

Trabalho de Conclusão de Curso

FACULDADE METROPOLITANA DO ESTADO DE SÃO PAULO

ISABELLE CRISTINA DA CRUZ

O USO DAS TECNOLOGIAS
DIGITAIS COMO FERRAMENTAS
PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE
ENSINO - APRENDIZAGEM NA
EDUCAÇÃO BÁSICA

RIBEIRÃO PRETO – SP
2025

BEATRIZ CRISTINA DA CRUZ PEREIRA

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTAS
PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA
EDUCAÇÃO BÁSICA

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado(a) à Faculdade
Metropolitana do Estado de São Paulo
como exigência parcial para obtenção
do título de Licenciado em [Nome do
Curso].

Orientador: [Nome Completo]

RIBEIRÃO PRETO – SP
2025

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO – TEMA E PROBLEMATIZAÇÃO.....
01

2. JUSTIFICATIVA
12

3. OBJETIVOS
13

3.1 GERAL

 14

3.2 ESPECÍFICOS.....
 **14**

4. METODOLOGIA DA PESQUISA.....
16

5. CRONOGRAMA
17

REFERÊNCIAS
18

INTRODUÇÃO – TEMA E PROBLEMATIZAÇÃO

A sociedade contemporânea encontra-se profundamente marcada pelo avanço das tecnologias digitais, que vêm transformando significativamente os modos de comunicação, de acesso à informação e de produção do conhecimento. Essas transformações refletem-se diretamente no campo educacional, exigindo das instituições escolares novas posturas pedagógicas que dialoguem com a realidade social dos estudantes e com as demandas do mundo atual. A Educação Básica, enquanto etapa fundamental da formação humana, precisa acompanhar essas mudanças e incorporar recursos tecnológicos ao processo de ensino-aprendizagem. Ferramentas como computadores, tablets, celulares, plataformas digitais, ambientes virtuais de aprendizagem e aplicativos educacionais passaram a integrar, de forma crescente, o cotidiano escolar, ampliando as possibilidades de ensino e favorecendo novas metodologias pedagógicas. O uso das tecnologias digitais pode contribuir para tornar o ensino mais dinâmico, interativo e atrativo. Por meio de recursos multimídia, jogos pedagógicos, vídeos educativos e atividades online, é possível estimular a participação dos alunos e favorecer o desenvolvimento de competências como autonomia, criatividade, pensamento crítico e colaboração. Além disso, essas ferramentas possibilitam diferentes formas de mediação do conhecimento, ampliando as estratégias de ensino utilizadas pelos professores. Entretanto, a simples presença das tecnologias no ambiente escolar não garante, por si só, melhorias na aprendizagem. É necessário que o uso desses recursos esteja associado a uma prática pedagógica planejada, consciente e fundamentada teoricamente. O professor assume, nesse contexto, o papel de mediador do conhecimento, orientando o uso adequado das tecnologias e promovendo reflexões críticas sobre as informações acessadas nos meios digitais. Outro aspecto relevante refere-se às dificuldades enfrentadas pelas instituições escolares quanto à infraestrutura tecnológica e à formação docente. Muitas escolas ainda apresentam limitações relacionadas ao acesso à internet, à quantidade de equipamentos disponíveis e à capacitação dos professores para utilizar as tecnologias de maneira pedagógica. Tais desafios evidenciam a necessidade de políticas públicas e de programas de formação continuada que possibilitem a integração efetiva das tecnologias ao currículo escolar. Diante desse cenário, torna-se fundamental investigar de que maneira as tecnologias digitais podem ser utilizadas como ferramentas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica. Assim, formula-se a seguinte questão-problema: Como as tecnologias digitais podem ser utilizadas como ferramentas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica? A presente pesquisa busca compreender a importância das tecnologias digitais no contexto educacional, analisando suas contribuições para a aprendizagem dos alunos e para a prática pedagógica dos professores. Pretende-se, ainda, refletir sobre os desafios e as possibilidades relacionados ao uso desses recursos, considerando a necessidade de uma educação que acompanhe as transformações sociais e tecnológicas.

JUSTIFICATIVA

A escolha do tema justifica-se pela crescente inserção das tecnologias digitais no ambiente escolar e pela necessidade de compreender seu papel no processo educativo. Em uma sociedade marcada pela rápida evolução tecnológica, torna-se imprescindível que a escola acompanhe essas transformações e adapte suas práticas pedagógicas às novas realidades sociais e culturais.

Sob o ponto de vista social, o estudo é relevante por contribuir para a formação de alunos mais críticos, participativos e preparados para atuar em uma sociedade digital. A utilização consciente das tecnologias possibilita o desenvolvimento de habilidades importantes, como autonomia, responsabilidade e capacidade de resolver problemas, tornando o estudante sujeito ativo do processo de aprendizagem.

Do ponto de vista educacional, a pesquisa se justifica por favorecer reflexões sobre as práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias digitais. Quando utilizadas de maneira planejada e integrada ao currículo, essas ferramentas podem tornar o ensino mais significativo, atrativo e contextualizado, ampliando as possibilidades de aprendizagem.

Além disso, a pesquisa se justifica pela necessidade de discutir a formação dos professores frente às novas demandas educacionais. Muitos docentes ainda apresentam dificuldades no uso pedagógico das tecnologias, seja pela falta de formação específica, seja pela carência de recursos tecnológicos nas escolas. Assim, este estudo busca contribuir para a reflexão sobre a importância da formação inicial e continuada dos profissionais da educação.

No âmbito acadêmico, este trabalho justifica-se por ampliar o referencial teórico sobre a relação entre educação e tecnologia, fortalecendo a produção científica na área. Ao abordar conceitos, práticas e desafios relacionados ao uso das tecnologias digitais na Educação Básica, espera-se contribuir para futuras pesquisas sobre o tema.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral

Analisar o uso das tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica.

3.2 Específicos

Identificar as principais tecnologias digitais utilizadas no contexto escolar;
Compreender a importância das tecnologias digitais no processo educativo;
Investigar as contribuições das tecnologias digitais para a aprendizagem dos alunos;

Analisar os desafios enfrentados pelos professores na utilização dessas ferramentas;

Refletir sobre práticas pedagógicas que integrem as tecnologias digitais de forma significativa;

Discutir a relação entre inovação tecnológica e formação docente.

4. METODOLOGIA DA PESQUISA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, com abordagem bibliográfica. Esse tipo de pesquisa baseia-se na análise de materiais já publicados, como livros, artigos científicos, dissertações, teses e documentos oficiais relacionados à temática investigada.

Quanto aos objetivos, a pesquisa classifica-se como exploratória e descritiva, pois busca compreender e descrever as contribuições das tecnologias digitais para o processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica.

A coleta de dados será realizada por meio de levantamento bibliográfico em bases acadêmicas, como Google Acadêmico e Scielo, selecionando textos que tratem da relação entre educação e tecnologia.

A análise dos dados ocorrerá por meio da leitura crítica e interpretação dos materiais selecionados, possibilitando a identificação de conceitos, ideias centrais e contribuições teóricas sobre o uso das tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas.

CRONOGRAMA

O cronograma é a representação gráfica do tempo que será utilizado para a confecção de um trabalho ou projeto. As atividades a serem cumpridas devem constar no cronograma. Serve para ajudar no controle do andamento do trabalho.

[illegible]

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2017.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2015.

VALENTE, José Armando. Educação e tecnologia: refletindo e transformando a prática pedagógica. São Paulo: Avercamp, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.