



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA O PROVIMENTO DE
CARGOS DA CARREIRA DE TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO – TAE

PROVA OBJETIVA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
3. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D, E, das quais somente uma é correta;
4. As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
5. Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
6. Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
7. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
8. Não são permitidos consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
9. Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta e o caderno de provas, devidamente assinado em local indicado;
10. O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 3h00min do início da aplicação das provas;
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação;
12. O Candidato poderá destacar levar o rascunho do gabarito que está na última página desde caderno.

1) Cérebro usa som para regular o ritmo do coração

Experiência feita com pacientes em coma revelou um mecanismo surpreendente. E isso acontece sem que a pessoa perceba: é uma função autônoma, que atua mesmo se ela estiver inconsciente. Neurologistas da Universidade da Califórnia (Berkeley) tocaram três sequências de bipes para 48 pacientes que estavam em coma, **enquanto** monitoravam a atividade elétrica do coração e do cérebro deles. A primeira sequência era aleatória. Ela provocou uma resposta neural (provando que o cérebro estava "escutando" aqueles sons), **mas** não teve qualquer efeito sobre o coração. A segunda sequência era regular, sincronizada em tempo real com os batimentos cardíacos de cada paciente. Ela também foi detectada pelo cérebro, **e** não influenciou o ritmo do coração. Normal, nada de mais.

A surpresa veio na terceira sequência. Ela também era sincronizada com os batimentos cardíacos do paciente, **porém** tinha uma diferença - os cientistas começaram a omitir alguns dos bipes. Aí, algo incrível aconteceu: o coração começou a sair do ritmo, desacelerando um pouco, **quando** o cérebro não ouvia um bipe. Isso ocorreu em 31 dos 48 pacientes, que sobreviveram ao coma (nos demais, que acabaram morrendo, não).

GARATONNI, Bruno. Cérebro usa som para regular o ritmo do coração. *Superinteressante*. Editora Abril, São Paulo, v. 476, ano 39, n. 6, p. 12, junho de 2025 (Adaptado).

Após análise dos conectores destacados no texto, pode-se afirmar que

(A) o "enquanto" introduz uma oração que transmite ideia de concessão, indicando que duas ações ocorreram simultaneamente.

(B) o "mas" conecta duas orações coordenadas que expressam ideias contrastantes, por isso é uma conjunção consecutiva.

(C) o "e" é um conector aditivo, embora com um valor semântico adversativo suplementar, já que conecta ideias opostas.

(D) o "porém" apresenta uma oração coordenada adversativa que se assemelha à ideia da oração anterior, atendendo à expectativa.

(E) o "quando" apresenta uma condição necessária para que seja ou não realizada a ação declarada na oração anterior.

Texto I:

Girl Power: estudantes do campus Ribeirão das Neves criam app para segurança de mulheres e vencem etapa regional de desafio global.

Aplicativo "Caminho Seguro" é voltado para segurança de mulheres e garante destaque na etapa regional do Technovation Girls 2025.

Quatro estudantes do Campus Ribeirão das Neves conquistaram o primeiro lugar na etapa regional do Technovation Girls 2025, uma das maiores competições mundiais de tecnologia e empreendedorismo voltada para meninas. Com o projeto do aplicativo "Caminho Seguro", a equipe batizada de Golden Girls garantiu a classificação para a semifinal internacional do desafio.

As estudantes Carla Jhenifer Morais Vieira, Ellen Rodrigues da Silva, Emily Vitória Melo Batista de Castro e Laís Cristina da Silva, todas do segundo ano do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, desenvolveram uma solução tecnológica voltada à segurança de mulheres em seus deslocamentos diários.

O aplicativo mapeia rotas seguras com base em dados oficiais de órgãos de segurança pública e informações colaborativas fornecidas pelas próprias usuárias. Por meio da plataforma, é possível registrar alertas e compartilhar percepções sobre os trajetos.

"A partir de uma necessidade real de segurança, criamos o Caminho Seguro para ajudar as usuárias a escolherem rotas mais protegidas", explica Ellen Rodrigues. A estudante destaca que o projeto foi aprimorado com base na experiência da equipe na edição anterior da competição, em 2024.

Moradora de Ribeirão das Neves, Carla Jhenifer reforça a importância social da iniciativa. "A ideia veio de coisas que a gente vê e ouve o tempo todo: relatos de medo e casos trágicos. O aplicativo nasceu da vontade de transformar essa realidade e usar a tecnologia para ajudar de verdade", afirma.

A etapa de pitch regional da competição foi realizada no campus Florestal da Universidade Federal de Viçosa, em parceria com o projeto MinasCoders.

Além das medalhas e premiações, a equipe Golden Girls garantiu mentorias com especialistas em inovação e empreendedorismo, incluindo um encontro com representantes da GoldStreet Venture Capital, uma aceleradora de negócios.

Disponível em:
https://www.ifmg.edu.br/portal/noticias/giro_campi/girl-power-estudantes-do-campus-ribeirao-das-neves-vencem-etapa-regional-de-desafio-global-de-tecnologia. Acesso em 11 jul. 2025.

Texto II:



Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/charge-violencia-contra-a-mulher-2/>. Acesso em 11 jul. 2025.

2) Quanto aos textos I e II, observa-se que

- (A) ambos os textos apresentam o mesmo público-alvo, gênero e tipo textual.
- (B) apenas o texto I apresenta uma solução plausível para o problema de violência contra as mulheres.
- (C) a escolha dos gêneros textuais foi determinante para a equivalência na finalidade dos textos: divulgar o aplicativo "Caminho Seguro".
- (D) no quinto parágrafo do texto I, "moradora de Ribeirão das Neves", é um aposto utilizado para a professora Carla Jhenifer.
- (E) a fala da professora do texto II apresenta tanto o sentido conotativo quanto o denotativo.

3) A etapa de pitch regional da competição foi realizada no campus Florestal da Universidade Federal de Viçosa, em parceria com o projeto MinasCoders. **Além das medalhas e premiações**, a equipe Golden Girls garantiu mentorias com especialistas em inovação e empreendedorismo, incluindo um encontro com representantes da GoldStreet Venture Capital, uma aceleradora de negócios

A locução em destaque constrói o sentido de:

- (A) concessão
- (B) conclusão.
- (C) condição.
- (D) adição.
- (E) conformidade.

4) Quanto ao texto II, está correta a seguinte afirmação:

- (A) A professora utiliza o verbo conjugar na 2ª pessoa do singular do modo imperativo.
- (B) Tanto Mariazinha quanto a Professora utilizam vocativos formais em suas falas.
- (C) A opção por pronomes retos femininos na terceira pessoa singular e plural feita por Mariazinha ao conjugar o

verbo denunciar não foi intencional.

(D) As desinências verbais utilizadas na conjugação feita pela estudante estão de acordo com a gramática normativa.

(E) A fala da professora demonstra preconceito linguístico ao chamar a aluna de Mariazinha.

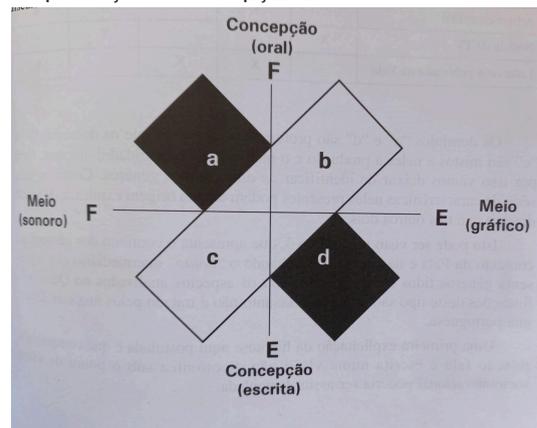
5) Tendo em vista o texto I e seu objetivo, qual é a função da linguagem predominante em sua composição?

