x) Letras – EAD

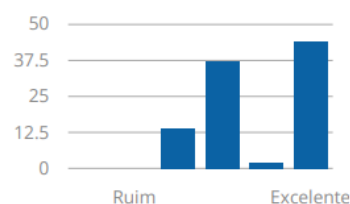
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



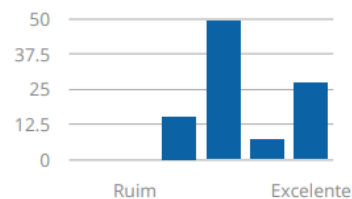
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



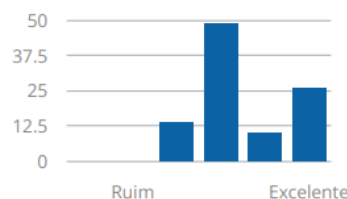
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



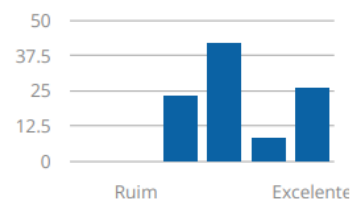
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



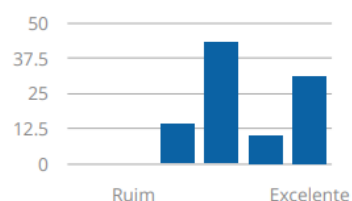
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



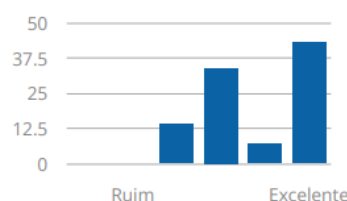
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



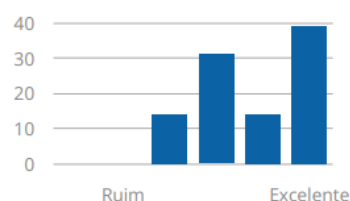
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

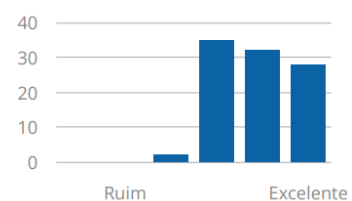


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

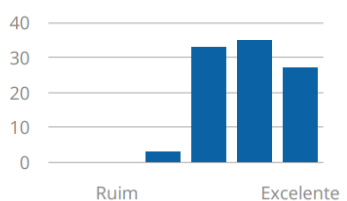


y) Logística – EAD

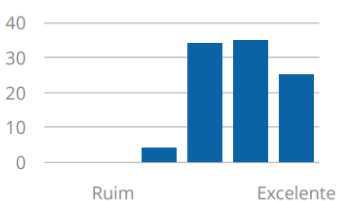
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



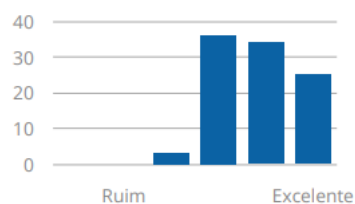
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



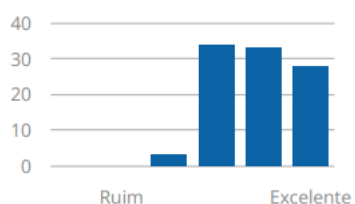
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



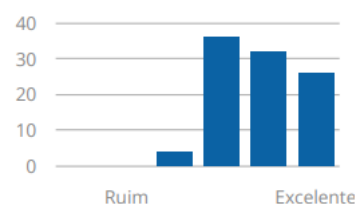
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



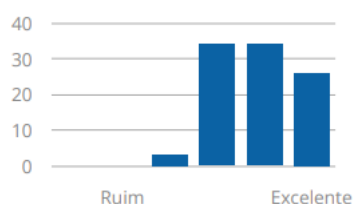
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



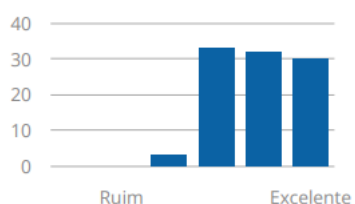
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



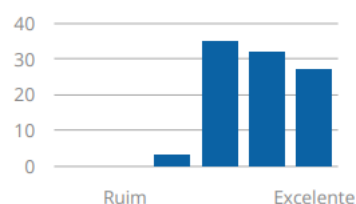
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

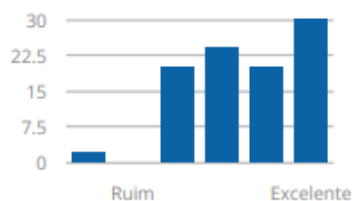


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

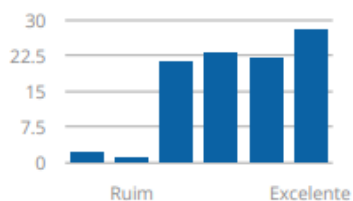


z) Marketing – EAD

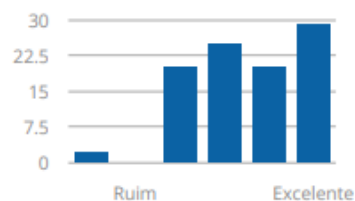
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



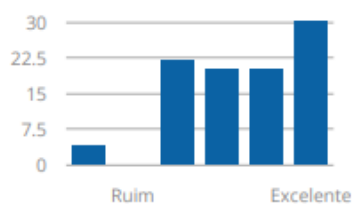
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



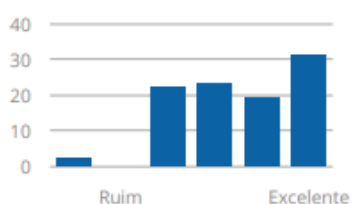
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



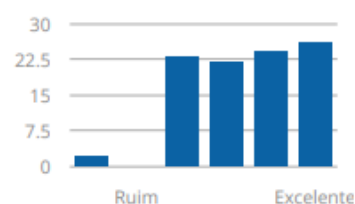
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



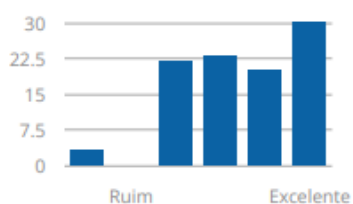
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



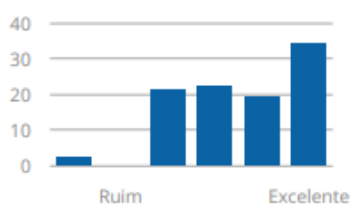
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



