



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA O PROVIMENTO DE**  
**CARGOS DA CARREIRA DE TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO – TAE**  
**PROVA OBJETIVA**

## **INSTRUÇÕES GERAIS**

1. Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
3. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D, E, das quais somente uma é correta;
4. As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
5. Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
6. Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
7. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
8. Não são permitidos consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
9. Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta e o caderno de provas, devidamente assinado em local indicado;
10. O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 3h00min do início da aplicação das provas;
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação;
12. O Candidato poderá destacar levar o rascunho do gabarito que está na última página desde caderno.



**TOFFOLI ALEGA ‘FORO ÍNTIMO’ E SE DECLARA SUSPEITO PARA JULGAR INSTALAÇÃO DE CPI DO MASTER NA CÂMARA**

Um novo sorteio foi realizado e o mandado de segurança foi redistribuído ao gabinete do ministro Cristiano Zanin. O ministro Dias Toffoli, do Supremo Tribunal Federal, se declarou suspeito para analisar um pedido para que a Corte mande a Câmara dos Deputados instalar uma CPI para investigar as supostas fraudes do Banco Master. A ação é movida pelo deputado federal e ex-governador do Distrito Federal Rodrigo Rollemberg (PSB).

Em despacho assinado nesta quarta-feira, horas depois de ter sido sorteado relator da ação, o magistrado alegou ‘motivos de foro íntimo’ para declinar da análise do caso. Um novo sorteio foi realizado e o mandado de segurança foi redistribuído ao gabinete do ministro Cristiano Zanin.

CARMO, Wendal. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/justica/toffoli-alega-foro-intimo-e-se-declara-suspeito-para-julgar-instalacao-da-cpi-do-master/>. Acesso em: 18 mar. 2026 (adaptado).

1) Qual função da linguagem é predominante na composição do texto?

- (A) Metalinguística, pois esclarece para o leitor o significado de “foro íntimo”.
- (B) Apelativa, visto que busca o apoio dos leitores quanto ao assunto exposto.
- (C) Fática, ao estabelecer comunicação com o interlocutor.
- (D) Emotiva, posto que busca estimular a indignação perante a situação exposta.
- (E) Referencial, uma vez que o foco dos textos deve ser o assunto, levando informação aos leitores.

---

2) Ao abordar o caso Master, o texto tem por objetivo

- (A) questionar a conduta de Rodrigo Rollemberg.
- (B) descrever o como funcionou a CPI do assunto em pauta.
- (C) valorizar ação dos magistrados que alegam suspeição.
- (D) criticar o envolvimento do ministro do STF em suspeitas de corrupção.
- (E) sugerir ações de combate à corrupção no meio judiciário.

---

3) “O ministro Dias Toffoli, do Supremo Tribunal Federal, se declarou **suspeito** para analisar um pedido para que a Corte mande a Câmara dos Deputados instalar uma CPI para investigar as supostas fraudes do Banco Master”. O termo que melhor substitui o destacado é

- (A) imputável.
- (B) impossibilitado.
- (C) acusado.
- (D) investigado.

(E) apontado.



Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/charge-enquanto-isso-no-caso-master/> Acesso em: 18 mar. 2026.

4) Quanto à charge, é correto afirmar que

- (A) os verbos declarar e dizer foram utilizados no modo indicativo, no presente e pretérito perfeito respectivamente.
- (B) os dois pontos depois de “#charge”: são usados para preceder uma enumeração.
- (C) as reticências na introdução da charge indicam uma supressão de texto.
- (D) as aspas foram utilizadas para indicar ironia.
- (E) a fala do personagem segue a norma culta padrão devido ao emprego da próclise.

5) Ao se estabelecer uma comparação entre a charge e a notícia do caso Master desta prova, é possível afirmar que

- (A) os gêneros textuais utilizados são complementares corroborando mutuamente para uma leitura mais profunda.
- (B) a narração de fatos do segundo texto sintetiza os acontecimentos retratados no primeiro.
- (C) não há divergência ideológica quanto ao assunto tratado pelos canais que veiculam os textos.
- (D) a crítica do uso do foro íntimo no judiciário é o tema central em ambos os textos.
- (E) a marcação temporal no passado predomina em ambos os textos como exemplifica a manchete da notícia.

Leia o texto a seguir para responder às questões:

Como a inteligência artificial padroniza a forma como as pessoas se expressam e pensam

Os chatbots de Inteligência Artificial (IA) estão padronizando a forma como as pessoas falam, escrevem e pensam. Se essa homogeneização continuar sem controle, corre-se o risco de reduzir a sabedoria coletiva da humanidade e sua capacidade de adaptação.

É o que argumentam cientistas da computação e psicólogos em um artigo publicado em meados de março na revista *Trends in Cognitive Sciences*. Eles afirmam que os desenvolvedores de IA deveriam incorporar a pluralidade do mundo real nos conjuntos de treinamento de grandes modelos de linguagem (os LLMs), não apenas para preservar a diversidade cognitiva, mas também para aperfeiçoar o raciocínio dos próprios chatbots.

À medida que um número crescente de pessoas utiliza o mesmo punhado de chatbots para realizar suas tarefas, a diversidade vai encolhendo. Quando se usa a IA para polir a escrita, por exemplo, o texto acaba perdendo sua individualidade estilística.

A equipe apontou estudos indicando que os resultados dos LLMs são menos variados do que a escrita gerada por gente de carne e osso, e que tendem a refletir os valores e estilos de raciocínio de sociedades ocidentais, educadas, industrializadas, ricas e democráticas (*western, educated, industrialized, rich and democratic societies*, o acrônimo *WEIRD*) – ou seja, espelham uma fatia estreita e enviesada da experiência humana.

A solução? Os desenvolvedores deveriam incorporar a multiplicidade global nos modelos, até para proteger o potencial de criação das futuras gerações. Para tirar a prova dos nove, fui perguntar à IA se ela está nos moldando. Eis a resposta (o negrito é meu): “Sim, a inteligência artificial está influenciando e, em muitos casos, padronizando a forma como os humanos se expressam, escrevem e se comunicam, **criando um padrão de escrita perfeita, clara e gramaticalmente correta**”. O curioso é que, entre os principais pontos dessa tendência, o próprio robô reconhece o “risco de desumanização”, com a perda de laços genuínos e uma baixa interação pessoal.

