



Município de Pinto Bandeira/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



3 horas



40 questões



4 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01	06	11	16	21	26	31	36
02	07	12	17	22	27	32	37
03	08	13	18	23	28	33	38
04	09	14	19	24	29	34	39
05	10	15	20	25	30	35	40

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Proporção de indígenas na liderança de grupos de pesquisa cresce mais de 50% em 23 anos

A proporção de pesquisadores indígenas entre os líderes de grupos de pesquisa aumentou de 0,25% em 2000 para 0,38% em 2023. É o que mostra o artigo “A liderança indígena nos grupos de pesquisa no Brasil: um panorama por grandes áreas do conhecimento de 2000 a 2023”, que será publicado na edição número 81 do Boletim Radar, com lançamento previsto para 4 de maio. O estudo baseia-se em dados do Censo do Diretório dos Grupos de Pesquisa (DGP) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Os dados do DGP mostram crescimento no número de líderes indígenas de 46 em 2000 para 252 em 2023. A presença de mulheres indígenas entre as lideranças também aumentou: em 2000, elas representavam 0,06% do total de líderes, número que aumentou para 0,16% em 2023.

Embora os resultados mostrem crescimento nos números de líderes indígenas ao longo do período, sua participação é inferior a 0,5% em todas as áreas de conhecimento, enquanto as pessoas declaradas indígenas no Censo de 2022 representaram 0,83% da população brasileira.

A análise por sexo revela desigualdades na liderança indígena. Homens predominam na maior parte do período em todas as áreas do conhecimento. A exceção é Ciências da Vida, onde, em 2023, havia 33 mulheres indígenas na liderança, contra 19 homens.

Nas Humanidades, há anos com maior presença feminina, mas, em 2023, os homens ainda eram maioria (81 líderes, ante 62 mulheres). Apesar disso, a participação feminina cresceu ao longo do tempo em todas as áreas. Ainda assim, a expansão da liderança indígena segue desigual e reflete diferenças de gênero entre os campos do conhecimento.

O próximo passo é fortalecer a agenda de pesquisa sobre povos indígenas. “Neste texto do Radar, fizemos um primeiro retrato, mais descritivo, para entender em quais áreas do conhecimento esses líderes estão e como evoluíram ao longo do tempo. Agora estamos avançando. Queremos entender melhor quais são as linhas de pesquisa desses líderes indígenas, se há padrões específicos ou não”, explica um dos autores.

“Também pretendemos conversar diretamente com um conjunto desses pesquisadores para compreender suas trajetórias, os desafios que enfrentam, como constroem sua legitimidade científica e se trazem outras cosmovisões que complementam ou mesmo contradizem processos científicos. Além disso, nos interessa analisar como grupos liderados por indígenas se conectam com outros grupos e parceiros externos, e como se organizam essas colaborações”, conta.

Mesmo com avanços importantes para estimular a presença de indígenas no ambiente acadêmico — políticas afirmativas, editais específicos, programas voltados para a diversidade —, ainda há um longo caminho a percorrer.

Adaptado de: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16341-proporcao-de-indigenas-na-lideranca-de-grupos-de-pesquisa-cresce-mais-de-50-em-23-anos>.

Questão 01. O texto informa que a proporção de líderes indígenas em grupos de pesquisa passou de 0,25% em 2000 para 0,38% em 2023. Considerando esses dados, é CORRETO afirmar que:

- (A) O aumento percentual indica que a participação indígena já ultrapassou sua representação populacional.
- (B) Houve um crescimento absoluto inferior a 0,1 ponto percentual, indicando estagnação do processo.
- (C) A variação demonstra que não houve avanço significativo ao longo do período analisado.
- (D) O crescimento relativo foi superior a 50%, embora a participação total ainda seja reduzida.

Questão 02. O fato de, na área de Ciências da Vida, em 2023, haver maior número de mulheres indígenas na liderança de grupos de pesquisa em relação aos homens deve ser interpretado como:

- (A) Demonstração de que fatores estruturais deixaram de influenciar a distribuição de gênero na liderança científica.
- (B) Indicativo de que a inserção feminina indígena alcançou equilíbrio sistêmico em todas as áreas.
- (C) Manifestação pontual que não altera o padrão geral de predominância masculina nas demais áreas.
- (D) Evidência de reversão estrutural das desigualdades de gênero no sistema científico brasileiro.