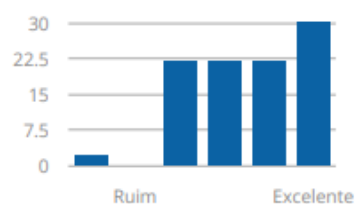
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

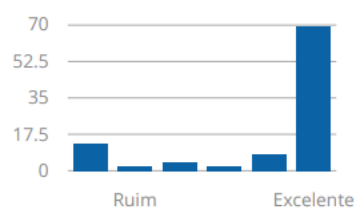


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

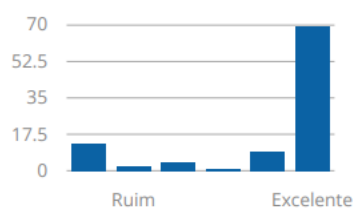


aa) Matemática – EAD

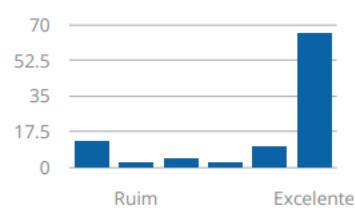
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



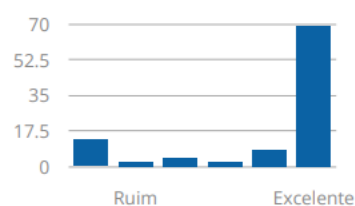
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



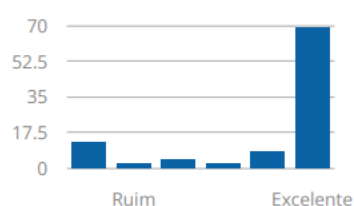
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



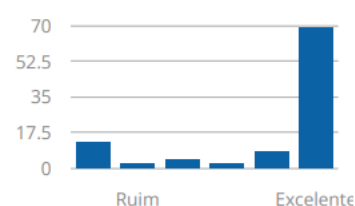
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



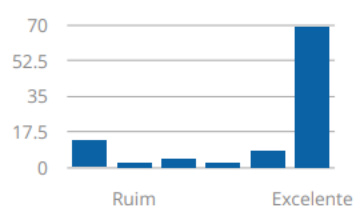
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



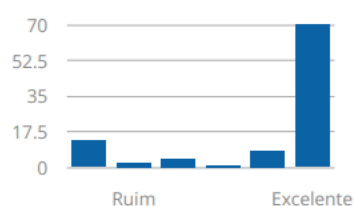
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



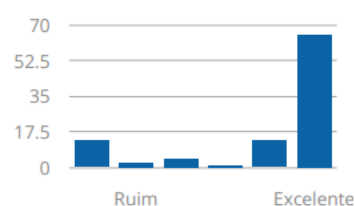
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

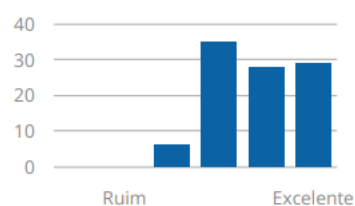


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

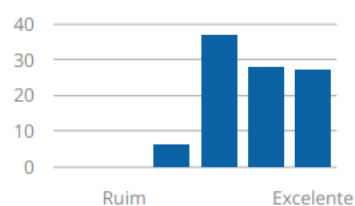


bb) Pedagogia – EAD

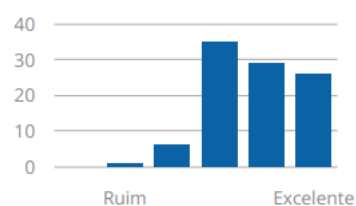
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



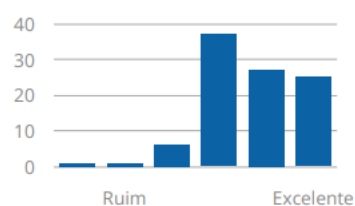
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



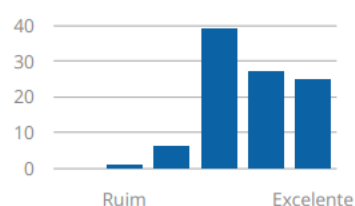
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



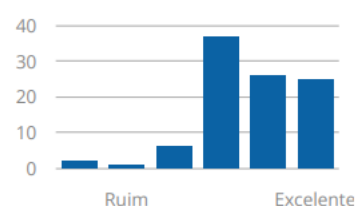
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



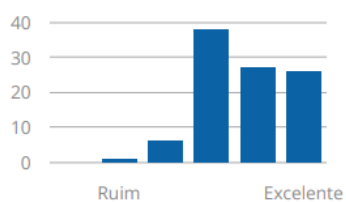
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



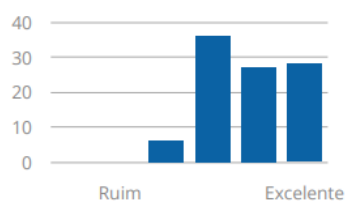
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



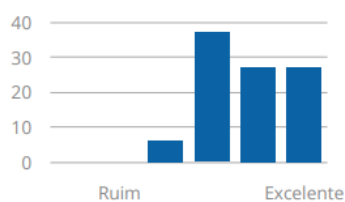
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

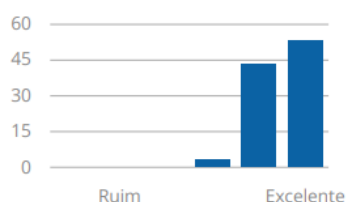


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

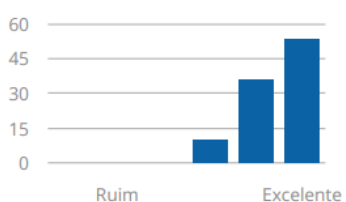


cc) Redes de Computadores – EAD

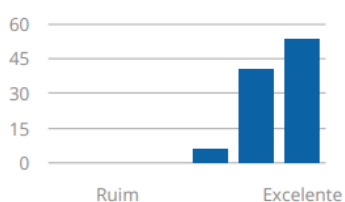
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



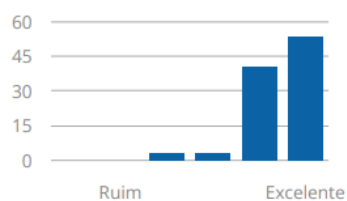
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



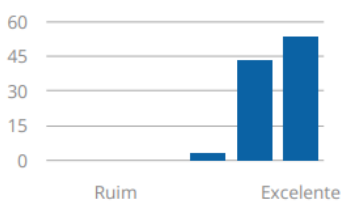
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