- (A) Referencial, uma vez que o foco do texto é o assunto, levando informação aos leitores.
- (B) Fática, uma vez que o texto busca estabelecer uma comunicação com o interlocutor.
- (C) Emotiva, posto que busca estimular o emocional do leitor cansado de presenciar violência contra mulheres.
- (D) Apelativa, visto que seu objetivo é usar vários meios para convencer sobre a qualidade do aplicativo feito pelas alunas.
- (E) Metalinguística, pois define o "Caminho Seguro" no terceiro parágrafo.

6) Em *Preconceito Linguístico*: o que é e como se faz, Marcos Bagno afirma que "o preconceito linguístico está ligado, em boa medida, à confusão que foi criada, no curso da história, entre língua e gramática normativa (1999, p.9). Assinale a alternativa que não apresenta um mito sobre a Língua Portuguesa apontado pelo autor.

- (A) A língua portuguesa falada no Brasil apresenta uma unidade surpreendente.
- (B) Brasileiro não sabe português, ou seja, só em Portugal se fala bem português.
- (C) Tratar da língua é tratar de um tema político, já que também é tratar de seres humanos.
- (D) É preciso saber gramática para falar e escrever bem.
- (E) O lugar onde melhor se fala português no Brasil é o Maranhão.

7) Gráfico: Representação da oralidade e escrita pelo meio de produção e concepção.



(MARSCUSCHI, 2010, p.39)

Tabela: Distribuição de quatro gêneros textuais de acordo com o meio de produção e a concepção discursiva.

Gênero textual	Meio de produção		Concepção discursiva		Domínio
	Sonoros	Gráfico	Oral	Escrita	
Conversa espontânea	X		X		
Artigo científico		X		X	
Notícia de TV	X			X	
Entrevista publicada na Veja		X	X		

(MARSCUSCHI, 2010, p.40)

Assinale a opção que completa adequadamente a coluna domínio da tabela retirada da obra *Da fala para a escrita*: atividades de textualização.

- (A) b, c, d, a
- (B) a, d, b, a
- (C) a, d, c, b
- (D) b, a, d, a
- (E) c, b, a, d

8) Mutação genética faz pessoas dormirem menos

Passar pouco tempo na cama nem sempre é um problema, aponta estudo.

Algumas pessoas conseguem se sentir bem, plenamente descansadas, com apenas 4 a 6 horas de sono por noite (bem abaixo das 8 horas necessárias à maioria dos indivíduos). Trata-se de uma condição relativamente rara, que os médicos chamam de "sono naturalmente curto". Ela é real - e, como um novo estudo apontou, tem base genética. Pesquisadores chineses sequenciaram o DNA de pessoas portadoras dessa característica (que costuma ser transmitida dos pais para os filhos), e constataram que elas têm cinco mutações genéticas relacionadas a dormir menos - sendo que uma delas, a N783 Y, parece ser a mais importante. Os cientistas criaram ratos com essa alteração genética, e eles também passaram a precisar de menos sono. Essa mutação altera a capacidade de uma proteína chamada SIK3, que está ligada ao funcionamento do relógio biológico. Estima-se que as mutações estejam presentes em 1% das pessoas - para as demais, dormir pouco continua fazendo mal à saúde.

GARATONNI, Bruno. Mutação genética faz pessoas dormirem menos. *Superinteressante*. Editora Abril, São Paulo, v. 476, ano 39, n. 6, p. 15, junho de 2025.

Com base no texto, pode-se apontar que

- (A) o estudo demonstra que todas as pessoas podem se adaptar a dormir menos, desde que tenham disciplina e hábitos saudáveis.
- (B) a mutação genética N783 Y foi identificada como causadora de distúrbios graves no sono da maioria das pessoas analisadas.
- (C) como os ratos, pessoas podem desenvolver a mutação do sono curto ao longo da vida, desde que treine seu organismo.

(D) o estudo conclui que o sono de 8 horas é pouco relevante para a saúde de parte significativa da população.

(E) a condição de precisar dormir menos está ligada a fatores genéticos e não representa um problema para quem a possui.

9) A doença da solidão

Da Idade das Pedras à das máquinas inteligentes, a solidão é um sentimento que desafia continuamente o ser humano. Expressa em diferentes culturas e meios artísticos, está no centro da existência da ingênua Amélie Poulain, da rejeitada Macabéa de A Hora da Estrela, do naufrago Chuck Noland, vivido por Tom Hanks, e do bilionário Bruce Wayne, que se transforma em Batman. A sensação de se sentir isolado, mesmo quando rodeado de pessoas, tornou-se, no entanto, um assunto de saúde pública. Como mostram pesquisas recentes, a solidão adoece - literalmente. O alarme acaba de ser soado pela Comissão de Conexão Social da Organização Mundial da Saúde (OMS).

Em relatório recém-publicado, a entidade revela que quase 20% da população global se considera solitária. Tamanho contingente está mais vulnerável a uma legião de perigos que vão de infarto e derrame a alcoolismo e ideação suicida. Por ano, são mais de 870 000 mortes ligadas ao problema no planeta. Um paradoxo para uma era em que a humanidade nunca esteve tão conectada - ao menos virtualmente.

FELIX, Paula. A doença da solidão. Revista Veja. Editora Abril, São Paulo, v. 2.959, ano 58, n. 28, p. 62, 11 de julho de 2025 (Adaptado).

Com base no texto, o paradoxo mencionado pela autora refere-se

- (A) ao crescimento das redes sociais como principal fator para o aumento da solidão da população global.
- (B) à ideia de que a solidão é uma experiência exclusiva de culturas antigas e não se aplica ao mundo moderno.
- (C) à percepção equivocada de que o acesso à internet garante automaticamente relações humanas verdadeiras.
- (D) ao fato de que, apesar das doenças físicas, a solidão não é considerada um problema de saúde pública.
- (E) à contradição entre o aumento da conectividade digital e a crescente sensação de solidão vivida por muitas pessoas.

10) Aprender a escrever é, em grande parte, se não principalmente, aprender a pensar, aprender a encontrar ideias e a concatená-las, pois, assim como não é possível dar o que não se tem, não se pode transmitir o que a mente não criou ou não aprovionou. Quando os professores nos limitamos a dar aos alunos temas para redação sem lhes sugerirmos roteiros ou rumos para fontes de ideias, sem, por assim dizer, lhes "fertilizarmos" a mente, o resultado é quase sempre desanimador:

um aglomerado de frases desconexas, malredigidas, malestruturadas, um acúmulo de palavras que se atropelam sem sentido e sem propósito; frases em que procuram fundir ideias que não tinham ou que foram malpensadas ou maldigeridas. Não podiam dar o que não tinham, mesmo que dispusessem de palavras-palavras, quer dizer, palavras de dicionário, e de noções razoáveis sobre a estrutura da frase. É que palavras não criam ideias; estas, se existem, é que, forçosamente, acabam incorporificando-se naquelas, desde que se aprenda como associá-las e concatená-las, fundindo-as em moldes frasais adequados. Quando o estudante tem algo a dizer, porque pensou, e pensou com clareza, sua expressão é geralmente satisfatória.

GARCIA, Othon Moacyr. *Comunicação em prosa moderna*. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2010. p. 301.

Assim como neste trecho, em *Comunicação em Prosa Moderna*, Garcia defende que a escrita é um processo que envolve:

- (A) o uso correto do vocabulário e a memorização das estruturas frasais para garantir clareza textual.
- (B) o incentivo à leitura de dicionários e gramáticas, o que garante ao indivíduo as ideias necessárias para escrever bem.
- (C) a estimulação do pensamento e da capacidade de organizar ideias, pois a clareza da escrita nasce da clareza do raciocínio.
- (D) o treinamento mecânico da estrutura frasal, a fim de que o indivíduo aprenda a fundir palavras em textos coesos.
- (E) a correção constante dos erros gramaticais, uma vez que é isso que impede a expressão com qualidade e eficiência.

11) Eu sei, mas não devia

Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia. A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E, porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E, porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, à medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude. [...]