TAVARES, Mariza. Disponível em: <https://g1.globo.com/bemestar/blog/longevidade-modo-de-usar/post/2026/03/24/como-a-inteligencia-artificial-padroniza-a-forma-como-as-pessoas-se-expressam-e-pensam.ghtml>. Acesso em: 24 mar. 2026.

6) Considerando a progressão argumentativa e os recursos utilizados, é correto afirmar que o texto

- (A) defende que a padronização promovida pela IA é positiva, pois garante clareza e correção gramatical na comunicação.
- (B) apresenta uma posição neutra, limitando-se a expor resultados de pesquisas sem assumir posicionamento crítico.
- (C) sugere que a redução da diversidade linguística é inevitável e irreversível diante do avanço tecnológico.
- (D) atribui exclusivamente aos usuários a responsabilidade pela perda de criatividade e diversidade cognitiva.
- (E) problematiza a homogeneização causada pela IA e reforça essa crítica ao incorporar a resposta da própria IA.

---

7) Considerando os valores semânticos estabelecidos pelos conectores nos períodos a seguir, assinale a alternativa em que a classificação apresentada entre parênteses está correta:

- (A) “Se essa homogeneização continuar sem controle, corre-se o risco de reduzir a sabedoria coletiva da humanidade.” (causa)
- (B) “À medida que um número crescente de pessoas utiliza o mesmo punhado de chatbots, a diversidade vai encolhendo.” (proporção)
- (C) “Quando se usa a IA para polir a escrita, o texto acaba perdendo sua individualidade estilística.” (condição)
- (D) “[...] os desenvolvedores de IA deveriam incorporar a pluralidade do mundo real [...], não apenas para preservar a diversidade cognitiva, mas também para aperfeiçoar o raciocínio.” (oposição)
- (E) “Se essa homogeneização continuar sem controle, corre-se o risco de reduzir a sabedoria coletiva da humanidade.” (consequência)

---

8) No trecho “espelham uma fatia estreita e enviesada da experiência humana”, a combinação dos adjetivos “estreita” e “enviesada” produz, no contexto, um efeito de sentido que

- (A) reforça a ideia de limitação quantitativa e qualitativa da representação da experiência humana.
- (B) estabelece redundância semântica, já que ambos os termos expressam a mesma ideia de restrição.
- (C) atenua a crítica do autor, ao substituir um julgamento direto por uma descrição mais técnica.
- (D) sugere especialização necessária, indicando recorte preciso e direcionado da realidade.
- (E) neutraliza o caráter crítico do enunciado, ao combinar um termo objetivo com outro subjetivo.

---

## CONSERVANTE PODE REDUZIR A FERTILIDADE

E o efeito persiste por três gerações, mostra experiência em ratos.

CIENTISTAS CHINESES demonstraram que o propilparabeno, conservante muito usado em xampus, cremes, remédios e alimentos industrializados, tem um efeito nocivo sobre a fertilidade. Pelo menos em ratas. Eles expuseram cobaias grávidas à mesma quantidade dessa substância (em mg de propilparabeno por grama de peso corporal) que os humanos costumam receber no dia a dia. Resultado: as três gerações seguintes de ratas apresentaram dificuldades reprodutivas. O propilparabeno reduziu a reserva ovariana das cobaias (número de óvulos viáveis que as ratas produziram ao longo da vida). Ele foi injetado na corrente sanguínea, ou seja, há uma diferença em relação à exposição humana, que geralmente ocorre via pele ou sistema digestivo. Se a substância tiver o mesmo efeito em pessoas, pode ser uma das responsáveis pela queda nos índices de natalidade no mundo. Será necessário fazer mais estudos para comprovar isso. Mas a Europa já proibiu o propilparabeno em alimentos; a Califórnia, nos EUA, também em cosméticos.

GARATONNI, Bruno. Conservante pode reduzir a fertilidade. *Superinteressante*. Editora Abril, São Paulo, v. 481, ano 39, n. 11, p. 15, novembro de 2025.

9) Considerando o emprego dos conectivos no texto, é correto afirmar que, em

- (A) “E o efeito persiste por três gerações”, há acréscimo de informação que minimiza o impacto do enunciado anterior.
- (B) “Pelo menos em ratas”, a expressão atua como operador argumentativo que restringe o alcance da afirmação anterior.
- (C) “ou seja, há uma diferença [...]”, o conectivo introduz uma consequência lógica do processo descrito anteriormente.
- (D) “Se a substância tiver o mesmo efeito [...]”, o conectivo projeta uma ideia cuja realização é tratada como certa no texto.
- (E) “Mas a Europa já proibiu [...]”, o conectivo estabelece contraste com a confirmação científica dos efeitos em humanos.

---

10) Considere o trecho final do texto: “Mas a Europa já proibiu o propilparabeno em alimentos; a Califórnia, nos EUA, também em cosméticos.”

A respeito da pontuação e dos recursos expressivos empregados nesse período, verifica-se que o ponto e vírgula

- (A) separa orações coordenadas e, associado à elipse verbal na segunda oração, estabelece uma relação de sentido conclusivo.
- (B) indica uma pausa enfática e, aliado à elipse verbal na segunda oração, rompe o paralelismo sintático do período.
- (C) decorre da presença de zeugma, que exige a separação mais forte entre as orações coordenadas.
- (D) articula orações coordenadas, enquanto a omissão verbal na segunda oração caracteriza uma anáfora.
- (E) organiza orações coordenadas e, juntamente com a zeugma, mantém o paralelismo estrutural entre os segmentos.

---

## LEGISLAÇÃO

11) Conforme a Lei de Licitações e Contratos Administrativos (Lei nº 14.133/2021), é modalidade de licitação obrigatória para aquisição de bens e serviços comuns, cujo critério de julgamento poderá ser o de menor preço ou o de maior desconto:

- (A) Concurso.
- (B) Diálogo Competitivo.
- (C) Leilão.
- (D) Pregão.
- (E) Credenciamento.