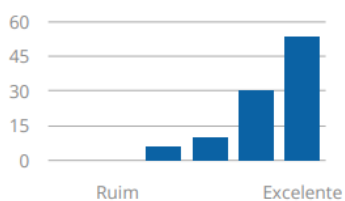
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



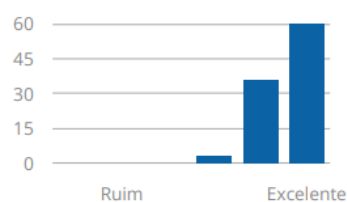
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



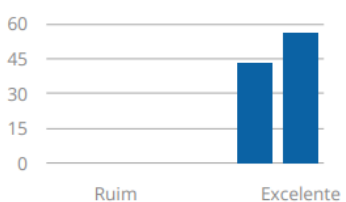
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



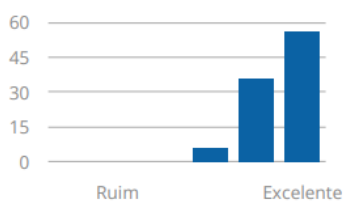
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

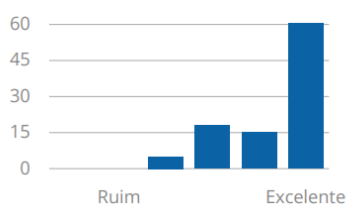


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

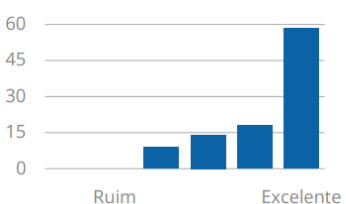


dd) Serviço Social – EAD

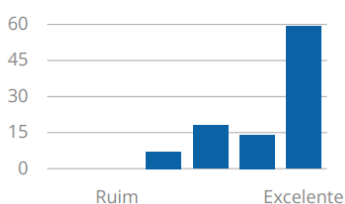
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



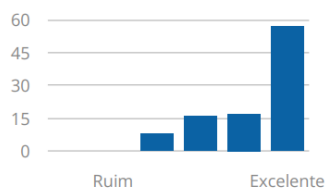
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



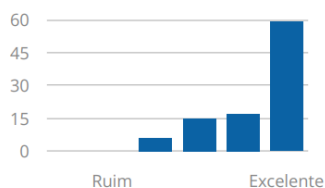
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



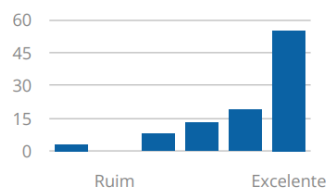
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



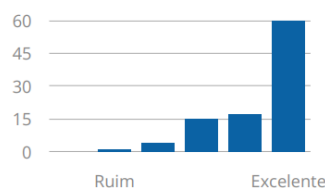
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



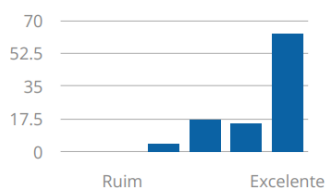
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



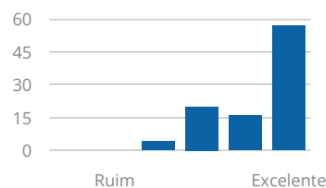
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

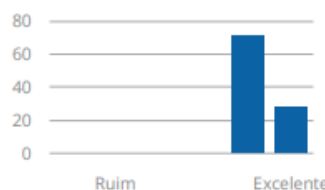


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

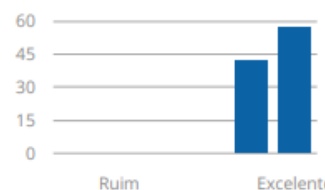


ee) Ciências Biológicas – Semipresencial

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



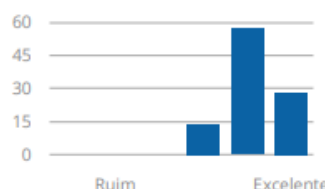
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



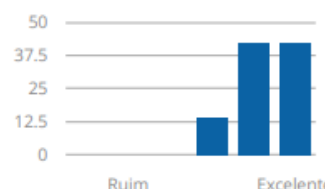
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



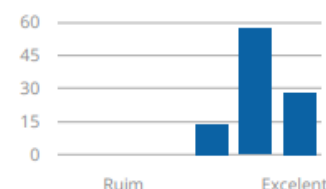
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



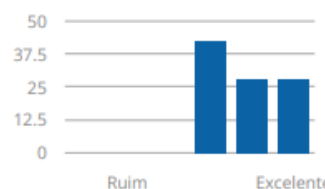
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



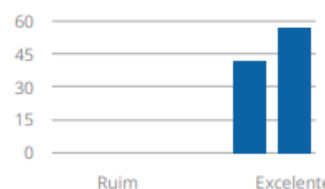
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



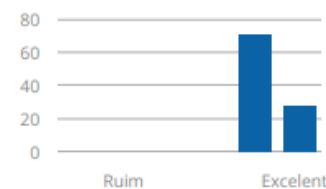
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

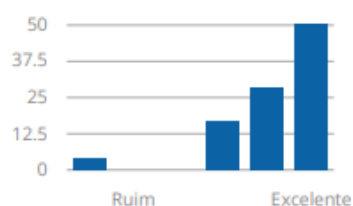


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

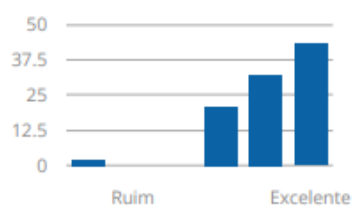


ff) Educação Especial – Semipresencial

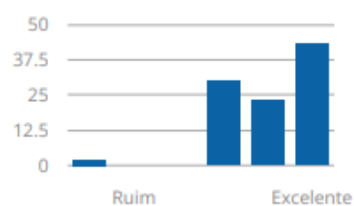
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



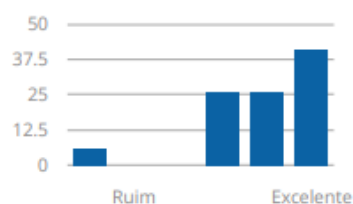
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



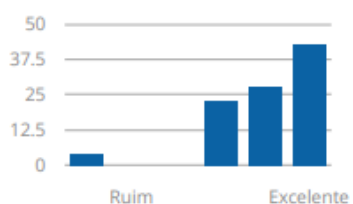
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



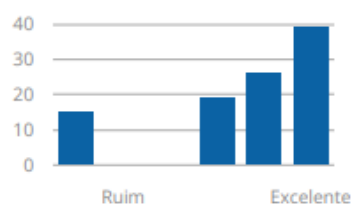
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