COLASANTI, Marina. *Eu sei, mas não devia*. Disponível em: <https://www.culturagenial.com/eu-sei-mas-nao-devia-marina-colasanti/>. Acesso em: 15 de julho de 2025.

Koch e Elias, em *Escrever e Argumentar*, dissertam sobre algumas estratégias de progressão textual que auxiliam na construção da argumentação. Sabendo disso, ao ler este trecho do texto de Marina Colasanti, identificamos uma dessas estratégias mencionadas, que é

(A) o paralelismo sintático, ou seja, uma repetição de uma estrutura que é preenchida por itens lexicais distintos.

(B) o uso de paráfrase, que é o mesmo conteúdo sendo apresentado sob formas estruturais diferentes.

(C) o emprego da norma culta da língua portuguesa, que é primordial para a construção da coesão textual.

(D) a recorrência de recursos fonológicos, devido ao uso de metro, rima, ritmo, assonâncias e metáforas.

(E) a utilização de vocábulos e expressões que causam identificação no leitor e o inclui, como "a gente".

12) ROMÂNTICOS

Vander Lee

Românticos são poucos

Românticos são loucos desvairados

Que querem ser o outro

Que pensam que o outro é o paraíso

Românticos são lindos

Românticos são limpos e pirados

Que choram com baladas

Que amam sem vergonha e sem juízo

São tipos populares

Que vivem pelos bares

E mesmo certos vão pedir perdão

Que passam a noite em claro Conhecem o gosto raro

De amar sem medo de outra desilusão

Romântico É uma espécie em extinção

Romântico É uma espécie em extinção [...]

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/vander-lee/49221/>. Acesso em: 15 jul. 2025.

O tipo textual descritivo marca-se pela apresentação das características de uma pessoa, um objeto ou uma situação, fixos como em uma fotografia. Nesse sentido, o trecho "Românticos são loucos desvairados" da canção de Vander Lee é marcado por

(A) aspectualização, apresentação das características do tema-título, evocando as partes de que ele se compõe.

(B) detalhamento, recurso descritivo a fim de garantir a caracterização do objeto de forma clara e objetiva.

(C) relação, assimilação do tema-título com outras entidades referenciais por assimilação e por metáfora.

(D) ancoragem, mecanismo em que toda a descrição se refere a uma identidade referencial determinada.

(E) tematização, operação que garante ao discurso descritivo uma expansão potencialmente infinita.

É menina

É menina, que coisa mais fofa, parece com o pai, parece com a mãe, parece um joelho, upa, upa, não chora, isso é choro de fome, isso é choro de sono, isso é choro de chata, choro de menina, igualzinha à mãe, achou, sumiu, achou, não faz pirraça, coitada, tem que deixar chorar, vocês fazem tudo o que ela quer, isso vai crescer mimada, eu queria essa vida pra mim, dormir e mamar, aproveita enquanto ela ainda não engatinha, isso daí quando começa a andar é um inferno, daqui a pouco começa a falar, daí não para mais, ela precisa é de um irmão, foi só falar, olha só quem vai ganhar um irmãozinho, tomara que seja menino pra formar um casal, ela tá até mais quieta depois que ele nasceu, parece que ela cuida dele, esses dois vão ser inseparáveis, ela deve morrer de ciúmes, ele já nasceu falante, menino é outra coisa, desde que ele nasceu parece que ela cresceu, já tá uma menina, quando é que vai pra creche, ela não larga dessa boneca por nada, já podia ser mãe, já sabe escrever o nomezinho, quantos dedos têm aqui, qual é a sua princesa da Disney preferida, quem você prefere, o papai ou a mamãe, quem é o seu namoradinho, quem é o seu príncipe da Disney preferido, já se maquia dessa idade, é apaixonada pelo pai, cadê o Ken, daqui a pouco vira mocinha, eu te peguei no colo, só falta ficar mais alta que eu, finalmente largou a boneca, já tava na hora, agora deve tá pensando besteira, soube que virou mocinha, ganhou corpo, tenho uma dieta boa pra você, a dieta do ovo, a dieta do tipo sanguíneo, a dieta da água gelada, essa barriga só resolve com cinta, que corpão, essa menina é um perigo, vai ter que voltar antes de meia-noite, o seu irmão é diferente, menino é outra coisa, vai pela sombra, não sorri pro porteiro, não sorri pro pedreiro, quem é esse menino, se o seu pai descobrir, ele te mata, esse menino é filho de quem, cuidado que homem não presta, não pode dar confiança, não vai pra casa dele, homem gosta é de mulher difícil, tem que se dar valor, homem é tudo igual, segura esse homem, não fuxica, não mexe nas coisas dele, tem coisa que é melhor a gente não saber, não pergunta demais que ele te abandona, o que os olhos não veem o coração não sente, quando é que vão casar, ele tá te enrolando, morar junto é casar, quando é que vão ter filho, ele tá te enrolando, barriga pontuda deve ser menina, é menina.

Disponível

em:<

<https://m.folha.uol.com.br/colunas/gregoriioduvivier/2013/09/1342502-e-menina.shtml>>. Acesso em: 12 jul. 2025.

13) A crônica de Gregório Duvivier apresenta mecanismos linguísticos que estabelecem uma relação contratual, na qual, para que haja a compreensão do texto, o leitor precisa

(A) ativar seu conhecimento prévio sobre o modo como a cultura determina criação de meninas e de meninos.

(B) desconsiderar as referências socioculturais e decodificar as letras e os sons para que haja entendimento.

(C) ignorar o conjunto de vozes destacadas no texto, atentando-se apenas a voz do narrador.

(D) perceber o teor científico do texto e sua preocupação em defender uma tese.

(E) identificar as informações do texto, dando sentido às palavras e frases.

14) Considerando as características do tipo textual narrativo no texto *É menina*, pode-se perceber que há ocorrência de narração quando a crônica apresenta

(A) detalhamento dos fatos e verbos predominantemente no presente.

(B) explicação de fato de interesse público com fundamentação científica.

(C) mudança de estado das personagens e ordenação dos acontecimentos.

(D) defesa da tese de que a educação dos meninos e das meninas são diferenciadas.

(E) instrução de um modelo de educação sexual praticado a partir de um conjunto de vozes.

15) Caraca muleke!

“Caraca, moleque! Que dia! Que isso?

Põe um pagodinho só pra relaxar

Sol, praia, biquíni, gandaia

Abro uma gelada só pra refrescar.”

TIAGUINHO. Outro dia, outra história. São Paulo. Som Livre, 2014. 1 CD, faixa 1, digital, estéreo.

Para Bechara (2007, p. 440), “já é antiga para a gramática a ideia de a interjeição não ser, a rigor, uma palavra, mas que equivale a um enunciado independente ou a uma oração inteira. Considerando esta citação, é possível afirmar que a formação interjetiva no trecho da canção de Tiaguinho acontece por meio de

(A) apresentação de um escrita alternativa para o vocábulo “muleke”, presente no título.

(B) classes de palavras diferentes, em função apelativa, direcionadas ao interlocutor.

(C) descrição de um cenário paradisíaco que denota comemoração.

(D) utilização de palavras exclamativas a fim de denotar indignação.

(E) uso de termos coloquiais a fim de aproximar o leitor do texto.

16) “Esse argumento, em que não se discutem os méritos intrínsecos do ponto de vista ou da dúvida do oponente, mas se desqualifica o adversário como interlocutor sério, apresentando-o com alguém incompetente, não confiável ou inconsequente, recebe o nome latino de _____.”

FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2018.

O termo que completa adequadamente a lacuna sinalizada no texto é

(A) argumentum ad ignorantiam - argumento que apela para a ignorância.

(B) argumentum ad verecundiam - argumento que apela para a modéstia.

(C) argumentum tu quoque - desqualificação do argumento do outro.

(D) argumentum a fortiori - por causa de uma razão mais forte.

(E) argumentum ad hominem - argumento dirigido à pessoa.