---

12) No que concerne aos agentes públicos, com base na Lei n. 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federal, é CORRETO afirmar que, a autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante sindicância ou processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa. A ação disciplinar, quanto às infrações puníveis com pena de demissão prescreverá no prazo de:

- (A) 03 (três) anos.
  - (B) 05 (cinco) anos.
  - (C) 180 (cento e oitenta) dias.
  - (D) 02 (dois) anos.
  - (E) Será imprescritível.
- 

**13)** De acordo com o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto n. 1.171/1994), é vedado ao servidor público, EXCETO:

- (A) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
  - (B) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
  - (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão.
  - (D) alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
  - (E) participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- 

**14)** Em relação ao Incentivo à Qualificação, previsto na lei n. 11.091/2005 (dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências), é CORRETO afirmar que:

- (A) são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
  - (B) são acumuláveis e não serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria, mas o serão na pensão.
  - (C) não são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
  - (D) não são acumuláveis e não serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
  - (E) são acumuláveis e não serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
- 

**15)** Preceitua a Resolução 46/2025 (dispõe sobre o Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - IFMG) que as instâncias internas de apoio à governança do IFMG compreendem, EXCETO:

- (A) Unidades de Integridade.
  - (B) Colégio de Dirigentes (CODIR).
  - (C) Conselhos.
  - (D) Comissões.
  - (E) Procuradoria Federal junto ao IFMG.
- 

**16)** Com base na Constituição Federal de 1988, sobre as disposições em que o servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, exerce mandato eletivo, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe obrigatória remuneração do cargo de carreira.
- (B) investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- (C) na hipótese de ser segurado de regime próprio de previdência social, não permanecerá filiado a esse regime, no ente federativo de origem.

**(D)** em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço não será contado para todos os efeitos legais, principalmente para promoção por merecimento.

**(E)** tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, não ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.

---

**17)** No que se refere à Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, previsto na Lei 11892/2008, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

**(A)** Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

**(B)** A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores os Colegiados de Cursos e o Conselho Superior.

**(C)** O Conselho Superior, de caráter exclusivamente deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.

**(D)** Os Institutos Federais terão como órgão executivo a Reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 8 (oito) Pró-Reitores.

**(E)** Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 5 (cinco) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo discente.

---

**18)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (Lei nº 9.394/1996), no que se refere a organização da educação nacional, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:

**(A)** Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

**(B)** A União incumbir-se-á de prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

**(C)** No âmbito da União, na estrutura educacional, haverá um Conselho Nacional de Educação, com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei.

**(D)** Aos Municípios será facultada a oferta da educação infantil em creches e pré-escolas, sem prioridade à oferta do ensino fundamental, sendo permitida a atuação em outros níveis de ensino, como médio e superior.

**(E)** Os Estados incumbir-se-ão de definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.

---

**19)** Conforme o Regimento Geral do IFMG, Resolução nº 46 de 05/11/2025, a Procuradoria Federal é órgão de execução da Advocacia-Geral da União (AGU) junto ao IFMG e vinculada administrativamente ao IFMG-Reitoria, sendo responsável pela representação judicial e extrajudicial da Instituição, bem como pelo desempenho das funções de consultoria e assessoramento jurídico. Analise as assertivas abaixo.

I – Assessorar e orientar o(a) Reitor(a), Pró-Reitores(as), Diretores Sistêmicos e demais dirigentes das unidades descentralizadas do IFMG, de modo a assegurar segurança jurídica aos atos administrativos.

II – Exercer atividades de consultoria e assessoramento jurídico em matérias afetas à gestão institucional, em consonância com a legislação vigente e as orientações da AGU;

III – Emitir pareceres, notas técnicas, informações jurídicas e demais manifestações em processos e procedimentos que demandem análise jurídica, incluindo licitações, contratos, convênios, processos administrativos disciplinares, atos de gestão de pessoas e demais matérias de interesse do IFMG.

Estão corretas as alternativas:

- (A) Apenas I.
  - (B) Apenas II.
  - (C) Apenas III.
  - (D) Apenas I e II.
  - (E) I, II e III.
- 

**20)** De acordo com o Estatuto Geral do IFMG, Resolução N° 45 de 05 de novembro de 2025, no que se refere a natureza e finalidades da instituição, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O IFMG é uma instituição pública federal vinculada ao Ministério da Educação, com natureza jurídica de autarquia e autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático pedagógica e disciplinar.
  - (B) O IFMG é uma instituição pluricurricular, multicampi e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na articulação entre conhecimentos técnicos e tecnológicos e sua prática pedagógica.
  - (C) Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, o IFMG não é equiparado às universidades federais.
  - (D) O IFMG possui autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
  - (E) O IFMG tem como finalidade o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- 

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21)** No que se refere à expansão da Educação Superior no Brasil, o texto de Dourado (2011) destaca uma mudança estrutural na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Essa mudança é caracterizada pela:

- (A) Transformação de Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet) em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF's).
  - (B) Extinção dos cursos de graduação nos Institutos Federais para focar apenas no ensino técnico.
  - (C) Privatização progressiva da gestão dos Institutos Federais por meio de organizações sociais.
  - (D) Proibição da oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu* em instituições não universitárias.
  - (E) Centralização de todas as unidades de ensino técnico nas capitais estaduais e/ou regiões metropolitanas.
- 

**22)** O Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB), institucionalizado pelo Decreto nº 5.800/2006, é citado por Dourado (2011) como uma política voltada para as Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes). O objetivo central dessa política é:

- (A) A substituição do ensino presencial pelo ensino a distância nas Ifes.
  - (B) A regulação do mercado de cursos de especialização pagos no setor público.
  - (C) A expansão e interiorização de cursos e programas de graduação por meio da modalidade de educação a distância.
  - (D) O financiamento direto de estudantes matriculados exclusivamente em instituições privadas.
  - (E) A unificação dos currículos de todas as universidades federais do Mercosul.
-

**23)** No livro "Essa escola chamada vida", Frei Betto e Paulo Freire (2000) explicam que há uma grande diferença entre a adjetividade democrática e a substantividade democrática, defendendo a transição da democracia apenas como um adjetivo formal (adjetividade) para a sua vivência como substantivo real e prática cotidiana (substantividade).