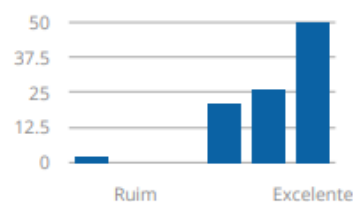
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



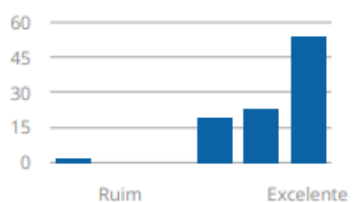
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



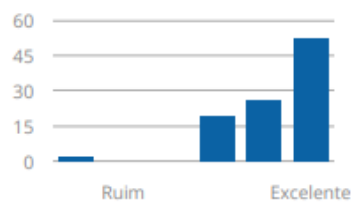
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



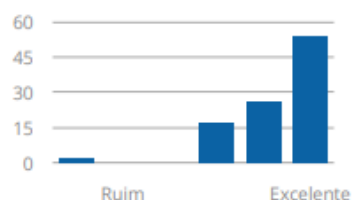
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

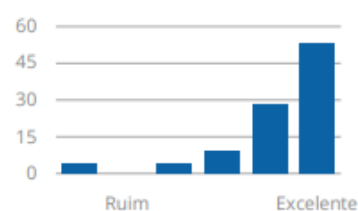


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

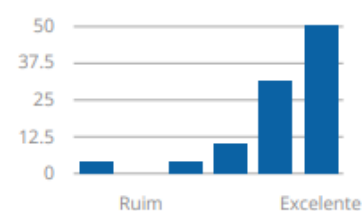


gg) Estética e Cosmética - Semipresencial

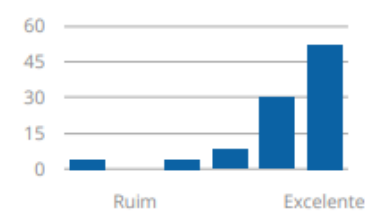
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



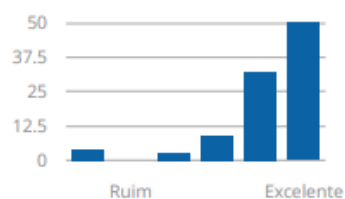
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



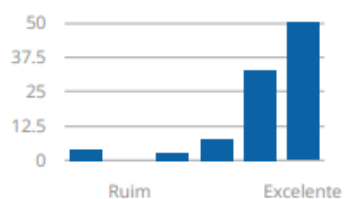
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



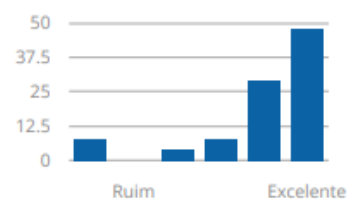
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



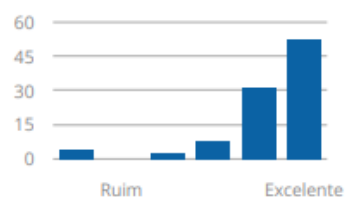
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



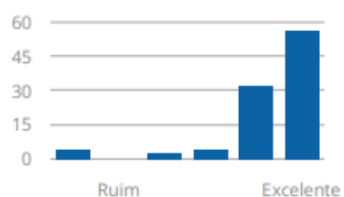
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



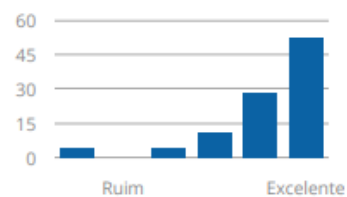
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



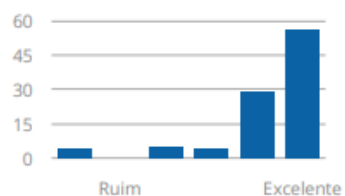
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

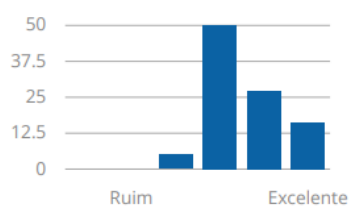


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

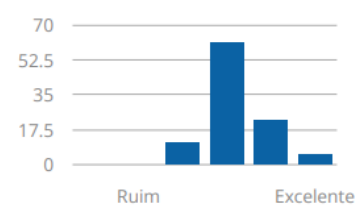


hh) Gestão Ambiental – Semipresencial

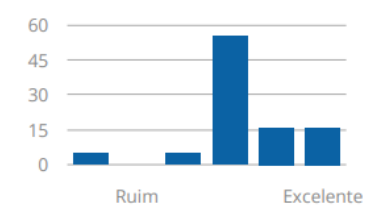
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



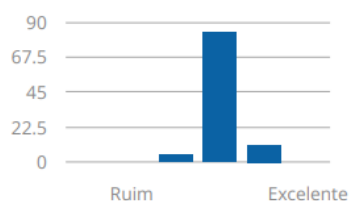
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



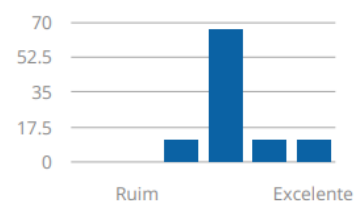
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



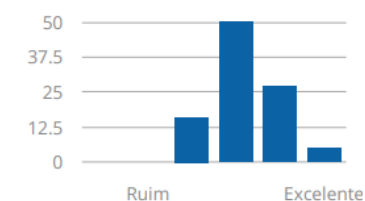
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



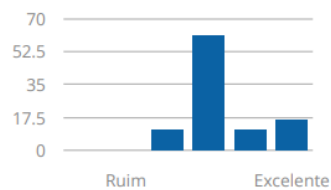
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



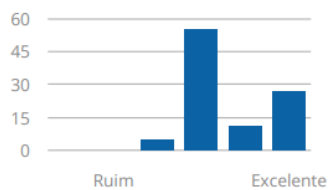
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



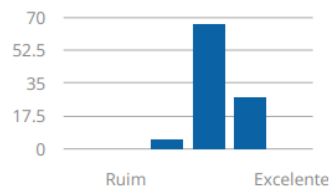
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



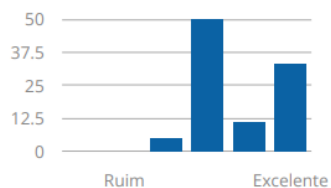
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