Questão 03. Considerando a organização argumentativa, os recursos discursivos empregados e as inferências possíveis a partir do texto sobre a liderança indígena em grupos de pesquisa no Brasil, analise as assertivas a seguir:

- I. A construção argumentativa do texto se organiza por meio de analogias metafóricas e linguagem figurada.
- II. A partir do texto, infere-se que o crescimento numérico de líderes indígenas não é suficiente para assegurar equidade estrutural na produção científica.
- III. Considerando o conjunto do texto, a ampliação da agenda de pesquisa proposta pelos autores indica uma mudança de foco do quantitativo para o qualitativo na compreensão da liderança indígena.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 04. No desenvolvimento argumentativo do texto, a abordagem das desigualdades de gênero na liderança indígena deve ser compreendida como:

- (A) Elemento estruturante da tese central, responsável por orientar toda a progressão temática do texto.
- (B) Recorte analítico específico que aprofunda a compreensão da liderança indígena no campo científico.
- (C) Recorte interpretativo que invalida a relevância dos dados quantitativos sobre liderança indígena.
- (D) Desdobramento temático que, embora relevante, não interfere na interpretação global dos dados.

Questão 05. Considerando os dados do texto, os recursos coesivos empregados e a progressão argumentativa do texto sobre a liderança indígena em grupos de pesquisa no Brasil, analise as partes que seguem:

(1ª parte): A proposta de fortalecimento da agenda de pesquisa, mencionada no sexto parágrafo, sugere a necessidade de ampliação de investimentos teóricos, metodológicos e institucionais no campo.

*(2ª parte): A expressão **Apesar disso**, no quinto parágrafo, estabelece uma relação de causalidade entre o crescimento da participação feminina e a persistência da predominância masculina.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Ambas as partes estão corretas.
- (B) Apenas a 1ª parte está correta.
- (C) Apenas a 2ª parte está correta.
- (D) Ambas as partes estão incorretas.

Questão 06. No último parágrafo, a afirmação de que **ainda há um longo caminho a percorrer**, mesmo diante de avanços institucionais, produz um efeito de sentido que:

- (A) Reforça uma leitura crítica que reconhece progressos, mas evidencia a insuficiência das medidas adotadas.
- (B) Reconfigura os avanços mencionados como irrelevantes, esvaziando seu valor analítico no conjunto do texto.
- (C) Sugere que as medidas adotadas alcançaram seus objetivos, restando apenas ajustes pontuais.
- (D) Indica que os resultados positivos decorrem apenas das políticas institucionais mencionadas.

Questão 07. Considere o trecho do terceiro parágrafo: **Embora os resultados mostrem crescimento nos números de líderes indígenas ao longo do período, sua participação é inferior a 0,5% em todas as áreas de conhecimento.** Nesse contexto, o conectivo **Embora** estabelece uma relação semântica de:

- (A) Adição.
- (B) Oposição.
- (C) Concessão.
- (D) Condição.

Questão 08. Considerando o emprego dos dois-pontos no segundo parágrafo do texto, bem como seu valor semântico e função na organização das ideias, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () O segmento introduzido pelos dois-pontos mantém dependência semântica em relação à oração anterior.
- () A substituição dos dois-pontos por um conectivo adversativo manteria o sentido original do texto.
- () A relação estabelecida pelos dois-pontos é de especificação, ao apresentar dados numéricos que concretizam a ideia geral.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.

Questão 09. Considere o trecho a seguir, extraído do quinto parágrafo do texto, e, com base nos aspectos morfológicos e nas regras de acentuação da Língua Portuguesa, analise as assertivas:

a expansão da liderança indígena segue desigual e reflete diferenças de gênero entre os campos do conhecimento.