Aponte a questão **errada** a respeito desta temática:

- (A) Substantividade Democrática é a defesa ativa de uma escola pública-popular, que luta pela democratização das relações e pela superação das desigualdades.
  - (B) A substantividade democrática representa a democracia real, vivida e estrutural, que supera preconceitos e se radicaliza na prática.
  - (C) Os autores criticam a glorificação da democracia sem a vivência popular, o que ele considera uma mentira se não houver participação real.
  - (D) A substantividade democrática exige acolhimento, respeito aos saberes e à autonomia de ser dos(as) educandos(as), "com quem aprendemos e a quem ensinamos na prática comum da liberdade"
  - (E) Os autores defendem que o ponto de partida do processo educativo não é a prática social dos(as) educandos(as) e que o ponto de chegada para novas partidas é a práxis transformadora.
- 

**24)** Sobre a aprendizagem e o desenvolvimento, baseado na obra "O Nascimento da Inteligência na Criança" de Jean Piaget (1986), podemos considerar que:

- a) Piaget argumenta que o desenvolvimento cognitivo é inicialmente organizado por estruturas mentais inatas.
- b) A teoria construtivista, popularizada por Jean Piaget (1896-1980), propõe que a aprendizagem é um processo ativo em que os indivíduos constroem conhecimento a partir de suas experiências e interações com o ambiente.
- c) Para compreender como o pensamento vai sendo construído pela criança durante a infância, Piaget definiu os conceitos de desenvolvimento e aprendizagem, esquemas, assimilação, acomodação, adaptação e equilíbrio majorante, bem como estabeleceu relações entre eles, resultando na elaboração da descrição dos estágios do desenvolvimento humano.
- d) Piaget afirma que a aprendizagem precede o desenvolvimento, focando-se na maturação natural das estruturas biológicas e destacando a importância das funções do sujeito na construção do conhecimento.

Sobre as considerações apresentadas, estão **corretas**:

- (A) a, b, c, d.
  - (B) a, c, d.
  - (C) b, c, d.
  - (D) a, b, c.
  - (E) Nenhuma das alternativas.
- 

**25)** O Ministério da Educação (MEC) publicou em 29 de janeiro do ano corrente, a Portaria nº 4/2026, que trata da instituição do Programa Acesso, Permanência e Êxito na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Programa Rede APE). O objetivo é promover políticas, estudos, diagnósticos e ações integradas voltadas ao fortalecimento do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes das instituições de ensino que integram a Rede Federal, atualmente composta por mais de 600 campi e 1,9 milhão de estudantes.

Quais eixos apresentados a seguir, estão de acordo com a legislação?

- I - diagnóstico e evidências: estudos, levantamentos e análises sobre acesso, permanência e êxito;
- II - infraestrutura e acessibilidade: espaços, acessibilidade física e atualização tecnológica;
- III - alimentação e transporte: segurança alimentar e mobilidade estudantil;
- IV - assistência e apoio estudantil: programas de bolsas, auxílios e acompanhamento socioeducacional;
- V - formação e capacitação: cursos, seminários e oficinas sobre acesso, permanência e êxito;
- VI - articulação com Políticas de Transferência de Renda: complementar ações como o programa Pé-de-Meia, que reduz o abandono escolar através de incentivos financeiros; e
- VII - governança e monitoramento: mecanismos de gestão, transparência e disseminação de resultados.

- (A) Todas as alternativas apresentadas.
  - (B) Apenas as alternativas I, II, III, IV, V e VII.
  - (C) Apenas as alternativas I, II, III, IV, V e VI.
  - (D) Apenas as alternativas I, II, III, IV, VI e VII.
  - (E) Nenhuma das alternativas apresentadas.
- 

**26)** A Resolução nº 16 de 27 de março de 2025, dispõe sobre a Política de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFMG, trazendo articulação entre as ações de inclusão, acessibilidade e o atendimento educacional especializado. Baseando-se nesta resolução, aponte a questão **incorreta** sobre o público alvo do NAPNEE do IFMG:

- (A) Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento das relações sociais, da comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Transtornos do Espectro Autista.
  - (B) Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam potencial elevado e grande envolvimento com áreas do conhecimento, isoladas ou combinadas, nas esferas intelectual, artística e criativa, cinestésico-corporal e de liderança.
  - (C) Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental e sensorial.
  - (D) Alunos e servidores do *campus* com necessidades educacionais específicas, sendo essas provisórias ou de longo prazo.
  - (E) Alunos com distúrbios de aprendizagem e/ou necessidades educacionais específicas provisórias de atendimento educacional.
- 

**27)** O DECRETO Nº 12.456, DE 19 DE MAIO DE 2025, dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

Sobre tal Decreto é **correto** afirmar que:

- (A) Os cursos de graduação semipresenciais deverão ofertar 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total do curso por meio de atividades presenciais; e 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso em atividades presenciais ou síncronas mediadas.
- (B) Em cursos de graduação a distância, torna-se necessário que pelo menos 20% da carga horária total do curso seja por meio de atividades presenciais.
- (C) O disposto no DECRETO Nº 12.456, DE 19 DE MAIO DE 2025 para os cursos de graduação presencial se aplica inclusive ao curso de graduação em Medicina, para o qual será estabelecido, por meio de ato do Ministro de Estado da Educação, percentual de no máximo 70% (setenta por cento) para a oferta de atividades presenciais.
- (D) Os cursos de graduação presencial deverão ofertar, no mínimo, 70% (setenta por cento) de sua carga horária total por meio de atividades presenciais.

(E) A inclusão de carga horária de ensino a distância nos cursos de graduação presencial poderá ser realizada por meio de atividades síncronas e assíncronas, e deverá estar prevista no Projeto Pedagógico do Curso, atender às Diretrizes Curriculares Nacionais e ser comunicada de forma explícita aos estudantes, vedado exceder o limite de 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total do curso.

---

**28)** De acordo com a lei nº 11.741/2008, que altera a lei nº 9394/96, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida nas formas articulada ou subsequente ao Ensino Médio.

Marque a opção **incorreta**:

(A) Integrada - ofertada a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, mas não o Ensino Médio, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de Nível Médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

(B) Concomitante - ofertada a quem ingressa ou já esteja cursando até o segundo ano do Ensino Médio em instituição distinta ao IFMG, desde que seja em instituição pública, efetuando-se matrículas diferentes para cada curso, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de Nível Médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

(C) Concomitante - ofertada a quem ingressa ou já esteja cursando até o segundo ano do Ensino Médio em instituição distinta ao IFMG, efetuando-se matrículas diferentes para cada curso, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de Nível Médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

(D) Concomitante na forma de parceria - desenvolvida simultaneamente em instituições educacionais distintas, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado.