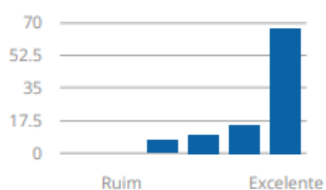


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

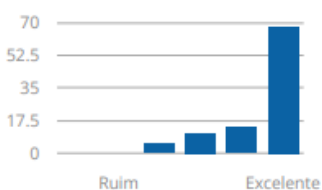


ii) Gestão Hospitalar – Semipresencial

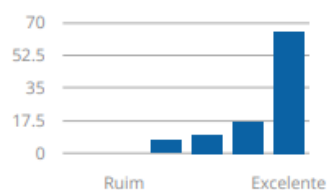
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



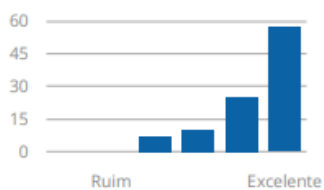
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



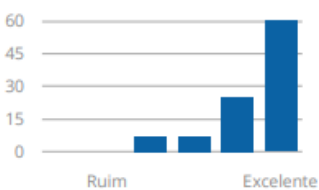
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



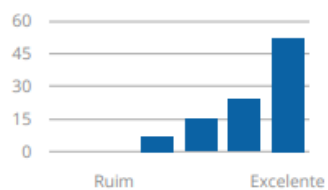
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



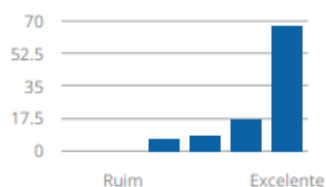
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



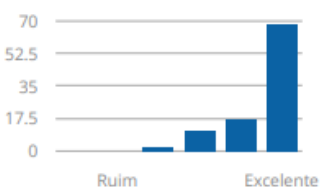
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



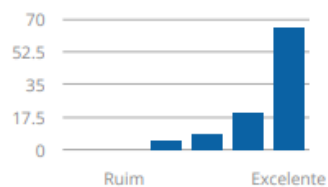
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



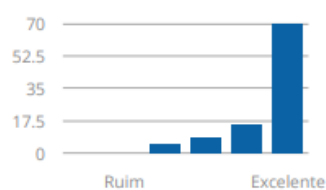
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

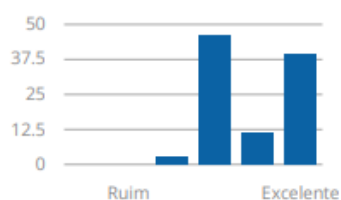


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

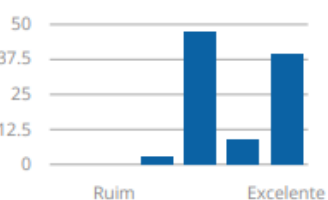


jj) História – Semipresencial

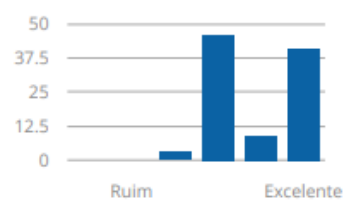
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



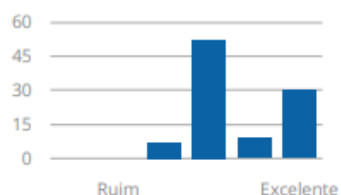
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



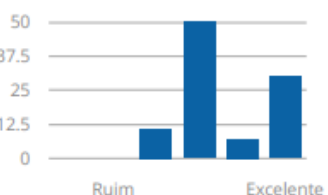
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



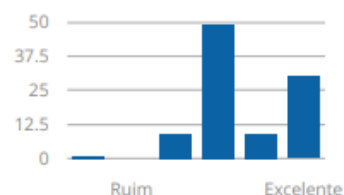
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



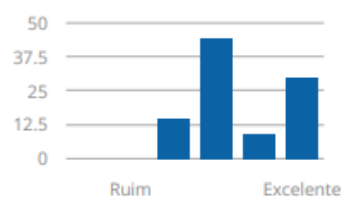
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



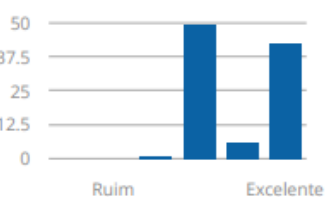
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



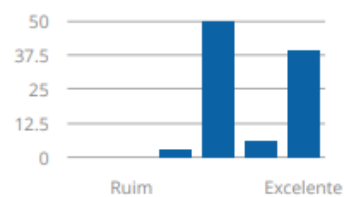
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



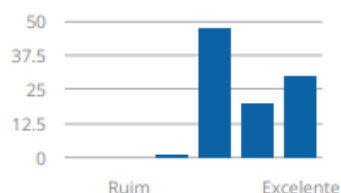
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

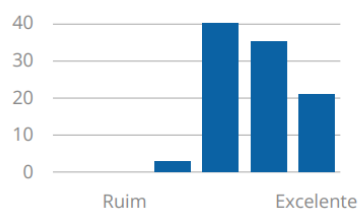


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

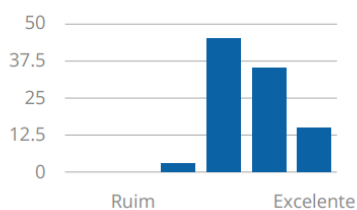


kk) Letras – Semipresencial

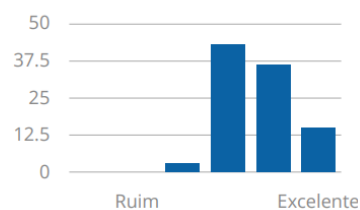
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



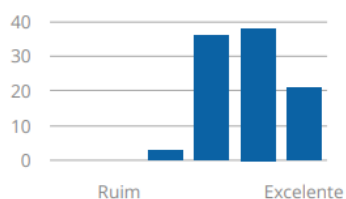
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



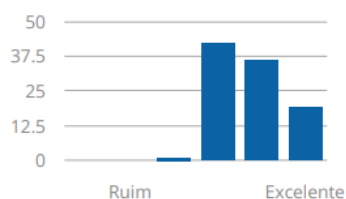
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



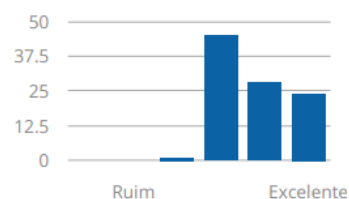
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



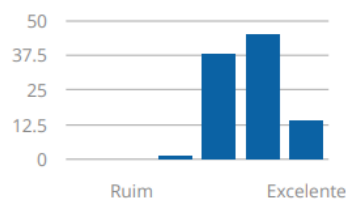
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