- I. A palavra **entre** é classificada como preposição.
- II. As palavras **indígena** e **gênero** recebem acento gráfico por serem proparoxítonas.
- III. A palavra **desigual** resulta de processo de composição por justaposição, em que se unem dois radicais sem alteração formal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 10. Considere o trecho extraído do sexto parágrafo do texto: **fizemos um primeiro retrato, mais descritivo, para entender em quais áreas do conhecimento esses líderes estão.** Em relação ao verbo **fizemos**, a classificação de seu sujeito é:

- (A) Sujeito indeterminado, uma vez que o agente da ação não se encontra lexicalmente expresso.
- (B) Sujeito desinencial (elíptico), determinado pela flexão verbal em 1ª pessoa do plural.
- (C) Sujeito composto implícito, inferível apenas pelo contexto extralinguístico.
- (D) Sujeito inexistente, em virtude do caráter impessoal da construção verbal.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Conforme o Estatuto dos Servidores Municipais, após cada cinco anos ininterruptos de serviço prestado ao Município, a contar da entrada em exercício em cargo de provimento efetivo, o servidor fará jus a um prêmio por assiduidade de valor igual _____, mesmo que esteja no exercício de cargo em comissão ou função gratificada.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) a um mês de vencimento do seu cargo efetivo.
- (B) ao menor padrão de vencimento de cargo efetivo.
- (C) três meses de vencimento do seu cargo efetivo.
- (D) ao maior padrão de vencimento de cargo efetivo.

Questão 12. O servidor tem direito anualmente ao gozo de um período de férias, sem prejuízo da remuneração. A partir dessa premissa, observando o Estatuto dos Servidores Municipais, analise as alternativas abaixo e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

- (A) A licença para tratamento de pessoa da família, quando não remunerada, suspende o período aquisitivo de férias.
- (B) Gozo de auxílio-doença por mais seis meses, salvo descontínuos, interrompe o período aquisitivo de férias.
- (C) Não serão consideradas faltas ao serviço as concessões, licenças, afastamentos e demais hipóteses previstas em lei, nas quais o servidor continuar com direito ao vencimento normal, como se em efetivo exercício estivesse.
- (D) Após cada período de doze meses de vigência da relação entre o Município e o servidor, terá este direito a férias, em certas proporções, como vinte e quatro dias corridos, quando não houver faltado ao serviço mais de cinco vezes.

Questão 13. O Estatuto dos Servidores Municipais estabelece que é assegurado ao servidor o direito à licença para o desempenho de mandato em confederação, central sindical, federação ou sindicato representativo da categoria, entidade de classe ou fiscalizadora da profissão, sem prejuízo de sua situação funcional e remuneratória. Nesse sentido, analise as assertivas:

- I. A licença terá duração igual à do mandato, não havendo qualquer hipótese de reeleição.
- II. Somente poderão ser licenciados servidores eleitos para cargos de direção.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 14. As alternativas que seguem trazem afirmações relacionadas com o direito de petição, de acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais. A partir disso, analise as alternativas abaixo e assinale a única que apresenta informação plenamente CORRETA.

- (A) O pedido de reconsideração não necessariamente precisa conter novos argumentos ou provas suscetíveis de reformar o despacho, a decisão ou ato.
- (B) O pedido de reconsideração e o recurso terão efeito suspensivo e, se providos, seus efeitos retroagirão à data do ato impugnado.
- (C) O pedido de reconsideração, admitido uma única vez, não pode ser submetido à autoridade que houver prolatado o despacho, proferido a decisão ou praticado o ato.
- (D) Terá caráter de recurso o pedido de reconsideração quando o prolator do despacho, decisão ou ato houver sido o Prefeito.

Questão 15. Analise o texto a seguir, conforme o Estatuto dos Servidores Municipais:

É proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente, ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo que com prévia autorização do chefe imediato.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que servidores não possuem proibições propriamente ditas.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o servidor pode se ausentar com prévia autorização do chefe imediato.