LEGISLAÇÃO

17) Acerca das contratações públicas e da fiscalização de contratos administrativos previstos na Lei nº 14.133/2021 é correto afirmar, EXCETO:

(A) A vedação de que cônjuge ou companheiro do fiscal do contrato participem da execução contratual é uma inovação trazida pela Lei nº 14.133/2021, assim como a proibição de contratação, pelo contratado, de parentes (até o terceiro grau, inclusive) de agentes públicos envolvidos na gestão do contrato, devendo ambas as proibições, todavia, constarem expressamente no edital.

(B) Conforme estabelece a Lei nº 14.133/2021, a Administração poderá, mediante justificativa expressa, contratar mais de uma empresa ou instituição para executar o mesmo serviço quando, entre outras, a múltipla execução for conveniente para atender à Administração, ainda que essa contratação implique, ao final, em perda de economia de escala.

(C) É responsabilidade do fiscal de contrato, consoante previsto na Lei nº 14.133/2021, anotar em registro próprio todas as ocorrências relacionadas à execução do contrato, bem como informar a seus superiores, em tempo hábil para a adoção das medidas cabíveis, situação que exija decisão ou providência que exorbite sua competência.

(D) Segundo prevê a Lei nº 14.133/2021, para a execução contratual é vedada a subcontratação de pessoa física ou jurídica que possua vínculo técnico, comercial, econômico, financeiro, trabalhista, civil ou relação de cônjuge, companheiro ou de parentesco (até o terceiro grau, inclusive) com o agente público responsável pela

fiscalização do contrato, devendo essa vedação constar expressamente no edital.

(E) A execução do contrato será acompanhada e fiscalizada por no mínimo um fiscal que, conforme previsto pela Lei nº 14.133/2021, será especialmente designado como representante da Administração, admitindo-se, entretanto, a atuação de substitutos e a contratação de terceiros para assisti-lo ou fornecer informações relevantes ao desempenho da fiscalização.

18) A respeito das instituições educacionais e entidades que atuam com crianças e adolescentes, é CORRETO afirmar, nos termos da lei 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), que:

(A) O ensino fundamental é obrigatório e gratuito apenas para menores de dezoito anos, regularmente matriculados na idade própria.

(B) Estabelecimentos educacionais privados estão dispensados de manter cadastro atualizado de antecedentes criminais de seus colaboradores, exceto quando recebem recursos públicos.

(C) À União compete apenas a oferta do ensino médio técnico e do ensino superior; aos Estados compete a responsabilidade exclusiva pelo ensino fundamental, enquanto a oferta de creche e pré-escola é de responsabilidade privativa dos municípios.

(D) As instituições que atuam com crianças e adolescentes, públicas ou privadas, estão obrigadas a manter fichas cadastrais e certidões atualizadas de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, quer recebam ou não recursos públicos.

(E) A criança e o adolescente têm direito à educação, com prioridade para o preparo técnico-profissional, cabendo ao poder público assegurar o acesso ao ensino superior de forma universal e gratuita.

19) Sobre o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (Resolução IFMG nº 12/2018) e a organização administrativa da Instituição, analise as assertivas abaixo:

I. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, instituição criada nos termos da Lei Nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, vinculada ao Ministério da Educação, possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentor de autonomia administrativa, didático-pedagógica e disciplinar, mas não de autonomia patrimonial e financeira.

II. Nos termos do Estatuto, o Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, é o órgão máximo do IFMG, tendo obrigatoriamente o Reitor como presidente.

III. O Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo e deliberativo, é o órgão de apoio ao processo decisório da Reitoria, tendo obrigatoriamente o Reitor como presidente.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Está incorreta a assertiva III.
- (B) Estão incorretas as assertivas I e II.
- (C) Estão incorretas as assertivas I e III.
- (D) Todas as assertivas estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão incorretas.

20) Conforme o Regimento Geral do IFMG, aprovado pela Resolução CONSUP nº 20/2021, os servidores técnico-administrativos em educação, dentre os quais os técnicos administrativos de nível superior (nível E), integram o quadro permanente da instituição e exercem funções diretamente relacionadas à sua missão institucional. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A função exercida pelo técnico de nível E, por ter natureza especializada, não está diretamente relacionada aos objetivos institucionais do IFMG, e não se submete às normas internas ou à fiscalização dos setores institucionais competentes, razão pela qual a avaliação de eventuais condutas funcionais compete exclusivamente ao Conselho de Classe da respectiva categoria.
- (B) O técnico administrativo de nível E exerce funções administrativas de apoio indireto às finalidades institucionais e, tendo em vista seu trabalho especializado, sujeita-se ao código de ética da profissão, razão pela qual subordina-se ao regime disciplinar previsto na legislação federal, mas não se submete ao regime disciplinar institucional.
- (C) Como técnico-administrativo, o técnico de nível E executa atividades técnicas e científicas restritas à sua área de formação, sendo vedada sua nomeação para a fiscalização de contratos administrativos, ainda que ligados à sua área de atuação.
- (D) O técnico de nível E, enquanto técnico-administrativo especializado, tem atuação restrita à política institucional de assistência estudantil, e tem suas ações reguladas pelas diretrizes da política de permanência e êxito dos estudantes, o que afasta a aplicação de sanções disciplinares de natureza meramente administrativa.
- (E) O técnico de nível E integra o quadro técnico-administrativo da instituição, exercendo atividades de natureza técnica, científica e administrativa, sujeitando-se ao regime disciplinar previsto na legislação federal e às normas internas da instituição, podendo, inclusive, sofrer representação à Corregedoria quando do cometimento de eventual infração do dever funcional.

21) De acordo com o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, associe corretamente as afirmativas a seguir com as respectivas categorias:

- () O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente entre o honesto e o desonesto.
 - () Usar do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências para obter qualquer favorecimento.
 - () Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
 - () Ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
 - () Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
1. Regra Deontológica
 2. Principais Deveres do Servidor Público
 3. Vedações ao Servidor Público
- A sequência correta dessa associação é:
- (A) 1 – 3 – 2 – 2 – 1
 - (B) 1 – 2 – 3 – 2 – 1
 - (C) 2 – 3 – 1 – 1 – 2
 - (D) 2 – 3 – 1 – 2 – 2
 - (E) 2 – 1 – 2 – 1 – 3

22) Com base na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as assertivas a seguir quanto aos objetivos dessas instituições:

- a) Ministar, em nível de educação superior, prioritariamente na forma de cursos integrados, para concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos, cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para o mercado de trabalho.

b) Ministar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.

c) Realizar pesquisa básica, estimulando o desenvolvimento de soluções elementares, cujos benefícios devem ser exclusivamente destinados à própria Instituição.

d) Desenvolver atividades de extensão em consonância com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, articuladas com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, no desenvolvimento e na difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

e) Estimular e apoiar processos educativos voltados à geração de trabalho e renda, promovendo a emancipação cidadã, com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, considerando (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- (A) V – F – F – V – F
- (B) F – F – V – V – V
- (C) F – V – F – V – V
- (D) F – V – V – F – V
- (E) V – V – F – F – F

23) Com base na Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, que estrutura o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação no âmbito das Instituições Federais de Ensino, analise as afirmativas a seguir:

I – As atribuições gerais dos cargos técnico-administrativos incluem o planejamento, a execução ou a avaliação de atividades de apoio ao ensino, bem como ações voltadas à pesquisa, extensão, inovação e gestão, desde que respeitados os requisitos de qualificação e as competências específicas do cargo.

II – Os servidores técnico-administrativos, por não integrarem a carreira docente, estão legalmente impedidos de participar de atividades relacionadas à gestão acadêmica, à inovação tecnológica ou à avaliação institucional, salvo se ocuparem cargo de direção.

III – Compete aos servidores técnico-administrativos executar tarefas específicas, utilizando recursos materiais, financeiros e outros disponíveis na Instituição Federal de Ensino, com vistas a assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de pesquisa, extensão, inovação, gestão e assistência especializada.