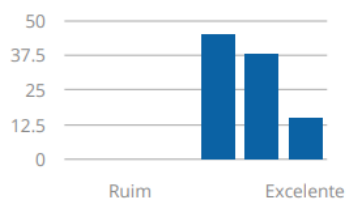
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



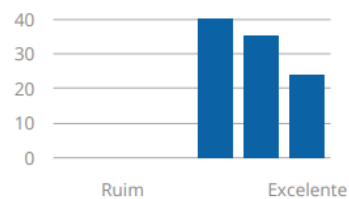
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



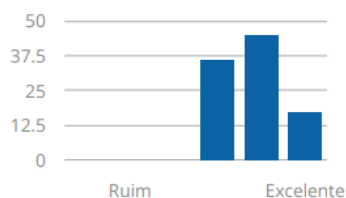
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

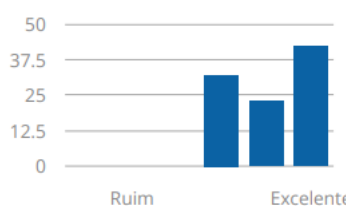


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

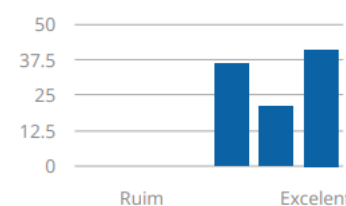


II) Pedagogia – Semipresencial

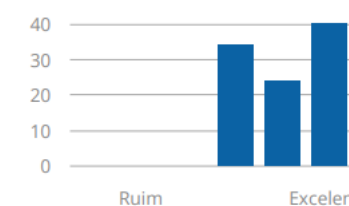
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



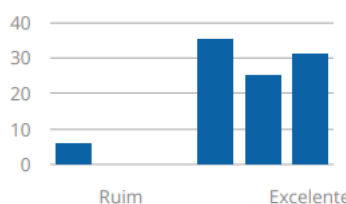
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



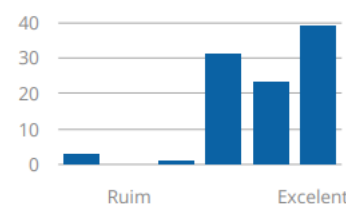
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



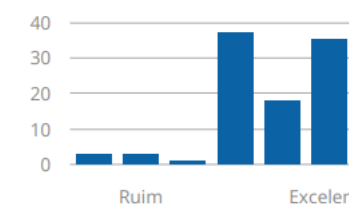
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



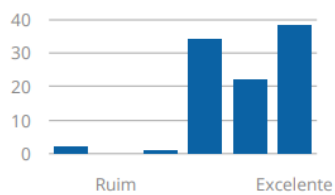
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



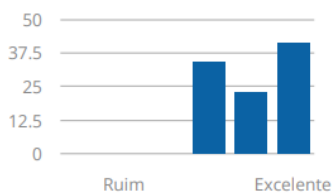
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



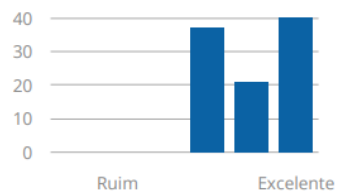
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



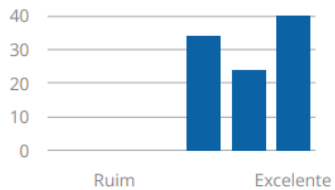
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

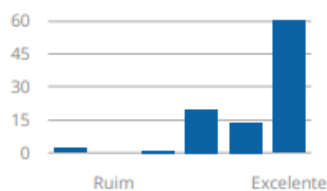


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

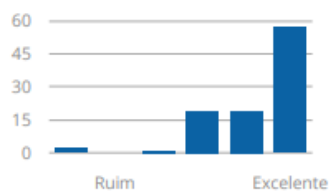


mm) Serviço Social – Semipresencial

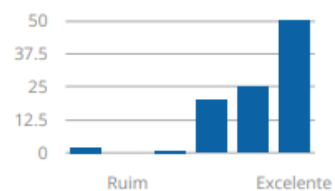
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



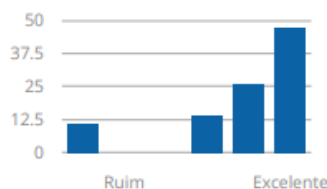
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



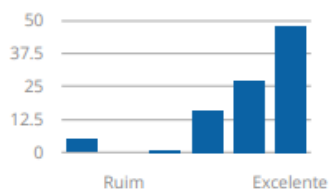
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



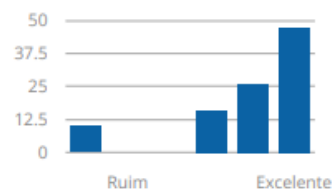
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



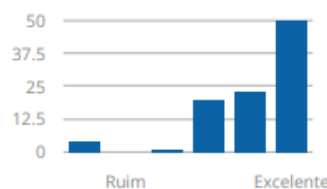
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



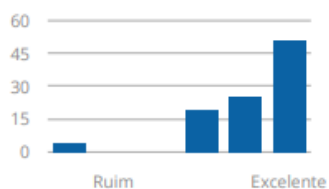
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



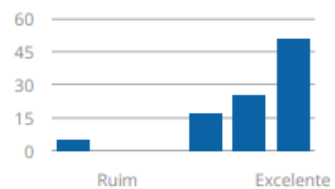
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



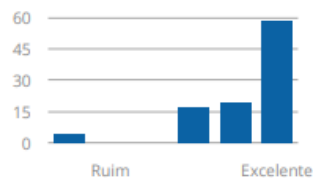
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



2. Discussão

A análise dos resultados da Avaliação do Corpo Docente pelos discentes demonstra um cenário predominantemente positivo, evidenciando elevado nível de satisfação dos estudantes com a atuação dos professores. A maior parte dos cursos apresentou médias classificadas como **Excelência**, refletindo o comprometimento do corpo docente, o domínio dos conteúdos ministrados e a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Entre os cursos com melhor desempenho destacam-se **Empreendedorismo, Engenharia de Produção e Internet das Coisas**, que alcançaram nota máxima (10,0), demonstrando excelência em todos os indicadores avaliados. Em seguida, destacam-se **Ciências Biológicas e Comércio Exterior** (9,7), **Gestão Comercial** (9,6), **Gestão Ambiental** (9,1), **Gestão da Tecnologia da Informação** (9,0) e **Redes de Computadores** (8,9), que também obtiveram resultados bastante expressivos.