(E) Subsequente - desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

---

**29)** A teoria de Lev Vygotsky, conhecida como socioconstrutivismo ou teoria sociocultural, defende que a aprendizagem é um processo social e cultural, onde o desenvolvimento cognitivo resulta da interação com o meio e com outros indivíduos.

Sobre este autor e sua teoria, é **incorreto** afirmar que:

(A) O professor atua como um mediador, fornecendo suportes (andaimes ou scaffolding) que permitem ao aluno alcançar um nível de compreensão superior.

(B) Vygotsky considera três zonas de desenvolvimento: real (aquilo que se faz sozinho), potencial (o que pode se realizar com auxílio de pessoas mais experientes) e proximal (o que está em amadurecimento).

(C) Os três pilares centrais da teoria de Vygotsky são: a mediação, a internalização e o Nível de Desenvolvimento Real.

(D) A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito central na teoria de Lev Vygotsky que define a distância entre o nível de desenvolvimento real (o que se faz sozinho) e o nível de desenvolvimento potencial (o que faz com ajuda). É considerada a "zona" onde a aprendizagem é mais eficaz, pois foca no próximo passo do aprendizado.

(E) A teoria de Vygotsky enfatiza que o indivíduo constrói seu conhecimento na interação com o meio, tornando-se independente através da mediação social.

---

**30)** As Leis 12.711/2012 e 14.723/2023, dispõem sobre o programa especial para o acesso às instituições federais de educação superior e de ensino técnico de nível médio de estudantes pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência.

Sobre esta política, é correto afirmar que:

1. Os alunos optantes pela reserva de vagas no ato da inscrição do concurso seletivo que se encontrem em situação de vulnerabilidade social terão prioridade para o recebimento de auxílio estudantil de programas desenvolvidos nas instituições federais de ensino.
2. O público alvo da política de cotas são estudantes de escolas públicas, que tenham feito todo o nível de ensino anterior ao que se pleiteia em escola pública, com prioridade para pretos, pardos, indígenas (PPI), quilombolas, pessoas com deficiência e pessoas de baixa renda (renda familiar per capita de até um salário mínimo).
3. As instituições federais de ensino superior, no âmbito de sua autonomia e observada a importância da diversidade para o desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação, promoverão políticas de ações afirmativas para inclusão de pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência em seus programas de pós-graduação *stricto sensu*.
4. As instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação e as instituições federais de ensino técnico de nível médio reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso em cada curso, por turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que cursaram integralmente o nível de ensino anterior ao que se pleiteia em escola pública.
5. Dentre as vagas citadas no item 4, 25% (vinte e cinco por cento) deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1 (um) salário mínimo per capita.

Marque a opção que contemple as afirmativas **verdadeiras**:

- (A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- (B) 2, 3 e 4.
- (C) 1, 2, 4 e 5.
- (D) 2, 4 e 5.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

---

**31)** As Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (2018), regulamentam as atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação. Sobre a caracterização das atividades extensionistas é possível afirmar, **exceto**:

- (A) São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante.
- (B) As atividades extensionistas devem estar caracterizadas nos projetos políticos pedagógicos dos cursos.
- (C) As atividades extensionistas se inserem apenas nas seguintes modalidades: programas, projeto, cursos e oficinas.
- (D) As modalidades de atividades extensionistas podem, além dos programas institucionais, eventualmente serem de natureza governamental, que atendam às políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.
- (E) Em casos de cursos superiores em modalidade à distância, as atividades de extensão devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja.

---

**32)** As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos, conforme a Resolução do CNE nº 7/2018. Sobre os aspectos que estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão na Educação Superior, é **incorreto** afirmar:

- (A) Para a efetiva realização de uma atividade de extensão faz-se necessária a articulação entre ensino/extensão/pesquisa, ancorada em processo pedagógico, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico.
- (B) A atividade extensionista é uma prática concreta na qual estudantes e docentes do ensino superior transmitem conhecimento cientificamente produzido e organizado para a comunidade externa.
- (C) Na atividade extensionista a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, é valorizada e integrada à matriz curricular.

(D) A prática extensionista incentiva à atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;

(E) A partir da prática extensionista é possível construir espaços de atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.

---

**33)** Um dos elementos de organização da Didática que é também uma das tarefas que circunscreve a prática docente e o acompanhamento pedagógico é o processo de avaliação. No que se refere a essa dimensão do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa **incorreta**:

(A) Para Zabala (1998) a tomada de posição em relação às finalidades do ensino, relacionada a um modelo centrado na formação integral da pessoa, implica mudanças fundamentais, especialmente nos conteúdos e no sentido da avaliação (p.198).

(B) Zabala (1998) também afirma que é possível utilizar o termo avaliação formativa para designar a avaliação que tem como propósito a modificação e a melhoria contínua do aluno que se avalia. Ou seja, a finalidade da avaliação é ser um instrumento que informa e valoriza o processo de aprendizagem do estudante (p.200).

(C) Para Nóvoa (2022) é preciso redefinir a estrutura organizacional da escola, pois a avaliação das aprendizagens precisa ser novamente submetida a uma lógica de normalização que exige-se o movimento de homogeneização dos espaços e dos tempos, dos currículos e especialmente das formas de avaliação (p. 28).

(D) Para Perrenoud (1998) todas as avaliações formativas contribuem para que o estudante aprenda a se desenvolver, ou melhor, ativa a auto participação na regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo.

(E) Para Gauthier e Bissonnette (2014) é importante que o professor faça avaliações formativas, ou seja avaliações com o objetivo de auxiliar no aprendizado dos estudantes. Reforçam também que o fato de avaliar os estudantes frequentemente através de modalidades variadas favorece o aprendizado (p.232).

---

**34)** De acordo com Dermeval Saviani (2007), podemos considerar a teoria historicocrítica como uma das abordagens das teorias pedagógicas no campo da Didática. Em diálogo com o autor, sobre essa abordagem, assinale a alternativa **correta**:

(A) De acordo com Saviani, a Pedagogia histórico-crítica tem em sua centralidade a prática econômica, essa que é o ponto de partida e o ponto de chegada para a prática educativa.

(B) Para Saviani, é preciso compreender a educação no seu desenvolvimento histórico-objetivo e, assim, construir uma proposta pedagógica para a manutenção do *status quo*.

(C) A Pedagogia historicocrítica dá ênfase nos conteúdos, visando o desenvolvimento do capital humano.