IV – A Lei nº 11.091/2005 limita a atuação dos cargos técnico-administrativos às funções de apoio operacional, de forma que sua participação em processos institucionais

estratégicos, como planejamento e avaliação, ocorre apenas em caráter excepcional.

Com base na legislação e no papel institucional dos cargos técnico-administrativos, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- (B) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- (E) Todas as afirmativas estão erradas

24) Com base nos princípios e diretrizes que regem a gestão dos cargos do Plano de Carreira no âmbito do Sistema Federal de Ensino, previstos na Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, analise as afirmativas a seguir:

I. A gestão dos cargos considera, entre seus princípios, a qualidade do processo de trabalho e o reconhecimento dos saberes não institucionalizados, resultantes da experiência profissional na dinâmica do ensino, da pesquisa e da extensão.

II. A avaliação de desempenho funcional dos servidores deve ser compreendida como um processo punitivo, voltado à produtividade individual.

III. A gestão dos cargos está articulada ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições, garantindo coerência com a missão, os objetivos e os princípios que regem o Sistema Federal de Ensino.

IV. Entre os princípios que fundamentam a gestão dos cargos técnico-administrativos, inclui-se a consideração da natureza do processo educativo, da função social das instituições e dos objetivos do sistema de ensino federal.

V. A gestão dos cargos técnico-administrativos em educação está estruturada prioritariamente em atividades administrativas internas, com foco na manutenção institucional, sendo sua participação em ações integradas ao ensino, à pesquisa e à extensão considerada eventual e secundária.

Com base nas disposições legais e nos fundamentos do plano de carreira, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - (C) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
 - (D) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
 - (E) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
-

25) Analise as assertivas abaixo:

I - As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após decurso de 3 e 5 anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

II - Será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, faltas puníveis com advertência ou suspensão.

III - A destituição de cargo em comissão exercido por não ocupante de cargo efetivo será aplicada nos casos de infração sujeita às penalidades de suspensão e de demissão.

IV - Configura abandono de cargo a ausência intencional do servidor ao serviço por mais de trinta dias consecutivos, sem justificativa legal.

V - Entende-se por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta dias, interpoladamente, durante o período de seis meses.

Considerando o previsto na Lei 8112/90, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I, II, III e V estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas I e V estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

26) Analise as afirmativas:

I - A posse ocorrerá no prazo de 30 dias contados da publicação do ato de provimento.

II - É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

III - Após cada cinco anos de efetivo exercício, o servidor poderá, no interesse da Administração, afastar-se do exercício do cargo efetivo, com a respectiva remuneração, por até três meses, para participar de curso de capacitação profissional.

IV - O servidor fará jus a trinta dias de férias e estas poderão ser parceladas em até três etapas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública.

V - Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço por 8 (oito) dias consecutivos em razão de casamento, falecimento do cônjuge, companheiro, pais, madrasta ou padrasto, filhos, enteados, menor sob guarda ou tutela e irmãos.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas uma afirmativa está correta.
- (B) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- (C) Apenas três afirmativas estão corretas.
- (D) Apenas quatro afirmativas estão corretas.
- (E) Todas as sentenças estão corretas.

27) Nos termos do art. 185 da Lei 8112/90, quanto ao servidor(a), são benefícios do Plano de Seguridade Social, **EXCETO**:

- (A) Licença por acidente em serviço
- (B) Salário-família
- (C) Auxílio-reclusão
- (D) Aposentadoria
- (E) Licença para tratamento de saúde

28) Analise como VERDADEIRA ou FALSA as sentenças abaixo, tendo como base a redação do Art. 37, CF/88, que diz que: "A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte":

() A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

() Por se tratar de um direito previsto na Constituição Federal, o FGTS também é assegurado aos servidores públicos vinculados a regime jurídico próprio.

() O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.

() O servidor público civil não possui direito constitucional à livre associação sindical, estando sujeito às regras específicas impostas pela Administração Pública.

- (A) F – F – V – V – F
- (B) V – F – V – V – F
- (C) V – V – F – V – V
- (D) F – F – F – V – F
- (E) V – V – F – F – V

INFORMÁTICA

29) Julia recebe um email de sua empresa informando que sua senha se encontra expirada e que precisa atualizar sua senha imediatamente, para evitar bloqueio da conta. Quais dos cuidados abaixo Julia precisa estar atenta, exceto.

(A) Verificar se o remetente é um e-mail oficial da empresa que trabalha

(B) Não acessar nenhum link informado, no máximo posicionar o mouse sobre o link para ver para qual endereço está apontando.

(C) Utilizar os canais oficiais da empresa para redefinição de senha.

(D) Como o link fornecido utiliza HTTPS e vem de um email oficial, pode clicar tranquilamente no link fornecido e efetuar a troca de senha.

(E) Embora Júlia tenha o recurso de dupla verificação ativado, mesmo assim a senha pode expirar. Portanto, ela pode precisar de trocar a senha para manter o acesso.

30) Ao importar um arquivo .csv contendo colunas com **números de CPF e de matrículas** para o Excel Online ou para o Google Planilhas, é necessário tomar certos cuidados para que os valores numéricos com zeros a esquerda não sejam modificados automaticamente. Qual das opções abaixo representa a melhor prática para manter a integridade dos dados durante a importação?

(A) Importar o arquivo usando o assistente de importação e definir essas colunas como texto durante o processo.

(B) Alterar a extensão do arquivo de .csv para .txt e depois abrir no navegador.

(C) Abrir o arquivo diretamente com duplo clique e permitir que o programa reconheça automaticamente os dados.

(D) Copiar e colar os dados diretamente do CSV para a planilha, e depois aplicar a formatação de número.

(E) Renomear o cabeçalho das colunas de CPF e matrícula para "Texto Fixo", e o Excel manterá o formato.

31) Sobre as afirmativas abaixo, identifique o recurso de segurança descrito:

I) Está disponível nas edições Professional e Enterprise do Windows 10/11 e protege o conteúdo do disco rígido por meio de codificação;

II) Mesmo que o dispositivo (como um notebook ou pendrive) seja roubado, os dados estarão inacessíveis sem a chave de recuperação;

III) Algumas edições do Windows 11 Home com suporte a hardware específico e conta Microsoft também oferecem uma versão simplificada deste recurso;

IV) É altamente recomendável salvar a chave de recuperação em local seguro para evitar perda de acesso aos dados em caso de problemas com autenticação.

Qual recurso está sendo descrito?

(A) Múltiplo Fator de Autenticação

(B) Criptografia (BitLocker ou Device Encryption)

(C) Biometria

(D) Reconhecimento Facial

(E) Certificado Digital e-CPF

32) São vantagens do uso das ferramentas (Google Documentos/Planilhas e Microsoft Word/Excel Online) , exceto:

(A) Permite que várias pessoas possam editar simultaneamente o mesmo documento.

(B) Possui histórico de versões dos arquivos podendo reverter mudanças.

(C) Independência de conectividade com a Internet para compartilhamento de arquivos.

(D) Facilidade para compartilhar arquivos diretamente.

(E) Acessível em tablets, computadores e smartphones.

33) Ao formatar um documento longo no Word para a Web, um estudante percebe um problema comum de diagramação: a primeira linha de um parágrafo fica isolada no fim de uma página, ou a última linha aparece sozinha no topo da página seguinte. Para corrigir este problema de forma automática, qual opção o estudante deve ativar na caixa de diálogo 'Parágrafo'?

(A) Manter com o próximo

(B) Controle de linhas órfãs/viúvas

(C) Alinhamento Justificado

(D) Manter linhas juntas

(E) Recuo Especial: Primeira linha

34) Um gerente de projetos precisa imprimir um resumo semanal de seu cronograma no Excel para a Web. O resumo está no intervalo A10:F25, mas a planilha completa tem centenas de linhas que não devem ser impressas nem ocultadas. Na guia 'Layout da Página > Área de Impressão', qual comando ele deve usar para restringir a impressão apenas a essa seleção?