Outros cursos que apresentaram desempenho satisfatório incluem **Estética e Cosmética** (8,8), **Educação Especial** (8,7), **Administração e Serviço Social** (8,5), **Ciências Biológicas – Semipresencial** (8,4), **Gestão de Serviços Judiciais e Notariais e Estética e Cosmética – Semipresencial** (8,3), **Gestão Pública e Serviço Social – Semipresencial** (8,2), **Educação Física, História e Educação Especial – Semipresencial** (8,1), evidenciando bons índices de satisfação dos estudantes.

Por outro lado, a comissão identificou a necessidade de maior atenção aos cursos que apresentaram médias inferiores a 7,5, como **Marketing** (6,9), **Gestão Ambiental – Semipresencial** (6,6), **Letras** (7,2), **Jornalismo** (7,3), **Pedagogia**, **História – Semipresencial** e **Letras – Semipresencial** (7,4), além de **Geografia e Gestão de Recursos Humanos** (7,5). Embora esses resultados permaneçam dentro do padrão institucional de qualidade, indicam oportunidades de aprimoramento das práticas pedagógicas e da experiência acadêmica.

Diante desses resultados, foram definidas as seguintes recomendações gerais:

- Reforçar, no início de cada semestre, a importância da Avaliação do Corpo Docente junto aos estudantes, esclarecendo seus objetivos e incentivando uma participação consciente.
- Apresentar os resultados da avaliação em reuniões dos NDEs, colegiados e coordenações de curso, subsidiando o planejamento pedagógico baseado em evidências.
- Promover a troca de boas práticas entre docentes e cursos que obtiveram melhores resultados, estimulando o compartilhamento de metodologias de ensino bem avaliadas.
- Acompanhar de forma mais próxima os cursos que apresentaram menores médias, elaborando planos de ação específicos para melhoria contínua.

Além dos dados quantitativos, os comentários dos estudantes reforçam diversos aspectos positivos relacionados à atuação docente. Os elogios concentram-se principalmente na **didática dos professores**, na **clareza das explicações**, no **domínio dos conteúdos**, na **disponibilidade para esclarecer dúvidas** e na **qualidade das referências bibliográficas e materiais de apoio**, aspectos mencionados de forma recorrente por alunos de diferentes cursos.

Também foram identificadas algumas oportunidades de melhoria. Entre elas, destacam-se solicitações para ampliação do uso de videoaulas e aulas síncronas, maior integração entre os conteúdos disponibilizados no AVA e as aulas ministradas pelos docentes, utilização de recursos

pedagógicos mais dinâmicos, como quizzes, jogos e atividades práticas, além da diversificação das referências bibliográficas em alguns componentes curriculares. Em determinados cursos, também foram sugeridas abordagens menos teóricas e maior aproximação entre os conteúdos estudados e a prática profissional.

Como encaminhamentos, a comissão recomenda:

- Incentivar o uso de metodologias ativas e recursos audiovisuais que promovam maior engajamento dos estudantes.
- Estimular a atualização contínua dos materiais didáticos e das referências bibliográficas, mantendo-os alinhados às demandas profissionais e acadêmicas.
- Fortalecer a integração entre os conteúdos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem e as atividades desenvolvidas pelos docentes.
- Compartilhar as práticas pedagógicas adotadas pelos cursos mais bem avaliados, promovendo momentos de formação e troca de experiências entre os professores.
- Desenvolver planos de acompanhamento para os cursos com menores médias, buscando identificar fatores específicos que possam ser aperfeiçoados.

Essas ações visam fortalecer ainda mais a qualidade do ensino ofertado pela instituição, valorizando as práticas exitosas identificadas e promovendo melhorias contínuas nos aspectos apontados pelos estudantes.

3. Discorrências

O quadro a seguir apresenta as manifestações registradas pelos discentes nos campos discursivos da avaliação institucional, preservando a essência dos comentários apresentados. Para facilitar a análise dos resultados, esta Comissão Própria de Avaliação (CPA) organizou as manifestações em três categorias: **potencialidades**, contemplando os aspectos positivos destacados pelos estudantes; **fragilidades**, reunindo os pontos que demandam atenção e aprimoramento; e **sugestões**, contendo as propostas de melhoria apresentadas pelos respondentes.

POTENCIALIDADES
"O professor transmite muito bem o conteúdo, com clareza e objetividade." (<i>Discente do curso de Pedagogia EAD</i>)
"Uma das professoras que fornece as explicações mais claras e didáticas que eu conheci." (<i>Discente do curso de Gestão Financeira EAD</i>).
"Muito conhecimento e fundamentação. Aulas excelentes de muita interação." (<i>Discente do curso de Serviço Social EAD</i>).
"Que professora profissional maravilhosa, matéria leve, fácil de compreender. Levarei comigo todo o aprendizado para a vida." (<i>Discente do curso de Gestão de Recursos Humanos EAD</i>).
"Com essa professora gostei ainda mais de LIBRAS, se tornou mais leve." (<i>Discente do curso de Educação Especial EAD</i>).
"A professora tem real conhecimento sobre suas matérias e sempre abre espaços e tira as dúvidas." (<i>Discente do curso de Serviço Social EAD</i>).
"O professor demonstrou excelente domínio do conteúdo, conduzindo a disciplina com clareza, objetividade e excelente didática." (<i>Discente do curso de Educação Especial EAD</i>).
"Todos os professores são muito bons e atenciosos, com didática adequada." (<i>Discente do curso de Gestão Pública EAD</i>).
"Sim. Ótimas aulas, tudo muito bem explicado." (<i>Discente do curso de Jornalismo EAD</i>).