Questão 16. A Lei Orgânica dispõe que são servidores do Município todos os que ocupam cargos, funções ou empregos da administração direta, das autarquias e fundações de direito público, bem como os admitidos por contrato para atender necessidades temporárias de excepcional interesse do Município, definidos em lei local. A partir dessa premissa, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O plano de carreira dos servidores municipais deve disciplinar a forma de acesso a classes superiores, com a adoção de critérios objetivos de avaliação, assegurado o sistema de promoção por antiguidade e merecimento.
- (B) Os direitos e deveres dos servidores públicos do Município são disciplinados em decreto executivo.
- (C) Se o sistema previdenciário escolhido não assegurar proventos integrais aos servidores municipais, caberá ao Município instituir regime de previdência complementar, nos termos de lei complementar.
- (D) O Município deve instituir regime previdenciário de caráter contributivo ou se vincular a regime previdenciário federal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 17. A Lei Orgânica apresenta que as emendas aos projetos de lei relativos aos orçamentos anuais ou aos projetos que os modifiquem somente poderão ser aprovadas caso indiquem os recursos financeiros necessários, admitidos apenas os provenientes da redução de despesa, excluídas as destinadas ao previsto, por exemplo, em quantos dos seguintes itens? **I.** Pessoal e seus encargos; **II.** Educação, no limite de 5%; **III.** Serviço de dívida.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 18. Analise as partes que seguem, conforme a Lei Orgânica: A política de desenvolvimento urbano do Município deve ser promovida pela adoção de alguns instrumentos, como a elaboração e execução de plano diretor (**1ª parte**), a lei de diretrizes urbanísticas do Município, o código de obras e edificações e as leis e planos de controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 19. Sabe-se que pode ser concedida licença ao servidor ocupante de cargo efetivo para tratamento de saúde em período não superior a quinze dias, conforme o Estatuto dos Servidores Municipais, assim como as licenças previstas em quantos dos seguintes itens? **I.** Para tratamento de interesse particular; **II.** Para desempenho de mandato de conselheiro tutelar; **III.** Para a gestante ou adotante.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 20. As assertivas que seguem versam sobre as responsabilidades previstas no Estatuto dos Servidores Municipais:

- I.** A responsabilidade administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado por servidor investido no cargo ou função pública.
- II.** A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, de que resulte prejuízo ao erário ou a terceiros.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 21. Conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei n. 13.146/2015), considera-se profissional de apoio escolar a pessoa que atua em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, exercendo atividades de:

- (A) Alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência.
- (B) Mediação pedagógica, adaptação curricular e elaboração de instrumentos avaliativos do estudante com deficiência.
- (C) Reforço escolar, planejamento de estudos e definição de estratégias pedagógicas para o estudante com deficiência.
- (D) Avaliação psicopedagógica, emissão de relatórios e encaminhamento para atendimento especializado do estudante com deficiência.

Questão 22. O Conselho Escolar ou Conselho de Escola é um espaço de participação política, pois permite aos vários segmentos que compõem a comunidade escolar tomar conhecimento, discutir e dar encaminhamentos para as principais questões da escola. A respeito dele, analise as partes que seguem:

*O Conselho Escolar é previsto por legislação estadual e municipal nas respectivas redes de ensino (**1ª parte**). As Secretarias de Educação podem elaborar materiais orientadores, como cartilhas e manuais, para subsidiar a constituição e o funcionamento do Conselho nas unidades escolares (**2ª parte**). Ao possibilitar a participação de familiares, responsáveis e demais membros da comunidade escolar em discussões sobre questões pedagógicas, o Conselho Escolar alinha-se com o princípio de gestão democrática (**3ª parte**).*

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.
- (B) Apenas a 2ª parte.
- (C) Apenas a 3ª parte.
- (D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

Questão 23. A aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia de aprendizagem que organiza o processo educativo a partir de situações significativas para os estudantes, que assumem papel ativo na construção do conhecimento. Tal abordagem adota o princípio da aprendizagem _____, baseada no trabalho _____. Assim, buscam-se problemas extraídos da _____ a partir da observação realizada. Ou seja, os estudantes identificam os problemas e buscam soluções para _____.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) dirigida – sistemático – família – arquivá-los.
- (B) individual – autônomo – escola – descartá-los.
- (C) colaborativa – coletivo – realidade – resolvê-los.
- (D) orientada – pessoal – aula – memorizá-los.

Questão 24. No contexto de uma turma heterogênea, em que os alunos apresentam condições variadas de acesso, participação e aprendizagem, a adaptação pedagógica inclusiva configura-se como uma estratégia de organização didática voltada à garantia de condições equitativas. Nesse sentido, considerando os princípios da inclusão escolar, é CORRETO afirmar que uma adaptação pedagógica inclusiva se caracteriza por:

- (A) Preservar a finalidade formativa comum, ajustando o percurso para remover barreiras sem descaracterizar o currículo.
- (B) Reduzir as exigências curriculares para adequá-las ao ritmo médio da turma.
- (C) Criar ambientes de aprendizagem separados para otimizar o atendimento às necessidades específicas de alguns alunos.
- (D) Criar estratégias diferenciadas quando a maioria dos alunos apresentar dificuldades acentuadas.