(A) Definir Área de Impressão

(B) Congelar Painéis

(C) Imprimir Seção

(D) Inserir Quebra de Página

(E) Configurar Margens

35) A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) estabelece que todo tratamento de dados, inclusive pelo poder público, deve ser justificado por uma base legal do seu artigo 7º. Considere o seguinte cenário: uma secretaria estadual de educação coleta os dados pessoais de adolescentes (nome, filiação, endereço e saúde) para efetivar a matrícula na rede pública e garantir a alocação de recursos aos alunos. Qual é a base legal principal que autoriza esta atividade da secretaria?

- (A) Consentimento dos pais ou responsáveis
- (B) Legítimo interesse do controlador
- (C) Para a execução de políticas públicas
- (D) Proteção da vida do titular
- (E) Execução de contrato

36) Marque a alternativa incorreta. O art. 4º da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) define as situações em que a lei não se aplica ao tratamento de dados pessoais realizado para os seguintes fins:

- (A) Exclusivos de serviços ofertados por empresas estrangeiras
- (B) Exclusivamente particulares e não econômicos, realizado por pessoa natural
- (C) Exclusivamente jornalístico e artístico
- (D) Exclusivos de segurança pública
- (E) Exclusivos de defesa nacional

37) Ao elaborar um extenso relatório em um documento criado no Word 365 ou no Documentos Google, um usuário deseja que todos os títulos dos capítulos tenham sempre a mesma formatação e que seja possível aplicar uma nova formatação automaticamente a todos esses títulos. O que deve ser feito para obter esse resultado?

- (A) Selecionar todos os títulos, editar a formatação e, ainda com todos selecionados, utilizar o recurso de Sincronizar de Formatação. A sincronização garante que a alteração em um dos títulos será automaticamente replicada aos demais.
- (B) Aplicar um mesmo estilo predefinido a todos os títulos. Isso garante que, ao editar esse estilo, a nova formatação será automaticamente aplicada a todos os títulos.
- (C) Aplicar um mesmo estilo predefinido a todos os títulos. Porém, não é possível aplicar uma nova formatação automaticamente, ao editar o estilo, o usuário deve aplicá-lo novamente a todos os títulos.
- (D) Utilizar o Pincel de Formatação para copiar e colar a mesma formatação em todos os títulos. Isso garante que, quando a formatação de um dos títulos for alterada, a dos demais também será atualizada.
- (E) Utilizar o Pincel de Formatação para copiar e colar a mesma formatação em todos os títulos. Porém, não é possível aplicar uma nova formatação automaticamente a todos os títulos, é preciso formatar um dos títulos e utilizar novamente o Pincel de Formatação nos demais.

38) Um professor utiliza a planilha eletrônica (Excel 365 ou Planilhas Google) mostrada na imagem abaixo para verificar a situação final de cada aluno e o total de aprovações e reprovações. Considerando que um aluno é aprovado com nota final maior ou igual a seis, qual fórmula

deve ser usada na célula F1 para exibir o total de alunos aprovados

	A	B	C	D	E	F
1	Matricula do Aluno	Nota Final	Situação		Total de alunos aprovados	3
2	2025-11	9,5	Aprovado		Total de alunos reprovados	2
3	2025-12	5,9	Reprovado			
4	2025-13	6,0	Aprovado			
5	2025-14	2,7	Reprovado			
6	2025-15	7,8	Aprovado			

- (A) =SE(B:B>=6;F1+1)
- (B) =SOMASE(B:B;">=6")
- (C) =CONT.SE(B:B;">=6")
- (D) =CONT.VALORES(B:B;">=6")
- (E) =LOCALIZAR(C:C;"Aprovado")

39) Em navegadores web como o Google Chrome, o modo de navegação anônima (ou privada):

- (A) Impede o acesso a sites que exigem login.
- (B) Tenta proteger o dispositivo contra vírus e outros softwares maliciosos presentes nos sites utilizados.
- (C) Impede automaticamente que os sites realizem qualquer armazenamento de cookies no dispositivo.
- (D) Criptografa todos os dados, impedindo o rastreamento dos sites acessados e das ações realizadas.
- (E) Impede que o histórico de navegação e cookies sejam armazenados no dispositivo após o fechamento das janelas anônimas.

40) Um gerente de projetos precisa compartilhar uma planilha existente no Google Drive com os demais membros da equipe de forma que todos possam apenas visualizar em tempo real as modificações realizadas. Qual procedimento deve ser adotado para que isso ocorra?

- (A) Fazer o download da planilha do Google Drive, e enviá-la por e-mail marcando a opção "Sincronizar com o Google Drive" ao anexá-la.
- (B) Compartilhar a planilha no Google Drive, informando o e-mail dos membros do projeto e definindo a permissão de acesso como "Leitor".
- (C) Compartilhar a planilha no Google Drive, informando o e-mail dos membros do projeto e definindo a permissão de acesso como "Editor".
- (D) No Google Drive selecionar a planilha e escolher a opção "Compartilhar por e-mail".
- (E) No Google Drive selecionar a planilha e escolher a opção "Tornar disponível off-line".

ASSISTENTE SOCIAL - CONTEÚDO ESPECÍFICO

41) A Lei nº 8.069, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), foi criada em 13 de julho de 1990. A norma que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente é referência no mundo inteiro, pela amplitude de seus preceitos e pela forma como protege nossas crianças e adolescentes, nesse contexto, analise as proposições abaixo e em seguida assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- (B) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.
- (C) Cabe aos pais o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores. Igualmente, os pais têm a obrigação de matricular seus filhos na rede particular de ensino.
- (D) Absoluta prioridade à efetivação dos direitos referentes à vida, esporte, lazer, respeito, saúde, alimentação, educação, profissionalização, cultura, dignidade, liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (E) O ECA dispõe sobre a proteção integral dos direitos das crianças e adolescentes.

42) A Lei N° 9.394/96 dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação brasileira. Em seu Art.1° destaca que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em diversos aspectos. Acerca desse artigo, é correto afirmar que a educação escolar deverá se vincular:

- (A) ao mundo corporativo e à prática laboral;
- (B) ao sistema integrado de ações afirmativas;
- (C) aos processos culturais e às atividades individuais;
- (D) ao mundo do trabalho e à prática social;
- (E) aos processos industriais e formação profissional.

43) Considere a seguinte situação: um profissional de Serviço Social é chamado pela Comissão Disciplinar do IFMG para prestar esclarecimentos acerca da conduta de um estudante. Nesta escuta a comissão questiona se o estudante relatou em seu atendimento o uso de entorpecentes ou outras substâncias ilícitas. Sobre o sigilo profissional do assistente social e relações com a Justiça, previstos no Código de Ética Profissional, é correto afirmar que:

- (A) A quebra do sigilo não é admissível quando se tratar de situações cuja gravidade possa, envolvendo ou não fato delituoso, trazer prejuízo aos interesses do usuário, de terceiros e da coletividade;

(B) O sigilo não protegerá o usuário em tudo aquilo de que o assistente social tome conhecimento, como decorrência do exercício da atividade profissional;

(C) O assistente social deve comparecer perante a autoridade competente, quando intimado a prestar depoimento, para declarar que está obrigado a guardar sigilo profissional nos termos do Código e da Legislação em vigor;

(D) Em trabalho multidisciplinar não poderão ser prestadas informações sobre o usuário;

(E) Em trabalho multidisciplinar poderão ser prestadas todas as informações sobre o usuário.

44) A realização dos estudos socioeconômicos tem como base formal pontos elencados na Lei Federal nº 8.662/1993, que dispõe sobre o exercício da profissão de assistente social. O Art. 4° dessa norma assenta essa tarefa como competência profissional, assim demarcada:

Artigo 4°. [...] XI - realizar estudos socioeconômicos com usuários para fins de benefícios e serviços sociais junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades [...].