(D) A Pedagogia histórico-crítica é tributária da concepção dialética, especificamente da compreensão do materialismo histórico, tendo fortes afinidades, no que se refere às suas bases psicológicas, com a Psicologia histórico-crítica desenvolvida pela Escola de Vigotski (Saviani, 2007).

(E) Saviani propõe um método pedagógico que possui momentos intermediários denominados por problematização; instrumentação e fixação de conteúdo.

---

**35)** Para Candau, a didática configura-se como um campo de saber estreitamente vinculado à formação de professores e às demandas do cotidiano escolar. Para ela, hoje a escola é alvo de muitos questionamentos, entre os quais os provocados pela crescente visibilização das diferenças culturais. Em seu livro *Didática: questões contemporâneas* (2009) e no artigo *Didática, Interculturalidade e Formação de professores: desafios atuais* (2020), a autora aponta como importante na perspectiva intercultural:

- (A) O estímulo ao diálogo e ao respeito mútuo no cotidiano escolar, integrando dialeticamente as diferenças.
  - (B) A construção de estratégias para instrumentalizar os saberes populares.
  - (C) A diferenciação entre os conhecimentos escolares no âmbito das famílias dos estudantes.
  - (D) O relevo da abordagem psicológica em detrimento de outras para compreensão do contexto educativo.
  - (E) Diminuir as tensões e conflitos gerados pelas diferenças para favorecer a aprendizagem.
- 

**36)** Com base na análise de Valdemar Sguissardi no livro *Universidade brasileira no século XXI*, especialmente no capítulo “O desafio da educação superior no Brasil: quais são as perspectivas?”, é correto afirmar que a educação superior brasileira:

- (A) expandiu-se de forma equitativa, assegurando igualdade de acesso e permanência a todos os estudantes.
  - (B) teve sua ampliação acompanhada pela diminuição da influência de interesses econômicos sobre as instituições.
  - (C) apresenta desafios relacionados à tensão entre democratização do acesso, qualidade da formação e pressões de natureza econômica e mercantil.
  - (D) superou as desigualdades históricas de acesso em função da ampliação da atuação estatal.
  - (E) consolidou-se como um sistema homogêneo, com padrões equivalentes de qualidade entre as diferentes instituições.
- 

**37)** No contexto das políticas de educação superior no Brasil, as reflexões de Valdemar Sguissardi permitem compreender que:

- (A) os mecanismos de avaliação institucional são neutros e não influenciam práticas acadêmicas.
  - (B) a atuação do Estado como regulador ocorre em meio a tensões entre interesses públicos e privados, não eliminando esses conflitos.
  - (C) a expansão do ensino superior ocorreu de forma homogênea, assegurando padrões equivalentes de qualidade.
  - (D) a educação superior brasileira consolidou-se como plenamente equitativa.
  - (E) a autonomia universitária tornou-se absoluta, sem interferência de políticas públicas ou demandas sociais.
- 

**38)** Observe a afirmação:

*“Educar é reconhecer que aprender não é seguir um único caminho, mas construir percursos diversos.”*

*(Adaptação de princípios da educação inclusiva presentes em UNESCO, especialmente na Declaração de Salamanca, 1994).*

À luz da educação inclusiva nos Institutos Federais, essa perspectiva implica:

- (A) a uniformização das práticas pedagógicas, de modo a garantir tratamento igualitário a todos os estudantes.

- (B) a adaptação das estratégias de ensino, considerando as singularidades e necessidades dos estudantes.
  - (C) a priorização dos conteúdos curriculares em detrimento das necessidades individuais de aprendizagem.
  - (D) o encaminhamento dos estudantes com dificuldades exclusivamente para atendimentos especializados externos.
  - (E) a flexibilização apenas dos processos avaliativos, sem necessidade de alteração nas práticas pedagógicas.
- 

39) A promoção da autorregulação da aprendizagem no contexto educacional, conforme discutido na literatura sobre processos de aprendizagem (por exemplo, em Barry Zimmerman), implica:

- (A) a organização das atividades de aprendizagem com base em orientações externas detalhadas, favorecendo a condução do estudante pelo professor.
  - (B) a dependência contínua de instruções detalhadas, reduzindo a autonomia do estudante.
  - (C) o desenvolvimento da autonomia do estudante na gestão de seu processo de aprendizagem, incluindo planejamento, monitoramento e avaliação.
  - (D) a valorização de estratégias individuais de estudo, com menor ênfase nas interações pedagógicas.
  - (E) a utilização de estratégias de estudo voltadas à memorização de informações como base para o desempenho acadêmico.
- 

40) Paulo Freire foi um educador brasileiro com atuação e reconhecimento internacionais. É considerado patrono da Educação no Brasil pela lei nº 12.612/2012. Uma de suas importantes obras e referência para o fazer pedagógico nas Instituições de Ensino é o livro *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Com base nessa obra, assinale a alternativa que **não** reflete a concepção de educação do autor.

- (A) Um dos saberes que não se pode duvidar em nenhum momento durante a prática educativo-crítica é o de que, como experiência especificamente humana, a educação é uma forma de intervenção no mundo.
  - (B) A educação não é neutra, por isso ou ela é apenas reprodutora da ideologia dominante ou ela é apenas desmarcadora da ideologia dominante.
  - (C) É impossível neutralidade na educação, a qualidade de ser política é inerente à sua natureza. A educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política.
  - (D) Saber escutar é outro importante e necessário saber. Vai além da capacidade auditiva de cada um. Escutar aqui significa a disponibilidade permanente por parte do sujeito que escuta para a abertura à fala do outro.
  - (E) Ensinar exige entender que o ser humano nunca está pronto, pois está sempre em construção ao longo da vida. Onde há vida, há inacabamento. Portanto, ensinar exige consciência do inacabamento do ser humano.
- 

41) Conforme o seu art. 3º, o Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010), além das normas constitucionais relativas aos princípios fundamentais, aos direitos e garantias fundamentais e aos direitos sociais, econômicos e culturais, adota que outras dimensões como diretrizes político-jurídica à inclusão? Assinale a alternativa **correta**:

- (A) A valorização da igualdade étnica e o fortalecimento da identidade nacional, apenas.
  - (B) As vítimas de desigualdade étnico-racial, a valorização da igualdade étnica e também o fortalecimento da identidade nacional brasileira.
  - (C) A valorização da igualdade étnica e as vítimas de desigualdade étnico-racial, apenas.
  - (D) As vítimas de desigualdade étnico-racial e o fortalecimento da identidade nacional, apenas.
  - (E) Nenhuma das alternativas anteriores.
- 

42) Em seus estudos e pesquisas sobre avaliação da aprendizagem, Cipriano Luckesi (2005) aponta um aspecto que considera ponto de partida para a realização de qualquer intervenção pedagógica em uma determinada realidade, a saber, a disposição para acolher. De acordo com o autor, no que se refere a esse aspecto é **incorreto** afirmar:

- (A) Sem o acolhimento da realidade como ela é, não é possível se efetivar uma intervenção adequada, pois qualquer outro ponto de partida seria enganoso e sem sustentação.
- (B) A disposição para acolher é o ponto de partida para qualquer prática de avaliação. Trata-se de um estado psicológico oposto ao da exclusão que se estabelece pelo julgamento prévio.
- (C) A disposição de acolher não faz parte da conduta do avaliador, mas sim do objeto/sujeito da avaliação, que por sua vez precisa estar disposto ao processo de avaliação proposto pelo educador.
- (D) Não se pode realizar uma avaliação adequada quando o objeto, o sujeito ou a ação já são previamente rejeitados ou julgados antes do processo avaliativo.
- (E) Para se ter disposição para o acolhimento é necessário estar atento à ela. Não nascemos naturalmente com esta disposição, mas sim, a construímos estando atentos ao modo como as coisas, pessoas ou situações chegam até nós.
- 

**43)** No artigo *O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios*, Antônio Severino (2008) faz uma análise sobre o ensino superior no Brasil evidenciando um processo explícito de uma reforma universitária permanente e prioritária. Nas palavras do autor “No mínimo, fica claramente assumida a política de ensino superior que, no meu entendimento, não responde apenas às exigências de regulamentação formal da LDB, mas sobretudo consagra uma tomada de posição francamente adequada das consígnias da visão neoliberal da educação” (p. 80). Sobre essa crítica, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) O intenso movimento legislativo evidencia adesão à privatização, permitindo instituições com fins lucrativos, e aceita que a boa formação universitária possa ocorrer sem pesquisa ou produção de conhecimento (SAVIANI, 2003, p. 14-15), alinhando-se à agenda neoliberal para cultura, ciência e educação.
- (B) Desde os anos 1990, mudanças em legislação e programas têm efeito ambíguo: defendem qualidade, cidadania e inclusão no mercado de trabalho, mas nem sempre se articulam em um projeto político-educacional coerente.
- (C) Desde os anos 1990, o poder público brasileiro tem buscado diversificar e diferenciar o ensino superior, aplicando flexibilidade, competitividade e avaliação, alinhado à pressão da agenda neoliberal dominante (OLIVEIRA, 2007, p. 11).
- (D) É possível afirmar que há baixa tendência de mercantilização dos serviços educacionais e privatização do Ensino Superior, o que se tem em vista é atender melhor às demandas sociais e do mercado de trabalho, sendo contrária a linha da teoria do capital humano.
- (E) As universidades públicas enfrentam o desafio de conciliar políticas educacionais e demandas do mercado com seu projeto político-pedagógico, correndo o risco de se tornarem dependentes de metas políticas e de mercantilizar sua produção acadêmica (OLIVEIRA, 2007, p. 18).
- 

**44)** Severino (2008), afirma que “os desafios das universidades públicas são os mesmos de toda a educação pública, em todos os seus níveis e modalidades, resumindo-se no conflito dilemático que atravessa a realidade social brasileira da atualidade” (p. 87). Sobre esse dilema é **incorreto** afirmar:

- (A) Há o confronto entre uma concepção de educação pautada na teoria do capital humano e uma educação que se reconhece como teoria da emancipação humana.
- (B) Há também o dilema entre uma educação que se coloca a serviço do mercado e uma outra que se quer a serviço da construção de uma condição de existência mais humanizada.
- (C) O trabalho é reconhecido pelo autor como uma mediação essencial do existir histórico das pessoas e não um mero mecanismo da produção para o mercado.
- (D) A educação deve se esquivar da pressão sobre ser responsável pela construção de uma nova consciência social.
- (E) A universidade continua tendo o compromisso de preparar as novas gerações para a esfera do trabalho, pelo adequado domínio dos saberes científico e tecnológico.
-

**45)** No contexto das políticas de permanência na educação superior, especialmente à luz do Programa Nacional de Assistência Estudantil, as ações de apoio ao estudante nos Institutos Federais devem articular dimensões pedagógicas e sociais. Nesse sentido, o apoio ao processo de acolhimento, adaptação e permanência do estudante implica:

- (A) a oferta de ações pontuais no início do período letivo, voltadas à apresentação das normas institucionais.
  - (B) a priorização exclusiva de auxílios financeiros como principal estratégia de permanência estudantil.
  - (C) o encaminhamento dos estudantes com dificuldades para serviços externos, sem articulação com as ações institucionais.
  - (D) a responsabilização do estudante por sua adaptação ao ambiente acadêmico, considerando sua autonomia individual.
  - (E) o desenvolvimento de estratégias institucionais contínuas que considerem as condições acadêmicas e socioeconômicas dos estudantes.
- 

**46)** Em um campus do IFMG, a equipe pedagógica identifica que docentes com formações acadêmicas diversas (engenharias, licenciaturas e áreas tecnológicas) têm enfrentado dificuldades para lidar com a heterogeneidade do perfil discente, marcada por diferenças socioculturais, trajetórias escolares distintas e a presença de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem. Diante desse cenário, o pedagogo propõe uma ação formativa continuada, orientada pelos princípios institucionais de diversidade, equidade e inclusão. Considerando esse contexto, a intervenção pedagógica mais adequada é aquela que:

- (A) orienta os docentes a adotarem metodologias padronizadas, a fim de garantir uniformidade no processo de ensino.
  - (B) prioriza a adaptação dos estudantes às exigências acadêmicas, reforçando critérios homogêneos de desempenho.
  - (C) direciona o atendimento das diferenças exclusivamente a setores especializados, sem articulação com o trabalho docente.
  - (D) enfatiza o domínio técnico dos conteúdos como principal estratégia para lidar com a diversidade discente.
  - (E) promove espaços formativos colaborativos que favoreçam a reflexão sobre as práticas docentes e a construção de estratégias inclusivas.
- 

**47)** No contexto contemporâneo da educação, o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), à luz das reflexões de José Moran (2017) sobre metodologias ativas, tem ampliado as possibilidades de organização do ensino e da aprendizagem.

