



Município de Pinto Bandeira/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



3 horas



40 questões



4 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Proporção de indígenas na liderança de grupos de pesquisa cresce mais de 50% em 23 anos

A proporção de pesquisadores indígenas entre os líderes de grupos de pesquisa aumentou de 0,25% em 2000 para 0,38% em 2023. É o que mostra o artigo “A liderança indígena nos grupos de pesquisa no Brasil: um panorama por grandes áreas do conhecimento de 2000 a 2023”, que será publicado na edição número 81 do Boletim Radar, com lançamento previsto para 4 de maio. O estudo baseia-se em dados do Censo do Diretório dos Grupos de Pesquisa (DGP) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Os dados do DGP mostram crescimento no número de líderes indígenas de 46 em 2000 para 252 em 2023. A presença de mulheres indígenas entre as lideranças também aumentou: em 2000, elas representavam 0,06% do total de líderes, número que aumentou para 0,16% em 2023.

Embora os resultados mostrem crescimento nos números de líderes indígenas ao longo do período, sua participação é inferior a 0,5% em todas as áreas de conhecimento, enquanto as pessoas declaradas indígenas no Censo de 2022 representaram 0,83% da população brasileira.

A análise por sexo revela desigualdades na liderança indígena. Homens predominam na maior parte do período em todas as áreas do conhecimento. A exceção é Ciências da Vida, onde, em 2023, havia 33 mulheres indígenas na liderança, contra 19 homens.

Nas Humanidades, há anos com maior presença feminina, mas, em 2023, os homens ainda eram maioria (81 líderes, ante 62 mulheres). Apesar disso, a participação feminina cresceu ao longo do tempo em todas as áreas. Ainda assim, a expansão da liderança indígena segue desigual e reflete diferenças de gênero entre os campos do conhecimento.

O próximo passo é fortalecer a agenda de pesquisa sobre povos indígenas. “Neste texto do Radar, fizemos um primeiro retrato, mais descritivo, para entender em quais áreas do conhecimento esses líderes estão e como evoluíram ao longo do tempo. Agora estamos avançando. Queremos entender melhor quais são as linhas de pesquisa desses líderes indígenas, se há padrões específicos ou não”, explica um dos autores.

“Também pretendemos conversar diretamente com um conjunto desses pesquisadores para compreender suas trajetórias, os desafios que enfrentam, como constroem sua legitimidade científica e se trazem outras cosmovisões que complementam ou mesmo contradizem processos científicos. Além disso, nos interessa analisar como grupos liderados por indígenas se conectam com outros grupos e parceiros externos, e como se organizam essas colaborações”, conta.

Mesmo com avanços importantes para estimular a presença de indígenas no ambiente acadêmico — políticas afirmativas, editais específicos, programas voltados para a diversidade —, ainda há um longo caminho a percorrer.

Adaptado de: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16341-proporcao-de-indigenas-na-lideranca-de-grupos-de-pesquisa-cresce-mais-de-50-em-23-anos>.

Questão 01. O texto informa que a proporção de líderes indígenas em grupos de pesquisa passou de 0,25% em 2000 para 0,38% em 2023. Considerando esses dados, é CORRETO afirmar que:

- (A) O aumento percentual indica que a participação indígena já ultrapassou sua representação populacional.
- (B) Houve um crescimento absoluto inferior a 0,1 ponto percentual, indicando estagnação do processo.
- (C) A variação demonstra que não houve avanço significativo ao longo do período analisado.
- (D) O crescimento relativo foi superior a 50%, embora a participação total ainda seja reduzida.

Questão 02. O fato de, na área de Ciências da Vida, em 2023, haver maior número de mulheres indígenas na liderança de grupos de pesquisa em relação aos homens deve ser interpretado como:

- (A) Demonstração de que fatores estruturais deixaram de influenciar a distribuição de gênero na liderança científica.
- (B) Indicativo de que a inserção feminina indígena alcançou equilíbrio sistêmico em todas as áreas.
- (C) Manifestação pontual que não altera o padrão geral de predominância masculina nas demais áreas.
- (D) Evidência de reversão estrutural das desigualdades de gênero no sistema científico brasileiro.