Acerca desse instrumental e, a partir da leitura de (Martins,2023), marque a alternativa correta:

(A) O uso de técnicas (e os resultados que delas advêm) não é dependente da intencionalidade dos agentes profissionais, incluindo os valores e a racionalidade que estruturam sua prática, bem como do trabalho institucional, que condiciona os objetivos, os recursos e as potencialidades da intervenção.

(B) O estudo socioeconômico como técnica utilizada pelo Serviço Social compõe o debate contemporâneo sobre a instrumentalidade profissional. Este último representa o rompimento com a lógica funcional-positivista típica do conservadorismo, que limitava a particularidade e legitimidade da categoria à sua instrumentação técnica.

(C) O estudo socioeconômico consiste em um instrumental que possibilita constatar a renda per capita familiar para fins de concessão de benefícios, com intuito específico de selecionar os estudantes em situação de maior vulnerabilidade econômica.

(D) O estudo socioeconômico consiste em uma visita domiciliar seguida de análise socioeconômica.

(E) Todas as alternativas estão incorretas.

45) As dimensões teórico-metodológica, técnico-operativa e ético-política particularizam o fazer profissional dos assistentes sociais em seus distintos espaços sócio-ocupacionais. Acerca destas dimensões, podemos afirmar:

(A) As dimensões são acessadas na execução do trabalho profissional, sendo a primeira dimensão a teórico-metodológica a que inicia o processo de trabalho, tendo sua relevância por esse aspecto.

(B) Deve-se privilegiar a construção de estratégias, técnicas e de habilidades, centrando-se no “como fazer”.

(C) Devem ser entendidas como indissociáveis entre si, formando uma unidade.

(D) Devem seguir um ordenamento específico, ou seja, primeiro a dimensão teórico-metodológica se faz presente, depois a técnico-operativa e ético-política.

(E) A dimensão ético-política é a de maior relevância, pois direciona tanto a dimensão teórico-metodológica quanto a técnico-operativa.

46) O Conjunto CFESS-CRESS publicou o documento “Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação”, importante marco para a categoria profissional, que tem como objetivo central contribuir para que a atuação profissional na Política de Educação se efetive em consonância com os processos de fortalecimento do projeto ético-político do serviço social e de luta por uma educação pública, laica, gratuita, presencial e de qualidade. Baseado neste documento, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:

(A) A educação formal não é a força ideologicamente primária que consolida o sistema do capital, tampouco ela é capaz de, por si só, fornecer uma alternativa.

(B) A educação é um complexo constitutivo da vida social, que tem uma função social importante na dinâmica da reprodução social, ou seja, nas formas de reprodução do ser social.

(C) O referido documento foi produzido a partir do acúmulo teórico-metodológico, técnico-operativo e ético político da profissão, construído especialmente, nos últimos anos da trajetória do Serviço Social na Política de Educação.

(D) A educação sob o prisma do capital, se converte em um conjunto de práticas sociais que contribuem para a construção de consensos necessários à reprodução ampliada deste sistema metabólico.

(E) Não se instauram as possibilidades de construção histórica de uma educação emancipadora, cujas condições dependem de um amplo processo de universalização do trabalho e da educação como atividade humana autorrealizadora.

47) O tema da violência em todas as suas manifestações, atravessa o cotidiano profissional dos assistentes sociais, ou seja, a violência de gênero, a violência racial, assim

como a homofobia, revela uma sistemática violação de direitos humanos desses segmentos sociais. Considerando todo arcabouço que norteia o Serviço Social, o profissional, ao se deparar com essa situação, deve buscar apreendê-la:

(A) como um fenômeno pontual e localizado, produzido e reproduzido no âmbito das relações interpessoais.

(B) a partir das relações singulares entre os sujeitos envolvidos, sem considerar a relação entre o singular e o universal.

(C) no âmbito restrito das relações domésticas, as quais estão dissociadas das relações sociais no âmbito macrossocial.

(D) a partir de condições sócio-históricas específicas que produzem e reproduzem essa violência em uma dada sociedade.

(E) a partir de condições a-históricas específicas que produzem e reproduzem essa violência em uma dada sociedade.

48) Segundo Antunes (2020) a principal consequência da indústria 4.0 para o mundo do trabalho será a ampliação do trabalho morto, sobre esse novo processo produtivo, analise as seguintes alternativas e marque a correta:

(A) Nessa mudança de paradigma os trabalhos mais manuais se tornam o fio condutor do processo produtivo.

(B) Essa nova processualidade levará a extinção gradativa da atividade humana, uma vez que o capital se reproduz independentemente de alguma força de trabalho humana.

(C) O trabalho vivo não sofrerá afetações, sendo possível afirmar que as precarizações, os subempregos e as subutilizações tendem a diminuir rapidamente.

(D) O processo produtivo da chamada Indústria 4.0 eliminará de forma crescente uma quantidade incalculável de força de trabalho, a qual se tornará supérflua e sobrança, sem empregos, sem seguridade social, sofrendo riscos crescentes de acidentes e mortes no trabalho, sem nenhuma perspectiva de futuro.

(E) Esse tipo de indústria só tem a contribuir com a melhoria da segregação social existente, uma vez que abrirá novos postos de trabalho, criando novas funções e novos trabalhos

49) Acerca da inserção do assistente social na educação, julgue as alternativas abaixo em verdadeiro (v) ou falso (f):

() A inserção do assistente social na área da educação não é recente.

() A vinculação do Serviço Social e educação ocorre desde a gênese da profissão, seja pela inserção, ainda que pequena, em espaços sócio-ocupacionais da Política de Educação formal ou não formal, seja pelas vias da formação profissional.

() A gestão democrática e participativa da população no sistema educacional não integra o eixo de atuação do assistente social na educação, visto que essa é uma tarefa restrita aos gestores escolares.

() A atuação dos assistentes sociais na educação se restringe às instituições públicas.

Após a análise, marque a alternativa que contém a sequência

CORRETA:

(A) V, V, F, F

(B) F, V, F, F

(C) V, F, V, V

(D) F, F, V, V

(E) V, F, F, F

50) O Código de Ética profissional datado de 1993 constitui as atribuições privativas do assistente social.

Assinale a alternativa que apresenta uma atribuição privativa do assistente social, de acordo com o referido Código de Ética:

(A) Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população;

(B) Elaborar provas, presidir e compor bancas de exames e comissões julgadoras de concursos ou outras formas de seleção para Assistentes Sociais, ou onde sejam aferidos conhecimentos inerentes ao Serviço Social;

(C) Prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade;

(D) Coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos em áreas correlatas;

(E) Organizar e manter o registro profissional dos Assistentes Sociais e o cadastro das instituições e obras sociais públicas e privadas, ou de fins filantrópicos.

51) Ney Luiz Teixeira de Almeida (2003) aponta dois fenômenos sociais em sua obra: O primeiro fenômeno relaciona-se a uma tendência no campo das políticas governamentais voltadas para o enfrentamento da pobreza e para a garantia de uma renda mínima que tomam a inserção e a participação no ensino regular das crianças

das famílias atendidas. O segundo fenômeno está relacionado à ampliação das refrações da questão social que se manifestam no cotidiano escolar, determinando, entre outras situações, a necessidade de diálogo e aproximação do professor com um universo de categorias profissionais e serviços sociais como parte da estratégia de desenvolvimento de suas próprias atividades laborativas.

Segundo o autor, esses fenômenos provocaram:

(A) Estagnação nos postos de trabalho para os assistentes sociais nesta área de intervenção do Estado.

(B) Diminuição da presença de assistentes sociais nesta área de intervenção do Estado.

(C) Avanço de outras profissões sobre as vagas que antes eram dos assistentes sociais.

(D) Diminuição no número de professores do Serviço Social.

(E) Aumento da presença de assistentes sociais nesta área de intervenção do Estado.

52) Baseado em Guerra (2023), é importante levar em consideração que cada interpretação sobre realidade e profissão está baseada em uma das concepções clássicas do conhecimento. Sustentada em uma (ou mais) teoria social referente às matrizes clássicas de Emile Durkheim (1858-1917), Max Weber (1864-1920) e Karl Marx (1818-1883).