Nesse sentido, é correto afirmar que o uso pedagógico das TDIC:

- (A) prioriza a organização e transmissão de conteúdos digitais como principal estratégia de ensino.
  - (B) reforça a centralidade do professor na condução das atividades, mesmo em ambientes digitais.
  - (C) orienta a adoção de práticas homogêneas, visando garantir maior controle sobre o processo de aprendizagem.
  - (D) amplia a flexibilidade dos processos educativos, favorece o compartilhamento, a interação entre os sujeitos, o desenvolvimento de projetos individuais e em grupo, além da personalização dos percursos de aprendizagem.
  - (E) concentra-se na utilização de ambientes virtuais como espaço principal de ensino, reduzindo a necessidade de mediação pedagógica.
- 

**48)** Considerando a centralidade do sujeito no processo educativo, conforme discutida por Paulo Freire (2005) em *Pedagogia do Oprimido*, é **correto** afirmar que a prática pedagógica:

- (A) reconhece o estudante como sujeito do processo educativo, ainda que a condução do conhecimento permaneça predominantemente sob responsabilidade do educador.
- (B) valoriza a participação do estudante como sujeito da aprendizagem, priorizando a apropriação dos conteúdos sistematizados como eixo principal do processo formativo.
- (C) considera o estudante sujeito de sua aprendizagem, desde que suas experiências sejam organizadas a partir de referenciais previamente definidos pelo educador.

**(D)** compreende o estudante como sujeito histórico, cuja participação no processo educativo se dá por meio do diálogo e da problematização da realidade.

**(E)** entende o estudante como sujeito ativo, desde que desenvolva autonomia para acompanhar as propostas pedagógicas previamente estruturadas.

---

**49)** No âmbito da gestão e organização da educação superior e da educação profissional e tecnológica no Brasil, os dados produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira e pela Plataforma Nilo Peçanha desempenham papel relevante. Nesse contexto, é **correto** afirmar que esses dados:

**(A)** orientam processos avaliativos e de gestão, contribuindo para o planejamento institucional e para a formulação de políticas públicas.

**(B)** são utilizados predominantemente para fins estatísticos, com limitada influência na formulação de políticas educacionais.

**(C)** concentram-se na análise do desempenho dos estudantes, com menor ênfase em dimensões institucionais e contextuais.

**(D)** tendem a uniformizar os processos de avaliação e planejamento das instituições, reduzindo a necessidade de análises locais.

**(E)** são produzidos principalmente para fins de transparência pública, com uso secundário nos processos de melhoria da qualidade educacional.

---

**50)** O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, constitui um importante instrumento de política pública para a organização e regulação da educação superior no Brasil. De acordo com essa legislação, é **correto** afirmar que o SINAES:

**(A)** assegura um processo nacional de avaliação que integra a análise das instituições, dos cursos e do desempenho acadêmico dos estudantes.

**(B)** tem como foco principal a classificação das instituições de ensino superior, com base exclusivamente no desempenho dos estudantes.

**(C)** substitui os processos internos de avaliação institucional, centralizando a análise da qualidade educacional em instâncias externas.

**(D)** prioriza indicadores quantitativos padronizados, desconsiderando as especificidades e a identidade das instituições.

**(E)** tem como finalidade principal a regulação administrativa das instituições, sem articulação com a melhoria da qualidade da educação superior.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

ATENÇÃO ÀS REGRAS DE SAÍDA:

É terminantemente proibida a saída do candidato portando o Caderno de Questões, em qualquer momento da aplicação.  
O candidato poderá levar apenas o Rascunho do Gabarito, só poderá deixar a sala 3 (três) horas após o início da prova.  
O descumprimento desta norma implicará na exclusão imediata do candidato deste certame.

- |    |                     |    |                     |    |                     |
|----|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|
| 1  | (A) (B) (C) (D) (E) | 21 | (A) (B) (C) (D) (E) | 41 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 2  | (A) (B) (C) (D) (E) | 22 | (A) (B) (C) (D) (E) | 42 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 3  | (A) (B) (C) (D) (E) | 23 | (A) (B) (C) (D) (E) | 43 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 4  | (A) (B) (C) (D) (E) | 24 | (A) (B) (C) (D) (E) | 44 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 5  | (A) (B) (C) (D) (E) | 25 | (A) (B) (C) (D) (E) | 45 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 6  | (A) (B) (C) (D) (E) | 26 | (A) (B) (C) (D) (E) | 46 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 7  | (A) (B) (C) (D) (E) | 27 | (A) (B) (C) (D) (E) | 47 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 8  | (A) (B) (C) (D) (E) | 28 | (A) (B) (C) (D) (E) | 48 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 9  | (A) (B) (C) (D) (E) | 29 | (A) (B) (C) (D) (E) | 49 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 10 | (A) (B) (C) (D) (E) | 30 | (A) (B) (C) (D) (E) | 50 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 11 | (A) (B) (C) (D) (E) | 31 | (A) (B) (C) (D) (E) | 51 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 12 | (A) (B) (C) (D) (E) | 32 | (A) (B) (C) (D) (E) | 52 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 13 | (A) (B) (C) (D) (E) | 33 | (A) (B) (C) (D) (E) | 53 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 14 | (A) (B) (C) (D) (E) | 34 | (A) (B) (C) (D) (E) | 54 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 15 | (A) (B) (C) (D) (E) | 35 | (A) (B) (C) (D) (E) | 55 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 16 | (A) (B) (C) (D) (E) | 36 | (A) (B) (C) (D) (E) | 56 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 17 | (A) (B) (C) (D) (E) | 37 | (A) (B) (C) (D) (E) | 57 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 18 | (A) (B) (C) (D) (E) | 38 | (A) (B) (C) (D) (E) | 58 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 19 | (A) (B) (C) (D) (E) | 39 | (A) (B) (C) (D) (E) | 59 | (A) (B) (C) (D) (E) |
| 20 | (A) (B) (C) (D) (E) | 40 | (A) (B) (C) (D) (E) | 60 | (A) (B) (C) (D) (E) |