Questão 03. Considerando a organização argumentativa, os recursos discursivos empregados e as inferências possíveis a partir do texto sobre a liderança indígena em grupos de pesquisa no Brasil, analise as assertivas a seguir:

- I. A construção argumentativa do texto se organiza por meio de analogias metafóricas e linguagem figurada.
- II. A partir do texto, infere-se que o crescimento numérico de líderes indígenas não é suficiente para assegurar equidade estrutural na produção científica.
- III. Considerando o conjunto do texto, a ampliação da agenda de pesquisa proposta pelos autores indica uma mudança de foco do quantitativo para o qualitativo na compreensão da liderança indígena.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 04. No desenvolvimento argumentativo do texto, a abordagem das desigualdades de gênero na liderança indígena deve ser compreendida como:

- (A) Elemento estruturante da tese central, responsável por orientar toda a progressão temática do texto.
- (B) Recorte analítico específico que aprofunda a compreensão da liderança indígena no campo científico.
- (C) Recorte interpretativo que invalida a relevância dos dados quantitativos sobre liderança indígena.
- (D) Desdobramento temático que, embora relevante, não interfere na interpretação global dos dados.

Questão 05. Considerando os dados do texto, os recursos coesivos empregados e a progressão argumentativa do texto sobre a liderança indígena em grupos de pesquisa no Brasil, analise as partes que seguem:

(1ª parte): A proposta de fortalecimento da agenda de pesquisa, mencionada no sexto parágrafo, sugere a necessidade de ampliação de investimentos teóricos, metodológicos e institucionais no campo.

*(2ª parte): A expressão **Apesar disso**, no quinto parágrafo, estabelece uma relação de causalidade entre o crescimento da participação feminina e a persistência da predominância masculina.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Ambas as partes estão corretas.
- (B) Apenas a 1ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª parte está correta.
- (D) Ambas as partes estão incorretas.

Questão 06. No último parágrafo, a afirmação de que **ainda há um longo caminho a percorrer**, mesmo diante de avanços institucionais, produz um efeito de sentido que:

- (A) Reforça uma leitura crítica que reconhece progressos, mas evidencia a insuficiência das medidas adotadas.
- (B) Reconfigura os avanços mencionados como irrelevantes, esvaziando seu valor analítico no conjunto do texto.
- (C) Sugere que as medidas adotadas alcançaram seus objetivos, restando apenas ajustes pontuais.
- (D) Indica que os resultados positivos decorrem apenas das políticas institucionais mencionadas.

Questão 07. Considere o trecho do terceiro parágrafo: **Embora os resultados mostrem crescimento nos números de líderes indígenas ao longo do período, sua participação é inferior a 0,5% em todas as áreas de conhecimento.** Nesse contexto, o conectivo **Embora** estabelece uma relação semântica de:

- (A) Adição.
- (B) Oposição.
- (C) Concessão.
- (D) Condição.

Questão 08. Considerando o emprego dos dois-pontos no segundo parágrafo do texto, bem como seu valor semântico e função na organização das ideias, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () O segmento introduzido pelos dois-pontos mantém dependência semântica em relação à oração anterior.
- () A substituição dos dois-pontos por um conectivo adversativo manteria o sentido original do texto.
- () A relação estabelecida pelos dois-pontos é de especificação, ao apresentar dados numéricos que concretizam a ideia geral.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.

Questão 09. Considere o trecho a seguir, extraído do quinto parágrafo do texto, e, com base nos aspectos morfológicos e nas regras de acentuação da Língua Portuguesa, analise as assertivas:

a expansão da liderança indígena segue desigual e reflete diferenças de gênero entre os campos do conhecimento.

- I. A palavra **entre** é classificada como preposição.
- II. As palavras **indígena** e **gênero** recebem acento gráfico por serem proparoxítonas.
- III. A palavra **desigual** resulta de processo de composição por justaposição, em que se unem dois radicais sem alteração formal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 10. Considere o trecho extraído do sexto parágrafo do texto: **fizemos um primeiro retrato, mais descritivo, para entender em quais áreas do conhecimento esses líderes estão.** Em relação ao verbo **fizemos**, a classificação de seu sujeito é:

- (A) Sujeito indeterminado, uma vez que o agente da ação não se encontra lexicalmente expresso.
- (B) Sujeito desinencial (elíptico), determinado pela flexão verbal em 1ª pessoa do plural.
- (C) Sujeito composto implícito, inferível apenas pelo contexto extralinguístico.
- (D) Sujeito inexistente, em virtude do caráter impessoal da construção verbal.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Conforme o Estatuto dos Servidores Municipais, após cada cinco anos ininterruptos de serviço prestado ao Município, a contar da entrada em exercício em cargo de provimento efetivo, o servidor fará jus a um prêmio por assiduidade de valor igual _____, mesmo que esteja no exercício de cargo em comissão ou função gratificada.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) a um mês de vencimento do seu cargo efetivo.
- (B) ao menor padrão de vencimento de cargo efetivo.
- (C) três meses de vencimento do seu cargo efetivo.
- (D) ao maior padrão de vencimento de cargo efetivo.