Questão 25. A teoria das múltiplas inteligências, formulada por Howard Gardner, parte da premissa de que o potencial cognitivo se manifesta de modos variados e que a ação pedagógica deve considerar essas variações ao organizar o plano de ensino e as avaliações. Nesse contexto, são aspectos alinhados à teoria das inteligências múltiplas, EXCETO:

- (A) As estratégias avaliativas devem diversificar instrumentos e linguagens para captar diferentes manifestações da aprendizagem dos estudantes.
- (B) O desenvolvimento curricular deve priorizar uma sequência hierárquica das inteligências, partindo das mais importantes para as menos importantes.
- (C) As práticas pedagógicas devem proporcionar múltiplas vias de acesso ao conhecimento, considerando os perfis cognitivos dos estudantes.
- (D) O reconhecimento da diversidade intelectual contribui para a ampliação da compreensão sobre competência.

Questão 26. Conforme Celso Vasconcellos, o elemento decisivo da avaliação escolar é sua intencionalidade, isto é, para que avaliar. Tal intencionalidade, de acordo com o autor, encontra-se estreitamente vinculada à lógica classificatória excludente, ou seja, à prática de ao final do ano letivo se aprovar ou reprovar o aluno. Nesse sentido, pode-se afirmar que são aspectos relacionados diretamente à avaliação classificatória e excludente, EXCETO:

- (A) Preocupação com a nota e não com a aprendizagem.
- (B) Preocupação em cumprir o programa a todo custo, levando à metodologia meramente expositiva.
- (C) Tratamento do aluno como alguém a ser classificado e não formado.
- (D) Preocupação em identificar dificuldades de aprendizagem para redirecionar a intervenção pedagógica.

Questão 27. Conforme a obra *Formação reflexiva de professores: estratégias da supervisão*, a reflexão crítica considera os princípios morais e éticos que influenciam o pensamento docente, rejeitando a reflexão pela reflexão e promovendo uma prática verdadeiramente reflexiva. Com base nessa caracterização, é CORRETO afirmar que professores reflexivos são aqueles que:

- (A) Analisam e desenvolvem suas concepções sobre o ensino ao refletirem, individual ou coletivamente, durante e após a prática, considerando também os fatores que a influenciam.
- (B) Focam na análise técnica de suas ações pedagógicas, buscando o aperfeiçoamento contínuo através da implementação de estratégias didáticas consideradas inovadoras.
- (C) Desenvolvem práticas educativas fundamentadas na observação detalhada dos comportamentos dos estudantes e na adaptação de métodos conforme os resultados obtidos.
- (D) Concentram-se na aplicação sistemática de teorias educacionais para resolver problemas específicos do cotidiano escolar, priorizando a eficiência pedagógica.

Questão 28. No contexto das práticas avaliativas educacionais, a autoavaliação consiste em um processo no qual o próprio estudante analisa sua aprendizagem, identifica avanços e dificuldades e reúne elementos para orientar sua trajetória escolar. Assim, a autoavaliação pode ser feita por meio de:

- I. Portfólio.
- II. Questionário.
- III. Roteiros de autoentrevista.

Está(ão) CORRETO(S):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 29. Na perspectiva dos estudos educacionais contemporâneos, a escola transmite conhecimentos e valores através de duas dimensões distintas: uma, formalizada nos documentos pedagógicos, e outra, veiculada pelas práticas cotidianas, normas institucionais e relações interpessoais estabelecidas no ambiente escolar.

Esta segunda dimensão é a que constitui o:

- (A) Currículo formal.
- (B) Currículo oculto.
- (C) Currículo oficial.
- (D) Currículo prescrito.