Sobre estas teorias sociais é CORRETO o que se afirma em:

(A) As análises que culpabilizam e moralizam os sujeitos sociais considerados desajustados à ordem e ao progresso, tomando a pobreza como uma questão pessoal e não estrutural, são ligadas à teoria social de Marx.

(B) Na concepção positivista de Emile Durkheim as instituições sociais e as práticas profissionais têm por premissa principal oferecer elementos de organização das classes sociais para superação da ordem vigente.

(C) A teoria social de Marx tem a realidade como fundamento, o que significa que são as condições de produção e reprodução da vida social e espiritual das mulheres e dos homens suas bases constitutivas.

(D) Pela corrente teórica weberiana a ética do trabalho e o espírito do capitalismo precisam ser superados, como condição de alcance da glória de Deus.

(E) Na interpretação positivista da sociedade, assim como na teoria social de Marx, a “questão social” tem sua decorrência atribuída à exploração e à luta de classes.

53) A Lei nº14.914 de 3 de julho de 2024 institui a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). O texto em seu Art. 2º determina os objetivos desta política. Analise as alternativas a seguir:

I - democratizar e garantir as condições de permanência de estudantes na educação em todas as esferas do poder;
II - contribuir para a promoção da melhoria de desempenho acadêmico, de inclusão social pela educação e de diplomação dos estudantes;

III - reduzir as taxas de retenção e de evasão em todas as esferas do poder.

Conforme os objetivos da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) é correto afirmar:

- (A) Apenas a proposição I está correta;
- (B) Ambas as proposições I e II estão corretas;
- (C) Ambas as proposições II e III estão corretas;
- (D) Apenas a proposição II está correta;
- (E) Nenhuma das alternativas está correta.

54) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece no Capítulo III, Seção III, as situações relacionadas à família substituta. A colocação de criança ou adolescente em família substituta, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90), far-se-á, mediante:

- (A) Somente à Guarda ou Tutela;
- (B) Somente à Guarda;
- (C) Somente à Adoção;
- (D) À Guarda, Tutela ou Adoção;
- (E) Somente à Adoção ou Tutela.

55) A lei 8.742, de 7 de dezembro de 1993, dispõe sobre a Organização da Assistência Social e dá outras providências. Assinale a opção que apresenta um dos princípios da Assistência Social:

- (A) A habilitação e reabilitação das pessoas com deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária;
- (B) A garantia de 1 (um) salário-mínimo de benefício mensal à pessoa com deficiência e ao idoso que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família;
- (C) Definir os níveis de gestão, respeitadas as diversidades regionais e municipais;
- (D) Afiançar a vigilância socioassistencial e a garantia de direitos;
- (E) Respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.

56) IAMAMOTO (2012) define a questão social como:

(A) As expressões da desigualdade social, presentes em qualquer modo de produção na história da humanidade.

(B) O conjunto de circunstâncias e contradições nos diversos modelos de produção capitalistas.

(C) O conjunto das expressões das desigualdades sociais engendradas na sociedade capitalista madura, impensáveis sem a intermediação do Estado.

(D) As múltiplas expressões da sociedade moderna, não possuindo relações com o trabalho, mas sim, exclusivamente, às intenções da classe burguesa impressas nas superestruturas da sociedade capitalista.

(E) Uma contradição sem solução na sociedade, pois o trabalho e o capital possuem uma relação autodestrutiva que impossibilita saídas individuais e coletivas para os seres sociais.

57) A Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), em sua lei de instituição, 14.914, de 03 de Julho de 2024, menciona que esta (Política) abrange 11 programas e outras ações. Um destes programas é o Programa de Assistência Estudantil (PAE). São ações de assistência estudantil do PAE:

- (A) apoio ao movimento estudantil;
- (B) ferramentas adaptadas de Inteligência Artificial (IA);
- (C) alimentação;
- (D) atendimento de creche noturna para famílias monoparentais femininas;
- (E) entretenimento juvenil.

58) A autora Barroco (2022), em seu artigo, "Direitos humanos, neoconservadorismo e neofascismo no Brasil contemporâneo", define o conceito de neoconservadorismo. Para a autora, neoconservadorismo é:

(A) O conjunto de práticas estudadas, pela fenomenologia, que representa todos os pensamentos sociais atuais que possuem algum tipo de prospecção da realidade.

(B) A junção entre os valores do conservadorismo moderno e os princípios do neoliberalismo.

(C) Igual ao conservadorismo clássico, pois há a preservação da tradição, a experiência, o preconceito, a ordem, a hierarquia, a autoridade, valorizando-se as instituições tradicionais, como a igreja e a família patriarcal, sendo assim, a cultura neoconservadora se atém aos traços comportamentais dos sujeitos em sua individualidade.

(D) A afirmação do racionalismo, do coletivismo e da viabilidade de projetos societários universais.

(E) A pressuposição da existência de condições sociais desfavoráveis, dadas em momentos de crise social, pois nestes momentos é que as classes dominantes conseguem imprimir seus interesses coercitivos.

59) Ney Luiz Teixeira de Almeida é um dos maiores expoentes do Brasil nas pesquisas do Serviço Social na Política da Educação. Em seu artigo, "Serviço Social e política educacional: um breve balanço dos avanços e desafios desta relação (ALMEIDA, 2003)" o autor menciona que o trabalho do assistente social na educação possui quatro focos centrais em sua atuação, assinale abaixo a alternativa que **NÃO** corresponde a um destes quatro focos centrais do trabalho do assistente social na Educação mencionados pelo autor:

(A) Foco relacionado às ações e atividades que convergem para permanência e êxito do acesso da população à educação não formal.

(B) Foco relacionado às atividades e ações que visam garantir a permanência da população nas instituições educacionais.

(C) Foco que diz respeito às ações e atividades que são realizadas pelos assistentes sociais com o intuito de garantir a qualidade dos serviços prestados no sistema educacional.

(D) Foco que se relaciona ao desenvolvimento de atividades que apontam para o fortalecimento das propostas e ações de gestão democrática e participativa da população no campo educacional.

(E) Foco que possui ações e atividades que convergem para a garantia do acesso da população à educação escolarizada. Atividades estas relacionadas à concessão de bolsas, definição de critérios de elegibilidade institucional, elaboração de diagnósticos populacionais para ampliação da capacidade de cobertura institucional e a mobilização e a organização política de grupos sociais com vistas à garantia do acesso à educação.

60) Cláudio Horst (2023) apresenta algumas percepções do que comumente se identifica no trabalho com famílias, também aponta caminhos para uma intervenção do assistente social amparado pelo projeto ético-político da profissão. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma reflexão apresentada pelo autor:

(A) Há uma tendência de direcionar o trabalho com famílias na sua instrumentalidade funcional, reiterando o movimento hegemônico da sociedade com base numa produção bibliográfica de cunho estrutural-funcionalista.

(B) É perceptível a reiteração de um processo interventivo na lógica do disciplinamento, da responsabilização e da culpabilização das famílias como algo naturalizado e

necessário, embalado pela ideia do protagonismo e autonomia das famílias.

(C) A partir da categoria trabalho, podemos captar as mediações que contribuem para a explicação dos fundamentos da família e de sua particularidade no capitalismo - monogâmica patriarcal burguesa, uma vez que o trabalho determinou ao longo da história as relações sociais entre os indivíduos.

(D) A ideia sobre o fortalecimento de vínculos, sem a sua criticidade, leva-nos ao pensamento de que o vínculo afetivo, emocional e familiar pode resolver os problemas dos sujeitos.

(E) É preciso que repensemos, com urgência, o que estamos expressando como opinião técnica – seja oral ou escrita – em nossos documentos profissionais. Sendo assim, não é necessário romper com os pressupostos, mas sim com as terminologias conservadoras.

ATENÇÃO

O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 3 (três) horas, e levá-lo para sua conferência.

1	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E