"O Prof. está sempre disposto a ajudar os alunos e tem muito conhecimento sobre os assuntos da área da estética. As aulas dele não dão vontade de acabar." (<i>Discente do curso de Estética e Cosmética EAD</i>).
"Excelente professora. Trouxe temas apaixonantes. Parabéns." (<i>Discente do curso de Gestão Ambiental EAD</i>).
"Todos os conteúdos bem claros e bem desenvolvidos, prático de estudar." (<i>Discente do curso de Gestão Comercial EAD</i>).
"As referências bibliográficas foram adequadas, atualizadas e contribuíram para aprofundar os estudos da disciplina." (<i>Discente do curso de Educação Especial EAD</i>).
"As referências e materiais indicados foram relevantes, atualizados e contribuíram para ampliar o conhecimento e aprofundar os estudos da disciplina." (<i>Discente do curso de Gestão Financeira EAD</i>).
"A professora possui uma forma linda de lecionar e sempre nos indica materiais maravilhosos para explorarmos!" (<i>Discente do curso de Educação Especial EAD</i>).
"Materiais didáticos, de fácil entendimento e atualizado." (<i>Discente do curso de Jornalismo EAD</i>).
Tudo muito perfeito e de excelente qualidade." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).
"Foram excelentes e de muitos esclarecimentos e aprendizado." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).
"Excelente professora. Ela explica com uma clareza que consigo ter um aproveitamento de 100% em sua disciplina." (<i>Discente do curso de Gestão Financeira EAD</i>).
"Com essa professora gostei ainda mais de LIBRAS, se tornou mais leve." (<i>Discente do curso de Educação Especial EAD</i>).
FRAGILIDADES
"Os vídeos das aulas são bem longos e cansativos." (<i>Discente do curso de Pedagogia EAD</i>).
"O conteúdo do AVA, na maioria das vezes, não tinha muito a ver com as aulas ao vivo. As aulas da professora eram muito melhores do que os materiais do AVA, que eram difíceis de entender." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).
"Nas videoaulas faz mais leitura do que explicações." (<i>Discente do curso de Gestão de Recursos Humanos EAD</i>).
SUGESTÕES
"Poderia ter mais aulas ao vivo com os professores, ajudaria muito." (<i>Discente do curso de Logística EAD</i>).
"As aulas poderiam ser mais objetivas e menos teóricas." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).
"Poderia ter mais bibliografias, quizzes mais interessantes, tabelas, jogos e videoaulas." (<i>Discente do curso de Pedagogia EAD</i>).
"Gostaria que tivesse mais conteúdos relacionados à área de Recursos Humanos e menos conteúdos de humanas." (<i>Discente do curso de Gestão de Recursos Humanos EAD</i>).
"As aulas da professora eram muito melhores do que os materiais do AVA." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).
"Seria importante utilizar materiais mais alinhados ao conteúdo da disciplina." (<i>Discente do curso de Administração EAD</i>).

As manifestações qualitativas reforçam os resultados quantitativos, evidenciando o reconhecimento dos discentes quanto à atuação do corpo docente e à qualidade do ensino. Também apontam oportunidades de melhoria relacionadas aos materiais didáticos, ao AVA e às estratégias pedagógicas, subsidiando o planejamento das ações de melhoria contínua da instituição.

CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório sintetiza os resultados obtidos por meio da aplicação do Programa de Avaliação Institucional (ProAI) referente ao 1º semestre de 2026, contemplando diferentes segmentos da comunidade acadêmica, incluindo direção, coordenações, docentes, discentes, funcionários, participantes de extensão e polos de apoio presencial. A análise integrada dos indicadores evidencia que, de modo geral, a Faculdade Metropolitana mantém elevados níveis de satisfação em relação aos processos acadêmicos, administrativos e institucionais, reafirmando seu compromisso com a qualidade do ensino e com a melhoria contínua.

Os resultados demonstram que os instrumentos destinados à avaliação da direção, coordenações e docentes apresentaram, em sua maioria, conceitos classificados como **Excelência**, refletindo o reconhecimento da comunidade acadêmica quanto à atuação da gestão institucional, ao suporte oferecido pelas coordenações e ao comprometimento do corpo docente com o processo de ensino-aprendizagem. Também se observou percepção positiva em relação à proposta institucional, ao projeto pedagógico, aos recursos didáticos e ao ambiente acadêmico, evidenciando a consolidação de práticas institucionais voltadas à qualidade.

Na avaliação do corpo docente pelos discentes, verificou-se desempenho expressivo em grande parte dos cursos, destacando-se **Empreendedorismo, Engenharia de Produção e Internet das Coisas**, que alcançaram nota máxima, além de cursos como **Ciências Biológicas, Comércio Exterior, Gestão Comercial, Gestão Ambiental e Gestão da Tecnologia da Informação**, que obtiveram médias igualmente elevadas. As manifestações qualitativas, organizadas em potencialidades, fragilidades e sugestões, reforçam esse cenário ao evidenciarem o reconhecimento dos estudantes quanto à didática, ao domínio dos conteúdos, à clareza das explicações, à disponibilidade para esclarecimento de dúvidas e à qualidade das referências bibliográficas utilizadas pelos docentes, ao mesmo tempo em que apontam oportunidades de aperfeiçoamento em aspectos específicos do processo de ensino-aprendizagem.

Ao mesmo tempo, os resultados permitiram identificar oportunidades importantes de aperfeiçoamento. Tanto os indicadores quantitativos quanto as manifestações qualitativas apontaram a necessidade de fortalecer metodologias que promovam maior participação discente, ampliar atividades práticas, aperfeiçoar determinados materiais didáticos, diversificar estratégias pedagógicas e intensificar a integração entre os conteúdos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem e as atividades desenvolvidas pelos docentes.

Nas avaliações institucionais, contemplando as modalidades presencial, semipresencial e a distância, observou-se boa percepção em relação aos materiais didáticos, às videoaulas, ao Ambiente Virtual de Aprendizagem, ao projeto pedagógico e aos recursos tecnológicos disponibilizados. Entretanto, permaneceram como pontos passíveis de evolução aspectos relacionados ao atendimento da tutoria, à comunicação com os estudantes, aos serviços administrativos, aos laboratórios, aos espaços físicos, ao estacionamento e, no caso dos polos, à estrutura de recepção e dos ambientes destinados aos alunos. Essas observações reforçam a importância de manter investimentos contínuos na infraestrutura e nos serviços de apoio acadêmico.

A aplicação segmentada do ProAI, contemplando diferentes públicos e modalidades de ensino, possibilitou um diagnóstico amplo e consistente da realidade institucional. A utilização

conjunta de indicadores quantitativos e manifestações qualitativas fortalece o processo de autoavaliação institucional, subsidiando as decisões da Comissão Própria de Avaliação (CPA), dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), dos colegiados e da gestão acadêmica, permitindo que as ações de melhoria sejam planejadas com base em evidências concretas. Os resultados deste ciclo avaliativo reforçam a importância da participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional, uma vez que as contribuições apresentadas subsidiam diretamente a definição de ações voltadas ao aperfeiçoamento contínuo da Faculdade Metropolitana.

Por fim, a Faculdade Metropolitana segue consolidando uma cultura institucional pautada na avaliação contínua, na transparência e na escuta ativa da comunidade acadêmica. Mais do que um instrumento de mensuração da satisfação, o ProAI reafirma seu papel estratégico como ferramenta de gestão, contribuindo para o aperfeiçoamento permanente dos processos acadêmicos e administrativos, para o fortalecimento da qualidade do ensino e para o cumprimento da missão institucional de oferecer uma formação cada vez mais sólida, inovadora e alinhada às expectativas da sociedade.