Questão 30. O Projeto Político-Pedagógico (PPP), no âmbito da gestão democrática, organiza diretrizes, prioridades e formas de acompanhamento do trabalho escolar, articulando a realidade institucional às decisões coletivas da comunidade educativa. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas que seguem:

- I. O PPP materializa a autonomia pedagógica da instituição ao permitir que esta defina, de forma participativa, suas diretrizes curriculares e metodológicas em consonância com as políticas educacionais vigentes.
- II. A construção do PPP pressupõe a criação de espaços dialógicos permanentes que favoreçam a expressão de diferentes perspectivas entre os segmentos da comunidade escolar.
- III. Ao definir metas e indicadores que permitam à comunidade escolar o acompanhamento coletivo dos resultados educacionais, o PPP reflete o princípio de transparência.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Sobre os Transtornos de Aprendizagem, analise a situação a seguir:

Em uma turma do 3º Ano do Ensino Fundamental, a professora percebeu que um aluno apresentava dificuldades recorrentes nas atividades de leitura e escrita. Durante as aulas, ele demonstrava lentidão ao ler palavras simples, trocava letras com frequência, como "b" por "d" e "p" por "q", além de omitir ou inverter sílabas ao escrever.

Em atividades de leitura coletiva, o aluno evitava participar e demonstrava insegurança quando era convidado a ler em voz alta. Apesar dessas dificuldades, a professora observou que ele apresentava bom desempenho em atividades orais, participava das discussões e demonstrava criatividade ao relatar histórias. Diante dessas observações, a professora passou a adotar algumas estratégias pedagógicas, como:

- Utilização de textos curtos e com letras ampliadas;
- Apoio com leitura compartilhada e leitura guiada;
- Tempo ampliado para realização das atividades;
- Incentivo à participação oral nas atividades;
- Valorização dos avanços do aluno.

Com essas adaptações, o aluno passou a demonstrar maior confiança, participando com mais frequência das atividades e apresentando progressos em sua aprendizagem.

Após a leitura e a análise da situação acima, podemos relacioná-la com qual tipo de transtorno de aprendizagem?

- (A) Dislexia.
- (B) Disortografia.
- (C) Disgrafia.
- (D) Discalculia.

Questão 32. Neste nível, a criança descobre que as letras representam os sons da fala, mas pensa que cada letra é uma sílaba oral. Se o professor lhe pergunta quantas letras são necessárias para escrever a palavra "cabeça", por exemplo, a criança repete a palavra para si mesma, devagar, contando as sílabas orais e responde: três, uma para "ca", uma para "be" e uma para "ça".

Após a leitura do trecho acima, podemos relacioná-lo com qual nível de alfabetização?

- (A) Nível Silábico-Alfabético.
- (B) Nível Alfabético.
- (C) Nível Pré-Silábico.
- (D) Nível Silábico.

Questão 33. A respeito da didática, analise a sentença abaixo:

Os recursos didáticos são instrumentos indispensáveis e enriquecedores que o profissional utiliza na construção do desenvolvimento de suas aulas, pois é através desses recursos que o professor renova sua prática, garantindo o processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso e também despertando o interesse dos alunos (1ª parte). No Ensino Fundamental, nos Anos Iniciais, os recursos utilizados pelos professores são como um leque, em que os alunos começam a ter as suas próprias experiências e descobrem um mundo novo (2ª parte).

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em sua 1ª parte.
- (C) Correta somente em sua 2ª parte.
- (D) Totalmente incorreta.

Questão 34. A respeito da ludicidade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir:

- I. A criança procura o jogo como uma necessidade e não como uma distração, pois é pelo jogo que a criança se revela, com suas inclinações boas ou más.
- II. O jogo é, portanto, sob as suas duas formas essenciais de exercício sensorio-motor e de simbolismo, uma assimilação do real à atividade própria, fornecendo a esta seu alimento necessário e transformando o real em função das necessidades múltiplas do eu.
- III. A ludicidade desperta na criança o interesse por novas descobertas através de jogos auxiliando-a no seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e social e ampliando sua interação com seus pares e o mundo.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas as assertivas I e II.
- (B) Apenas as assertivas I e III.
- (C) Apenas as assertivas II e III.
- (D) As assertivas I, II e III.

Questão 35. Sobre a Base Nacional Comum Curricular, na etapa dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, marque a alternativa que traz um Objeto de Conhecimento da disciplina de História do 2º Ano do Ensino Fundamental.

- (A) Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.
- (B) As formas de organização social e política: a noção de Estado.
- (C) A sobrevivência e a relação com a natureza.
- (D) Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.