Questão 12. O servidor tem direito anualmente ao gozo de um período de férias, sem prejuízo da remuneração. A partir dessa premissa, observando o Estatuto dos Servidores Municipais, analise as alternativas abaixo e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

- (A) A licença para tratamento de pessoa da família, quando não remunerada, suspende o período aquisitivo de férias.
- (B) Gozo de auxílio-doença por mais seis meses, salvo descontinuos, interrompe o período aquisitivo de férias.
- (C) Não serão consideradas faltas ao serviço as concessões, licenças, afastamentos e demais hipóteses previstas em lei, nas quais o servidor continuar com direito ao vencimento normal, como se em efetivo exercício estivesse.
- (D) Após cada período de doze meses de vigência da relação entre o Município e o servidor, terá este direito a férias, em certas proporções, como vinte e quatro dias corridos, quando não houver faltado ao serviço mais de cinco vezes.

Questão 13. O Estatuto dos Servidores Municipais estabelece que é assegurado ao servidor o direito à licença para o desempenho de mandato em confederação, central sindical, federação ou sindicato representativo da categoria, entidade de classe ou fiscalizadora da profissão, sem prejuízo de sua situação funcional e remuneratória. Nesse sentido, analise as assertivas:

- I. A licença terá duração igual à do mandato, não havendo qualquer hipótese de reeleição.
- II. Somente poderão ser licenciados servidores eleitos para cargos de direção.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 14. As alternativas que seguem trazem afirmações relacionadas com o direito de petição, de acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais. A partir disso, analise as alternativas abaixo e assinale a única que apresenta informação plenamente CORRETA.

- (A) O pedido de reconsideração não necessariamente precisa conter novos argumentos ou provas suscetíveis de reformar o despacho, a decisão ou ato.
- (B) O pedido de reconsideração e o recurso terão efeito suspensivo e, se providos, seus efeitos retroagirão à data do ato impugnado.
- (C) O pedido de reconsideração, admitido uma única vez, não pode ser submetido à autoridade que houver prolatado o despacho, proferido a decisão ou praticado o ato.
- (D) Terá caráter de recurso o pedido de reconsideração quando o prolator do despacho, decisão ou ato houver sido o Prefeito.

Questão 15. Analise o texto a seguir, conforme o Estatuto dos Servidores Municipais:

É proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente, ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo que com prévia autorização do chefe imediato.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que servidores não possuem proibições propriamente ditas.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o servidor pode se ausentar com prévia autorização do chefe imediato.

Questão 16. A Lei Orgânica dispõe que são servidores do Município todos os que ocupam cargos, funções ou empregos da administração direta, das autarquias e fundações de direito público, bem como os admitidos por contrato para atender necessidades temporárias de excepcional interesse do Município, definidos em lei local. A partir dessa premissa, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O plano de carreira dos servidores municipais deve disciplinar a forma de acesso a classes superiores, com a adoção de critérios objetivos de avaliação, assegurado o sistema de promoção por antiguidade e merecimento.
- (B) Os direitos e deveres dos servidores públicos do Município são disciplinados em decreto executivo.
- (C) Se o sistema previdenciário escolhido não assegurar proventos integrais aos servidores municipais, caberá ao Município instituir regime de previdência complementar, nos termos de lei complementar.
- (D) O Município deve instituir regime previdenciário de caráter contributivo ou se vincular a regime previdenciário federal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 17. A Lei Orgânica apresenta que as emendas aos projetos de lei relativos aos orçamentos anuais ou aos projetos que os modifiquem somente poderão ser aprovadas caso indiquem os recursos financeiros necessários, admitidos apenas os provenientes da redução de despesa, excluídas as destinadas ao previsto, por exemplo, em quantos dos seguintes itens? **I.** Pessoal e seus encargos; **II.** Educação, no limite de 5%; **III.** Serviço de dívida.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 18. Analise as partes que seguem, conforme a Lei Orgânica: A política de desenvolvimento urbano do Município deve ser promovida pela adoção de alguns instrumentos, como a elaboração e execução de plano diretor (**1ª parte**), a lei de diretrizes urbanísticas do Município, o código de obras e edificações e as leis e planos de controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 19. Sabe-se que pode ser concedida licença ao servidor ocupante de cargo efetivo para tratamento de saúde em período não superior a quinze dias, conforme o Estatuto dos Servidores Municipais, assim como as licenças previstas em quantos dos seguintes itens? **I.** Para tratamento de interesse particular; **II.** Para desempenho de mandato de conselheiro tutelar; **III.** Para a gestante ou adotante.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 20. As assertivas que seguem versam sobre as responsabilidades previstas no Estatuto dos Servidores Municipais:

- I.** A responsabilidade administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado por servidor investido no cargo ou função pública.
- II.** A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, de que resulte prejuízo ao erário ou a terceiros.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 21. Conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei n. 13.146/2015), considera-se profissional de apoio escolar a pessoa que atua em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, exercendo atividades de:

- (A) Alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência.
- (B) Mediação pedagógica, adaptação curricular e elaboração de instrumentos avaliativos do estudante com deficiência.
- (C) Reforço escolar, planejamento de estudos e definição de estratégias pedagógicas para o estudante com deficiência.
- (D) Avaliação psicopedagógica, emissão de relatórios e encaminhamento para atendimento especializado do estudante com deficiência.

Questão 22. O Conselho Escolar ou Conselho de Escola é um espaço de participação política, pois permite aos vários segmentos que compõem a comunidade escolar tomar conhecimento, discutir e dar encaminhamentos para as principais questões da escola. A respeito dele, analise as partes que seguem:

*O Conselho Escolar é previsto por legislação estadual e municipal nas respectivas redes de ensino (**1ª parte**). As Secretarias de Educação podem elaborar materiais orientadores, como cartilhas e manuais, para subsidiar a constituição e o funcionamento do Conselho nas unidades escolares (**2ª parte**). Ao possibilitar a participação de familiares, responsáveis e demais membros da comunidade escolar em discussões sobre questões pedagógicas, o Conselho Escolar alinha-se com o princípio de gestão democrática (**3ª parte**).*

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.
- (B) Apenas a 2ª parte.
- (C) Apenas a 3ª parte.
- (D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

Questão 23. A aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia de aprendizagem que organiza o processo educativo a partir de situações significativas para os estudantes, que assumem papel ativo na construção do conhecimento. Tal abordagem adota o princípio da aprendizagem _____, baseada no trabalho _____. Assim, buscam-se problemas extraídos da _____ a partir da observação realizada. Ou seja, os estudantes identificam os problemas e buscam soluções para _____.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) dirigida – sistemático – família – arquivá-los.
- (B) individual – autônomo – escola – descartá-los.
- (C) colaborativa – coletivo – realidade – resolvê-los.
- (D) orientada – pessoal – aula – memorizá-los.

Questão 24. No contexto de uma turma heterogênea, em que os alunos apresentam condições variadas de acesso, participação e aprendizagem, a adaptação pedagógica inclusiva configura-se como uma estratégia de organização didática voltada à garantia de condições equitativas. Nesse sentido, considerando os princípios da inclusão escolar, é CORRETO afirmar que uma adaptação pedagógica inclusiva se caracteriza por:

- (A) Preservar a finalidade formativa comum, ajustando o percurso para remover barreiras sem descaracterizar o currículo.
- (B) Reduzir as exigências curriculares para adequá-las ao ritmo médio da turma.
- (C) Criar ambientes de aprendizagem separados para otimizar o atendimento às necessidades específicas de alguns alunos.
- (D) Criar estratégias diferenciadas quando a maioria dos alunos apresentar dificuldades acentuadas.

Questão 25. A teoria das múltiplas inteligências, formulada por Howard Gardner, parte da premissa de que o potencial cognitivo se manifesta de modos variados e que a ação pedagógica deve considerar essas variações ao organizar o plano de ensino e as avaliações. Nesse contexto, são aspectos alinhados à teoria das inteligências múltiplas, EXCETO:

- (A) As estratégias avaliativas devem diversificar instrumentos e linguagens para captar diferentes manifestações da aprendizagem dos estudantes.
- (B) O desenvolvimento curricular deve priorizar uma sequência hierárquica das inteligências, partindo das mais importantes para as menos importantes.
- (C) As práticas pedagógicas devem proporcionar múltiplas vias de acesso ao conhecimento, considerando os perfis cognitivos dos estudantes.
- (D) O reconhecimento da diversidade intelectual contribui para a ampliação da compreensão sobre competência.

Questão 26. Conforme Celso Vasconcellos, o elemento decisivo da avaliação escolar é sua intencionalidade, isto é, para que avaliar. Tal intencionalidade, de acordo com o autor, encontra-se estreitamente vinculada à lógica classificatória excludente, ou seja, à prática de ao final do ano letivo se aprovar ou reprovar o aluno. Nesse sentido, pode-se afirmar que são aspectos relacionados diretamente à avaliação classificatória e excludente, EXCETO:

- (A) Preocupação com a nota e não com a aprendizagem.
- (B) Preocupação em cumprir o programa a todo custo, levando à metodologia meramente expositiva.
- (C) Tratamento do aluno como alguém a ser classificado e não formado.
- (D) Preocupação em identificar dificuldades de aprendizagem para redirecionar a intervenção pedagógica.

Questão 27. Conforme a obra *Formação reflexiva de professores: estratégias da supervisão*, a reflexão crítica considera os princípios morais e éticos que influenciam o pensamento docente, rejeitando a reflexão pela reflexão e promovendo uma prática verdadeiramente reflexiva. Com base nessa caracterização, é CORRETO afirmar que professores reflexivos são aqueles que:

- (A) Analisam e desenvolvem suas concepções sobre o ensino ao refletirem, individual ou coletivamente, durante e após a prática, considerando também os fatores que a influenciam.
- (B) Focam na análise técnica de suas ações pedagógicas, buscando o aperfeiçoamento contínuo através da implementação de estratégias didáticas consideradas inovadoras.
- (C) Desenvolvem práticas educativas fundamentadas na observação detalhada dos comportamentos dos estudantes e na adaptação de métodos conforme os resultados obtidos.
- (D) Concentram-se na aplicação sistemática de teorias educacionais para resolver problemas específicos do cotidiano escolar, priorizando a eficiência pedagógica.

Questão 28. No contexto das práticas avaliativas educacionais, a autoavaliação consiste em um processo no qual o próprio estudante analisa sua aprendizagem, identifica avanços e dificuldades e reúne elementos para orientar sua trajetória escolar. Assim, a autoavaliação pode ser feita por meio de:

- I. Portfólio.
- II. Questionário.
- III. Roteiros de autoentrevista.

Está(ão) CORRETO(S):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 29. Na perspectiva dos estudos educacionais contemporâneos, a escola transmite conhecimentos e valores através de duas dimensões distintas: uma, formalizada nos documentos pedagógicos, e outra, veiculada pelas práticas cotidianas, normas institucionais e relações interpessoais estabelecidas no ambiente escolar.

Esta segunda dimensão é a que constitui o:

- (A) Currículo formal.
- (B) Currículo oculto.
- (C) Currículo oficial.
- (D) Currículo prescrito.

Questão 30. O Projeto Político-Pedagógico (PPP), no âmbito da gestão democrática, organiza diretrizes, prioridades e formas de acompanhamento do trabalho escolar, articulando a realidade institucional às decisões coletivas da comunidade educativa. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas que seguem:

- I. O PPP materializa a autonomia pedagógica da instituição ao permitir que esta defina, de forma participativa, suas diretrizes curriculares e metodológicas em consonância com as políticas educacionais vigentes.
- II. A construção do PPP pressupõe a criação de espaços dialógicos permanentes que favoreçam a expressão de diferentes perspectivas entre os segmentos da comunidade escolar.
- III. Ao definir metas e indicadores que permitam à comunidade escolar o acompanhamento coletivo dos resultados educacionais, o PPP reflete o princípio de transparência.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. A respeito do relacionamento entre pais e escola, na perspectiva da Educação Especial, analise as assertivas abaixo e julgue V, para as Verdadeiras, ou F, para as Falsas:

- () A parceria entre família e escola desempenha um papel crucial na promoção da Educação Especial, cujo objetivo é garantir igualdade de oportunidades e acesso a uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas características individuais.
- () A família possui um conhecimento profundo sobre o aluno, incluindo suas necessidades, interesses, habilidades e desafios. Ao compartilhar essas informações com a escola, a equipe pedagógica pode obter uma compreensão mais completa do estudante e adaptar as práticas educacionais de acordo com a realidade de cada aluno.
- () A família pode desempenhar um papel ativo na elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) ou outras estratégias educacionais para o aluno. Ao colaborar com a escola, os pais podem fornecer informações que ajudam a identificar metas e estratégias adequadas para o desenvolvimento do aluno.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses acima, na ordem em que aparecem?