Questão 36. Sobre o Projeto Político-Pedagógico, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A construção do Projeto Político-Pedagógico é um ato deliberado dos sujeitos envolvidos com o processo educativo da escola.
- () O Projeto Político-Pedagógico é a materialização de como o currículo irá impactar e como vai ser trabalhado no cotidiano da escola.
- () O Projeto Político-Pedagógico se constrói sem uma direção política, um norte, um rumo. O Projeto Político-Pedagógico da escola é, assim, sempre um processo inconcluso, uma etapa em direção a uma finalidade que permanece como horizonte da escola.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses acima, na ordem em que aparecem?

- (A) V - V - V.
- (B) F - F - V.
- (C) F - V - V.
- (D) V - V - F.

Questão 37. No contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a numeracia envolve o desenvolvimento de competências matemáticas que permitem à criança compreender, interpretar e utilizar conceitos numéricos em diferentes situações do cotidiano. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Estrutura-se como uma prática pedagógica voltada à sistematização de procedimentos operatórios, priorizando a consolidação de algoritmos formais e a organização sequencial dos conteúdos matemáticos.
- (B) Constitui-se como um mecanismo de organização curricular que enfatiza a distribuição progressiva de conteúdos numéricos, orientando a formalização gradual das operações fundamentais.
- (C) Configura-se como um processo de construção de conhecimentos matemáticos que favorece a resolução de situações-problema, articulando conceitos numéricos, raciocínio lógico e interpretação de informações presentes no cotidiano da criança.
- (D) Organiza-se como um recurso metodológico direcionado à exploração de atividades numéricas, articulando exercícios estruturados e estratégias de sistematização conceitual.

Questão 38. No contexto da organização do trabalho pedagógico, o planejamento constitui-se como elemento norteador da prática docente, articulando intencionalidade, organização e avaliação do processo educativo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Configura-se como um processo dinâmico e reflexivo que orienta a prática pedagógica, permitindo ao professor reorganizar estratégias didáticas conforme as necessidades de aprendizagem observadas no cotidiano escolar.
- (B) Estrutura-se como um instrumento técnico de ordenamento das ações pedagógicas, priorizando a sistematização das atividades propostas e a definição prévia das sequências didáticas a serem executadas.
- (C) Constitui-se como mecanismo organizacional de caráter metodológico, voltado à definição dos conteúdos curriculares e à distribuição temporal das atividades pedagógicas.
- (D) Organiza-se como recurso didático de natureza procedimental, articulando objetivos educacionais, conteúdos e estratégias, com vistas à condução sistemática do processo de ensino.

Questão 39. A respeito das metodologias ativas, analise a situação a seguir:

Em uma turma do 4º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a professora percebeu que muitos alunos traziam lanches industrializados e que havia grande quantidade de lixo acumulado após o recreio. Além disso, a escola vinha enfrentando dificuldades com a separação correta dos resíduos, e os alunos demonstravam pouco conhecimento sobre reciclagem e alimentação saudável. Diante dessa situação, a professora apresentou o seguinte questionamento para a turma: "Nossa escola está produzindo muito lixo e nem sempre estamos fazendo escolhas saudáveis na hora do lanche. O que podemos fazer para melhorar essa situação?". A partir dessa questão, os alunos foram organizados em pequenos grupos e incentivados a investigar possíveis soluções. Durante o processo, realizaram entrevistas com funcionários da escola, observaram a quantidade de lixo produzida durante a semana, pesquisaram sobre reciclagem e alimentação saudável, além de elaborarem propostas para reduzir o problema.

Após leitura e análise da situação acima, podemos relacioná-la com qual tipo de metodologia ativa?

- (A) Aprendizagem Baseada em Projetos.
- (B) Aprendizagem Baseada em Problemas.
- (C) Rotação por Estações.
- (D) Sala de Aula Invertida.

Questão 40. Considerando os diferentes tipos de avaliação educacional, é correto afirmar que esta avaliação busca fornecer dados e informações sobre a educação de forma ampla, não se restringindo a um determinado aluno ou a uma escola. Pelo fato de abranger um quantitativo razoável de participantes, essas avaliações permitem analisar dados de redes de ensino, do sistema educacional nacional e, até mesmo, fazer aferições em âmbito internacional, dependendo de seu objetivo.

O trecho acima descreve a chamada avaliação:

- (A) Interna.
- (B) Externa e em larga escala.
- (C) Formativa.
- (D) Contínua.