- (A) F - V - F.
- (B) F - F - V.
- (C) V - V - F.
- (D) V - V - V.

Questão 32. A respeito das dificuldades de aprendizagem, no que tange à disortografia, analise as assertivas a seguir:

- I. As principais características de um sujeito que apresenta a disortografia são as trocas de letras e sílabas, confusões ortográficas já conhecidas e trabalhadas pelo professor, além de omissões e acréscimos na escrita das palavras, falhas de percepção e falta de concentração do aluno. Essas características se manifestam no processo da aprendizagem da ortografia.
- II. Na disortografia, a confusão ocorre somente com fonemas semelhantes.
- III. A disortografia é um transtorno específico da escrita e abrange um padrão de escrita que foge das regras ortográficas. Muitos alunos apresentam mudanças na escrita, pelo fato de a escola não evidenciar o ensino da ortografia, fazendo com que os alunos tenham um conhecimento mais significativo desse processo.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 33. No contexto da Educação Especial, o planejamento pedagógico deve ser compreendido como um instrumento de mediação que articula o currículo comum às especificidades de cada aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que o planejamento na Educação Especial deve:

- (A) Consolidar a uniformidade dos procedimentos metodológicos e a padronização das avaliações formativas, assegurando que o desempenho cognitivo desses alunos seja quantificado mediante critérios padronizados pela escola aplicáveis a todos os alunos com deficiências.
- (B) Priorizar a fragmentação dos conteúdos programáticos e a simplificação dos objetivos de aprendizagem previstos pelo professor, estabelecendo um percurso de aprendizagem paralelo que minimize a exigência cognitiva em detrimento da convivência social harmoniosa.
- (C) Viabilizar a flexibilização das estratégias de ensino e a diversificação dos recursos didáticos, visando eliminar barreiras que impeçam o pleno acesso ao conhecimento e a efetiva participação do educando no ambiente escolar regular.
- (D) Ratificar a necessidade de atendimentos clínicos especializados e a segregação das atividades complementares, promovendo o desenvolvimento de competências específicas em espaços isolados para garantir a eficácia do suporte terapêutico nas práticas pedagógicas.

Questão 34. A respeito da Declaração de Salamanca (1994), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propõe a ampliação gradual dos serviços educacionais especializados em instituições específicas, enfatizando a necessidade de atendimento diferenciado conforme as particularidades cognitivas e comportamentais dos alunos.
- (B) Defende a reorganização dos sistemas educacionais, de modo a assegurar que as escolas comuns acolham todos os alunos, valorizando as diferenças individuais e promovendo adaptações pedagógicas que garantam a participação e a aprendizagem de todos.
- (C) Recomenda a estruturação de currículos homogêneos e progressivos, com o intuito de assegurar a equidade pedagógica por meio da padronização das práticas educativas no interior dos sistemas escolares.
- (D) Sugere a implementação de programas educacionais paralelos, organizados conforme os níveis de desenvolvimento dos estudantes, priorizando estratégias pedagógicas distintas para otimizar os processos de ensino e aprendizagem.

Questão 35. No contexto da Educação Especial, a didática possui importância para o aprendizado dos alunos. Nesse sentido, a prática pedagógica do professor deve priorizar:

- (A) A organização de propostas pedagógicas flexíveis, com diversificação de estratégias, recursos e formas de avaliação, considerando as singularidades e potencialidades de cada aluno em sua particularidade.
- (B) A implementação de atividades pedagógicas estruturadas a partir de parâmetros homogêneos, com adequações pontuais, visando à manutenção da linearidade do currículo escolar.
- (C) A elaboração de intervenções didáticas fundamentadas na padronização progressiva das aprendizagens, com ênfase na adaptação metodológica de caráter compensatório.
- (D) A condução do processo educativo mediante estratégias diferenciadas de caráter suplementar, priorizando a reorganização dos conteúdos em função das especificidades diagnósticas de cada aluno.

Questão 36. Sobre o Atendimento Educacional Especializado, analise a sentença abaixo:

O professor, para atuar em sala de Atendimento Educacional Especializado, precisa estar preparado, bem como buscar qualificação permanente, pois as mudanças são instantâneas, sendo que cada aluno necessita ser atendido em sua individualidade, com propostas diversificadas e diferenciadas (1ª parte). Uma das funções do Atendimento Educacional Especializado é de fomentar ações nos mais diversos campos do conhecimento para os setores mais vulneráveis da sociedade (2ª parte).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em sua 1ª parte.
- (C) Correta somente em sua 2ª parte.
- (D) Totalmente incorreta.

Questão 37. No contexto da Educação Especial, a avaliação da aprendizagem deve ser compreendida como:

- (A) Um procedimento sistemático de verificação do desempenho cognitivo, estruturado a partir de critérios previamente estabelecidos pela escola e pelo professor, com ênfase na mensuração comparativa das aprendizagens.
- (B) Uma prática pedagógica fundamentada na aplicação de instrumentos diversificados, organizada segundo parâmetros curriculares graduais e orientada pela aferição progressiva dos resultados.
- (C) Um processo contínuo e formativo, que considera as potencialidades de cada aluno, utilizando diferentes instrumentos e estratégias para acompanhar o desenvolvimento e orientar a prática pedagógica.
- (D) Um mecanismo de análise educacional pautado na observação das produções escolares, articulado à reorganização metodológica e à definição de indicadores de desempenho.

Questão 38. Sobre a educação inclusiva, analise os itens a seguir:

- I. O conceito de educação inclusiva, a princípio, se referia apenas aos alunos ditos como "normais", depois passou também a agrupar aqueles com dificuldades acentuadas de aprendizagem não vinculadas a causas orgânicas, mas a questões socioeconômicas e culturais.
- II. Falar em inclusão nos remete às discussões sobre o direito à igualdade e o direito à diferença.
- III. A política de inclusão escolar traz também em seu bojo a necessidade de atendimento diferenciado para determinados tipos de alunos.

Quantos dos itens anteriores são VERDADEIROS no que tange à temática abordada pela questão?

- (A) Todos os 3.
- (B) Apenas 2 deles.
- (C) Apenas 1 deles.
- (D) Nenhum deles.

Questão 39. Sobre o conceito de acessibilidade no contexto educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Refere-se à eliminação de barreiras arquitetônicas, comunicacionais, metodológicas e atitudinais, de modo a assegurar condições de participação, autonomia e aprendizagem para todos os alunos.
- (B) Consiste na implementação de adaptações estruturais e pedagógicas, organizadas segundo critérios institucionais de viabilidade, priorizando a adequação gradual dos ambientes escolares às demandas educacionais emergentes.
- (C) Corresponde à reorganização dos espaços educacionais e dos instrumentos didáticos, considerando a diversidade funcional dos alunos e a necessidade de mediações pedagógicas diferenciadas.
- (D) Caracteriza-se pela adoção de recursos educacionais específicos e estratégias metodológicas adaptadas, voltadas à promoção de condições equitativas de acesso ao currículo escolar.

Questão 40. No contexto da Educação Especial, a implementação de metodologias ativas exige uma reconfiguração das dinâmicas pedagógicas. Sobre a aplicação dessas estratégias para alunos com deficiências, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A eficácia das metodologias ativas reside na organização do trabalho pedagógico universal, que prioriza a padronização das sequências didáticas para garantir a equidade avaliativa e a coesão da turma.
- (B) O sucesso das estratégias ativas vincula-se à primazia de recursos tecnológicos sofisticados, que operam como mediadores essenciais na superação de barreiras sensoriais e na consolidação de competências cognitivas complexas.
- (C) A adoção de metodologias ativas fundamenta-se na estruturação de ambientes de aprendizagem controlados, que visam mitigar a dispersão atencional por meio de estímulos sensoriais previamente selecionados e dirigidos pelo professor.
- (D) A utilização de metodologias ativas pressupõe a convergência entre o desenho universal para a aprendizagem e a diferenciação pedagógica, viabilizando múltiplos canais de engajamento e representação do conhecimento.